



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Školní vzdělávací program pro obor

39-41-L/01 AUTOTRONIK

Identifikační údaje:

Název instituce: Střední škola automobilní Holice

Zřizovatel : Pardubický kraj

Název RVP: Autotronik

Název ŠVP: Autotronik

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka studia: 4 roky

Forma studia: denní

Jméno ředitele : Mgr. Bc. Michal Šedivka

Kontaktní adresy : spsauto@spsauto.cz ; <http://www.spsauto.cz>

Telefon: 466 682 029 , fax : 469 923 173

Datum platnosti: 1.9. 2010

Datum účinnosti: 1.9. 2010

Mgr. Bc. Michal Šedivka
ředitel Střední školy automobilní Holice

Obsah:

| | |
|--|----|
| Uplatnění absolventa..... | 3 |
| Očekávané klíčové kompetence absolventa..... | 3 |
| Očekávané odborné kompetence absolventa | 7 |
| Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace..... | 9 |
| CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU | 10 |
| Podmínky pro přijetí ke studiu..... | 10 |
| Zdravotní podmínky..... | 10 |
| Organizace přijímacího řízení..... | 11 |
| Celkové pojetí vzdělávání v ŠVP..... | 11 |
| Stěžejní metody výuky :..... | 11 |
| Způsoby rozvoje občanských a klíčových kompetencí ve výuce : | 11 |
| Způsoby začlenění průřezových témat do výuky :..... | 12 |
| Organizace výuky | 17 |
| Přehled využití týdnů ve školním roce : | 17 |
| Odborné exkurze:..... | 17 |
| Tělovýchovné kurzy, besedy: | 17 |
| Etické projekty : | 18 |
| Hodnocení žáků a diagnostika | 18 |
| Způsoby hodnocení klíčových kompetencí : | 18 |
| Způsoby hodnocení průřezových témat : | 19 |
| Personální a materiální zajištění výuky | 20 |
| Charakteristika spolupráce se sociálními partnery..... | 22 |
| Sociální partneři při tvorbě ŠVP:..... | 23 |
| Maturitní zkouška – ověření výsledků vzdělávání..... | 23 |
| Obsah vzdělávání z RVP do ŠVP | 24 |
| Učební plán ŠVP..... | 25 |
| Průřezová témata..... | 27 |
| KLASIFIKAČNÍ ŘÁD | 29 |

PROFIL ABSOLVENTA ŠVP

| | |
|------------------|---------------------------------------|
| Kód a název ŠVP | 39-41-L/01 AUTOTRONIK |
| Stupeň vzdělání: | střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Délka studia: | 4 roky |
| Forma studia: | denní |

Uplatnění absolventa

Autotronik je studijní obor s rozšířeným odborným výcvikem, který je více zaměřen na praktické zvládnutí komplexní diagnostiky silničních vozidel včetně zvládnutí odstranění zjištěných závad. Absolvent je v průběhu studia seznámen s konstrukcí silničních vozidel, s konstrukcí a činností jednotlivých skupin a podskupin včetně elektronických systémů. Oblast diagnostiky a opravárenství silničních vozidel je zaměřena kromě všeobecného přehledu o technologiích oprav na údržbu, kontrolu a hodnocení technického stavu silničních vozidel, Dále je zaměřena na odstranění zjištěných závad - opravy silničních vozidel včetně elektronických systémů řízení s využitím diagnostiky. Oblast společensko vědního vzdělávání, informatika a ekonomika vytváří u absolventů předpoklady pro úspěšné zvládnutí středních technickohospodářských funkcí včetně živnostenského podnikání.

Příprava ve studijním oboru vytváří předpoklady k tomu, aby se jeho absolventi mohli uplatnit především jako odborníci na diagnostiku a opravy silničních vozidel v autoopravnách, stanicích technické kontroly (STK), stanicích měření emisí (SME) apod. Mohou se rovněž uplatnit ve středních technickohospodářských funkcích v autooprávních a ostatních oblastech automobilového průmyslu včetně živnostenského podnikání.

Součástí vzdělání je příprava k získání řidičského oprávnění skupiny "B" a "C".

Absolventi jsou připraveni pro studium na vysokých školách automobilních a dopravních oborů.

Očekávané klíčové kompetence absolventa

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;

10

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Očekávané odborné kompetence absolventa

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

a) Zajišťovat provozuschopnost dopravních prostředků, diagnostikovat jejich technický stav, volit optimální postupy a metody jejich ošetřování, údržby a oprav, tzn. aby absolvent :

- Znal konstrukci silničních vozidel, včetně jednotlivých skupin, podskupin a příslušenství
- Zná základy elektrotechniky a elektroniky a jejich aplikace v motorových vozidlech a v diagnostických přístrojích, stejně jako jednotlivé elektronické systémy vozidel a vliv jednotlivých prvků na provozuschopnost systému.
- Uměl volit metody a technologické postupy měření, měřicí pomůcky a diagnostické prostředky a zařízení pro zjišťování technického stavu vozidel.
- Umí hledat potřebné parametry v manuálech, dílenských příručkách, katalozích, zákonech, normách apod .
- Pomocí měřicí a diagnostické techniky umí ověřovat funkce elektrických a elektronických zařízení motorových vozidel.
- Je schopen identifikovat závady u vozidel, jejich jednotlivých agregátů a prvků pomocí běžných i speciálních měřidel, měřících přístrojů, diagnostických prostředků a zařízení.

Absolvent provádí montáže, opravy a seřízení silničních vozidel :

- Umí volit a používat vhodnou technologickou a servisní dokumentaci a manuály pro daný druh a typ vozidla.
- Umí číst technické výkresy, schémata, návody, dílenské příručky, protokoly apod., které jsou součástí servisní dokumentace. Rovněž se orientuje ve schématech elektrických a elektronických rozvodů.
- Umí správně používat základní ruční nástroje a nářadí, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství, stroje a zařízení, přípravky a pomůcky, běžné i speciální montážní nářadí. Využívá výkresy, schémata a dílenské příručky pro diagnostiku, demontáž a montáž skupin, podskupin nebo jednotlivých částí silničních vozidel.
- Umí provádět kontrolu tvarů, rozměrů, uložení, elektrických hodnot, parametrů a jakosti provedených prací, naměřené hodnoty umí vyhodnotit - porovnat s údaji stanovenými výrobcem.
- Dodržuje technologickou a pracovní kázeň.
- Provádí běžné a středně náročné opravy vozidel, a to jak výměnou dílů, tak jejich opravou nebo úpravou. Provádí seřízení a nastavení předepsaných parametrů včetně přezkoušení funkčních celků. Provádí údržbu, ošetření, doplňování a výměnu provozních hmot, předepsané záruční i pozáruční prohlídky silničních vozidel, stejně jako údržbu a opravy elektrických rozvodů a elektrické výstroje včetně jejich přezkoušení.

