

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Automechanik_2018

| | | |
|-------|---|----|
| 1 | Identifikační údaje | 4 |
| 1.1 | Předkladatel | 4 |
| 1.2 | Zřizovatel | 4 |
| 1.3 | Název ŠVP | 4 |
| 1.4 | Platnost dokumentu | 5 |
| 2 | Profil absolventa | 6 |
| 2.1 | Popis uplatnění absolventa v praxi | 6 |
| 2.2 | Kompetence absolventa | 7 |
| 2.3 | Způsob ukončení vzdělávání | 13 |
| 3 | Charakteristika vzdělávacího programu | 14 |
| 3.1 | Celkové pojetí vzdělávání | 14 |
| 3.2 | Organizace výuky | 14 |
| 3.3 | Realizace praktického vyučování | 15 |
| 3.4 | Výchovné a vzdělávací strategie | 16 |
| 3.5 | Začlenění průřezových témat | 20 |
| 3.6 | Přípravné kurzy nabízené školou | 21 |
| 3.7 | Způsob a kriteria hodnocení žáků | 21 |
| 3.8 | Organizace přijímacího řízení | 22 |
| 3.9 | Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ | 24 |
| 3.10 | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | 25 |
| 3.11 | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných | 25 |
| 3.12 | Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence | 26 |
| 3.13 | Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání | 27 |
| 4 | Učební plán | 28 |
| 4.1 | Týdenní dotace - přehled | 28 |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu | 29 |
| 4.2 | Celkové dotace - přehled | 30 |
| 4.3 | Přehled využití týdnů | 32 |
| 5 | Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP | 33 |
| 6 | Učební osnovy | 35 |
| 6.1 | Český jazyk | 35 |
| 6.2 | Anglický jazyk | 41 |
| 6.3 | Občanská nauka | 52 |
| 6.4 | Fyzika | 59 |
| 6.5 | Základy chemie | 65 |
| 6.6 | Základy biologie a ekologie | 69 |
| 6.7 | Matematika | 73 |
| 6.8 | Literatura a umění | 79 |
| 6.9 | Tělesná výchova | 84 |
| 6.10 | Práce s počítačem | 93 |

| | | |
|------|--|-----|
| 6.11 | Ekonomika..... | 98 |
| 6.12 | Základy strojnictví | 103 |
| 6.13 | Strojírenská technologie | 107 |
| 6.14 | Technická dokumentace | 113 |
| 6.15 | Elektrotechnika motorových vozidel..... | 117 |
| 6.16 | Odborný výcvik..... | 122 |
| 6.17 | Řízení motorových vozidel | 133 |
| 6.18 | Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk | 137 |
| 6.19 | Německý jazyk jako 2. cizí jazyk | 144 |
| 6.20 | Automobily..... | 151 |
| 6.21 | Oprávenství a diagnostika..... | 164 |
| 7 | Zajištění výuky | 174 |
| 8 | Charakteristika spolupráce..... | 176 |
| 8.1 | Spolupráce s dalšími institucemi | 176 |
| 8.2 | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery | 176 |

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola automobilní Holice

ADRESA ŠKOLY: Nádražní 301, Holice v Čechách, 53401

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Bc. Michal Šedivka

KONTAKT: Mgr. Ivana Pertotová, zástupce pro teoretické vyučování

IČ: 13582909

IZO: 013582909

RED-IZO: 600170837

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Lydie Šitinová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Pardubický kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Krajský úřad Pardubického kraje Komenského náměstí 125, 532 11
Pardubice

KONTAKTY:

Pardubický kraj - Odbor školství

Tel: +420 466 026 201

Fax: +420 466 611 220

E-mail: posta@pardubickykraj.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Automechanik - údržba a opravy vozidel

KÓD A NÁZEV OBORU: 23-68-H/01 Automechanik - údržba a opravy vozidel

ZAMĚŘENÍ: vlastní

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní, 3 roky

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 03.09.2018

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: č.j. SŠAH1082/2018

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31.08.2018

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31.08.2018

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola automobilní Holice

ADRESA ŠKOLY: Nádražní 301, Holice v Čechách, 53401

ZŘIZOVATEL: Pardubický kraj

NÁZEV ŠVP: Automechanik - údržba a opravy vozidel

KÓD A NÁZEV OBORU: 23-68-H/01 Automechanik - údržba a opravy vozidel

PLATNOST OD: 04.09.2017

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 1

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní, 3 roky

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola automobilní Holice

ADRESA ŠKOLY: Nádražní 301, Holice v Čechách, 53401

ZŘIZOVATEL: Pardubický kraj

NÁZEV ŠVP: Automechanik - údržba a opravy vozidel

KÓD A NÁZEV OBORU: 23-68-H/01 Automechanik - údržba a opravy vozidel

PLATNOST OD: 04. 09. 2017

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 1

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní, 3 roky

Profil absolventa:

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Automechanik je kvalifikovaný pracovník, schopný samostatně diagnostikovat závady na silničních motorových vozidlech a provádět na nich údržbářské, opravárenské a seřizovací práce. Získané dovednosti a vědomosti umožní absolventům se uplatnit ve výrobě, opravárenských provozech, servisech, stanicích technické kontroly (STK), stanicích měření emisí (ME) apod. Dále se uplatní při provádění montáží a demontáží, zajišťování oprav, údržby, seřízení a výměny dílů a funkčních částí (příp. s drobnou úpravou), základní renovace, funkční kontroly po provedené

opravě a seřízení, obsluhy diagnostických zařízení pro zjišťování závad a kontroly technického stavu vozidel, vyplňování technické dokumentace z oblasti evidence prováděných servisních a opravárenských prací, zajištění potřebného materiálu a náhradních dílů apod.

Součástí vzdělání je i příprava k získání řidičského oprávnění skupiny B a C.

Po absolvování závěrečných zkoušek se může ucházet o přijetí do oborů vzdělávání pro absolventy tříletých oborů vzdělání.

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence absolventa:

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému;

- navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeby charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně
- rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn., absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence absolventa

a) Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel, tzn., aby absolventi:

- zvládali přípravu a organizaci svého pracoviště;
- volili a používali vhodnou technickou dokumentaci pro daný druh a typ vozidla a vyhledali odpovídající parametry v dílenských příručkách, katalozích ap.;
- četli a orientovali se v technických výkresech a schématech obsažených v servisní dokumentaci (včetně schémat tekutinových a elektrických);
- volili vhodné strojírenské materiály a technologický postup jejich zpracování;
- ovládali základní úkony při ručním a strojním zpracování technických materiálů včetně jejich přípravy před zpracováním;
- volili a používali stroje, nástroje, zařízení, běžné i speciální montážní nářadí, univerzální i speciální montážní přípravky a pomůcky, zdvihací a jiná pomocná zařízení, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství;
- volili a nahrazovali vhodné součástky, kinematické a tekutinové mechanismy, elektronické prvky apod., používané ve vozidlech;
- identifikovali příčiny závad u vozidel, jejich jednotlivých agregátů a prvků s využitím běžných i speciálních měřidel, měřících přístrojů, diagnostických prostředků a zařízení;
- prováděli kontrolu tvaru, rozměrů, uložení, elektrických hodnot, parametrů, jakosti provedených prací apod. a parametry porovnávali s údaji stanovenými výrobcem;

- stanovili způsob vzájemného uložení součástí, dílů a velikost vůlí;
- dodržovali odpovídající a bezpečný technologický postup pro demontáž, opravu a montáž agregátů, vozidel a jejich částí;
- prováděli seřízení a nastavení předepsaných parametrů;
- stanovili vhodný způsob údržby a ošetření a prováděli je;
- prováděli předepsané záruční i pozáruční prohlídky;
- prováděli běžné a středně náročné opravy vozidel a vozidla přezkoušeli;
- prováděli jednodušší opravy elektrických rozvodů a elektrické výstroje vozidel;
- prováděli funkční zkoušky vozidel;
- volili a správně aplikovali prostředky určené k ochraně povrchů součástí proti škodlivým vlivům prostředí;
- zpracovávali příjmovou a následnou dokumentaci (např. průběh opravárenských úkonů, základní evidence o vykonané práci, potřeba náhradních dílů, předávání vozidla);
- odborná připravenost k řízení motorových vozidel skupiny C.

b) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

c) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

d) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou, dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Stupněm vzdělání je střední vzdělání s výučním listem.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola automobilní Holice

ADRESA ŠKOLY: Nádražní 301, Holice v Čechách, 53401

ZŘIZOVATEL: Pardubický kraj

NÁZEV ŠVP: Automechanik - údržba a opravy vozidel

KÓD A NÁZEV OBORU: 23-68-H/01 Automechanik - údržba a opravy vozidel

PLATNOST OD: 04.09.2017

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 1

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní, 3 roky

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Cílem je naučit žáky požadovaným vědomostem a vštípit jim tak klíčové kompetence pro jejich další profesní dráhu;

Základem je důraz na provázanost klasické frontální výuky (která je v daném čase nejefektivnější) s výukou samostatnou či skupinovou, doplněnou názornými didaktickými pomůckami, modely apod.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Vzdělávání probíhá od 1. září do 31. srpna a dělí se na období výuky a období prázdnin. Období výuky je dále členěno na sudé a liché týdny. V sudém i lichém týdnu se vyučování řídí školním rozvrhem.

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování probíhá v dílnách školy a na pracovištích sociálních partnerů. Odborný výcvik je organizován v učebních skupinách. Každému tematickému celku předchází instruktáž učitele odborného výcviku k celé skupině žáků, který je na dané téma specializován. Výklad je doplněn praktickými ukázkami na reálných součástkách, učebních pomůckách, trenažérech a speciálních zařízeních. Na prohlubování praktických dovedností žáků je přednostně zařazována vhodná produktivní práce.

Na specializovaných pracovištích školy, pod vedením učitele odborného výcviku, dochází dle střídacího plánu k postupnému praktickému zcviku všech pracovních skupin daného oboru .

Odborně zdatným žákům, zejména třetích ročníků, je umožněno část odborné praxe absolvovat formou stáže na pracovištích autorizovaných servisů.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Odborné exkurze

V průběhu 1. ročníku se žáci zúčastní environmentální exkurze. K dalším exkurzím, kterých se žáci zúčastní, patří návštěva IVECO Czech Republic Vysoké Mýto, Škoda Auto a.s. Mladá Boleslav a Škoda Auto a.s. závod Kvasiny, TPCA Kolín, BSH, a.s. Holice a dalších smluvních partnerů. Vždy záleží na aktuální nabídce ze strany sociálních partnerů.

Tělovýchovné kurzy, besedy

Pro žáky 1. ročníků škola zařazuje adaptační kurz „Krok za krokem k dospělosti“. Kurz je v délce 2 dnů, záměrem kurzu je prevence rizikového chování, součástí kurzu mohou být besedy s pracovníky Pedagogicko psychologické poradny Pardubice a dalšími institucemi.

