



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Školní vzdělávací program pro obor

# KAROSÁŘ 23-55-H/02

### Identifikační údaje:

Název instituce: Střední škola automobilní Holice  
Adresa: Nádražní 301, 534 01 Holice  
Zřizovatel: Pardubický kraj  
Název RVP: Karosář 23-55-H/02  
Název ŠVP: Karosář 23-55-H/02  
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem  
Délka studia: 3 roky  
Forma studia: denní  
Jméno ředitele: Mgr. Bc. Michal Šedivka  
Kontaktní adresy: spsauto@spsauto.cz, <http://www.spsauto.cz>  
Telefon: 466 682 029, fax : 469 923 173  
Datum platnosti: 1. 9. 2010  
Datum účinnosti: 1. 9. 2010

Mgr. Bc. Michal Šedivka  
Ředitel Střední školy automobilní Holice

## Obsah:

PROFIL ABSOLVENTA ŠVP .....	2
Uplatnění absolventa.....	2
Očekávané odborné kompetence absolventa .....	2
Očekávané klíčové kompetence absolventa.....	3
Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace.....	6
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....	7
Podmínky pro přijetí ke studiu.....	7
Zdravotní podmínky.....	7
Organizace přijímacího řízení.....	8
Celkové pojetí vzdělávání v ŠVP.....	8
Organizace výuky .....	9
Hodnocení žáků a diagnostika .....	10
Způsoby hodnocení klíčových kompetencí : .....	10
Personální a materiální zajištění výuky .....	13
Charakteristika spolupráce se sociálními partnery.....	14
Závěrečná zkouška – ověření výsledků vzdělávání .....	15
Obsah vzdělávání z RVP do ŠVP .....	16
Učební plán ŠVP.....	17
Přehled využití týdnů ve školním roce :.....	19
Průřezová témata.....	20
KLASIFIKAČNÍ ŘÁD .....	22

## PROFIL ABSOLVENTA ŠVP

Název ŠVP: Karosář  
Kód a název 23-55-H/02

### Uplatnění absolventa

Karosář je kvalifikovaný pracovník, který se uplatní především v dílnách a servisech v povolání karosář, při opravách částí karosérií a skříní silničních vozidel, při jejich celkových opravách, montáži jejich příslušenství, jejich ošetřování a údržbě. Dále se může uplatnit také ve výrobě vozidel. Součástí vzdělávání je i příprava k získání řidičského oprávnění skupiny B a příprava k získání svářecích certifikátů v rozsahu kurzů ZK 135 W01, ZK 311 W01, ZK 32/31S1/2/3. Absolventi mohou pokračovat ve vzdělávání nástavbovým studiem v oborech strojírenského zaměření nebo v oborech orientovaných na podnikání.

### Očekávané odborné kompetence absolventa

- absolvent získává potřebné informace z technické dokumentace
- vyhotovuje pomocné dílenské náčrty částí karosérií a skříní
- vypočítává rozměry dílů, spotřebu materiálu pro jejich výrobu apod.
- orientuje se v technických výkresech a schématech pro daný typ vozidla
- rozhoduje o způsobu oprav karosérií a skříní, volí technologické postupy zpracování dílů a jejich spojování
- rozlišuje druhy materiálů, používané v konstrukci karosérií a skříní vozidel, zná jejich mechanické a technologické vlastnosti, při opravách volí vhodné materiály, polotovary, spojovací součásti, pomocné materiály a hmoty
- rozměruje a orýsovává plechy, stanovuje rozvinuté tvary součástí
- ručně zpracovává jemné plechy a profily, volí a používá k tomu nástroje, nářadí, měřidla a další pracovní pomůcky
- seřizuje a obsluhuje základní druhy klempířských strojů
- rozměrově a tvarově upravuje, slícovává a spojuje části vyrobené z jemných plechů a profilů a součásti z plastů
- opravuje karosérie a skříně vozidel
- montuje, opravuje a ošetřuje ovládací a uzavírací mechanismy pohyblivých částí, seřizuje jejich polohu
- zasklívá okna, montuje doplňkovou výbavu, jako jsou střešní okna, spoilery atd.
- upravuje menší části povrchů karosérií a skříní vozidel a nanáší na ně základní nátěry, nanáší a opravuje antikorozi a antivibrační vrstvy, nanáší tepelné a protihlukové izolace
- kontroluje geometrii karosérií a skříní vozidel po celkových opravách
- ošetřuje a udržuje klempířské nářadí, nástroje a stroje, provádí jejich drobné opravy

- je odborně připraven ke složení zkoušky před zkušebním komisařem v rozsahu kurzů svařování ZK 135 W01, ZK 311 W01, ZK 31, 32-S-1,2,3
- je odborně připraven k řízení motorových vozidel skupiny B
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků případně dalších osob na pracovišti i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti dle příslušných norem
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- zná systém péče o zdraví pracujících včetně preventivní péče, umí uplatnit nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s výkonem práce
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurence schopnosti a dobrého jména podniku
- dodržuje stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti na pracovišti
- jedná ekonomicky, zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její společenské a finanční ohodnocení
- při plánování činnosti posuzuje náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně využívá finanční prostředky
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

## **Očekávané klíčové kompetence absolventa**

### **Kompetence k učení**

- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) a je schopen pořizovat si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, je schopen přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

### **Kompetence k řešení problémů**

- je schopen porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- je schopen uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

- je schopen volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### **Komunikační kompetence**

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- zpracovává běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění

### **Personální a sociální kompetence**

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní

- specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznává tradice a hodnoty svého národa

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a uvědomuje si význam celoživotního učení
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v oboru
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumí podstatě a principům podnikání

### **Matematické kompetence**

- správně používá a převádí běžné jednotky
- používá pojmy kvantifikujícího charakteru
- čte různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je popsat a využít pro dané řešení
- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učí se používat nové aplikace
- komunikuje elektronickou poštou
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

### **Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace**

- Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou, dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.
- Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, z praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.
- Stupněm vzdělání je střední vzdělání s výučním listem.