Absolvent zná způsoby organizačního zajištění provozu opravárenství :

- Zná hlavní technologické zásady údržby a oprav vozidel.
- Umí se orientovat v technické dokumentaci jednotlivých typů vozidel a umí vypracovávat postupy montáží, ošetřování, údržby a oprav.
- Umí řídit a organizovat údržbu a opravy silničních vozidel.
- Je schopen hodnotit technický stav vozidel, určovat způsoby diagnostikování a způsob oprav.
- Zvládne příjem silničních vozidel k ošetření, údržbě a provádění oprav.

- Umí kontrolovat dodržování předepsaných pracovních postupů a úkonů ošetřování, údržby a oprav. Umí vést předepsanou dokumentaci - o provozu silničních vozidlech, o jejich technickém stavu, o výskytu závad a jejich opravách apod. zajišťuje provozuschopnost silničních vozidel, náhradní díly a prostředky pro údržbu a opravy.
- Umí využívat standardní i speciální programy v oblasti údržby a oprav vozidel.
- Naučí se řídit menší pracovní kolektiv.
- Získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny "B" a "C".

b) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

c) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

d) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělání se ukončuje maturitní zkouškou

- dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce
- konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem podle platné legislativy.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

| | |
|--------------------|---|
| Název ŠVP: | AUTOTRONIK |
| Kód a název oboru: | 39-41-L/01 Autotronik |
| Stupeň vzdělání: | úplné střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| Délka studia: | 4 roky |
| Forma studia: | denní |
| Datum platnosti: | 1.9. 2010 |

Podmínky pro přijetí ke studiu

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky;
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů;
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru stanovených vládním nařízením;
- podmínkou přijetí do vyššího ročníku je získání výučního listu nebo středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Zdravotní podmínky

Onemocnění vylučující výkon povolání :

- Prognosticky závažné poruchy vidění
- Záchvatovité a kolapsové stavy
- Závažné duševní poruchy, těžké poruchy chování

Onemocnění omezující výkon povolání :

- Závažná endokrinní onemocnění
- Závažná degenerativní a zánětlivá onemocnění pohybového systému
- Nemoci cév a nervů horních končetin
- Poruchy vidění
- Závažná onemocnění pohybového systému omezující práci ve vynucené poloze
- Závrať jakékoliv etiologie
- Duševní poruchy
- Poruchy chování
- Drogová závislost v anamnéze
- Epilepsie a jiná záchvatová onemocnění
- Závažná nervová onemocnění

Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení se řídí platnou legislativou (školským zákonem a příslušnou vyhláškou MŠMT). O přijetí ke studiu rozhoduje pořadí, které je dáno součtem všech přidělených bodů v přijímacím řízení. Body za profilové předměty český jazyk, matematika a cizí jazyk, dále body za průměry v 8. ročníku a půlce 9. ročníku. Žáci dále získávají body za motivační pohovor, za skutečnosti, které osvědčují jejich zájem o obor vzdělávání. Přesné informace o kritériích přijímacího řízení včetně počtu přijímaných uchazečů jsou zveřejňovány každoročně v termínu daném platnou legislativou na webu školy.

Celkové pojetí vzdělávání v ŠVP

Centrem pozornosti v celkovém pojetí vzdělávání stojí příjemce vzdělávací služby – žák a jeho co nejširší podíl na tvorbě a zkvalitňování vzdělávacího programu. Vzdělávací strategie školy počítá s trvalým procesem zjišťování a vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků- Klíčovým bodem stálého vývoje školy je princip trvalého zlepšování, který provází všechny činnosti a aktivity školy.

Pedagogická koncepce školy důsledně vychází z principu spoluodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání (podle §2 zákona 561/2004 Sb.), jehož uplatnění rozvíjí žákovské osobnostní kompetence – potřebu pracovat na vlastním rozvoji, plánovat sebezdokonalování, chápat nutnost celoživotního vzdělávání ve znalostní společnosti třetího tisíciletí. Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojení výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků.

Cílem je naučit žáky požadovaným vědomostem a vštípit jim klíčové kompetence pro jejich další profesní dráhu. Kromě snahy o získání klíčových a odborných kompetencí bude kladen důraz na specifickou formu etického vzdělávání (zapojením do charitativních a dárcovských akcí).

Dalším specifickým rysem je důraz na provázanost klasické výuky s výukou samostatnou či skupinovou. Rovněž je kladen důraz na rozvoj potřeb každého žáka, účast na školních soutěžích, podpoře sportovních akcí a turnajů jak mezi třídami v rámci školy, tak i v rámci regionu.

Stěžejní metody výuky :

Cílem je propojit efektivní frontální výuku s výukou ve skupinách. V každém vyšším ročníku bude docházet k většímu individualizovanému přístupu tak, aby v závěrečném ročníku byl student schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti za své výsledky.

Způsoby rozvoje občanských a klíčových kompetencí ve výuce :

Pro rozvoj občanských a klíčových kompetencí se používají takové metody, které vedou k podpoře motivace žáků, vlastní aktivity a kreativity žáků. Důraz bude kladen na schopnost aplikace teoretických poznatků do praktických dovedností.

Žáci budou vedeni k tomu, aby nejen plnili svěřené dílčí odborné úkoly, ale získali další pracovní a životní zkušenosti, zejména takové, které souvisejí se samostatnou podnikatelskou činností.

