

**Střední škola automobilní Holice,
Holicе, Nádražní 301, tel.:466 682 029,fax.:466 923 173, e-mail:spsauto@spsauto.cz**



ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM – dlouhodobý

V Holicích dne 28.8. 2010

vypracovala: Ing.Smitková
školní metodik prevence

Mgr. Bc..Michal Šedivka

.....
schválil (ředitel)

Základní cíl :

Základním principem primární prevence rizikového chování u žáků je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládnání zátěžových situací osobnosti.

Preventivní výchovně vzdělávací působení musí být neoddělitelnou součástí výuky a života celé školy. Každodenní život školy musí mít takovou kvalitu, aby žákům umožňoval osvojit si kompetence zdravého životního stylu, které jsou nejučinnějším preventivním nástrojem.

Zaměření prevence :

Primární prevence rizikového chování u žáků v působnosti MŠMT se zaměřuje prioritně na

a) předcházení zejména následujícím rizikovým jevům v chování žáků:

- záškoláctví,
- šikana, násilí,
- divácké násilí,
- kriminalita, delikvence, vandalismus,
- závislost na politickém a náboženském extremismu ,
- rasismus, xenofobie,
- užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky – dále jen „UNL“),
- onemocnění HIV/AIDS a dalšími nemocemi šířícími se krevní cestou,
- poruchy příjmu potravy,
- netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling),

b) rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:

- domácího násilí,
- týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání,
- ohrožování výchovy mládeže,
- poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie).

Formy používaných preventivní aktivit:

Specifická primární prevence – aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků. Jedná se o:

- a) všeobecnou prevenci, která je zaměřena na širší populaci, aniž by byl dříve zjišťován rozsah problému nebo rizika,
- b) selektivní prevenci, která je zaměřena na žáky, u nichž lze předpokládat zvýšený výskyt rizikového chování,

c) indikovanou prevencí, která je zaměřena na jednotlivce a skupiny, u nichž byl zaznamenán vyšší výskyt rizikových faktorů v oblasti chování, problematických vztahů v rodině, ve škole nebo s vrstevníky.

Nespecifická primární prevence – veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času, například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání. Tento typ prevence je významný v kontextu aplikace různých efektivních a vyhodnitelných specifických programů.

Efektivní primární prevence – kontinuální a komplexní programy, interaktivní programy v menších skupinách, vytváření dobrého klimatu ve třídě a skupině, především programy pomáhající odolávat žákům sociálnímu tlaku zaměřené na zkvalitnění komunikace, osvojování a rozvoj sociálně emočních dovedností a kompetencí, konstruktivní zvládání konfliktů a zátěžových situací, odmítání legálních a nelegálních návykových látek, zvyšování zdravého sebevědomí a sebehodnocení, posilování odvahy, stanovování realistických cílů, zvládání úzkosti a stresu apod. Principy efektivní a vyhodnitelné primární prevence jsou založeny na soustavnosti a dlouhodobosti, aktivitě, přiměřenosti, názornosti, uvědomělosti.

Primární cílové skupiny

1. Žáci

Cílem působení v oblasti prevence rizikových projevů chování je žák:

- schopný dělat samostatná (a pokud možno správná) rozhodnutí při vědomí všech alternativ
- s přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi
- schopný řešit, případně schopný nalézt pomoc pro řešení problémů
- s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám
- podílející se na tvorbě prostředí a životních podmínek
- otevřený a pozitivně nastavený k sociálním vztahům
- aktivně přijímající zdravý životní styl (životospráva, sportovní a kulturní aktivity)

2. Pedagogičtí pracovníci

Předpokladem naplňování cílů v oblasti prevence je **pedagog vzdělaný, kvalifikovaný, komunikativně, psychologicky a speciálně pedagogicky vybavený**. Z těchto důvodů jsou do minimálních preventivních programů v jednotlivých letech zařazovány vzdělávací programy pro další vzdělávání pedagogických pracovníků .