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

Název ŠVP:           KAROSÁŘ  
Kód a název oboru:  23-55-H/02 Karosář  
Stupeň vzdělání:   střední vzdělání s výučním listem  
Délka studia:       3 roky  
Forma studia:       denní

### **Podmínky pro přijetí ke studiu**

- Splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky.
- Splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů.
- Splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru stanovených vládním nařízením.
- Podmínkou přijetí ke zkrácenému studiu je získání středního vzdělání s maturitní zkouškou nebo získání výučního listu.

### **Zdravotní podmínky**

Onemocnění vylučující výkon povolání:

- Prognosticky závažné poruchy vidění
- Záchvatovité a kolapsové stavy
- Závažné duševní poruchy, těžké poruchy chování

Onemocnění omezující výkon povolání:

- Závažná endokrinní onemocnění
- Závažná degenerativní a zánětlivá onemocnění pohybového systému
- Nemoci cév a nervů horních končetin
- Poruchy vidění
- Závažná onemocnění pohybového systému omezující práci ve vynucené poloze
- Závrať jakékoliv etiologie
- Duševní poruchy
- Poruchy chování

- Drogová závislost v anamnéze
- Epilepsie a jiná záchvatová onemocnění
- Závažná nervová onemocnění

## Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení se řídí platnou legislativou (školským zákonem a příslušnou vyhláškou MŠMT). O přijetí ke studiu rozhoduje pořadí, které je dáno součtem všech přidělených bodů v přijímacím řízení. Body za profilové předměty český jazyk, matematika a cizí jazyk, dále body za průměry v 8. ročníku a půlce 9. ročníku. Žáci dále získávají body za motivační pohovor, za skutečnosti, které osvědčují jejich zájem o obor vzdělávání. Přesné informace o kritériích přijímacího řízení včetně počtu přijímaných uchazečů jsou zveřejňovány každoročně v termínu daném platnou legislativou na webu školy.

## Celkové pojetí vzdělávání v ŠVP

- Cílem je naučit žáky požadovaným vědomostem a praktickým dovednostem, aby získali potřebné klíčové a odborné kompetence pro jejich další profesní dráhu.
- Základem je důraz na provázanost klasické frontální výuky (která je v daném čase nejefektivnější) s výukou samostatnou či skupinovou doplněnou názornými didaktickými pomůckami, modely apod.
- Specifickou formou bude příprava dlouhodobého projektu v oblasti mediálního vzdělávání, která povede k získání komunikativních kompetencí. Konkrétní způsob bude upřesněn podle schopností žáků.

### Stěžejní metody výuky :

Stěžejní metodou výuky teoretického vzdělávání je frontální vyučování (zejména při výkladu obtížných částí). Tato základní metoda bude doplněna s výukou samostatnou či skupinovou. Při výuce budou využívány metody výuky pomocí multimediálních PC a dataprojektorů. Výuka bude rovněž orientována na autodidaktické metody, při kterých se žák učí technikám samostatného učení a práce. Důraz bude kladen na motivační činitele - zařazení her, soutěží, simulačních a situačních metod, veřejné prezentace práce žáků, projektových metod práce. Metody a postupy výuky budou odpovídat potřebám a schopnostem žáků.

Výuka v odborném výcviku bude zaměřena na propojení teoretického a praktického vyučování. Praktické vyučování spočívá v opakování látky z teoretické výuky, která přísluší k danému tématu a následně směřuje na získání a zvládnutí praktických činností a dovedností daného oboru. Výuka spojuje frontální a skupinové vyučování, které je často doplněno výukou individuální. Část odborného výcviku mohou žáci absolvovat na provozních pracovištích sociálních partnerů.

Součástí výuky v teoretickém i praktickém vyučování jsou odborné exkurze a zařazování nových poznatků a nových technologií v daném oboru.

### **Způsoby rozvoje klíčových a odborných kompetencí ve výuce :**

Pro rozvoj klíčových a odborných kompetencí se používají takové metody, které vedou k podpoře motivace žáků, vlastní aktivity a kreativity žáků. K utváření a rozvoji těchto kompetencí přispívají kromě teoretické a praktické výuky různé druhy besed, soutěží, odborných exkurzí, stáží, žákovských projektů, přednášek apod. Důraz bude kladen na schopnost aplikace teoretických poznatků do praktických dovedností. Žáci budou vedeni k tomu, aby nejen plnili svěřené dílčí odborné úkoly, ale získali další pracovní a životní zkušenosti, zejména takové, které souvisejí se samostatnou podnikatelskou činností.

### **Způsoby začlenění průřezových témat do výuky :**

Průřezová témata jsou nedílnou součástí výuky. Témata budou realizována jednak začleněním do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů, jednak začleněním do žákovských projektů, jednak dalšími aktivitami školy - besedami, exkurzemi, odbornou praxí, přímými pracovními činnostmi žáků.