Do 1. ročníku je zařazen lyžařský kurz, který probíhá v ubytovacím zařízení na horách, do 2. ročníku je zařazen turistický nebo sportovní kurz.

Každoročně škola pořádá "Servisní den", který probíhá na náměstí v Holicích za spoluúčasti organizací BESIP, Generali pojišťovny, a.s. a sociálních partnerů.

Ve 3. ročníku je v rámci předmětu Ekonomika pro žáky uspořádána beseda s pracovníky Úřadu práce Pardubice.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování probíhá v dílnách školy a na pracovištích sociálních partnerů. Odborný výcvik je organizován v učebních skupinách. Každému tematickému celku předchází instruktáž učitele odborného výcviku k celé skupině žáků, který je na dané téma specializován. Výklad je doplněn praktickými ukázkami na reálných součástkách, učebních pomůckách, trenažérech a speciálních zařízeních. Na prohlubování praktických dovedností žáků je přednostně zařazována vhodná produktivní práce.

Na specializovaných pracovištích školy, pod vedením učitele odborného výcviku, dochází dle střídacího plánu k postupnému praktickému výcviku všech pracovních skupin daného oboru.

Odborně zdatným žákům, zejména třetích ročníků, je umožněno část odborné praxe absolvovat formou stáže na pracovištích autorizovaných servisů. Obor studia autoelektrikář disponuje svojí kmenovou dílnou se speciálním přístrojovým vybavením. Toto vybavení umožňuje provádět

měření základních elektrických veličin analogovými i číslicovými přístroji, kontrolu stavu a zjišťování závad všech elektrických soustav u motorových vozidel při použití jak sériové, tak i paralelní diagnostiky, dále též ověření funkčnosti a zjišťování parametrů celé řady elektrických zařízení mimo vozidlo.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|-------------------------------------|---|
| Kompetence k učení | Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. |
| Kompetence k řešení problémů | Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). |
| Komunikativní kompetence | Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli: <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; – snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí; – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě); – pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností. |
| Personální a sociální kompetence | <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; – adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný; – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---|--|
| | stereotypům v přístupu k druhým. |
| Občanské kompetence a kulturní povědomí | <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák uznával hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržoval je, jednal v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; – dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; – jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; – zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; – chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; – uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. |
| Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám | <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; – umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; – vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; – rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi. |
| Matematické kompetence | <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> – správně používat a převádět běžné jednotky; – používat pojmy kvantifikujícího charakteru; – číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; – nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení; – aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; – aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích. |
| Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák pracoval s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využíval adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; – pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; – učit se používat nové aplikace; – komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; – uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní. |
| Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci | <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; – znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---|--|
| | bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; – osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznal možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byl schopen zajistit odstranění závad a možných rizik; – znal systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměl uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); – byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázal první pomoc sami poskytnout. |
| Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb | Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák: - chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; – dodržoval stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; – dbal na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana). |

3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
|--------------------------------------|--|--|---------------------------------------|
| Občan v demokratické společnosti | Cj , Aj , ON , Zbe , LU , TV , ZSi , Fj | Cj , Aj , ON , LU , TV , PP , ŘMV , Fj | Cj , Aj , ON , TV , PP , Ek |
| Člověk a životní prostředí | Cj , ON , Fy , Zch , Zbe , TV , PP , ZSi , ST , OV , Au , Nj | Cj , Fy , LU , TV , PP , OV , Au , OD , Nj | Cj , Aj , ON , Fy , OV , Au , OD |
| Člověk a svět práce | Cj , Aj , ON , Zch , Ma , TV , PP , ZSi , ST , TD , OV , Fj , Nj | Cj , PP , TD , OV , OD , Fj , Nj | Cj , Aj , ON , PP , Ek , OV , OD |
| Informační a komunikační technologie | Cj , Aj , Fy , Zch , Zbe , Ma , LU , PP , TD , Au , Fj | Cj , Aj , Fy , Ma , PP , TD , El , ŘMV , Au , Fj | Cj , Aj , Fy , Ma , TV , PP , Ek , Au |

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
|-----------|----------------|
| Aj | Anglický jazyk |

| Zkratka | Název předmětu |
|------------|--------------------------------------|
| Au | Automobily |
| Cj | Český jazyk |
| Ek | Ekonomika |
| EI | Elektrotechnika motorových vozidel |
| Fj | Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk |
| Fy | Fyzika |
| LU | Literatura a umění |
| Ma | Matematika |
| Nj | Německý jazyk jako 2. cizí jazyk |
| OD | Oprávenství a diagnostika |
| ON | Občanská nauka |
| OV | Odborný výcvik |
| PP | Práce s počítačem |
| ŘMV | Řízení motorových vozidel |
| ST | Strojírenská technologie |
| TD | Technická dokumentace |
| TV | Tělesná výchova |
| Zbe | Základy biologie a ekologie |
| Zch | Základy chemie |
| ZSi | Základy strojnictví |

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné jazykové certifikace, přípravný kurz autoškoly.

V rámci volnočasových aktivit škola nabízí zvýšení profesní kvalifikace žáků získáním profesního průkazu řidiče a řidičského průkazu vyšší skupiny - skupiny T.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivé a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii úspěšnosti v jednotlivých předmětech. Hodnocení žáků je vedeno v základní pětistupňové klasifikaci 1-5, pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice - viz. příloha č.1. Hodnocení žáků probíhá způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. Žáci jsou podněcováni k argumentaci a vedeni k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti s důrazem na sebehodnocení a sebereflexi.

Při hodnocení je využíváno ústního a písemného ověřování znalostí a dovedností žáků. V odborných předmětech budou žáci vypracovávat ročníkové práce, ve kterých prokáží zvládnutí klíčových kompetencí.

Hodnocení musí dát perspektivu všem žákům, zvláště slabým a žákům se specifickými poruchami učení a musí respektovat individuální rozvoj žáka.

Způsoby hodnocení teoretického vyučování

Při hodnocení je zdůrazněna zejména jeho motivační, informativní a výchovná funkce. Významným aspektem hodnocení je uplatňování sebehodnocení a sebeposuzování, kolektivní hodnocení, individuální přístup k žákům a následná pomoc, tj. identifikace nedostatků a spolupráce pedagogů se žáky směřující k jejich odstranění.

Způsoby hodnocení odborného výcviku

V odborném výcviku způsoby hodnocení spočívají ve zvládnutí učiva, v aktivním přístupu k řešení problémů, v dodržování zásad BOZP a pořádku na pracovišti.

Klíčové kompetence budou hodnoceny stejně jako v teoretické výuce známkováním a slovním hodnocením. Součástí hodnocení budou soutěže v rámci skupiny. Soutěže jsou hodnoceny bodově.

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí a průřezových témat

Hodnocení klíčových kompetencí a průřezových témat je součástí hodnocení v jednotlivých předmětech, neboť tyto kompetence a průřezová témata se prolínají do všech předmětů.

Způsob hodnocení bude spočívat v kombinaci známkování a slovního hodnocení.

Způsoby hodnocení : Klasifikací dle klasifikačního řádu SŠA Holice (viz. příloha 1)

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky;

- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů (kritéria přijímacího řízení pro daný školní rok stanoví ředitel školy a budou zveřejněna na internetových stránkách školy);

- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů ke vzdělávání v daném oboru podle platného právního předpisu vztahujícího se k dané oblasti. Zdravotní způsobilost uchazeče posoudí příslušný registrující lékař;
- podmínkou přijetí do vyššího ročníku je získání výučního listu nebo středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Přijímací řízení probíhá podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a v souladu s vyhláškou MŠMT ČR 671/2004 Sb., v platném znění, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách.

Forma přijímacího řízení

jiné

Obsah přijímacího řízení

O přijetí ke studiu rozhoduje pořadí, které je dáno součtem všech přidělených bodů v přijímacím řízení. Přesné informace o kritériích přijímacího řízení včetně počtu přijímaných uchazečů jsou zveřejňovány každoročně v termínu daném platnou legislativou na webu školy.

Kritéria přijetí žáka

Podmínky způsobilosti uchazeče jsou stanoveny v Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a odborném vzdělávání.

Onemocnění vylučující výkon povolání:

Prognosticky závažná onemocnění podpůrného a pohybového aparátu znemožňující zátěž páteře v případě, že je nezbytné postupovat podle §67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky) v případě, že je nezbytné postupovat podle §67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Prognosticky závažná onemocnění cév a nervů horních končetin, vylučující činnosti v riziku vibrací v případě, že je nezbytné postupovat podle §67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud: při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami.

Přecitlivost na alergizující látky používané při praktickém vyučování

Prognosticky závažné a nekompensované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy, týká se činností ve výškách, s motorovou mechanizací, s rotujícími stroji, nářadím nebo zařízeními nebo činnostmi, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví a je nezbytné postupovat podle §67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Prognosticky závažné nemoci oka znemožňující zvýšenou zátěž a manipulaci s břemeny v případě, že je nezbytné postupovat podle §67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Nemoci vylučující splnění podmínek stanovených zvláštními právními předpisy pro výkon povolání, na které bude uchazeč připravován v daném oboru vzdělání v případě, že je nezbytné postupovat podle §67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Do učebního oboru mohou být přijati pouze uchazeči, jejichž zdravotní způsobilost posoudil a na přihlášce potvrdil registrující lékař.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá ze tří částí:

Písemná zkouška

- trvá max. 240 minut;
- žák si zvolí jedno ze tří témat jednotného zadání;
- žákům je umožněno vybrat si dané téma před začátkem 240 minutového limitu;
- hodnocení a klasifikaci písemné zkoušky provádí škola v souladu s pravidly jednotného zadání;

Praktická zkouška

- praktická zkouška trvá 1 den, maximálně 7 hodin;
- žák si losuje z daných témat praktické zkoušky;
- hodnocení a klasifikaci praktické zkoušky provádí škola v souladu s pravidly jednotného zadání.

Ústní zkouška

- žák si vylosuje z 25 až 30 témat;
- ke každému tématu je přiřazena otázka ze světa práce;
- příprava k ústní zkoušce trvá nejméně 15 minut;

- ústní zkouška trvá nejdéle 15 minut.

Realizace závěrečné zkoušky je prováděna podle jednotného zadání závěrečné zkoušky, které vychází z jednotně stanovených požadavků, na nichž se shodli pedagogové vyučující daný obor na různých školách (i v různých regionech) a které rovněž posoudili odborníci z praxe jako aktuální vzhledem k současným podmínkám výkonu profese. Jednotné zadání závěrečné zkoušky je vytvářeno pro všechny tři zkoušky - písemnou, praktickou a ústní.

Závěrečných zkoušek se kromě zkušební komise zúčastňuje také odborník z praxe.