Občanské, odborné a klíčové kompetence budou rozvíjeny následujícími způsoby :

- výukou ve škole a stážemi u sociálních partnerů
- besedy a exkurze
- zapojením do vědomostních a sportovních soutěží
- zapojením do etických projektů

V průběhu celého studia je žák veden tak, aby se rozvíjel nejen po odborné stránce, ale i jako lidská osobnost. Je veden k :

- samostatné práci a zároveň ke schopnosti spolupracovat v rámci kolektivu
- zdravému sebevědomí
- schopnosti rozeznat podstatu problému a najít vhodné řešení
- vnitřní potřebě se neustále vzdělávat
- tomu, aby si vážil práce druhých, respektoval je a spolupracoval s nimi
- používal informační a komunikační technologie ve své práci a k vyhledávání informací pomocí celosvětové sítě Internet
- zodpovědnému plnění zadaných úkolů

Způsoby začlenění průřezových témat do výuky :

Školním vzdělávacím programem se prolínají tato čtyři průřezová témata :

1. Občan v demokratické společnosti - osobnostní a sociální výchova
2. Člověk a životní prostředí
3. Člověk a svět práce
4. Informační a komunikační technologie

Prostupují celým procesem vzdělávání a promítají se v řadě činností ve výuce včetně praktického vyučování, v ročníkových pracech i dalších aktivitách školy jako jsou besedy, exkurze a soutěže.

Začleňování průřezových témat do ŠVP :

PT 1 - Občan v demokratické společnosti - osobnostní a sociální výchova

Zařazení tohoto průřezového tématu se projevuje vytvářením demokratického prostředí ve škole, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu všech subjektů.

Škola zapojuje žáky do aktivit, které vedou k poznání fungování demokracie v praxi a seznamují je se životem ve městě, politikou samosprávních orgánů atd.

Spoluúčast na projektech v rámci ČR i EU.

Těžiště realizace průřezového tématu je v důsledně a promyšleně prováděné **etické výchově**, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci...) a to ve všech vyučovacích předmětech – všechny složky školního kurikula, a to především použitím prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu.

Nedílnou součástí výchovy k demokratickému občanství je vyžadování a cílené upevňování slušného chování žáků k sobě navzájem a k pedagogům, jakož i pedagogů k žákům.

PT2 - Člověk a životní prostředí

Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví).

Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Průřezové téma je realizované rozptýleně (difúzně) v logických souvislostech různými metodami a formami v jednotlivých vyučovacích předmětech všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání, v praktickém vyučování a mimoškolními aktivitami. V praktickém vyučování jsou žáci vhodně vedeni ke správnému nakládání s odpady, využívání úsporných spotřebičů a dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce.

Ekologická hlediska jsou uplatňována v běžném provozu školy, který respektuje zásady úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji, což se odráží i v jednání všech pracovníků školy. Škola důsledně uplatňuje třídění odpadů.

PT3 - Člověk a svět práce

Škola vytváří podmínky pro lepší uplatnění studentů na trhu práce. Koncepce učebního plánu oboru Autotronik zohledňuje požadavky trhu práce v našem regionu.

Škola pořádá ve spolupráci se sociálními partnery besedy pro studenty, které vedou k osvojení kompetencí aktivně rozhodovat o vlastní profesní kariéře, uplatnit se na trhu práce a přizpůsobit se jeho změnám.

Škola organizuje praxe přímo na odborných pracovištích u sociálních partnerů.

Pedagogové motivují žáky k tomu, aby si uvědomovali odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, aby byli připraveni k aktivnímu pracovnímu životu.

Prostřednictvím poskytnutí základní orientace ve světě práce a vzdělávání jsou studenti vedeni k rozpoznávání svých reálných kvalit a předpokladů a konstruktivního zvažování možností svého pracovního uplatnění.

PT4 - Informační a komunikační technologie

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského

života.

Škola vytváří podmínky pro rozvoj schopností žáků efektivně používat prostředky informačních a komunikačních technologií v běžném každodenním životě.

Pedagogové vedou žáky k využívání prostředků informačních a komunikačních technologií nejen v rámci specifík dané odborné kvalifikace, ale věnují pozornost systematicky po celou dobu studia, ve všech předmětech.

Vedení školy vytváří podmínky pro vzdělávání pedagogů, kteří jsou schopni používat prostředky informačních a komunikačních technologií na vyšší než základní úrovni.

průřezová témata :

PT1 - Občan v demokratické společnosti

Obsah tématu zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- historický vývoj (především v 19. a 20. století);
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Těžiště realizace průřezového tématu je v důsledně a promyšleně prováděné **etické výchově**, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci...) a to ve všech vyučovacích předmětech – všechny složky školního kurikula, a to především použitím prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu. Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící jeho kladný přístup k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí;

PT2 - Člověk a životní prostředí

Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Průřezové téma je realizované rozptýleně (difúzně) v logických souvislostech různými metodami a formami v jednotlivých vyučovacích předmětech všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání, v praktickém vyučování a mimoškolními aktivitami. V praktickém vyučování jsou

žáci vhodně vedeni ke správnému nakládání s odpady, využívání úsporných spotřebičů a dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce.

PT3 - Člověk a svět práce

Hlavním cílem průřezového tématu je :

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
- zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání;
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu;
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů;
- naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority;
- vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy;
- zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního

Důležitým partnerem při výuce je úřad práce, který ji obohatí o konkrétní informace, vysvětlení a rady týkající se oblasti povolání, zaměstnání a trhu práce. Významnou roli zde má odborná praxe žáků v reálných pracovních podmínkách.

PT4 - Informační a komunikační technologie

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologiích do všech stupňů a oborů vzdělání.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Průřezové téma je zpravidla realizováno v samostatném vyučovacím předmětu, žádoucí je však jeho pronikání i do předmětů ostatních. Škola je vybavena odpovídající výpočetní technikou, přístupem na Internet.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním a žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí je umožněna individuální integrace do běžných tříd. Mají možnost spolupráce s výchovnou poradkyní a odborníky z pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogického centra a střediska výchovné péče. K žákům se specifickými vzdělávacími potřebami je přistupováno individuálně na základě konzultací s odborníky.