Značení průřezových témat v učebních osnovách jednotlivých předmětů:

PT 1 Občan v demokratické společnosti

PT 2 Člověk a životní prostředí

PT 3 Člověk a svět práce

PT 4 Informační a komunikační technologie

## **Organizace výuky**

Školní rok probíhá od září do června. Je členěn na sudé a liché týdny. V sudém i lichém týdnu se vyučování řídí školním rozvrhem. V 1. a 2. ročníků je délka školního roku 40 týdnů. Ve 3. ročníku je délka školního vyučování 37 týdnů. Ve 3 týdnech, které zbývají do počtu 40, žáci vykonávají závěrečnou učňovskou zkoušku. Součástí studia je i příprava žáků k získání svářečských certifikátů v rozsahu kursů ZK 135 W01, ZK 311 W01, ZK 32/31S1/2/3 a příprava k získání řidičského oprávnění skupiny B.

### **Odborné exkurze:**

V průběhu 1. ročníku se žáci zúčastní environmentální exkurze do přečerpávací elektrárny Dlouhé Stráně. K dalším exkurzím, kterých se žáci zúčastní, patří návštěva IVECO Czech Republic Vysoké Mýto, Škoda Auto a.s. Mladá Boleslav a Škoda Auto a.s. závod Kvasiny, TPCA Kolín, BSH, a.s. Holice.

### **Tělovýchovné kurzy, besedy:**

Pro žáky 1. ročníku škola zařazuje adaptační kurs „Krok za krokem k dospělosti“. Kurz je

v délce 3 dnů. Součástí kurzu jsou besedy s pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny Pardubice. Do 1. ročníku je zařazen lyžařský kurz, který trvá 1 týden a probíhá v ubytovacím zařízení na horách. Dále do 1. a 2. ročníku zařazujeme projektové týdny. V 1. ročníku je projektový týden zaměřen na postavení občana v demokratické společnosti a environmentální výchovu. Ve 2. ročníku je projektový týden zaměřen na bezpečné chování v dopravním provozu. Součástí tohoto týdne je akce "Servisní den", která probíhá na náměstí v Holicích za spoluúčasti organizací BESIP, Generali pojišťovny, a.s. a sociálních partnerů. Ve 3. ročníku bude pro žáky uspořádána beseda s pracovníky Úřadu práce Pardubice.

### **Etické projekty :**

Etické projekty budou zadávány v předmětech občanská nauka a literatura a umění. Budou zaměřeny na to, aby žáci uměli řešit běžné životní situace, aby chápali nutnost podpory národní, evropské i světové kultury, aby uměli jednat odpovědně, iniciativně a samostatně nejen ve svém zájmu, ale i v zájmu druhých. Žáci se zapojí do etického projektu na republikové úrovni.

## **Hodnocení žáků a diagnostika**

Při hodnocení je zdůrazněna zejména jeho motivační, informativní a výchovná funkce. Významným aspektem hodnocení je uplatňování sebehodnocení a sebeposuzování, kolektivní hodnocení, individuální přístup k žákům a následná pomoc, tj. identifikace nedostatků a spolupráce pedagogů se žáky směřující k jejich odstranění. Hodnocení musí dát perspektivu všem žákům - zvláště slabým a žákům se specifickými poruchami učení a musí respektovat individuální rozvoj žáka.

### **Způsoby hodnocení klíčových kompetencí :**

#### Teoretická výuka:

Základ pro hodnocení klíčových kompetencí žáků při výuce tvoří platná legislativa a Klasifikační řád, který je součástí Školního řádu SŠA Holice viz příloha.

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení, v některých případech se využije bodové hodnocení. Hodnocení vychází z ověřování znalostí žáka formou písemnou, ústní, praktickou nebo pomocí testů.

Součástí hodnocení žáka je také:

- 1) hodnocení jeho aktivity v hodině
- 2) připravenost na vyučování
- 3) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů
- 4) schopnost spolupráce s ostatními žáky a učitelem

5) grafická úprava zadávaných prací, apod.

Vědomosti žáků jsou hodnoceny těmito klasifikačními stupni:

**- výborný**

výborně ovládá látku, zná detaily problematiky, chápe souvislosti mezi jednotlivými jevy a dokáže je vysvětlit

**- chvalitebný**

dobře ovládá látku, zná s drobnými nepřesnostmi detaily problematiky, chápe podstatné souvislosti mezi jevy a dokáže je vysvětlit

**- dobrý**

ovládá látku, zná některé detaily problematiky, byť s možnými chybami, chápe souvislosti mezi jednotlivými jevy, ale nedokáže je vysvětlit

**- dostatečný**

látku příliš neovládá, dopouští se chyb, byť ne zásadního charakteru, chápe podstatu problému, není si však vědom souvislostí a detailů

**-nedostatečný**

látku neovládá

Velká pozornost je věnována sebehodnocení žáků, které poskytuje žákům zpětnou vazbu, jež zároveň formuje žákovu schopnost kritického myšlení a vytváření hodnotících soudů. V některých odborných předmětech budou žáci vypracovávat ročníkové práce, ve kterých prokáží zvládnutí klíčových kompetencí.

Odborný výcvik:

V odborném výcviku způsoby hodnocení spočívají ve zvládnutí učiva, v aktivním přístupu k řešení problémů, v dodržování zásad BOZP a pořádku na pracovišti.