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

PLPP vypracovává v případě potřeby školní speciální pedagog ve spolupráci s třídním učitelem, případně s dalšími vyučujícími. PLPP je vypracován v písemné podobě. S PLPP jsou seznámeni všichni vyučující žáka, plán je pravidelně vyhodnocován a případně doplněn nebo upraven.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Vypracování IVP vychází z doporučení školského poradenského zařízení, o vzdělávání podle IVP žádá zletilý žák nebo rodiče nezletilého žáka ředitele školy. Na základě žádosti je IVP vypracován, na jeho přípravě se podílejí všichni pedagogové, kteří vyučují žáka se SVP, IVP zpracovává školní speciální pedagog. S IVP jsou pak seznámeni všichni pedagogové, kteří se podílejí na edukaci žáka, rodiče nezletilého žáka nebo zletilý žák, v případě nezletilého žáka i sám žák. Školní speciální pedagog dohlíží na dodržování IVP, IVP je minimálně jednou během školního roku revidován, případně upravován.

3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

PLPP vypracovává v případě potřeby školní speciální pedagog ve spolupráci s třídním učitelem, případně s dalšími vyučujícími. PLPP je vypracován v písemné podobě. S PLPP jsou seznámeni všichni vyučující žáka, plán je pravidelně vyhodnocován a případně doplněn nebo upraven.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Vypracování IVP vychází z doporučení školského poradenského zařízení, o vzdělávání podle IVP žádá zletilý žák nebo rodiče nezletilého žáka ředitele školy. Na základě žádosti je IVP vypracován, na jeho přípravě se podílejí všichni pedagogové, kteří vyučují nadaného žáka, IVP zpracovává školní speciální pedagog. S IVP jsou pak seznámeni všichni pedagogové, kteří se podílejí na edukaci žáka, rodiče nezletilého žáka nebo zletilý žák, v případě nezletilého žáka i sám žák. Školní speciální pedagog dohlíží na dodržování IVP, IVP je minimálně jednou během školního roku revidován, případně upravován.

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola dbá na vytváření optimálních podmínek pro uskutečňování školního vzdělávacího programu tím, že zajišťuje:

bezpečnost a ochranu zdraví osob při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, podle platných právních předpisů; zabezpečení odborného dohledu nebo přímého dozoru při praktickém vyučování;

nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu, pravidelnou technickou kontrolu a revizi;

zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů a označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor v souladu s příslušnými normami;

vytváření a dodržování zvláštních pracovních podmínek mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví;

prokazatelné upozorňování nebo podrobné instruování žáků o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při praktické výuce a odborné praxi), seznámení se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s činností vykonávanou žáky;

soulad časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychologické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání;

ochranu žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy;

vytváření prostředí a podmínek podporujících zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána ve Školním řádu a Vnitřním řádu školy, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována Metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

V odborném výcviku dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy.

Je podrobně stanoven systém vykonávání dohledu nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s Nařízením vlády č. 108/1994 Sb., v platném znění.

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět | Studium | | | Týdenní dotace (celkem + disponibilní) |
|--|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| Povinné předměty | | | | | |
| Jazykové vzdělávání a komunikace | Český jazyk | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Anglický jazyk | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Společenskovědní vzdělávání | Občanská nauka | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Přírodovědné vzdělávání | Fyzika | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Základy chemie | 0.5 | | | 0.5 |
| | Základy biologie a ekologie | 0.5 | | | 0.5 |
| Matematické vzdělávání | Matematika | 2 | 2 | 1 | 5 |
| Estetické vzdělávání | Literatura a umění | 1 | 1 | | 2 |
| Vzdělávání pro zdraví | Tělesná výchova | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | Práce s počítačem | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Ekonomické vzdělávání | Ekonomika | | | 2 | 2 |
| Odborné vzdělávání | Základy strojnictví | 1.5 | | | 1.5 |
| | Strojírenská technologie | 1.5 | | | 1.5 |
| | Technická dokumentace | 1.5 | 0.5+0.5 | | 2+0.5 |
| | Elektrotechnika motorových vozidel | | 1.5 | 1.5 | 3 |
| | Odborný výcvik | 14+1 | 14 | 13.5+0.5 | 41.5+1.5 |

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět | Studium | | | Týdenní dotace (celkem + disponibilní) |
|----------------------------------|--------------------------------------|-------------|-------------|-------------|--|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| | Řízení motorových vozidel | | 1 | 1 | 2 |
| Nepovinné předměty | Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk | 1 | 1 | | |
| | Německý jazyk jako 2. cizí jazyk | 1 | 1 | | |
| Ostatní předměty | | | | | |
| Ostatní předměty | Automobily | 0+2 | 0+3.5 | 0+4 | 0+9.5 |
| | Oprávenství a diagnostika | | 0+1.5 | 0+2 | 0+3.5 |
| Celkem hodin | | 32.5 | 32.5 | 32.5 | 82.5+15 |

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Občanská nauka

V 1. ročníku jsou do ŠVP zařazeny 2 hodiny ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví.

Základy biologie a ekologie

V 1. ročníku jsou do výuky předmětu zařazeny 2 hodiny ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví.

Tělesná výchova

V 1. ročníku jsou 2 hodiny z oblasti Vzdělávání pro zdraví zařazeny do Občanské nauky a 2 hodiny do Základů biologie a ekologie.

Zdravotní tělesná výchova:

Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy. Oddělení zdravotní tělesné výchovy bude otevřeno v případě, že počet žáků se zdravotním omezením ve všech oborech školy dosáhne počtu 10. V tomto případě bude obsah učiva vycházet z doporučení lékaře.

Ekonomika

Ze vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání jsou zařazeny 4 hodiny do předmětu Matematika 3. ročníku.

Odborný výcvik

Na odborný výcvik jsou žáci rozděleni na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienické požadavky podle platných předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.

Řízení motorových vozidel

Předmět Řízení motorových vozidel bude probíhat v 6hodinových blocích formou soustředění v týdnu, kdy bude probíhat výuka odborného výcviku . V tomto týdnu bude do výuky zařazena i hodina předmětu Tělesná výchova dle individuálního rozvrhu.

Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk

Předmět je pro žáky zařazen jako nepovinný a jeho výuka bude probíhat při dostatečném zájmu žáků.

Německý jazyk jako 2. cizí jazyk

Předmět je pro žáky zařazen jako nepovinný a jeho výuka bude probíhat při dostatečném zájmu žáků.

4.2 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět | Studium | | | Celkové dotace (celkem + disponibilní) |
|----------------------------------|----------------|-----------|-----------|-----------|--|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| Povinné předměty | | | | | |
| Jazykové vzdělávání a komunikace | Český jazyk | 34 | 34 | 30 | 98 |
| | Anglický jazyk | 68 | 68 | 60 | 196 |
| Společenskovědní vzdělávání | Občanská nauka | 34 | 34 | 30 | 98 |
| Přírodovědné vzdělávání | Fyzika | 34 | 34 | 30 | 98 |

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět | Studium | | | Celkové dotace (celkem + disponibilní) |
|--|--------------------------------------|-------------|-------------|------------|--|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| | Základy chemie | 17 | | | 17 |
| | Základy biologie a ekologie | 17 | | | 17 |
| Matematické vzdělávání | Matematika | 68 | 68 | 30 | 166 |
| Estetické vzdělávání | Literatura a umění | 34 | 34 | | 68 |
| Vzdělávání pro zdraví | Tělesná výchova | 34 | 34 | 30 | 98 |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | Práce s počítačem | 34 | 34 | 30 | 98 |
| Ekonomické vzdělávání | Ekonomika | | | 60 | 60 |
| Odborné vzdělávání | Základy strojnictví | 51 | | | 51 |
| | Strojírenská technologie | 51 | | | 51 |
| | Technická dokumentace | 51 | 17+17 | | 68+17 |
| | Elektrotechnika motorových vozidel | | 51 | 45 | 96 |
| | Odborný výcvik | 476+34 | 476 | 405+15 | 1357+49 |
| | Řízení motorových vozidel | | 34 | 30 | 64 |
| Nepovinné předměty | Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk | 34 | 34 | | |
| | Německý jazyk jako 2. cizí jazyk | 34 | 34 | | |
| Ostatní předměty | | | | | |
| Ostatní předměty | Automobily | 0+68 | 0+119 | 0+120 | 0+307 |
| | Oprávenství a diagnostika | | 0+51 | 0+60 | 0+111 |
| Celkem hodin | | 1105 | 1105 | 975 | 2701+484 |

4.3 Přehled využití týdnů

| Ročník | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|
| Lyžařský kurz | 1 | 0 | 0 |
| Celkem týdnů | 1 | 0 | 0 |

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

| Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy | RVP | | ŠVP | | |
|---|-----------------------------|-----------|------------------------------------|------------------------------|-----------|
| | Min. vyuč. hodin za studium | | Vyučovací předmět | Počet vyuč. hodin za studium | |
| | Týdenních | Celkových | | Týdenních | Celkových |
| Jazykové vzdělávání a komunikace | 9 | 288 | Český jazyk | 3 | 98 |
| | | | Anglický jazyk | 6 | 196 |
| Společenskovědní vzdělávání | 3 | 96 | Občanská nauka | 3 | 96 |
| Přírodovědné vzdělávání | 4 | 128 | Fyzika | 3 | 98 |
| | | | Základy chemie | 0.5 | 17 |
| | | | Základy biologie a ekologie | 0.5 | 15 |
| Matematické vzdělávání | 5 | 160 | Matematika | 5 | 162 |
| Estetické vzdělávání | 2 | 64 | Literatura a umění | 2 | 68 |
| Vzdělávání pro zdraví | 3 | 96 | Občanská nauka | 0 | 2 |
| | | | Základy biologie a ekologie | 0 | 2 |
| | | | Tělesná výchova | 3 | 98 |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | 3 | 96 | Práce s počítačem | 3 | 98 |
| Ekonomické vzdělávání | 2 | 64 | Matematika | 0 | 4 |
| | | | Ekonomika | 2 | 60 |
| Odborné vzdělávání | 50 | 1600 | Základy strojnictví | 1.5 | 51 |
| | | | Strojírenská technologie | 1.5 | 51 |
| | | | Technická dokumentace | 2 | 68 |
| | | | Elektrotechnika motorových vozidel | 3 | 96 |
| | | | Odborný výcvik | 41.5 | 1357 |
| | | | Řízení motorových vozidel | 2 | 64 |

| Vzdělávací oblasti/Obsahové | RVP | | ŠVP | | |
|-----------------------------|-----------------------------|-------------|--------------------------------------|------------------------------|-------------|
| | Min. vyuč. hodin za studium | | Vyučovací předmět | Počet vyuč. hodin za studium | |
| | Týdenních | Celkových | | Týdenních | Celkových |
| Nepovinné předměty | 0 | 0 | Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk | 2 | 68 |
| | | | Německý jazyk jako 2. cizí jazyk | 2 | 68 |
| Disponibilní časová dotace | 15 | 480 | Technická dokumentace | 0.5 | 17 |
| | | | Odborný výcvik | 1.5 | 49 |
| | | | Automobily | 9.5 | 307 |
| | | | Oprávenství a diagnostika | 3.5 | 111 |
| Celkem RVP | 96 | 3072 | Celkem ŠVP | 101.5 | 3321 |