S ohledem na jejich potřeby je jim na základě doporučení umožněno studium podle individuálního vzdělávacího plánu, jsou jim poskytovány konzultace a mají možnost individuálních zkoušek. Pro tyto žáky může být vhodným způsobem, při dodržení platné legislativy, upravena maturitní zkouška.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Při studiu je věnována individuální péče a podpora žákům s mimořádným nadáním. Systém volitelných předmětů umožňuje žákům vybrat si obory podle svých zájmů, předpokladů a potřeb. V jazycích a jazykových seminářích dochází k diferenciaci tak, aby výuka byla pro každého jedince co nejvíce efektivní. Žáci se zapojují do středoškolské odborné činnosti, olympiád a různých soutěží. Mají možnost zpracovávat vlastní projekty, podílet se na mezinárodních projektech, aktivně se zapojit do projektů, které vysoké školy organizují pro žáky středních škol.

Žáci mimořádně nadaní mohou během studia využít nabídky stáží v zahraničí nebo složit mezinárodní jazykovou zkoušku. Škola podpoří další rozvoj mimořádně nadaného žáka akcelerací studia, pokud žák uspěje při přezkoušení.

Mimořádně nadaný žák může být vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu, který je vydáván zpravidla na dobu jednoho školního roku a může být obnovován. Možnost studia podle IVP mají také žáci se sportovním a uměleckým nadáním.

Organizace výuky

Školní rok probíhá od 1. září do 31. srpna a dělí se na období výuky a období prázdnin.

Období výuky je dále členěno na sudé a liché týdny. V sudém i lichém týdnu se vyučování řídí školním rozvrhem. V 1. 2. a 3. ročníků je délka školního roku 40 týdnů.

Ve 4. ročníku je délka školního vyučování 33 týdnů plus 3 týdny na průběh maturitních zkoušek a jeden týden je časová rezerva (výchovně vzdělávací - souhrné opakování učiva).

Teoretická výuka probíhá ve škole.

Odborný výcvik probíhá v areálu dílen včetně praxe u sociálních partnerů.

Kromě tohoto členění absolvuje každý student povinnou odbornou praxi, exkurze, tělovýchovné kurzy a besedy. Současně se bude moci zapojit do dobrovolných etických projektů.

Odborná praxe :

Studentem zvolený autoservis nebo výroba motorových vozidel - odborná praxe je vykonána ve 3. ročníků - doba trvání 10 pracovních dnů, zabezpečuje úsek praktického vyučování.

Přehled využití týdnů ve školním roce :

| Činnost | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Vyučování podle rozpisu učiva | 33 | 33 | 33 | 30 |
| Lyžařský kurz | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Odborná praxe | 0 | 0 | 2 | 0 |
| Závěrečná zkouška | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Projektové týdny | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Časová rezerva (opakování učiva, výchovně vzdělávací akce) | 5 | 7 | 3 | 1 |
| Celkem týdnů | 40 | 40 | 40 | 34 |

Odborné exkurze:

Autosalon - Autotec Brno

- návštěva veletrhu 2. ročník

IVECO (Karosa) Vysoké Mýto

- exkurze do závodu 2. nebo 3. ročník

Škoda Auto a.s. Kvasiny

- exkurze do závodu 3. ročník

autosalon ŽENEVA nebo Amitec LIPSKO (zájemci) - nepovinná návštěva 2. a 3. ročník

Tělovýchovné kurzy, besedy:

Pro žáky 1. ročníku škola zařazuje adaptační kurz " Krok za krokem k dospělosti". Kurz je v délce 3 dnů. Součástí kurzu jsou besedy s pracovníky Pedagogicko - psychologické poradny Pardubice. Do prvního ročníku je zařazen lyžařský kurz, který trvá 1 týden a probíhá v ubytovacím zařízení na horách.

Ve 4. ročníku jsou pro studenty uspořádány besedy s pracovníky Úřadu práce Pardubice a sociálními partnery - pracovníky pro lidské zdroje .

Etické projekty :

Etické projekty budou zadávány v předmětu Základ společenských věd. Budou zaměřeny na to, aby žáci uměli řešit běžné životní situace, aby chápal nutnost podpory národní, evropské i světové kultury, aby uměl jednat odpovědně, iniciativně a samostatně nejen ve svém zájmu, ale i v zájmu druhých. Žáci se zapojí do etického projektu na republikové úrovni.

Zapojení do dárcovských akcí - Bílá pastelka, Světluška.

Hodnocení žáků a diagnostika

Žák je hodnocen tak, aby chápal princip hodnocení a přijímal ho jako spravedlivé a motivující. Na začátku studia je seznámen s kritérii úspěšnosti v jednotlivých předmětech. Hodnocení žáků je vedeno v základní pětistupňové klasifikaci 1-5, pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice –viz Příloha č.1. Hodnocení žáků probíhá způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. Žáci jsou podněcováni k argumentaci a vedeni k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti s důrazem na sebehodnocení a sebereflexi. Při hodnocení je zdůrazněna zejména jeho motivační, informativní a výchovná funkce. Významným aspektem hodnocení je uplatňování sebehodnocení a sebezposuzování, kolektivní hodnocení, individuální přístup k žákům a následná pomoc, tj. identifikace nedostatků a spolupráce pedagogů se žáky směřující k jejich odstranění.

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí :

Teoretická výuka:

Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech. Uskutečňuje se prostřednictvím:

- ústních zkoušek,
- písemných zkoušek,
- písemných prací,
- didaktických testů,
- praktických prací,
- kontrolních souborných prací,
- domácích prací,
- laboratorních prací – protokolů,
- referátů,
- exkurzí,
- vedení písemností,
- grafických prací,
- seminárních prací,
- ročníkových prací.

Při hodnocení se využije ve velké míře bodové hodnocení, kde nastavení bodových hodnot je v kompetenci konkrétního učitele a žáci jsou na začátku se systémem seznámeni. nejpozději však do 15. září. Kritéria zapíše vyučující do třídní knihy v části Přílohy. Výsledné hodnocení pak vzniká přepočtem bodového systému na známky. Velká pozornost je věnována sebehodnocení žáků. V odborných předmětech budou žáci vypracovávat ročníkové práce, ve kterých prokáží zvládnutí klíčových kompetencí.

Odborný výcvik

Hodnocení probíhá dle klasifikačního řádu po jednotlivých tematických celcích, (kde jsou dle nastaveného hodnocení hodnoceny dílčí teoretické a praktické úkony).