Klíčové kompetence budou hodnoceny stejně jako v teoretické výuce známkováním a slovním hodnocením. Součástí hodnocení budou soutěže v rámci skupiny. Soutěže jsou hodnoceny bodově.

Vědomosti žáků jsou hodnoceny těmito klasifikačními stupni :

**- výborný**

umí ohodnotit i složitější závady, zná a umí použít nejvhodnější a nejekonomičtější způsob opravy, je schopen samostatné práce, odvedenou práci dokáže zkontrolovat a zhodnotit

**- chvalitebný**

ovládá dobře problematiku oprav, zná detaily problematiky, chápe podstatné souvislosti mezi jevy a dokáže je vysvětlit, je schopen pracovat samostatně pod dozorem pedagoga

**- dobrý**

ovládá látku, zná některé detaily problematiky, byť s možnými chybami, při ohodnocování závad se dopouští chyb, je schopen práce pod dozorem pedagoga, v jednodušších případech pracuje samostatně

**- dostatečný**

látku příliš neovládá, dopouští se chyb, chápe podstatu vyhodnocování závad a oprav, není si vědom souvislostí a detailů, pracuje správně pouze pod dozorem pedagoga

- **nedostatečný**

látku neovládá, není schopen práce ani pod dohledem pedagoga

### **Způsoby hodnocení průřezových témat :**

Hodnocení průřezových témat je součástí hodnocení v jednotlivých předmětech, protože průřezová témata se prolínají do všech předmětů v různých formách:

R – referát

P – prezentace

MC – mluvnické cvičení

SP – slohová práce

DP – domácí práce

D – diskuse

E - exkurze

PSI - práce s informacemi

SP - samostatná práce

TP - tvorba projektu

Způsob hodnocení bude spočívat v kombinaci známkování a slovního hodnocení.

### **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákům se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním a žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí je umožněna individuální integrace do běžných tříd. Mají možnost spolupráce s výchovnou poradkyní a odborníky z pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogického centra a střediska výchovné péče. K žákům se specifickými vzdělávacími potřebami je přistupováno individuálně na základě konzultací s odborníky.

S ohledem na jejich potřeby je jim na základě doporučení umožněno studium podle individuálního vzdělávacího plánu, jsou jim poskytovány konzultace a mají možnost individuálních zkoušek. Pro tyto žáky může být vhodným způsobem, při dodržení platné legislativy, upravena maturitní zkouška.

### **Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Při studiu je věnována individuální péče a podpora žákům s mimořádným nadáním. Systém volitelných předmětů umožňuje žákům vybrat si obory podle svých zájmů, předpokladů a potřeb. V jazycích a jazykových seminářích dochází k diferenciaci tak, aby výuka byla pro každého jedince co nejvíce efektivní. Žáci se zapojují do středoškolské odborné činnosti, olympiád a různých soutěží. Mají možnost zpracovávat vlastní projekty, podílet se na mezinárodních projektech, aktivně se zapojit do projektů, které vysoké školy organizují pro žáky středních škol. Žáci mimořádně nadaní mohou během studia využít nabídky stáží v zahraničí nebo složit mezinárodní jazykovou zkoušku. Škola podpoří další rozvoj mimořádně nadaného žáka akcelerací studia, pokud žák uspěje při přezkoušení.

Mimořádně nadaný žák může být vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu, který je vydáván zpravidla na dobu jednoho školního roku a může být obnovován. Možnost studia podle IVP mají také žáci se sportovním a uměleckým nadáním.

## Personální a materiální zajištění výuky

### Personální zabezpečení

Škola je personálně dostatečně vybavena. Výuka je zabezpečena kvalifikovanými pedagogy s odpovídajícím vzděláním.

Český jazyk,	vzdělání VŠ ( Mgr. )
Anglický jazyk	vzdělání VŠ ( Mgr. )
Občanská nauka	vzdělání VŠ ( Mgr. )
Fyzika	vzdělání VŠ ( Mgr. )
Matematika	vzdělání VŠ ( RNDr., Mgr. )
Literatura a umění	vzdělání VŠ (Mgr.)
Tělesná výchova	vzdělání VŠ ( Mgr. )
Práce s počítačem	vzdělání VŠ ( Ing. )
Ekonomika	vzdělání VŠ ( Ing. )
Základy strojnictví	vzdělání VŠ ( Ing. )
Strojírenská technologie	vzdělání VŠ ( Ing. )
Technická dokumentace	vzdělání VŠ ( Ing. )
Karosářská technologie	vzdělání VŠ ( Ing. )
Konstrukce vozidel	vzdělání VŠ ( Ing. )
Oprávenství a diagnostika	vzdělání VŠ ( Ing. )
Řízení motorových vozidel	vzdělání SŠ
Odborný výcvik	vzdělání SŠ

### Materiální zabezpečení:

V areálu školy v Holicích probíhá teoretická výuka, odborný výcvik. Součástí areálu v Holicích je domov mládeže. Další DM má škola v Dolní Rovni. Autoškola se vyučuje v areálu v Dolní Rovni. Škola je vybavena moderní didaktickou technikou. V rámci předmětu odborný výcvik žáci používají moderní přístroje, které odpovídají současným trendům v autooprávenství. Materiální vybavenost je popsána v poznámce učební osnovy pro odborný výcvik.