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 3 |
| Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Český jazyk |
|--|---|
| Oblast | Jazykové vzdělávání a komunikace |
| Charakteristika předmětu | Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka nebo prostředku dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Specifickým cílem předmětu Český jazyk je zdokonalování jazykových vědomostí, komunikační a slohová výchova, práce s textem a získávání informací. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Žáci jsou vedeni k uplatňování jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, srozumitelnému a souvislému formulování názorů, chápou význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, získávají a hodnotí informace z různých zdrojů a předávají je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele. Obsah předmětu vychází z RVP. Učivo navazuje na znalosti ze ZŠ o základech pravopisu, prohlubuje a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, dále rozvíjí poznatky z oblasti tvaroslovné a syntaktické. Slohová výchova prohlubuje znalosti o funkčních stylech a slohových útvarech. Důraz je kladen na zdokonalování kultury osobního projevu, správné, srozumitelné, jasné a věcné vyjadřování. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Občanská nauka • Ekonomika • Práce s počítačem |

| Název předmětu | Český jazyk |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Literatura a umění • Německý jazyk jako 2. cizí jazyk • Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Žák je schopen sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, umí uplatňovat různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, umí uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, dokáže volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák se vyjadřuje přiměřeně k účelu jednání v projevech mluvených i psaných, dodržuje jazykovou a stylistickou normu, dovede se vhodně prezentovat při oficiálním jednání, umí zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřené texty.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák je schopen posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, umí přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým, podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých, umí se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je schopen je pozitivně ovlivňovat, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný, ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. Podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.</p> |

| Název předmětu | Český jazyk |
|-----------------------|---|
| | <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák dokáže pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií a používat nové aplikace, umí získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet. Uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení se řídí platným klasifikačním řádem uvedeným ve Školním řádu SŠA. Hodnotí se znalosti pravopisné, skladebné, lexikální, schopnosti plynulého projevu, přesnosti, srozumitelnosti, dovednosti prezentovat své názory polemizovat a diskutovat o nich, dále pak zpracování informací. Má formu známek, slovního hodnocení, hodnocení jednotlivce i skupin. Preferováno je písemné a ústní zkoušení, diktáty, slohová a řečnická cvičení, referáty, projekty.</p> |

| Český jazyk | 1. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| 1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností | | |
| Národní jazyk a jeho útvary | | rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci |
| Jazyková kultura | | rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci |
| Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky | | orientuje se v soustavě jazyků |
| Zvukové prostředky, ortoepické normy jazyka | | řídí se zásadami správné výslovnosti |
| Hlavní principy českého pravopisu | | v mluveném i písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu |
| | | v mluveném i písemném projevu využívá poznatků z tvarosloví |
| | | pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka |

| Český jazyk | 1. ročník | |
|--|-----------|--|
| 2. Komunikační a slohová výchova | | |
| Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné | | vytvoří základní útvary administrativního stylu |
| | | pořizuje z odborného textu výpisky |
| | | rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar |
| Vyprávění, popis, úvaha | | posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu |
| | | rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar |
| 3. Práce s textem | | posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu |
| | | |
| Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet | | má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů |
| | | má přehled o knihovnách a jejich službách |
| | | používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů |
| Získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení | | zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů |
| | | umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky |
| | | samostatně zpracovává informace |
| 4. Systematizace a prohlubování učiva | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a svět práce | | |
| domácí práce | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| diskuze | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| referát | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| referát | | |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|---------------------------------|-----------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| 1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností | | |
| Tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby | | nahradí běžné slovo českým ekvivalnetem a naopak |
| Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie | | používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie |
| Gramatické tvary a konstrukce | | odhaluje a opravuje jazykové nedostatky |
| 2. Komunikační a slohová výchova | | |
| Komunikační strategie | | vhodně prezentuje a obhajuje svá stanoviska vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (chválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně |
| 3. Práce s textem a získávání informací | | |
| Orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu | | rozumí obsahu textu i jeho části |
| Druhy a žánry textu | | rozumí obsahu textu i jeho části |
| 4. Systematizace a prohlubování učiva | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| slohová práce | | |
| Člověk a svět práce | | |
| slohová práce | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| slohová práce | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| domácí práce | | |

| Český jazyk | 3. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| 1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností | | |
| Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu | | orientuje se ve výstavbě textu |
| 2. Komunikační a slohová výchova | | |
| Druhy řečnických projevů | | umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi |
| | | přednese projev předem připravený |
| | | pronese projev předem nepřípravený |
| Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů | | uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování |
| 3. Práce s textem a získávání informací | | |
| Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost | | pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka |
| Zpětná reprodukce textu | | využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova |
| | | vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní |
| 4. Systematizace a prohlubování učiva | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| domácí práce | | |
| Člověk a svět práce | | |
| slohová práce | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| slohová práce | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| slohová práce | | |

6.2 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|--|--|
| Oblast | Jazykové vzdělávání a komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v cizím jazyce má důležité postavení ve vzdělávacím programu automobilních oborů, žáci pokračují ve výuce anglického jazyka, jehož základy min. na úrovni A1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky si osvojili již na základních školách. Na konci vzdělávání by žák měl ovládat jazyk na úrovni A2+ SERR pro jazyky. Předmět anglický jazyk přispívá k rozvoji komunikativních schopností žáka s ohledem na jeho budoucí profesní směřování a tím pomáhá jeho celkovému intelektuálnímu rozvoji. Klade důraz na osvojení jazykových prostředků, které umožní dorozumět se v běžných situacích osobního i pracovního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi. Seznamuje žáka s realiami anglicky mluvících zemí, učí ho poznávat jejich kulturu a vytváří předpoklady k dalšímu vzdělávání anglického jazyka. Součástí učiva je odborná terminologie a odborné texty. Tématické okruhy se řídí typem používané učebnice a tématy vztahujícími se k aktuální situaci. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výběr témat vychází z běžných situací, s kterými se žák setkává ve škole, ve volném čase, v rodině, ve společnosti a životě kolem nás. Žák by měl umět v rámci těchto témat komunikovat, vyměňovat si názory a informace v projevech psaných i mluvených, vyjadřovat své názory, postoje, pocity v anglickém jazyce, měl by porozumět vybraným odborným textům, zvládnout komunikovat v odborném jazyce, naučit se pracovat s anglickými texty, slovníky, získávat informace z cizojazyčných zdrojů a efektivně se tak učit cizí jazyk. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, | Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů je rozvíjena tím, že vede žáky k porovnávání a odvozování problémů, např. |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|--|---|
| <p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>hledáním souvislostí, společných či rozdílných znaků reálií ČR a cizojazyčných zemí, k aplikaci stávajících jazykových pravidel pro vyvozování složitějších gramatických jevů, předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů o cizojazyčných zemích při práci s internetem, časopisy, výkladovými slovníky, mapou a autentickými materiály.</p> <p>Komunikativní kompetence: Přínosem je především posílení a rozvinutí komunikativní kompetence. Žák je schopen se v anglickém jazyce vyjadřovat přiměřeně k účelu svého jednání, je schopen komunikovat s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, takže dokáže konverzovat s rodilými mluvčími.</p> <p>Personální a sociální kompetence: V oblasti kompetence personální a sociální žák využívá získané komunikativní dovednosti v anglickém jazyce k navázání kontaktu s cizinci, je schopen řešit pracovní i mimopracovní problémy při jednáních probíhajících v anglickém jazyce, využívá znalostí anglického jazyka k získávání informací v různých oblastech.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Ve výuce jazyka je u žáka rozvíjena národní identita a zároveň příslušnost k EU, evropskému a světovému společenství tím, že je žák seznamován s reáliemi, odlišnými zvyky a kulturními tradicemi anglicky mluvících zemí.</p> <p>Kompetence k učení: V oblasti kompetence k učení žák chápe nutnost a důležitost schopnosti dorozumět se anglicky pro praktický život, samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině a je schopen si reálně stanovit cíle dalšího jazykového vzdělávání.</p> |
| <p>Způsob hodnocení žáků</p> | <p>Hodnocení žáků je vedeno v základní pětistupňové klasifikaci 1-5, pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Hodnocen je pokrok v rozvoji jazykových prostředků, řečových dovedností a schopnosti komunikace. Žáci prokazují osvojení slovní zásoby, gramatiky, fonetiky, pravopisu, schopnost mluveného i psaného projevu, poslechu i čtení s porozuměním, odborných znalostí a znalostí o zemích studovaného jazyka. Při hodnocení je využíváno ústního a písemného ověřování znalostí a dovedností žáků. U žáků se SPU je kladen důraz především na mluvený projev a dovednost dorozumět se.</p> |

| Anglický jazyk | 1. ročník | |
|--|--|--|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů | |

| Anglický jazyk | 1. ročník | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| 1. Řečové dovednosti | | |
| Receptivní řečová dovednost sluchová: - poslech – oprava chyb, přiřazování, pravdivé x nepravdivé informace, doplňování informací, výběr z několika možností, odpovědi na otázky | | rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů |
| Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - krátké poslechy dle tematických okruhů | | rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů |
| Produktivní řečová dovednost ústní: - vyslovuje a čte foneticky správně - situace dle tematických okruhů | | požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči |
| Mluvení zaměřené situačně i tematicky - denní program - koníčky - bydlení | | pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se každodenního života |
| Interakce ústní: – rozhovor s kamarádem - plánování volnočasových aktivit apod. | | požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči |
| Interakce písemná: - představení se - email - neformální dopis - popis - jednoduchý překlad | | zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání |
| 2. Jazykové prostředky | | |
| Výslovnost (zvukové prostředky jazyka): - anglická abeceda - výslovnost specifických jevů (-teen x -ty, th, schwa, -s/-es, o, can / can't) | | rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti |

| Anglický jazyk | 1. ročník | |
|---|-----------|--|
| Grafická podoba jazyka a pravopis: Funkce apostrofu - přivlastňovací 's - zkrácené tvary slovesa to be a have - grafická podoba ve formálních a neformálních písemných projevech | | uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy |
| Gramatika (tvarosloví a větná skladba): osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, číslovky 0 - 100, vyjadřování věku, množné číslo podstatných jmen; sloveso "to be" a vazby s tímto slovesem, sloveso "to have" a vazby s tímto slovesem | | používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací |
| 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce | | |
| Tematické okruhy: - osobní údaje a životopis - každodenní život | | vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům |
| Komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní- vzkaz, blahopřání apod. | | pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se každodenního života |
| Jazykové funkce: - obraty k zahájení a ukončení komunikace - vyjádření souhlasu, nesouhlasu - obraty pro představování se - vyjadřování data - vyjadřování času - obraty pro vyjádření návrhu (what about / how about/ shall we / atd.) - obraty pro přijetí nebo odmítnutí návrhu - vyjádření pocitů | | osvojí si jednoduché formy představování vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí |
| 4. Odborný anglický jazyk: Auto a jeho popis | | |
| Odborná slovní zásoba: auto a jeho části, druhy a typy aut, vnější a vnitřní části auta, vybavení auta, moderní autodoplňky, bezpečnostní prvky ve vozidle | | rozdělí vozy dle značek a typů, popíše vnější části vozu, popíše vybavení auta, vysvětlí funkce moderní výbavy vozů |
| Odborný text - četba s porozuměním, práce se slovníkem | | vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text |
| 5. Systematizace a prohlubování učiva | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| referát | | |