Způsoby hodnocení průřezových témat :

Hodnocení průřezových témat je součástí hodnocení v jednotlivých předmětech, protože průřezová témata se prolínají do všech předmětů v různých formách:

R – referát

P – prezentace

MC – mluvnické cvičení

SP – slohová práce

DP – domácí práce

D – diskuse

Způsob hodnocení bude spočívat v kombinaci známkování a slovního hodnocení.

Žáky má škola naučit požadovaným vědomostem a vštípit jim tak klíčové kompetence pro jejich další profesní dráhu.

Při hodnocení je zdůrazněna zejména jeho motivační, informativní a výchovná funkce.

Významným aspektem hodnocení je uplatňování sebehodnocení a sebeuposuzování, kolektivní hodnocení, individuální přístup k žákům a následná pomoc, tj. identifikace nedostatků a spolupráce pedagogů se žáky směřující k jejich odstranění.

V každém pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí tzv. výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Bližší podrobnosti hodnocení stanoví Klasifikační řád školy a příslušné normy MŠMT.

Personální a materiální zajištění výuky

Personální zabezpečení :

Škola je personálně dostatečně vybavena. Výuka je zabezpečena kvalifikovanými pedagogy s odpovídajícím vzděláním.

| | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| Český jazyk a literatura | vzdělání VŠ (Mgr.) |
| Cizí jazyky | vzdělání VŠ (Mgr.) |
| Základ společenských věd | vzdělání VŠ (Mgr.) |
| Fyzika | vzdělání VŠ (Mgr.) |
| Mechanika | vzdělání VŠ (Ing.) |
| Základy ekologie a chemie | vzdělání VŠ (Ing., RNDr., Mgr.) |
| Matematika | vzdělání VŠ (RNDr., Mgr.) |
| Tělesná výchova | vzdělání VŠ (Mgr.) |
| Informační technologie | vzdělání VŠ (Ing.) |
| Ekonomika | vzdělání VŠ (Ing.) |
| Strojnictví | vzdělání VŠ (Ing.) |
| Strojírenská technologie | vzdělání VŠ (Ing.) |
| Technická dokumentace | vzdělání VŠ (Ing.) |
| Elektrotechnika | vzdělání VŠ (Ing.) |
| Elektronika | vzdělání VŠ (Ing.) |
| Automobily | vzdělání VŠ (Ing.) |
| Technologie oprav | vzdělání VŠ (Ing.) |
| Motorová vozidla | vzdělání VŠ (Ing.) |
| Diagnostika motorových vozidel | vzdělání VŠ (Ing.) |
| Elektrické příslušenství | vzdělání VŠ (Ing.) |
| Řízení motorových vozidel | vzdělání SŠ |
| Odborný výcvik | vzdělání SŠ |
| seminář (Aj, Nj, Ma, Čj) | vzdělání VŠ (Mgr., RNDr.) |

Materiální zabezpečení:

V areálu školy v Holicích probíhá jak teoretická výuka, tak i odborný výcvik.

Součástí areálu v Holicích je DM. Další DM má škola v Dolní Rovni.

Autoškola se vyučuje v areálu v Dolní Rovni.

Škola je vybavena moderní didaktickou technikou. V rámci předmětu odborný výcvik žáci používají moderní přístroje, které odpovídají současným trendům v autoopravárenství.

Teoretická výuka:

Škola poskytuje některé učební pomůcky - např. vybrané učebnice. Učebnice pro cizí jazyk a pro odborné předměty si musí žák zakoupit sám.

Kmenová učebna

Odborná učebna - automobily

Odborná učebna - opravárenství a diagnostika

Odborná učebna - technologická laboratoř

Odborná učebna - elektrotechnika

Odborná učebna - strojnická

Jazyková učebna

Učebna PC

PC, datový projektor, zpětný projektor

PC, datový projektor, zpětný projektor

PC, datový projektor, zpětný projektor

PC

PC, datový projektor, zpětný projektor

PC, DVD přehrávač, audio

15 stanic připojených na internet, datový projektor, zpětný projektor

Odborný výcvik:

V 1. ročníku žáci získají ochranné pomůcky. Další pomůcky potřebné pro činnosti vykonávané v odborném výcviku poskytuje škola.

Dílny a jednotlivá pracoviště se nacházejí v areálu školy:

1. ročník - pracoviště specializovaná pro výuku základů ručního a strojního obrábění, svařování, elektrických měření, klempířských prací a montáže a demontáže vozidel.
2. ročník - pracoviště odpovídající výukovým celkům podvozky a převodová ústrojí vozidel, elektroinstalace vozidel.
3. ročník - pracoviště oprav převodových ústrojí, pracoviště oprav a diagnostiky motorů a jejich příslušenství, pracoviště elektronických zařízení motorových vozidel.
4. ročník - pracoviště diagnostiky elektronických systémů jednotlivých skupin vozidel
pracoviště diagnostiky příslušenství motorů, externí pracoviště v servisech.

Diagnostické přístroje:

Osciloskop – AVL Discope 990

AVL DiOBD 820

DELPHI DS150E

AutoCom ADP 186

Bosch KTS 570 ESI tronic

V.A.G. 1552

Bosch KTS 540 ESI tronic

Motortestr - Bosch MOT 240

Ostatní příslušenství:

Zkušebna alternátorů a spouštěčů - Elkon U 400
Geometrie – Bosch FWA
Měření emisí – fy Bosch (infraanalyzátor, optimetr)
Zkušebna brzd - MOTEX
Plnička klimatizací – WAECO AirCon RHS 950
Vyvážení kol – BEISSBARTH Microtec 850A
Stroj pro montáž a demontáž pneumatik – BEISSBARTH Servomat MS 63
Regloskop – BOSCH
Klešťový Multimetr – MW 3105
Zátěžový Voltmetr – Trisco R-510
Multimetr – FK Technics FK382
Startovací zdroj - Gystart 612 E
Přenosný startovací zdroj

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Škola dbá na vytváření optimálních podmínek pro uskutečňování školního vzdělávacího programu tím, že zajišťuje:

- bezpečnost a ochranu zdraví osob při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, podle platných právních předpisů; zabezpečení odborného dohledu nebo přímého dozoru při praktickém vyučování;
- nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu, pravidelnou technickou kontrolu a revizi;
- zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů a označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor v souladu s příslušnými normami;
- vytváření a dodržování zvláštních pracovních podmínek mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví;
- prokazatelné upozorňování nebo podrobné instruování žáků o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při praktické výuce a odborné praxi), seznámení se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s činnostmi vykonávanou žáky;
- soulad časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání;
- ochranu žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy;
- vytváření prostředí a podmínek podporujících zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.

Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Škola má navázanou dlouhodobou spolupráci se sociálními partnery. Spolupráce probíhá formou odborných exkurzí, besed, prezentací.

Spolupráce se sociálními partnery ze sféry automobilového průmyslu probíhá na několika úrovních. Mezi sociální partnery patří všichni významní výrobci, prodejci a servisy motorových vozidel, přepravci a dodavatelé náhradních dílů v pardubickém regionu.

Se sociálními partnery je konzultována odborná stránka při tvorbě a úpravách školních vzdělávacích programů.

Škola využívá nabídky odborných školení partnerů, případně je jejich spolupřátel. Partneři poskytují možnost odborného výcviku ve svých prostorách.

Konzultace a stálá interakce probíhá i s Úřadem práce Pardubice :

Součástí spolupráce jsou besedy (v měsíci únoru a březnu pro žáky 4. ročníku). Cílem besed je seznámení s aktuální situací, nabídka pracovních míst, požadavky dalších zaměstnavatelů, seznámení se způsobem komunikace s ÚP, základními legislativními kroky.

Sociální partneři při tvorbě ŠVP:

Sociální partneři, kteří se podíleli na tvorbě ŠVP, jsou IVECO Czech Republic Vysoké Mýto, ŠKODA Auto a.s. Mladá Boleslav a další organizace v autoopravárenství.

Maturitní zkouška - ověření výsledků vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Ta se skládá z :

A) společné části stanovené zákonem č. 561/2004Sb. - Školský zákon

B) profilové části tvořené 3 povinnými zkouškami

1. praktická zkouška - z odborného výcviku
2. ústní zkouška před zkušební maturitní komisí z předmětu "Motorová vozidla"
3. ústní zkouška před zkušební maturitní komisí - volba z předmětů
 - a) "Matematika"
 - b) "Diagnostika motorových vozidel" - ústní zkouška obsahující otázky z oblasti diagnostiky motorových vozidel a technologie oprav
 - c) "Elektrické příslušenství" - ústní zkouška obsahující otázky z oblasti elektrického příslušenství motorových vozidel a elektroniky

Žák může dále konat nejvýše 3 nepovinné zkoušky, které budou mít formu ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnými předpisy.

Dokladem o dosažení středního odborného vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Obsah vzdělávání z RVP do ŠVP

Škola: Střední škola automobilní Holice
Kód a název RVP: 39-41-L/01 Autotronik
Název ŠVP: AUTOTRONIK

| Vzdělávací okruh | RVP | | ŠVP | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| | minimální týdenních vyučovacích hodin | minimální celkových vyučovacích hodin | předmět | týdenních vyučovacích hodin | vyučovacích hodin celkem za studium |
| Jazykové vzdělávání | 5 | 160 | Český jazyk a literatura - mluvnice | 5 | 160 |
| Estetické vzdělávání | 5 | 160 | Český jazyk a literatura - literatura | 5 | 160 |
| Cizí jazyky | 10 | 320 | cizí jazyk (Aj, Nj) | 12 | 387 |
| Společenskovední vzdělávání | 5 | 160 | Základ společenských věd | 5 | 162 |
| Přírodovědné vzdělávání | 5 | 160 | Fyzika | 2 | 66 |
| | | | Mechanika | 2 | 66 |
| | | | Strojírenská technologie | 1 | 33 |
| Matematické vzdělávání | 10 | 320 | Matematika | 11 | 354 |
| Vzdělávání pro zdraví | 8 | 256 | Tělesná výchova | 8 | 258 |
| Vzdělávání v ICT | 4 | 128 | Informační technologie | 4 | 129 |
| Ekonomické vzdělávání | 3 | 96 | Ekonomika | 3 | 96 |
| Strojní zařízení | 7 | 224 | Strojnictví | 2 | 66 |
| | | | Technická dokumentace | 3 | 99 |
| | | | Strojírenská technologie | 2 | 66 |
| Elektrotechnické zařízení | 8 | 256 | Elektrotechnika | 4 | 132 |
| | | | Elektronika | 4 | 126 |
| Oprávenství | 7 | 224 | Technologie oprav | 4 | 132 |
| | | | Odborný výcvik | 3 | 99 |
| Opravy vozidel | 29 | 928 | Odborný výcvik | 30 | 963 |
| Disponibilní hodiny | 22 | 704 | Motorová vozidla | 9 | 288 |
| | | | Diagnostika motorových vozidel | 6 | 192 |
| | | | Elektrické příslušenství | 4 | 126 |
| | | | Řízení motorových vozidel | 2 | 66 |
| | | | Seminář (ČJ, Aj, Nj, Ma, ZSV) | 2 | 60 |
| Celkem | 128 | 4096 | | 133 | 4286 |
| Nepovinné vyučovací předměty – 2.cizí jazyk | | | | 2 | 66 |

Učební plán ŠVP

Název ŠVP: AUTOTRONIK
 Kód a název RVP: 39-41-L/01 AUTOTRONIK
 Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
 Délka studia: 4 roky
 Datum platnosti: 1.9. 2010
 Datum účinnosti: 1.9. 2010

| Kategorie a název předmětu | Počet týdenních vyučovacích hodin | | | | |
|--|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | Celkem |
| Český jazyk a literatura | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 |
| Cizí jazyk (Aj, Nj) | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Základ společenských věd | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Fyzika | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Mechanika | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Matematika | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Informační technologie | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Ekonomika | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 |
| Strojnictví | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Technická dokumentace | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 |
| Strojírenská technologie | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Elektrotechnika | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| Elektronika | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| Technologie oprav | 0 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| Motorová vozidla | 1 | 3 | 2 | 3 | 9 |
| Diagnostika motorových vozidel | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Elektrické příslušenství | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| Řízení motorových vozidel | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Odborný výcvik | 6 | 9 | 9 | 9 | 33 |
| Seminář - Čj, Aj, Nj, Ma, ZSV | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | | | |
| Celková týdenní hodinová dotace | 33 | 32 | 34 | 34 | 133 |
| Nepovinné vyučovací předměty – 2.cizí jazyk | 1 | 1 | | | |

Poznámky k učebnímu plánu :

V předmětu Český jazyk a literatura v rozsahu 10 hodin jsou vytvořeny dva samostatné bloky pod označením Český jazyk a literatura a to:

- Český jazyk a literatura- literatura
- Český jazyk a literatura - mluvnice

V předmětu Seminář v rozsahu 2 hodin je vytvořeno 5 samostatných ŠVP pod označením :

- Základy společenských věd-seminář
 - Matematika-seminář
 - Německý jazyk-seminář
 - Anglický jazyk-seminář
 - Český jazyk a literatura- seminář
- Pro žáky je jeden z nich povinně volitelný.