### Teoretická výuka:

Škola poskytuje některé učební pomůcky - např. vybrané učebnice. Učebnice pro cizí jazyk a pro odborné předměty si musí žák zakoupit sám.

Kmenová učebna	
Odborná učebna - automobily	PC, datový projektor, zpětný projektor
Odborná učebna - oprávenství a diagnostika	PC, datový projektor, zpětný projektor
Odborná učebna - technologická laboratoř	PC, datový projektor, zpětný projektor
Odborná učebna - elektrotechnika	PC

Odborná učebna - strojnická

PC, datový projektor, zpětný projektor

Jazyková učebna

PC, DVD přehrávač, audio

Učebna PC

15 stanic připojených na internet, datový projektor, zpětný projektor

### **Odborný výcvik:**

V 1. ročníku žáci získají ochranné pomůcky. Další pomůcky potřebné pro činnosti vykonávané v odborném výcviku poskytuje škola.

### **Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech**

Škola dbá na vytváření optimálních podmínek pro uskutečňování školního vzdělávacího programu tím, že zajišťuje:

- bezpečnost a ochranu zdraví osob při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, podle platných právních předpisů; zabezpečení odborného dohledu nebo přímého dozoru při praktickém vyučování;
- nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu, pravidelnou technickou kontrolu a revizi;
- zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů a označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor v souladu s příslušnými normami;
- vytváření a dodržování zvláštních pracovních podmínek mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví;
- prokazatelné upozorňování nebo podrobné instruování žáků o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při praktické výuce a odborné praxi), seznámení se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s činností vykonávanou žáky;
- soulad časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání;
- ochranu žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy;
- vytváření prostředí a podmínek podporujících zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.

## **Charakteristika spolupráce se sociálními partnery**

Škola má navázanou dlouhodobou spolupráci se sociálními partnery. Spolupráce probíhá formou odborných exkurzí, praxí, besed, prezentací.

### **Sociální partneři při tvorbě ŠVP:**

Sociální partneři, kteří se podíleli na inovaci ŠVP, jsou IVECO Czech Republic Vysoké Mýto, ŠKODA Auto a.s. Mladá Boleslav.

## **Závěrečná zkouška - ověření výsledků vzdělávání**

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška bude organizována podle příslušných právních norem platných v daném školním roce. Zkouška se skládá z písemné části, praktické části a ústní části. Na základě úspěšného zvládnutí všech tří částí zkoušky žák získá výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce.

## Obsah vzdělávání z RVP do ŠVP

Škola: Střední škola automobilní Holice  
Kód a název RVP: Karosář 23-55-H/02  
Název ŠVP: Karosář 23-55-H/02

Vzdělávací okruh	RVP		ŠVP		
	minimum týdenních vyučovacích hodin	minimum celkových vyučovacích hodin	předmět	počet týdenních vyučovacích hodin	počet vyučovacích hodin celkem za studium
Jazykové vzdělávání	3	96	Český jazyk	3	96
Cizí jazyky	6	192	Anglický jazyk	6	192
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	3	99
			Strojírenská technologie	1	33
Matematické vzdělávání	5	160	Matematika	5	162
Estetické vzdělávání	2	64	Literatura a umění	2	66
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Vzdělávání v ICT	3	96	Práce s počítačem	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Karosérie a skříně vozidel	10	320	Karosářská technologie	7	220,5
			Konstrukce vozidel	4	123
Výroba a opravy karosérií a skříní	40	1280	Odborný výcvik	44	1410
Disponibilní hodiny	15	480	Strojírenská technologie	4	132
			Technická dokumentace	4,5	145,5
			Strojnictví	2	66
			Řízení motorových vozidel	1	34
Celkem	96	3072		97,5	3147,5

## Učební plán ŠVP

Název ŠVP: Karosář  
 Kód a název RVP: 23-55-H/02, Karosář  
 Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem  
 Délka studia: 3 roky  
 Datum platnosti: 1. 9. 2010  
 Datum účinnosti: 1. 9. 2010

Kategorie a název předmětu	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Český jazyk	1	1	1	3
Anglický jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	2	1	0	3
Matematika	2	2	1	5
Literatura a umění	1	1	0	2
Tělesná výchova	1	1	1	3
Práce s počítačem	1	1	1	3
Ekonomika	0	0	2	2
Karosářská technologie	1,5	2	3,5	7,5
Konstrukce vozidel	0	1	3	4
Odborný výcvik	15	15	14	44
Strojírenská technologie	3	2	0	5
Technická dokumentace	1,5	2	1	4,5
Strojnictví	1	1	0	2
Řízení motorových vozidel	0	0	1	1
<b>Celková týdenní hodinová dotace</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>31,5</b>	<b>97,5</b>
Nepovinné vyučovací předměty- 2.cizí jazyk	1	1	0	2

### Poznámky k učebnímu plánu :

Všichni žáci mají povinný 1. cizí jazyk - anglický jazyk. Výuka bude probíhat ve dvou skupinách- začátečníci - anglický jazyk 1 a pokročilí - anglický jazyk 2. Žákům bude nabídnuta možnost studovat další cizí jazyk - německý jazyk a francouzský. Tyto jazyky se budou učit jako nepovinné.