| Anglický jazyk | 1. ročník |
|--------------------------------------|-----------|
| Informační a komunikační technologie | |
| domácí práce | |
| Člověk a svět práce | |
| diskuze | |

| Anglický jazyk | 2. ročník |
|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| 1. Řečové dovednosti | |
| Receptivní řečová dovednost zraková - texty dle tematických okruhů | čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky |
| Čtení a práce s textem včetně odborného | čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky |
| Interaktivní řečové dovednosti: - učitel x žák / žák x žák - orientace ve městě | vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů |
| Interakce ústní - rozhovor na nádraží - rozhovor v obchodě - rozhovor na poště | vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů |
| Interakce písemná - neformální dopis - krátký článek do časopisu - popis | zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|---|-----------|--|
| - pozvánka | | |
| 2. Jazykové prostředky | | |
| Slovní zásoba a její tvoření, předpony, přípony - cestování, dopravní prostředky - názvy obchodů a služeb - adjektiva pro popis místa - oblečení | | vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu |
| Grafická podoba jazyka a pravopis: - grafická podoba ve formálních a neformálních písemných projevech | | uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy |
| Gramatika (tvarosloví a větná skladba): gramatika (tvarosloví a větná skladba: slovní zásoba a její tvoření, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, some, any, no, pravidlo jednoho záporu v anglické větě, vazba there is/are, přítomný čas průběhový (kladné, záporné a tázací tvary), doplňovací otázky, modální slovesa can, must, could a may (použití v kladných, záporných a tázacích větách), sloveso have to, budoucí čas prostý (kladné, záporné a tázací věty), vyjadřování budoucnosti vazbou be going to | | používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací |
| 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce | | |
| Tematické okruhy: dům a domov, volný čas a zábava, služby, cestování, nakupování | | vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů |
| Komunikační situace: nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, jídlo a nápoje, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě | | reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko |
| 4. Poznatky o zemích studovaného jazyka | | |
| Česká republika a Praha - geografie, politické uspořádání, zajímavá místa Velká Británie a Londýn - geografie, politické uspořádání, zajímavá místa | | zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech |
| Tradice a společenské zvyklost: - Vánoce - Velikonoce - Rodinné oslavy | | má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka |
| 5. Odborný anglický jazyk: Doprava a přeprava | | |
| Slovní zásoba: druhy dopravy, druhy dopravních prostředků, výhody a nevýhody | | vhodně aplikuje vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|---|-----------|--|
| jejich používání | | orientuje v druzích dopravy, rozdělí dopravní prostředky, popíše jednotlivé typy dopravních prostředků, výhody a nevýhody jejich používání, vyhodnotí výhody a nevýhody autodopravy |
| Odborný text - četba odborného článku, práce se slovníkem | | dokáže oponovat, čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené odborné texty, umí přeložit přiměřený odborný text, vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě |
| Produktivní řečová dovednost ústní: - předávání informací o zážitcích z dovolené - na nádraží – zjišťování informací o spojích, zakoupení jízdenky - orientace ve městě - nakupování oblečení; popis oblečení - srovnávání - vyjadřování plánů do budoucnosti - organizování večírku / oslavy - vyjadřování nabídky | | vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů |
| Mluvení zaměřené situačně i tematicky: - vyjádření pozvání - vyjádření vlastního názoru - vyjadřování vlastnictví - vyjadřování předpovědi - vyjadřování zážitků / zkušeností - vyjádření nabídky - pozvání | | reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko |
| 5. Systematizace a prohlubování učiva | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| diskuze | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| prezentace | | |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| 1. Řečové dovednosti | | |
| Produktivní řečová dovednost ústní: - situace dle tematických okruhů - problémy životního prostředí - sport | | reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko |
| Mluvení zaměřené situačně i tematicky: - ekologie - pravidla silničního provozu - sport - vynálezy a vynálezci - počítače - film - zajímavá místa - cestování - celebrity | | vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru |
| Produktivní řečová dovednost písemná - formální dopis - novinový článek - text do turistického průvodce - filmová recenze - životopis | | zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček |
| Zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. | | zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| Jednoduchý překlad | | vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text |
| Interaktivní řečové dovednosti: – problémy životního prostředí - filmy - popis obrázků | | reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko |
| Střídání receptivních a produktivních činností | | reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko |
| Receptivní řečová dovednost zraková: - texty dle tematických okruhů např. životní prostředí, kultura, sport | | vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text |
| Čtení a práce s textem včetně odborného | | odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření |
| 2. Jazykové prostředky | | |
| Výslovnost (zvukové prostředky jazyka): - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - výslovnost specifických jevů (won't / want, have/have to, for, slovní přízvuk ve složených slovech, was/were, u, g) | | rozlišuje základní zvukové prostředky, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti |
| Slovní zásoba a její tvoření: - ekologie; třídění odpadu - pravidla silničního provozu - počítače - povolání/zaměstnání | | vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu |
| Grafická podoba jazyka a pravopis: - grafická podoba ve formálních a neformálních písemných projevech | | uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy |
| Gramatika (tvarosloví a větná skladba): minulý čas slovesa být, minulý čas prostý (kladné, záporné, tázací tvary a krátké odpovědi), pravidelná a nepravidelná slovesa, trpný rod, řadové číslovky, rozkazovací způsob 1. osoby, minulý čas průběhový, překlad „Já také“, „Já také ne“, tázací dovětky, přivlastňovací zájmena samostatná, tvoření a stupňování příslovcí | | používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací |
| 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce | | |
| Tematické okruhy: péče o zdraví, práce a zaměstnání, vzdělávání | | vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | zásobu ze svého oboru |
| Komunikační situace: oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem | | reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko |
| Jazykové funkce - odmítnutí - zklamání, naděje, obavy, - projevu radosti apod. | | vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí |
| 4. Odborný anglický jazyk | | |
| Profese v autodopravě | | vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným odborným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se vzdělávání a pracovního života dokáže vést dialogy o jednotlivých profesích spojených s autodopravou, je schopen si sjednat pracovní schůzku, jednat s budoucím zaměstnavatelem o všeobecných pracovních podmínkách, pracovní době a platových podmínkách;- rozumí pracovní smlouvě, umí napsat strukturovaný životopis a výpověď z pracovního poměru |
| Odborná slovní zásoba: typy profesí, pracovní schůzka, pracovní pohovor, pracovní a platové podmínky | | dokáže vést dialogy o jednotlivých profesích spojených s autodopravou, je schopen si sjednat pracovní schůzku, jednat s budoucím zaměstnavatelem o všeobecných pracovních podmínkách, pracovní době a platových podmínkách;- rozumí pracovní smlouvě, umí napsat strukturovaný životopis a výpověď z pracovního poměru |
| Strukturovaný životopis, pracovní smlouva, výpověď z pracovního poměru | | vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným odborným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se vzdělávání a pracovního života |
| V autodílně | | vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným odborným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se vzdělávání a pracovního života |
| Odborná slovní zásoba: popis autodílny, profese, činnosti, používané nástroje, nářadí a ochranné pomůcky, rozhovor s klientem, informace na službu, objednávka, faktura, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci | | popíše autodílnu, rozdělí základní profese v autodílně, dovede vést dialog v autodílně z pozice zákazníka i obsluhy, dokáže se informovat na službu, objednat službu, zná frazeologii spojenou s placením za službu, popíše základní činnosti, které se provádějí v autodílně, vyjmenuje používané nářadí, nástroje a ochranné pomůcky, zná zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci |
| Logistika a navigace | | dokáže vést dialogy o jednotlivých profesích spojených s autodopravou, je schopen si sjednat pracovní schůzku, jednat s budoucím zaměstnavatelem o všeobecných |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | pracovních podmínkách, pracovní době a platových podmínkách;- rozumí pracovní smlouvě, umí napsat strukturovaný životopis a výpověď z pracovního poměru |
| Odborná slovní zásoba: orientace v mapě, dotazy na cestu, popis místa, vysvětlení cesty, dopravní značky, dopravní značení, veřejné nápisy | | dokáže se zeptat na cestu, umí popsat místo, kde se nachází, orientuje se v mapě, dokáže vysvětlit cestu druhému, rozliší základní a rozšiřující informace rozumí dopravnímu značení, dokáže jej pojmenovat v anglickém jazyce, rozumí specifickému značení v cizině a nápisům v dopravě a dokáže se podle nich orientovat |
| 5. Poznatky o zemích studovaného jazyka - Spojené státy americké - geografie, politické uspořádání, zajímavá místa - Nový Zéland - geografie, politické uspořádání, zajímavá místa - Austrálie - geografie, politické uspořádání, zajímavá místa | | má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech |
| 6. Systematizace a prohlubování učiva | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| prezentace | | |
| Člověk a svět práce | | |
| referát | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| prezentace | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| prezentace | | |