Seminář z (Čj, Aj, Nj, Ma, ZSV) je koncipován jako příprava ke státní maturitní zkoušce.

Nepovinným vyučovacím předmětem je Francouzský jazyk jako 2.cizí jazyk

Průřezová témata

| Občan v demokratické společnosti | | | Člověk a životní prostředí | | | Člověk a svět práce | | | Informační a komunikační technologie | | |
|----------------------------------|---------|--------|----------------------------|--------|--------|---------------------|--------|-------|--------------------------------------|--------|--------|
| předmět | ročník | forma | předmět | ročník | forma | předmět | ročník | forma | předmět | ročník | forma |
| Český j. a lit. | 1,2 | R,MC | Český j. a lit. | 3,4 | R,P,SP | Český j. a lit. | 1,2 | P,MC | Český j. a lit. | 1,2 | R,P |
| Český j. a lit. | 3,4 | P,SP | Anglický jazyk | 1 | R,P,DP | Anglický jazyk | 2 | MC | Český j. a lit. | 3,4 | R,P,DP |
| Anglický jazyk | 1,2 | R,DP | Anglický jazyk | 4 | R | Německý jazyk | 2,3,4 | MC,DP | Anglický jazyk | 2 | R,DP |
| Anglický jazyk | 3,4 | R,MC | Německý jazyk | 4 | R,MC | Základy spol. věd | 1,3,4 | R,SP | Anglický jazyk | 3,4 | R,DP |
| Německý jazyk | 1,2,3,4 | R,MC | Základy spol.věd | 1 | R,DP | Fyzika | 1 | R,DP | Německý jazyk | 1,2,4 | P,DP |
| Základy spol. věd | 1,2,3,4 | R,SP | Fyzika | 1 | R,DP | Mechanika | 1 | R,DP | Základy spol.věd | 1 - 4 | R,DP |
| Mechanika | 1 | R,DP | Mechanika | 1 | R,P | Matematika | 1 - 4 | P,D | Fyzika | 1 | P,DP |
| Matematika | 1,3 | D,DP | Informace. tech. | 2 | R,P | Informač. tech. | 2,3 | P,DP | Matematika | 3,4 | P,D |
| Informační tech. | 1,4 | R,DP | Strojnictví | 1 | R,DP | Ekonomika | 3,4 | R,P | Informač. tech. | 1,2 | R,P |
| Ekonomika | 3,4 | R,DP | Stroj. technol. | 1 | R,DP | Tech. dokument | 1,2 | P,DP | Informač. tech. | 3,4 | R,P |
| Strojnictví | 1 | R,P | Elektrotechnika | 1,2 | R,DP | Technol. oprav | 2,3 | R,DP | Ekonomika | 3,4 | P,DP |
| Tech dokument. | 1 | R,DP | Elektronika | 3,4 | R,P | Diag. mot. voz. | 2,3,4 | R,P | Strojnictví | 1 | R,DP |
| Odborný výcvik | 1-4 | R,P,DP | Technol. oprav | 2,3 | R,DP | Odborný výcvik | 1,2,4 | R,P | Tech. dokument | 1,2 | P,DP |
| Říz. mot. voz. | 3 | R | Motor. vozidla | 1-4 | R,P | Říz. mot. voz. | 3 | R,D | Stroj. technol. | 1 | R,DP |
| | | | Diag. mot. voz. | 3,4 | R,P | | | | Elektrotechnika | 1,2 | R,DP |
| | | | Odborný výcvik | 1-4 | R,P,DP | | | | Elektronika | 3,4 | R,P |
| | | | Elektric. přísluř. | 3,4 | R,P | | | | Elektric. přísluř. | 3,4 | R,P |
| | | | Říz. mot. voz. | 3 | R,D | | | | Technol. oprav | 2,3 | R,DP |
| | | | | | | | | | Motor. vozidla | 1-4 | R,P |
| | | | | | | | | | Diag. mot. voz. | 2,3,4 | R,P |



Střední škola automobilní Holice
Nádražní 301, Holice

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------|-------|--------|
| | | | | | | | | | Odborný výcvik | 2,3,4 | R,P,DP |
| | | | | | | | | | Říz. mot. voz. | 3 | R,D |

Příloha č.1

Střední průmyslová škola automobilní a Střední odborné učiliště automobilní,
Holice, Nádražní 301

K L A S I F I K A Č N Í Ř Á D

Čl.1 - Klasifikace chování

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje na základě konkrétních podkladů (trestů, odměn, záznamů od učitelů, hodnocení vychovatelů DM, učitelů OV, ...) třídní učitel a schvaluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
2. Klasifikace chování v jednom klasifikačním období nemá vliv na klasifikaci chování v dalším klasifikačním období.
3. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech. Sníženou známku z chování nelze považovat za kázeňský trest.
4. Chování žáka se klasifikuje těmito stupni:
 - 1 – velmi dobré,
 - 2 – uspokojivé,
 - 3 – neuspokojivé.

ČL. 2 - VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

- 1) Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a opatření k posílení kázně žáků.
- 2) Pochvalu nebo jiné ocenění uděluje žákům třídní učitel, učitel odborného výcviku, ředitel střední školy.
- 3) Podle závažnosti provinění mohou být žákům uložena některá z těchto opatření k posílení kázně žáků: zápis o přestupku, napomenutí třídním učitelem nebo učitelem odborného výcviku, důtka třídního učitele nebo učitele odborného výcviku, důtka ředitele školy, podmíněné vyloučení ze studia nebo vyloučení ze studia.
- 4) V rozhodnutí o podmíněném vyloučení ze studia stanoví ředitel střední školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností, může ředitel rozhodnout o jeho vyloučení.