### Vzdělávací oblasti:

#### **Vzdělávání a komunikace v českém jazyce:**

- je obsaženo v učební osnově ( dále jen UO) předmětu Český jazyk

#### **Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce:**

- je obsaženo v UO předmětů Anglický jazyk 1 a Anglický jazyk 2

#### **Vzdělávání a komunikace v dalším cizím jazyce:**

- je obsaženo v UO předmětů Německý jazyk jako 2.cizí jazyk a Francouzský jazyk jako 2.cizí jazyk

**Společenskovědní vzdělávání :**

- je obsaženo v UO předmětů Občanská nauka a Ekonomika (Člověk a hospodářství)

**Přírodovědné vzdělávání:**

- *fyzikální vzdělávání* je obsaženo v UO předmětu Fyzika
- *chemické vzdělávání* je obsaženo v UO předmětů Strojírenská technologie a Tělesná výchova (Biochemie)
- *biologické a ekologické vzdělávání* je obsaženo v UO předmětu Občanská nauka

**Matematické vzdělávání:**

- je obsaženo v UO předmětu Matematika

**Estetické vzdělávání:**

- je obsaženo v UO předmětu Literatura a umění

**Vzdělávání pro zdraví:**

- je obsaženo v UO předmětů Občanská nauka (Péče o zdraví) a Tělesná výchova

**Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích:**

- je obsaženo v UO předmětu Práce s počítačem

**Ekonomické vzdělávání:**

- je obsaženo v OU předmětu Ekonomika

**Karoserie a skříň vozidel:**

- Témata :
1. *technická dokumentace* - obsaženo v UO předmětu Technická dokumentace
  2. *tech. materiály a polotovary* - obsaženo v UO předmětu Strojírenská technologie
  3. *strojní součásti a prvky, stroje* - obsaženo v UO předmětu Strojnictví
  4. *vozidla* - obsaženo v UO předmětu Konstrukce vozidel
  5. *karoserie a skříň vozidel* - obsaženo v UO předmětu Karosářská technologie

**Výroba a opravy karosérií a skříní :**

- Témata:
1. *BOZP, hygiena práce a požární prevence* – obsaženo v UO předmětu Odborný výcvik
  2. *Zpracování kovů a vybraných nekovů* – obsaženo v UO předmětů Strojírenská technologie a Odborný výcvik
  3. *Strojní zpracování jemných plechů a profilů* – obsaženo v UO předmětů Karosářská technologie a Odborný výcvik
  4. *Stroje a zařízení ve výrobě karosérií a skříní vozidel* – obsaženo v UO předmětů Karosářská technologie a Odborný výcvik
  5. *Spojování a montážní práce* - obsaženo v UO předmětů Karosářská technologie a Odborný výcvik
  6. *Svařování* - obsaženo v UO předmětů Karosářská technologie a Odborný výcvik
  7. *Montáž a opravy karosérií a skříní vozidel* - obsaženo v UO předmětů Karosářská technologie a Odborný výcvik
  8. *Řízení a obsluha strojů a zařízení* – obsaženo v UO předmětu Řízení motorových vozidel

*Přehled využití týdnů ve školním roce :*

<b>Činnost</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>
Vyučování podle rozpisu učiva	34	33	32
Lyžařský kurz	1		
Odborná praxe			
Závěrečná zkouška			3
Projektové týdny	1		
Časová rezerva (opakování učiva, výchovně vzdělávací akce)	4	7	2
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

## Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti			Člověk a životní prostředí			Člověk a svět práce			Informační a komunikační technologie		
předmět	ročník	forma	předmět	ročník	forma	předmět	ročník	forma	předmět	ročník	forma
Český jazyk	3.	D	Český jazyk	1.	MC	Český jazyk	1.,3.	SP	Český jazyk	1.	PSI
Anglický jazyk1	1., 2.	P	Český jazyk	2.,3	MC	Anglický jazyk 1,2	1.,2.	MC	Český jazyk	2.,3	PSI
Anglický jazyk2	1.	P	Literatura a umění	1.,2.	TP	Strojírenská technologie	2.	E	Literatura a umění	1.,2.	PSI
Občanská nauka	2.	P	Francouzský jazyk	1.	SP	Strojnictví	2.	E	Francouzský jazyk	1.	PSI
Občanská nauka	1.,3.	D	Občanská nauka	2.,3.	R	Ekonomika	3.	R	Německý jazyk	2.	PSI
Literatura a umění	1.,2	R,D P	Řízení motorových vozidel	3.	D	Odborný výcvik	1.,3.	E	Anglický jazyk 1	3.	MC
Francouzský jazyk	1.	D	Anglický jazyk 2	3.	MC	Literatura a umění	1.,2.	D	Anglický jazyk 2	1.,2.	MC
Německý jazyk	1.	D	Anglický jazyk 1	2.	MC	Fyzika	1.	D	Odborný výcvik	2.	PSI
			Fyzika	1.,2.	P,R	Práce s počítačem	3.	P	Práce s počítačem	1.,2. 3.	PSI
			Ekonomika	3.	D	Karosářská technologie	1.,2.,3	E,D	Řízení motor. vozidel	3.	PSI
			Tělesná výchova	1.,2.,3	P,D	Technická dokumentace	2.,3.	SP	Ekonomika	3.	PSI
			Práce s počítačem	1.	SP	Francouzský jazyk	1.,2.	D	Strojírenská technologie	1.,2.	PSI