6.3 Občanská nauka

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 3 |
| Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Občanská nauka |
|--|--|
| Oblast | Společenskovědní vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví |
| Charakteristika předmětu | Učivo občanské výchovy směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými a informovanými aktivními občany svého demokratického státu a aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Učí se tedy porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Kromě běžného frontálního vyučování (zejména výklad některých obtížnějších látek) budou upřednostňovány alternativní metody. Velmi typickou metodou práce pro hodiny ON je diskuse - ať k tématu, nebo k aktuálnímu dění, dále budeme běžně zařazovat metodu brainstormingu, různé hry, aktivity, dramatizace situací. Uplatňovány jsou jak individuální formy práce, tak práce ve dvojicích či ve skupině. Velký důraz je kladen též na samostatné práce žáků (seminární práce, referáty, postery,...) tak, aby žáci sami vyhledávali informace, učili se používat literaturu či jiné informační zdroje. Ve výuce je zařazeno i využívání informačních technologií - zejména práce s internetem při vyhledávání důležitých informací. Dále je použita i videoprojekce a práce s interaktivními materiály. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání • Vzdělávání pro zdraví |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Ekonomika • Tělesná výchova • Literatura a umění • Německý jazyk jako 2. cizí jazyk • Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk |

| Název předmětu | Občanská nauka |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Základy biologie a ekologie |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Žák získává pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Ke svému učení využívá různé informační zdroje včetně zkušenosti jiných lidí.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák se umí učit, vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je. Dovede pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu a zodpovědně jej plnit. Žák získává odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj duševní rozvoj a je si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti. Žák přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a snaží se předcházet osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák jedná odpovědně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném. Dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě, uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za svůj vlastní život.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák si dovede zvolit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák je schopen se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, je schopen aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytváří jednoduché texty na běžná témata, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> |
| <p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p> | <p>V 1. ročníku jsou do ŠVP zařazeny 2 hodiny ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví.</p> |
| <p>Způsob hodnocení žáků</p> | <p>Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivé a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii úspěšnosti v předmětu. Ověřování získaných znalostí probíhá v průběhu tematického celku krátkými testy a ústním zkoušením. Součástí hodnocení jsou i samostatné práce žáků (seminární práce, referáty) a přehled o aktuálním dění.</p> |

| Občanská nauka | 1. ročník | |
|---|---|-------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| 1.Člověk v lidském společenství | | |
| Lidská společnost a společenské skupiny, současná lidská společnost, její vrstvy | <p>popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení, vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu)</p> <p>uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</p> | |
| Odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině a širší komunitě | dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích | |
| Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti | uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot | |
| Hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů | dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů | |
| Rasy, národy a národnosti, většina a menšiny ve společnosti - klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití, genocida v době 2. světové války, jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců, migrace v současném světě, migranty, azylanti | <p>na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin</p> <p>vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích</p> <p>uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti</p> | |
| Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti | <p>uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti</p> <p>na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)</p> | |
| Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus | <p>popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy</p> <p>vysvětlí, čím mohou být nebezpečné sekty nebo náboženská nesnášenlivost</p> | |
| 2. Péče o zdraví | | |
| Zdraví | | |

| Občanská nauka | 1. ročník | |
|--|-----------|--|
| Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. | | uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku popisuje, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech |
| Duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti rizikové faktory poškozující zdraví | | zdůvodní význam zdravého životního stylu dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky |
| Odpovědnost za zdraví své i druhých péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu | | popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel |
| Partnerské vztahy, lidská sexualita | | dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu |
| Prevence úrazů a nemocí | | popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus |
| Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama | | dovede posoudit vliv médií na reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví |
| 2. Člověk jako občan | | |
| Lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí | | uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech, včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, kam se obrátit když jsou lidská práva v ohrožení uvede příklady jednání, která demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...) |
| Svobodný přístup k informacím, média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení | | je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky...) na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady ovlivňování veřejnosti (např. médii, v reklamě, jednotlivými politiky) vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, události a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky |
| Stát a jeho funkce, ústava a politická systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva | | uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem povinnosti |
| 3. Systematizace a prohlubování učiva | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Občanská nauka | 1. ročník |
|----------------|----------------------------------|
| | Občan v demokratické společnosti |
| | diskuze, referát, prezentace |
| | Člověk a životní prostředí |
| | diskuze, referát, videoprojekce |
| | Člověk a svět práce |
| | diskuze, referát, videoprojekce |

| Občanská nauka | 2. ročník |
|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| 1. Člověk jako občan | |
| Politika, politické strany, volby, právo volit | uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit, popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran |
| Politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus | uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe vysvětlí, proč jsou extremistické názory nebezpečné |
| Občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití | uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanským i ctnostmi), od špatného - nedemokratického jednání |
| Základní hodnoty a principy demokracie | uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém principu nebo zásad demokracie v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanským i ctnostmi), od špatného - nedemokratického jednání |

| Občanská nauka | 2. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky |
| 1. Člověk a právo | | |
| Právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy | | uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní zodpovědnost |
| Soustava soudů v ČR, právníká povolání (notáři, advokáti, soudcové) | | popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie, notářství |
| Právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu | | dovede reklamovat koupené zboží nebo služby dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění,...) vyčíst, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva |
| Manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí | | vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému |
| Trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) | | popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie, notářství uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní zodpovědnost |
| Kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými | | dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stan-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...) |
| 2.Systematizace a prohlubování učiva | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| diskuze, prezentace, referát | | |

| Občanská nauka | 3. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| 1. Česká republika, Evropa a svět | | |
| Současný svět, bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí v soudobém světě | | uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky |

| Občanská nauka | 3. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | popíše, čemu se říká globalizace |
| ČR a její sousedé české státní a národní symboly | | dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy |
| | | popíše státní symboly |
| | | vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké ji z toho plynou závazky |
| Globalizace | | na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace |
| Globální problémy | | uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě |
| ČR a evropská integrace | | vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké ji z toho plynou závazky |
| | | popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům |
| Nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě | | na příkladu z médií nebo z jiných zdrojů vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem |
| 2. Člověk a hospodářství | | |
| Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) hledání zaměstnání, služby úřadů práce | | vysvětlí, co má vliv na cenu zboží |
| | | dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele, úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti |
| Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace | | dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele, úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti |
| Vznik, změna a ukončení pracovního poměru | | popíše, co má obsahovat pracovní smlouva |
| | | dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech |
| Povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele | | dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech |
| Druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu | | dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám |
| Peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk | | dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu |
| Mzda časová a úkolová | | dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám |
| Daně a daňové přiznání | | vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění |
| Sociální a zdravotní pojištění | | vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění |

| Občanská nauka | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| Služby peněžních ústavů | | dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné |
| Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům | | dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci |
| 3.Systematizace a prohlubování učiva | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a svět práce | | |
| diskuse, referát, videoprojekce | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| diskuse, referát, videoprojekce | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| diskuse, prezentace, referát | | |

6.4 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 3 |
| Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Fyzika |
|--------------------------|--|
| Oblast | Přírodovědné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | Vyučování směřuje k tomu, aby žáci poznali základní situace v reálném životě, ve kterých mohou použít poznatky z fyziky, učili se logicky uvažovat, klást si smysluplné otázky o okolním světě, rozlišovat adekvátnost argumentů a názorů a poznali přínos fyziky pro vědeckotechnický rozvoj. Výuka předmětu přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních zákonů. Žáci se učí využívat získaných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim odpovědi založené na |

| Název předmětu | Fyzika |
|---|--|
| | důkazech. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je rozdělen do tematických celků vytvářejících celkový přehled o základních odvětvích fyziky (mechanika, termika, vlnění a optika, fyzika atomu a vesmír). Součástí výuky je také aplikace teoretických znalostí na řešení problémových úloh úzce spojených s praxí. Výuka je vedena formou výkladu, vyvození poznatků, řízeného rozhovoru, samostatné a skupinové práce, diskuse. Důraz je kladen na vlastní pozorování a na vlastní vyhledávání informací – práce s PC a časopisy. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální vzdělávání |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Základy strojnictví • Práce s počítačem |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Žák je schopen sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen porozumět zadané úloze, získat informace potřebné k řešení úlohy, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky a uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák je schopen formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, porozumět odborné terminologii a používat ji v písemné i ústní formě, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.</p> <p>Matematické kompetence: Žák je schopen správně používat a převádět jednotky a efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů ve fyzice.</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Žák chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí.</p> |

| Název předmětu | Fyzika |
|-----------------------|--|
| Způsob hodnocení žáků | Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivé a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii úspěšnosti v předmětu. Ověřování získaných znalostí bude probíhat v průběhu tematického celku krátkými testy a ústním zkoušením a kontrolním testem na závěr tematického celku. |

| Fyzika | 1. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje | |
| | Učivo | ŠVP výstupy |
| | 1. Elektrostatika | |
| | Elektrický náboj tělesa, elektrická síla | použije Coulombův zákon k výpočtu síly mezi náboji |
| | 2. Stejnoseměrný obvod | |
| | Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče | chápe podstatu elekt. proudu |
| | Zdroje stejnosměrného proudu | umí vyjmenovat a popsat zdroje stejnosměrného elektrického proudu |
| | Elektrický odpor a vodivost, kapacita vodiče | umí spočítat el. odpor vodiče |
| | Elektrický obvod a jeho součásti | umí popsat prvky el. obvodu |
| | | zná a používá základní el. veličiny a elektrotechnické značky |
| | | zná závislost základních elekt. veličin |
| | Ohmův zákon | řeší úkoly s el. obvody s použitím Ohmova zákona |
| | Řazení rezistorů a zdrojů | zná způsoby řazení rezistorů a zdrojů |
| | Kirchhoffovy zákony | umí aplikovat Kirchhoffovy zákony |
| | Práce, výkon a účinnost elektrického proudu | dokáže vysvětlit příkon, výkon a účinnost elektrického zařízení |
| | Joulův-Lenzův zákon | zná Joulův-Lenzův zákon |
| | 3. Pasivní součásti elektrických obvodů | rozezná jednotlivé pasivní součásti el.obvodů |
| | | má přehled o využití jednotlivých součástí |
| | Základní elektrotechnické součástky | rozeznává základní elektrotechnické materiály (vodiče, nevodiče, polovodiče) |

| Fyzika | 1. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN |
| 4. Účinky elektrického proudu na organismus | | zná prevenci a poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem |
| | | zná vhodnost použití hasebních prostředků při požáru způsobeným elektrickým zařízením |
| | | zná základní elektrické měřicí přístroje, jejich rozdělení a vlastnosti |
| 5. Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce | | zná typy magnetů, mag. polí |
| | | určí magnet. sílu v magnet. poli vodiče s proudem |
| | | ovládá princip elektromag. indukce |
| | | určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem |
| 6. Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem | | umí vysvětlit vznik střídavého napětí |
| | | má základní vědomosti o trojfázové soustavě |
| | | zná základní spojení v trojfázové soustavě |
| | | dokáže popsat transformátor |
| | | popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice |
| elektrické pole, kapacita vodiče | | popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj |
| 3. Systematizace a prohlubování učiva | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| referát | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| referát | | |

| Fyzika | 2. ročník | |
|--|-----------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Matematické kompetence ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje |

| Fyzika | 2. ročník | |
|---|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| 7. Soustava SI | | |
| Základní fyzikální veličiny a jejich jednotky | | vyjmenuje základní fyzikální veličiny a příslušné jednotky v soustavě SI |
| Převody jednotek | | zná předpony násobků a dílů fyzikálních jednotek je schopen převádět jednotky |
| 8. Mechanika | | |
| Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici | | rozliší pojem dráha a trajektorie pohybu rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu charakterizuje rovnoměrný pohyb po kružnici |
| Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace | | určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají |
| Mechanická práce a energie | | určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie |
| Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil | | definuje tuhé těleso určí výslednici sil působících na těleso |
| Tlakové síly a tlak v tekutinách | | aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh |
| 9. Termika | | |
| Teplota, teplotní roztažnost látek | | vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi |
| Teplota, práce, přeměny vnitřní energie tělesa | | vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny |
| Tepelné motory | | popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů |
| Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství | | popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi |
| 10. Systematizace a prohlubování učiva | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| diskuze | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| referát | | |

| Fyzika | 3. ročník | |
|---|--|-------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| 10. Vlnění a optika | | |
| Mechanické kmitání a vlnění | rozdělí základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření | |
| Zvukové vlnění | charakterizuje základní vlastnosti zvuku | |
| | chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu | |
| Světlo a jeho šíření | charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích | |
| | řeší úlohy na odraz a lom světla | |
| Zrcadla a čočky, oko | řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami | |
| | zná princip lupy | |
| | vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad | |
| Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření | popíše význam různých druhů elektromagnetického záření | |
| 11. Fyzika atomu | | |
| Model atomu, laser | popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu | |
| Nukleony, radioaktivita, jaderné záření | popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony | |
| | vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením | |
| Jaderná energie a její využití | popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru | |
| 12. Vesmír | | |
| Slunce, planety a jejich pohyb, komety | charakterizuje Slunce jako hvězdu | |
| | popíše objekty ve sluneční soustavě | |
| | vyjmenuje planety sluneční soustavy | |
| | objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | |
| Hvězdy a galaxie | odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | |
| | zná příklady základních typů hvězd | |

| | | |
|---|------------------|-------------------------------------|
| Fyzika | 3. ročník | |
| | | má základní představu o souhvězdích |
| 13. Systematizace a prohlubování učiva | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| referát, prezentace | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| referát, prezentace | | |