- 5) Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy či školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností.
- 6) O podmíněčném vyloučení nebo o vyloučení žáka rozhodne ředitel školy do dvou měsíců ode dne, kdy se žák provinění dopustil.
- 7) O udělení a uložení výchovných opatření nezletilému žákovi uvědomí ředitel střední školy zástupce žáka. Jedná-li se o zletilého žáka, uvědomí ředitel osobu, která má vůči žákovi vyživovací povinnost.

Čl. 3/1 – Průběžná klasifikace vyučovacích předmětů

Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech. Uskutečňuje se prostřednictvím:

- ústních zkoušek,
 - písemných zkoušek,
 - písemných prací,
 - didaktických testů,
 - praktických prací,
 - kontrolních souborných prací,
 - domácích prací,
 - laboratorních prací – protokolů,
 - referátů,
 - exkurzí,
 - vedení písemností,
 - grafických prací,
 - seminárních prací,
 - ročníkových prací.
2. Jednotlivé zkoušky se u učebních oborů hodnotí stupnicí 1,00 – 5,00. .
 3. Jednotlivé zkoušky u studijních oborů se hodnotí bodovým systémem, s kritérii hodnocení seznámí vyučující žáky studijních oborů vždy na začátku školního roku, nejpozději však do 15. září. Kritéria zapíše vyučující do třídní knihy v části Přílohy.
 4. Učitel je povinen vést průběžně evidenci o každé klasifikaci žáka.
 5. Žák musí být z předmětu, který je vyučován jednu hodinu týdně, vyzkoušen ústně, nebo písemně alespoň třikrát za pololetí.

6. Žák má právo v průběhu klasifikačního období sám požádat o vyzkoušení.
7. V jednom dni se smí uskutečnit **nejvýše jedna hodinová** písemná práce – pro informaci vyučujících a třídního učitele se provede záznam v třídní knize v kolonce poznámka.
8. Učitel **oznámí žákovi výsledek každé klasifikace**, provede zápis do žákovské knížky nebo studijního průkazu a poukáže na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, praktických prací a to takto:
 - a) u písemných prací a zkoušek nejpozději **do 14 dnů**,
 - b) po ústním vyzkoušení **okamžitě**.
9. Do opravených písemných dokumentů mají žáci právo nahlédnout. Vyučující je uchovává **nejméně po dobu školního roku**, ve kterém byly napsány.

Čl.3/2 - Celková Klasifikace prospěchu

1. Celková klasifikace žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se provádí na konci prvního a druhého pololetí. Vychází z klasifikace průběžné, ale není průměrem. Vyučující ji zapíše do počítače v termínu určeném zástupcem ředitele školy.
 2. Klasifikuje se těmito stupni:
 - 1 - výborný
 - 2 - chvalitebný
 - 3 - dobrý
 - 4 - dostatečný
 - 5 – nedostatečný.
- viz příloha 2
3. Nelze-li žáka klasifikovat v prvním pololetí pro závažné objektivní příčiny (např. velká absence), určí ředitel školy náhradní termín jeho vyzkoušení, a to tak, aby klasifikace za první pololetí mohla být ukončena nejpozději do dvou měsíců po skončení 1. pololetí.
 4. Nelze-li žáka klasifikovat v druhém pololetí, je žák zkoušen a klasifikován za toto období nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
 5. Jestliže má žák nebo zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se prokazatelně dozvěděl o hodnocení (nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení), požádat ředitele školy o přezkoušení žáka. Je-li vyučujícím ředitel školy, může žák (zástupce žáka) požádat o přezkoušení krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná zpravidla do 14 dnů od doručení žádosti.

Čl.3/3 - Klasifikace praktického vyučování

1. Při klasifikaci se hodnotí:

- a) vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
 - b) osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
 - c) využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
 - d) aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
 - e) kvalita výsledků činnosti,
 - f) organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
 - g) dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
 - h) hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
 - i) obsluha a údržba výrobních nebo laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.
2. Pro hodnocení platí zásady uvedené v článku 3/1 a 3/2.

Čl. 4 - Celkové hodnocení žáka

1. Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledná klasifikace v povinných a volitelných vyučovacích předmětech (viz. učební plán) a klasifikace chování.
2. Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen takto:
 - a) prospěl s vyznamenáním,
 - b) prospěl,
 - c) neprospěl.
3. Žák prospěl s vyznamenáním, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.
4. Žák prospěl, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.
5. Žák neprospěl, má-li nejméně z jednoho vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.

Čl. 5 - Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

1. Žák musí být z vyučovacím předmětu vyzkoušen ústně nebo prakticky alespoň třikrát za každé klasifikační období. Ve vyučovacím předmětu s jednou vyučovací hodinou týdně se může nahradit jedna ústní zkouška zkouškou písemnou.
2. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení **okamžitě**. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději **do 14 dnů**.

3. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně za celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích a neprodleně je zapíše do studijních průkazů.

Čl. 6 - Opravné zkoušky

1. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze dvou povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.
2. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Čl. 7 - Komisionální zkouška

1. Komisionální zkoušku koná žák v níže uvedených případech:
 - koná-li rozdílovou zkoušku,
 - koná-li opravné zkoušky,
2. Tuto zkoušku koná i v případě, požádá-li žák nebo zástupce žáka o jeho přezkoušení nebo koná-li se přezkoušení z podnětu ředitele školy.
3. Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, který žáka vyučuje, a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný vyučovací předmět. Pokud ředitel školy je zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky. Rozhodnutí o klasifikaci je konečné, jednalo-li se o přezkoušení žáka nebo opravné zkoušky.

Čl.8 - Doplnující zkoušky

Jsou součástí klasifikace a uskuteční se v 1 – 2 dnech podle pokynů ředitele školy.

Čl. 9 - Postup do vyššího ročníku a opakování ročníku

1. Do vyššího ročníku postupuje žák, který na konci druhého pololetí (příp. po opravných zkouškách) prospěl.
2. Ředitel může žákovi školy povolit opakování ročníku. V odůvodněných případech ředitel opakování podmíní např. průměrným prospěchem, absencí,

Tento Klasifikační řád je součástí Školního řádu a nabývá účinnosti dne 1. září 2005.

Mgr. Michal Šedivka
ředitel školy