			Karosářská technologie	1.	D,R	Německý jazyk	2.	D	Technická dokumentace	2.,3.	PSI
			Karosářská technologie	1.,2.3.	P				Fyzika	2.	PSI
			Strojnictví	1.,2.	P				Matematika	3.	PSI
			Konstrukce vozidel	2.,3.	D				Konstrukce vozidel	2.,3	PSI
			Strojírenská technologie	1.,2.	R				Tělesná výchova	2.,3.	PSI
			Odborný výcvik	1.,2.3	P,D				Strojnictví	2.	PSI
									Karosářská technologie	1.,2.	PSI

D - diskuse

SP – slohová práce

DP – domácí práce

PSI – práce s informacemi

R - referát

SP – samostatná práce

E - exkurze, odborná praxe

P – prezentace

MC – mluvnické cvičení

TP – tvorba projektu

## **PŘÍLOHY:**

Střední průmyslová škola automobilní a Střední odborné učiliště automobilní,  
Holice, Nádražní 301

---

## **K L A S I F I K A Č N Í      Ř Á D**

### **Čl.1 - Klasifikace chování**

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje na základě konkrétních podkladů (trestů, odměn, záznamů od učitelů, hodnocení vychovatelů DM, učitelů OV, ...) třídní učitel a schvaluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
2. Klasifikace chování v jednom klasifikačním období nemá vliv na klasifikaci chování v dalším klasifikačním období.
3. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech. Sníženou známku z chování nelze považovat za kázeňský trest.
4. Chování žáka se klasifikuje těmito stupni:  
1 – velmi dobré,  
2 – uspokojivé,  
3 – neuspokojivé.

### **ČL. 2 - VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ**

- 1) Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a opatření k posílení kázně žáků.
- 2) Pochvalu nebo jiné ocenění uděluje žákům třídní učitel, učitel odborného výcviku, ředitel střední školy.
- 3) Podle závažnosti provinění mohou být žákům uložena některá z těchto opatření k posílení kázně žáků: zápis o přestupku, napomenutí třídním učitelem nebo učitelem odborného výcviku, důtka třídního učitele nebo učitele odborného výcviku, důtka ředitele školy, podmíněně vyloučení ze studia nebo vyloučení ze studia.
- 4) V rozhodnutí o podmíněném vyloučení ze studia stanoví ředitel střední školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností, může ředitel rozhodnout o jeho vyloučení.

- 5) Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy či školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností.
- 6) O podmíněčném vyloučení nebo o vyloučení žáka rozhodne ředitel školy do dvou měsíců ode dne, kdy se žák provinění dopustil.
- 7) O udělení a uložení výchovných opatření nezletilému žákovi uvědomí ředitel střední školy zástupce žáka. Jedná-li se o zletilého žáka, uvědomí ředitel osobu, která má vůči žákovi vyživovací povinnost.

### **Čl. 3/1 – Průběžná klasifikace vyučovacích předmětů**

1. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech. Uskutečňuje se prostřednictvím:
  - ústních zkoušek,
  - písemných zkoušek,
  - písemných prací,
  - didaktických testů,
  - praktických prací,
  - kontrolních souborných prací,
  - domácích prací,
  - laboratorních prací – protokolů,
  - referátů,
  - exkurzí,
  - vedení písemností,
  - grafických prací,
  - seminárních prací,
  - ročníkových prací.
2. Jednotlivé zkoušky se u učebních oborů hodnotí stupnicí 1,00 – 5,00. (viz příloha 2).
3. Jednotlivé zkoušky u studijních oborů se hodnotí bodovým systémem, s kritérii hodnocení seznámí vyučující žáky studijních oborů vždy na začátku školního roku, nejpozději však do 15. září. Kritéria zapíše vyučující do třídní knihy v části Přílohy.
4. Učitel je povinen vést průběžně evidenci o každé klasifikaci žáka.
5. Žák musí být z předmětu, který je vyučován jednu hodinu týdně, vyzkoušen ústně, nebo písemně alespoň třikrát za pololetí.

6. Žák má právo v průběhu klasifikačního období sám požádat o vyzkoušení.
7. V jednom dni se smí uskutečnit **nejvýše jedna hodinová** písemná práce – pro informaci vyučujících a třídního učitele se provede záznam v třídní knize v kolonce poznámka.
8. Učitel **oznámí žákovi výsledek každé klasifikace**, provede zápis do žákovské knížky nebo studijního průkazu a poukáže na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, praktických prací a to takto:
  - a) u písemných prací a zkoušek nejpozději **do 14 dnů**,
  - b) po ústním vyzkoušení **okamžitě**.
9. Do opravených písemných dokumentů mají žáci právo nahlédnout. Vyučující je uchovává **nejméně po dobu školního roku**, ve kterém byly napsány.

### Čl.3/2 - Celková Klasifikace prospěchu

1. Celková klasifikace žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se provádí na konci prvního a druhého pololetí. Vychází z klasifikace průběžné, ale není průměrem. Vyučující ji zapíše do počítače v termínu určeném zástupcem ředitele školy.
2. Klasifikuje se těmito stupni:
  - 1 - výborný
  - 2 - chvalitebný
  - 3 - dobrý
  - 4 - dostatečný
  - 5 – nedostatečný.
3. Nelze-li žáka klasifikovat v prvním pololetí pro závažné objektivní příčiny (např. velká absence), určí ředitel školy náhradní termín jeho vyzkoušení, a to tak, aby klasifikace za první pololetí mohla být ukončena nejpozději do dvou měsíců po skončení 1. pololetí.
4. Nelze-li žáka klasifikovat v druhém pololetí, je žák zkoušen a klasifikován za toto období nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
5. Jestliže má žák nebo zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se prokazatelně dozvěděl o hodnocení (nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení), požádat ředitele školy o přezkoušení žáka. Je-li vyučujícím ředitel školy, může žák (zástupce žáka) požádat o přezkoušení krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná zpravidla do 14 dnů od doručení žádosti.