6.5 Základy chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 0.5 | 0 | 0 | 0.5 |
| Povinný | | | |

| | |
|--|---|
| Název předmětu | Základy chemie |
| Oblast | Přírodovědné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | Cílem předmětu Základy chemie je naučit žáky využívat chemické poznatky v odborné praxi i běžném životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí, vést žáky ke schopnosti posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy a umožnit žákům informace o významu chemických látek pro člověka. Žáci se učí komunikovat, vyhledávat a interpretovat chemické informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi a využívat znalosti z chemie v profesním i občanském životě. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu) | Důraz je při výuce kladen na samostatnou práci i na skupinovou práci žáků. Při výuce je využívána odborná literatura, poznatky z této literatury žáci využívají v ostatních profilových předmětech, např. v předmětech |

| Název předmětu | Základy chemie |
|---|---|
| důležité pro jeho realizaci) | Materiály, Základy elektrotechniky a Elektropříslušenství. Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru a práce s učebnicemi. Žáci se v nich učí vyhledávat a porovnávat nové informace, které se týkají probíraných témat. Ve vyučovacích hodinách se rovněž využívají didaktické pomůcky – video, naučné filmy, CD a DVD. Probrané učivo je prohlubováno pomocí frontálního opakování a písemných testů. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Chemické vzdělávání |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Základy biologie a ekologie • Práce s počítačem • Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Žák rozvíjí pozitivní vztah k učení, zvládá různé techniky učení, vytvoří si vhodný studijní režim, uplatňuje různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace a přijímá hodnocení výsledků svého učení.</p> |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Žák rozvíjí schopnost samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, umí uplatňovat různé metody myšlení, volí vhodné prostředky a způsoby pro splnění různých úkolů a schopnost týmového řešení problémů.</p> |
| | <p>Komunikativní kompetence: U žáka se rozvíjí schopnost vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých situacích, schopnost vyjadřovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, schopnost účastnit se aktivně diskusí a využívat odbornou terminologii.</p> |
| | <p>Personální a sociální kompetence: Žák rozvíjí schopnost pracovat v týmu, odpovědně plnit svěřené úkoly a přicházet s vlastními návrhy na zlepšení práce.</p> |
| | <p>Matematické kompetence: Žák rozvíjí schopnost správně používat a převádět jednotky a aplikovat matematické postupy při řešení úkolů.</p> |
| | <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák rozvíjí schopnost získávat informace z otevřených zdrojů, hlavně s využitím sítě Internet a s těmito</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| Název předmětu | Základy chemie |
| | informacemi pracovat. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: U žáka se rozvíjí schopnost jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby žák nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí. |
| Způsob hodnocení žáků | Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivé a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii úspěšnosti v předmětu. Ověřování získaných znalostí bude probíhat v průběhu tematického celku krátkými testy a ústním zkoušením, kontrolním testem na závěr tematického celku. Sleduje se odborná správnost a schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy. Dále se hodnotí i vedení sešitu s poznámkami. |

| Základy chemie | 1. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje | |
| | Učivo | ŠVP výstupy |
| | 1. Obecná chemie | |
| | Chemické látky a jejich vlastnosti | dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek |
| | Částicové složení látek, atom, molekula | popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby |
| | Chemická vazba | popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby |
| | Chemické prvky, sloučeniny | zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin |
| | Chemická symbolika | zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin |
| | Periodická soustava prvků | popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků |
| | Směsi a roztoky | popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení |

| Základy chemie | 1. ročník | |
|--|-----------|--|
| Chemické reakce, chemické rovnice | | vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí |
| Výpočty v chemii | | provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi |
| 2. Anorganická chemie | | |
| Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli | | vysvětlí vlastnosti anorganických látek |
| Názvosloví anorganických sloučenin | | tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin |
| Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi | | charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí |
| 3. Organická chemie | | |
| Vlastnosti atomu uhlíku | | charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy |
| Základ názvosloví organických sloučenin | | charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy |
| Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi | | uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin, - zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí |
| 4. Biochemie | | |
| Chemické složení živých organismů | | charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny |
| Přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory | | charakterizuje nejdůležitější přírodní látky |
| Biochemické děje | | popíše vybrané biochemické děje |
| Laboratorní práce č. 1: chemické a fyzikální vlastnosti látek | | dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek |
| Laboratorní práce č. 2: oddělování složek směsí | | popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení |
| Laboratorní práce č. 3: neutralizace | | vysvětlí vlastnosti anorganických látek |
| Laboratorní práce č. 4: důkaz bílkovin, sacharidů a vitamínu C | | charakterizuje nejdůležitější přírodní látky |
| 5. Systematizace a prohlubování učiva | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| domácí práce | | |

| | | |
|-----------------------|------------------|----------------------------|
| Základy chemie | 1. ročník | |
| | | Člověk a životní prostředí |
| | | domácí práce |
| | | Člověk a svět práce |
| | | prezentace |

6.6 Základy biologie a ekologie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 0.5 | 0 | 0 | 0.5 |
| Povinný | | | |

| Název předmětu | Základy biologie a ekologie |
|--|--|
| Oblast | Přírodovědné vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví |
| Charakteristika předmětu | Předmět "Základy biologie a ekologie " přispívá k hlubšímu a kompletnějšímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí. Dále umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Vlastním cílem je naučit žáky využívat přírodovědeckých poznatků v profesním i občanském životě, umět porovnat, popsat a vysvětlit základní přírodní jevy, znát základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, být schopen přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné praxi, aktivně se podílet na ochraně a tvorbě životního prostředí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Učivo je zaměřeno na zopakování základních biologických znalostí získaných na základní škole a na vysvětlení a osvojení základních biologických a ekologických pojmů jako jsou vlastnosti živých soustav, typy buněk, dědičnost, pojmy z oblasti biologie člověka, dále pak faktory prostředí, potravní vztahy, přírodní zdroje, odpady, globální problémy, ochrana přírody a udržitelný rozvoj. Základní formou výuky je výklad s ukázkami (přírodniny, obrázky, mapy, prezentace), který je doplňován tematickými diskusemi, referáty žáků, příležitostně exkurzemi či didaktickými hrami. Při hodinách je uplatňována hromadná a skupinová forma vyučování. |

| Název předmětu | Základy biologie a ekologie |
|---|--|
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání • Vzdělávání pro zdraví |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Základy chemie • Tělesná výchova • Občanská nauka |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Žák je schopen sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, umí uplatňovat různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, umí uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, dokáže volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák je během výuky veden k aktivní účasti v diskusích, k dovednosti formulovat a obhajovat své názory a postoje.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák je schopen pracovat se zdroji z technické literatury, dílenských příruček, technických norem, dokáže pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií a používat nové aplikace, umí získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet. Uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, umí pracovat s informacemi z různých zdrojů (tištěných, elektronických, audiovizuálních).</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V 1. ročníku jsou do výuky předmětu zařazeny 2 hodiny ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví. |

| Název předmětu | Základy biologie a ekologie |
|-----------------------|---|
| Způsob hodnocení žáků | Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivé a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii úspěšnosti v předmětu. Ověřování získaných znalostí bude probíhat v průběhu tematického celku krátkými testy a ústním zkoušením, kontrolním testem na závěr tematického celku. Je sledována i aktivita žáků při diskusích k daným úkolům a jejich práce se zdroji informací. Sleduje se odborná správnost a schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy. Dále se hodnotí i vedení sešitu s poznámkami. |

| Základy biologie a ekologie | 1. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| 1. Základy biologie | | |
| Vznik a vývoj života na Zemi | | charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi |
| Vlastnosti živých soustav | | vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav |
| Typy buněk | | popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života |
| | | vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou |
| | | charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly |
| Rozmanitost organismů a jejich charakteristika | | uvede základní skupiny organismů a porovná je |
| Dědičnost a proměnlivost | | objasní význam genetiky |
| Biologie člověka | | popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav |
| Zdraví a nemoc | | vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu |
| | | uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence |
| 2. Ekologie | | |
| Základní ekologické pojmy | | vysvětlí základní pojmy ekologie a environmentální výchovy |
| Ekologické faktory prostředí | | uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence |
| | | vysvětlí základní pojmy ekologie a environmentální výchovy |
| | | charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a |

| Základy biologie a ekologie | 1. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) |
| | | dokáže popsat současnou biosféru |
| | | zná základní rozložení organismů na Zemi |
| | | uvede neživé faktory prostředí |
| | | charakterizuje pojmy populace, společenstvo, ekosystém a vztahy v nich |
| | | dokáže popsat stavbu atmosféry |
| Potravní řetězce | | uvede příklad potravního řetězce |
| Koloběhy látek, tok energie | | popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického |
| Typy krajiny | | charakterizuje typy krajiny v naší přírodě a uvede způsoby jejich využívání člověkem |
| 3. Člověk a životní prostředí | | |
| Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím | | popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody |
| Dopady činností člověka na životní prostředí | | hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí |
| | | charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví |
| Přírodní zdroje energie a surovin | | charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí |
| Odpady | | popíše způsoby nakládání s odpady |
| Globální problémy | | charakterizuje globální problémy na Zemi |
| | | uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci |
| Ochrana přírody a krajiny | | uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu |
| Nástroje společnosti na ochranu ŽP | | uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí |
| Zásady udržitelného rozvoje | | vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí |
| Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí | | zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí |
| | | na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému |
| Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situací | | dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situací |

| Základy biologie a ekologie | 1. ročník | |
|--|-----------|--|
| Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace apod.) | | dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situací |
| Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) | | dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situací |
| 4. První pomoc | | |
| Úrazy a náhlé zdravotní příhody | | prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným |
| Poranění při hromadném zasažení obyvatel | | prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným |
| Stavy bezprostředně ohrožující život | | prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným |
| 5. Systematizace a prohlubování učiva | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| diskuze | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| prezentace | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| diskuze | | |