Třídní učitel (ve vztahu k primární prevenci):

- a) spolupracuje se školním metodikem prevence při zachycování varovných signálů, podílí se na realizaci Preventivního programu a na pedagogické diagnostice vztahů ve třídě,
- b) motivuje k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu se školním řádem, a dbá na jejich důsledné dodržování (vytváření otevřené bezpečné atmosféry a pozitivního

- sociálního klimatu ve třídě); podporuje rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky třídy,
- c) zprostředkovává komunikaci s ostatními členy pedagogického sboru a je garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci nezletilých žáků třídy,
- d) získává a udržuje si přehled o osobnostních zvláštностech žáků třídy a o jejich rodinném zázemí.

Sekundární cílové skupiny

1. Rodiče žáků

Cílem je aktivní zapojení rodiny i veřejnosti do prevence rizikových projevů chování, a to prostřednictvím dostatečného informování a aktivitami specificky zaměřenými na tuto cílovou skupinu.

2. Veřejnost

Důležité je i zapojení a spolupráce všech zainteresovaných subjektů jak resortu školství (PPP, SVP apod.), tak i resortů participujících a na primární prevenci spolupracujících (MPSV, MZ, MV, Policie ČR, OSPOD apod.).

Školní metodik prevence

Jeho cílem v rámci dlouhodobého školního preventivního programu je :

1. BUDOVAT TÝM SPOLUPRACOVNÍKŮ

- získat kolegy pro spolupráci
- získat prostor pro eticko-osobnostní-psychologickou výchovu ve vyučovacích předmětech
- zabezpečit vzdělávací aktivity pro sebe a ostatní pedagogy

2. ZAJIŠŤOVAT METODICKÉ POMŮCKY - KONTAKTY

- vytvoření databanky s výše uvedenou problematikou /knihovna, videotéka/
- vnější informační zdroje - webové stránky s danou problematikou
- rozšiřování kontaktů na odborná pracoviště

3. ZAJIŠŤOVAT AKTIVNÍ SPOLUPRÁCI S

- odbornými pracovišti /PPP, AD centrum.../
- s nadacemi, s organizacemi pro volný čas
- s orgány státní zprávy/ městský úřad , úřad práce../

4. ZAJIŠŤOVAT PROPAGACI A OPERATIVNÍ ČINNOST

- tvorba nástěnky
- distribuce informačních materiálů
- informace na www stránkách školy
- elektronická schránka důvěry -e- mailova adresa ŠMP pro cílové skupiny žáků, rodičů
- informovat o konzultačních hodinách
- provádět monitoring – zmapování situace v jednotlivých třídách vůči rizikovým formám chování žáků (ankety, dotazníkové šetření, swot analýza, zodpovídají třídní učitelé)
- řešit konkrétní problémy

5. ZAJIŠŤOVAT INFORMAČNÍ A PORADENSKOU ČINNOST PRO RODIČE

- seznámení s preventivní strategií školy, se školním řádem
- poskytnutí odkazů na média s ohledem na problematiku nežádoucího chování

- možnost konzultace s odborníkem - poskytnutí adresáře služeb
- podpora školních akcí s účastí rodičů

6. VÉST EVIDENCI

- vedení záznamů o činnosti

7. ZAJIŠŤOVAT AKTIVITY A PROGRAMY PRO ŽÁKY

TEMATICKÉ BLOKY

I.ročník

- klima třídy -3denní adaptační kurz
- obecná problematika drog, alkoholismus, kouření
- šikanování a jiné formy násilí
- virtuální drogy/počítače, televize, video/
- záškoláctví
- kriminalita a delikvence
- první pomoc
- zdravý životní styl

II.ročník

- patologie rodiny/krize rodiny, rozbor rodinných vztahů/
- drogy a sexuálně přenosné nemoci, zvláště AIDS
- první pomoc
- zdravý životní styl

III.ročník

- asertivita
- utváření životních postojů -.plnohodnotný vztah mezi mužem a ženou
- výchova k rodičovství
- člověk v tísní-lidská práva
- beseda s úřadem práce
- první pomoc
- zdravý životní styl

IV.ročník

- beseda s úřadem práce
- výchova k manželství
- životní cíle
- první pomoc
- zdravý životní styl