### Čl.3/3 - Klasifikace praktického vyučování

1. Při klasifikaci se hodnotí:

- a) vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
  - b) osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
  - c) využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
  - d) aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
  - e) kvalita výsledků činnosti,
  - f) organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
  - g) dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
  - h) hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
  - i) obsluha a údržba výrobních nebo laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.
2. Pro hodnocení platí zásady uvedené v článku 3/1 a 3/2.

### Čl. 4 - Celkové hodnocení žáka

1. Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledná klasifikace v povinných a volitelných vyučovacích předmětech (viz. učební plán) a klasifikace chování.
2. Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen takto:
  - a) prospěl s vyznamenáním,
  - b) prospěl,
  - c) neprospěl.
3. Žák prospěl s vyznamenáním, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.
4. Žák prospěl, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.
5. Žák neprospěl, má-li nejméně z jednoho vyučovacího předmětu prospěch nedostatečný.

### Čl. 5 - Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

1. Žák musí být z vyučovacího předmětu vyzkoušen ústně nebo prakticky alespoň třikrát za každé klasifikační období. Ve vyučovacím předmětu s jednou vyučovací hodinou týdně se může nahradit jedna ústní zkouška zkouškou písemnou.
2. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení **okamžitě**. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději **do 14 dnů**.
3. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně za celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích a neprodleně je zapíše do studijních průkazů.

### Čl. 6 - Opravné zkoušky

1. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze dvou povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.
2. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

### Čl. 7 - Komisionální zkouška

1. Komisionální zkoušku koná žák v níže uvedených případech:
  - koná-li rozdílovou zkoušku,
  - koná-li opravné zkoušky,
2. Tuto zkoušku koná i v případě, požádá-li žák nebo zástupce žáka o jeho přezkoušení nebo koná-li se přezkoušení z podnětu ředitele školy.
3. Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, který žáka vyučuje, a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný vyučovací předmět. Pokud ředitel školy je zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky. Rozhodnutí o klasifikaci je konečné, jednalo-li se o přezkoušení žáka nebo opravné zkoušky.

### Čl.8 - Doplnující zkoušky

Jsou součástí klasifikace a uskuteční se v 1 – 2 dnech podle pokynů ředitele školy.

### **Čl. 9 - Postup do vyššího ročníku a opakování ročníku**

1. Do vyššího ročníku postupuje žák, který na konci druhého pololetí (příp. po opravných zkouškách) prospěl.
2. Ředitel může žákovi školy povolit opakování ročníku. V odůvodněných případech ředitel opakování podmíní např. průměrným prospěchem, absencí, .....

Tento Klasifikační řád je součástí Školního řádu a nabývá účinnosti dne 1. září 2005.

Mgr. Michal Šedivka  
ředitel školy

### **CHARAKTERISTIKA JEDNOTLIVÝCH ZNÁMEK KLASIFIKACE CHOVÁNÍ**

#### **1 – velmi dobré:**

Žák dodržuje ustanovení školního řádu, zásady a pravidla společenského chování. Má dobrý vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Ojedinele se může dopustit přestupků proti ustanovení školního řádu.

#### **2 – uspokojivé:**

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními školního řádu. Dopustí se však závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovením školního řádu. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Druhý stupeň z chování uděluje třídní učitel se souhlasem ředitele školy.

#### **3 – neuspokojivé:**

Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo se dopouští závažnějších přestupků proti zásadám soužití, zákonům ČR a dostává se do rozporu s požadavky na budoucího absolventa školy.

Třetí stupeň z chování navrhuje třídní učitel, schvaluje jej ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Učitel a mistr odborného výcviku je povinen v průběhu školního roku

hodnotit chování žáka, navrhnout výchovná opatření, o kterých neprodleně informuje žáka nebo jeho zákonného zástupce písemnou formou.

## CHARAKTERISTIKA JEDNOTLIVÝCH ZNÁMEK HODNOCENÍ PROSPĚCHU

### **1 – výborný:**

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Žák soustavně projevuje pozitivní vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce. Dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně pečuje o životní prostředí. Vzorně obsluhuje a udržuje výrobní nebo laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

### **2 – chvalitebný:**

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně. V jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Žák projevuje pozitivní vztah k práci, pracovnímu kolektivu a k pracovním činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o

bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Výrobní nebo laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí.

### **3 – dobrý:**

Žák má nepodstatné nedostatky v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Žákův vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem je převážně kladný, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. K obsluze a údržbě výrobních a laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být častěji podněcován. Překážky v práci překonává s pomocí učitele.

### **4 – dostatečný:**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné nedostatky. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má větší chyby. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a také o životní prostředí. V obsluze a údržbě výrobních nebo laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí, nástrojů a měřidel má závažné nedostatky. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

### **5 – nedostatečný:**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvality výsledků jeho činností a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Žák neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postup nezvládá ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují ani dolní hranice předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. V obsluze a údržbě výrobních nebo laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí, nástrojů a měřidel má závažné nedostatky.