6.7 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 2 | 2 | 1 | 5 |
| Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Matematika |
|----------------|---|
| Oblast | Matematické vzdělávání, Ekonomické vzdělávání |

| Název předmětu | Matematika |
|---|--|
| Charakteristika předmětu | Matematika vychovává přemýšlivého člověka, který bude umět využívat matematiku v různých životních situacích - ve svém osobním i profesním životě, případně i ve svém dalším vzdělávání. Matematické vzdělávání v odborném školství je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Žáci získávají pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost. Matematika podporuje u žáků schopnost řešit úkoly, vytvářet asociace, umět analyzovat daný problém, vytyčit si cíle, rozpoznat souvislosti, odhadnout výsledek. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá převážně formou frontálního vyučování. Pro procvičení některých tématických celků je použita práce ve skupinách, což umožní slabším žákům čerpat poznatky nejen od učitele, ale i od spolužáků, kteří již dané téma ovládají. Důraz je také kladen na domácí přípravu žáků. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání • Ekonomické vzdělávání |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Základy chemie • Ekonomika • Odborný výcvik • Práce s počítačem |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Žák je schopen ovládat různé techniky učení, vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky, vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů, pracovat s jednoduchým matematickým textem, porozumět základní matematické symbolice.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, umí uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, dokáže volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák je schopen vyjadřovat se přiměřeně v psaném i mluveném projevu, srozumitelně a souvisle formulovat</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| Název předmětu | Matematika |
| | <p>své myšlenky, je veden ke snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii. Důraz je kladen na porozumění odbornému textu a pochopení logické stavby vět a souvětí. Žák je veden ke stručnému a přesnému matematickému vyjadřování a umí používat základy logické a množinové symboliky.</p> <p>Matematické kompetence: Žák je schopen při řešení praktických situací správně používat a převádět jednotky, číst tabulky, grafy, diagramy, schémata, provádět reálné odhady výsledků, zvolit k řešení odpovídající matematické postupy a techniky.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák umí pracovat s PC, získávat informace z otevřených zdrojů (internet, tisk, TV, rádio) a pracovat s nimi.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák umí správně používat a převádět jednotky, provést reálný odhad výsledků řešení praktického úkolu, vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, schémata) a používat je pro řešení daného úkolu, přenášet návyky logických analytických postupů z matematiky do konkrétních pracovních úkolů, využívat statistiku a pravděpodobnost.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Pravidla klasifikace jsou vymezena Klasifikačním řádem SŠA Holice. Kromě klasického hodnocení zvládnutí konkrétní látky, je nutné hodnotit i v průběhu výuky. Hodnocení nemusí provádět jen učitel, ale žáci mohou provádět sebehodnocení nebo všichni žáci hodnotí přínos jednotlivce pro třídní kolektiv. Hodnocení výsledků práce není zaměřeno jen na zjišťování nových znalostí, ale i na pochopení souvislostí a na uplatňování znalostí v praktickém životě. |

| Matematika | 1. ročník | |
|---------------------------------|--|-------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám | |
| | Učivo | ŠVP výstupy |

| Matematika | 1. ročník | |
|---|-----------|--|
| Operace s reálnými čísly | | |
| přirozená a celá čísla | | provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly |
| racionální čísla | | používá různé zápisy racionálního čísla |
| | | provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly |
| | | zaokrouhlí desetinné číslo |
| reálná čísla | | znázorní reálné číslo na číselné ose |
| procento a procentová část | | používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu |
| mocniny a odmocniny | | určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru |
| | | provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem |
| Výrazy a jejich úpravy | | |
| mnohočleny | | provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy |
| | | rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin; |
| lomené výrazy | | provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy |
| Řešení rovnic v množině R | | |
| vyjádření neznámé ze vzorce | | lineární rovnice o jedné neznámé |
| Systematizace a prohlubování učiva | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a svět práce | | |
| domácí práce | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| domácí práce | | |

| Matematika | 2. ročník | |
|--|-----------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence |

| Matematika | 2. ročník | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Řešení rovnic a nerovnic v množině R | | |
| úpravy rovnic | | lineární rovnice o jedné neznámé |
| slovní úlohy | | lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy |
| Funkce | | |
| základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf | | sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste nebo klesá |
| druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce | | aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic |
| Planimetrie | | |
| základní pojmy | | užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost |
| trojúhelník | | sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah |
| mnohoúhelníky | | rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnost a podobnosti trojúhelníků |
| kružnice a kruh | | určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice |
| trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku | | řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy |
| Systematizace a prohlubování učiva | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| domácí práce | | |

| Matematika | 3. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Matematické kompetence | |

| Matematika | 3. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Výpočet povrchů a objemů těles | | |
| základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru | | určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin |
| tělesa | | rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem |
| | | aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách |
| Práce s daty | | |
| zpracování dat | | vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data |
| | | porovnává soubory dat |
| | | interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách |
| | | určí četnost znaku a aritmetický průměr |
| Finanční matematika | | |
| pojmy z finanční matematiky | | rozlišuje pojmy spoření, splátka, úvěr, cena, a další |
| výpočet ceny s DPH a bez DPH | | řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu |
| výpočet daně z příjmu | | řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu |
| Systematizace a prohlubování učiva | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| domácí práce | | |

6.8 Literatura a umění

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 1 | 1 | 0 | 2 |
| Povinný | Povinný | | |

| Název předmětu | Literatura a umění |
|---|--|
| Oblast | Estetické vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Základem výuky je četba i interpretace ukázek uměleckých děl, která je doplněna poznatky z literární historie a teorie literatury, potřebnými pro pochopení díla, nebo kulturně společenského kontextu. Jsou využívány různé formy výuky, především práce ve skupinách. V hodinách žáci pracují s ukázkami literárních textů, diskutují o přečtených ukázkách, knihách a porovnávají je s divadelním nebo filmovým zpracováním, připravují referáty. Využívány jsou nabídky divadel, kina, besedy, výstavy apod. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Estetické vzdělávání |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Občanská nauka • Český jazyk • Práce s počítačem • Německý jazyk jako 2. cizí jazyk • Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák je schopen porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, umí uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení</p> |

| Název předmětu | Literatura a umění |
|-----------------------|--|
| | <p>(logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, dokáže volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák se vyjadřuje přiměřeně k účelu jednání v projevech mluvených i psaných, dodržuje jazykovou a stylistickou normu, dovede se vhodně prezentovat při oficiálním jednání, umí zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřené texty.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák pracuje společně i v týmu, ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu. Podporuje hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák je schopen pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií a používat nové aplikace, umí získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet. Uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení se řídí platným Klasifikačním řádem SŠA Holic. Žáci jsou zkoušeni ústně, zařazovány jsou prověrky, referáty. Při ústním výstupu jsou klasifikovány vyjadřovací schopnosti žáka. Přihlíží se též k aktivitě v hodině a plnění dobrovolných domácích úkolů (písemné práce, samostatné práce, referáty, seminární práce, ústní projev). |

| Literatura a umění | 1. ročník | |
|---------------------------------|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | |

| Literatura a umění | 1. ročník | |
|--|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| 1. Umění a literatura | | |
| Umění jako specifická výpověď o skutečnosti | | na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění |
| 2 .Práce s literárním textem | | |
| Základy teorie literatury | | vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi |
| Metody interpretace textu | | postihne sémantický význam textu rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů |
| Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury | | rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |
| Četba a interpretace | | text interpretuje a debatuje o něm vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl |
| Antická mytologie - hrdinské eposy, např. o Gilgamešovi | | samostatně vyhledává informace v této oblasti uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi |
| Biblické příběhy - Starý a Nový zákon, Potopa, Salome | | samostatně vyhledává informace v této oblasti uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi |
| Evropská středověká literatura- rytířské eposy | | samostatně vyhledává informace v této oblasti uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi |
| Lidová slovesnost, pohádky - K. J. Erben Zlatovláska, J. Werich Fimfárum | | samostatně vyhledává informace v této oblasti uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi |
| Pověsti - regionální pověsti (Pardubicko, Královéhradecko) | | samostatně vyhledává informace v této oblasti uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |

| Literatura a umění | 1. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | literatuře |
| | | vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi |
| Drama - W. Shakespeare, Molière, Prodaná nevěsta | | samostatně vyhledává informace v této oblasti |
| | | uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |
| | | vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi |
| Současná česká literatura- M. Viewegh | | samostatně vyhledává informace v této oblasti |
| | | uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |
| | | vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi |
| 3.Systematizace a prohlubování učiva | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| prezentace | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| slohová práce | | |

| Literatura a umění | 2. ročník | |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| 1. Umění a literatura | | |
| Cestopisy, tradice jiných zemí - J. Werich, J. Tomšiček, J. Steinbeck | | uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |
| | | vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi |
| Láska k rodné zemi - K. H. Mácha, F. Nepil | | uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |

| Literatura a umění | 2. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | literatuře |
| | | vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi |
| Přírodní lyrika- F. Šrámek, J. Skácel | | uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |
| | | vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi |
| Člověk a zvíře, životní prostředí - Exupéry, V. Čtvrtek | | uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |
| | | vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi |
| Regionální literatura - I. Olbracht, V. Rakous | | uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |
| | | vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi |
| Historická literatura - W. Scott, E. Štorch, Kosmas, J. Vrchlický | | uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |
| | | vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi |
| Války v literatuře- J. Hašek, J. Otčenášek, A. Lustig | | uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |
| | | vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi |
| Dobrodružná literatura- K. May, M. Twain, J. London | | uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |
| | | vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi |
| Sci-fi - J. R. R. Tolkien, P. Boulle, R. Bradbury | | uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |
| | | vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi |
| 2. Práce s literárním textem | | |
| Četba a interpretace literárního textu | | text interpretuje a debatuje o něm |
| | | vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl |
| 3. Kultura | | |
| Kulturní instituce v ČR a regionu | | orientuje se v nabídce kulturních institucí |
| Kultura národností na našem území | | porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území |
| Společenská kultura | | popíše vhodné společenské chování v dané situaci |

| Literatura a umění | 2. ročník | |
|---|-----------|--|
| 4.Systematizace a prohlubování učiva | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| prezentace | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| domácí práce | | |

6.9 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 3 |
| Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|--|--|
| Oblast | Vzdělávání pro zdraví |
| Charakteristika předmětu | Cílem předmětu tělesná výchova je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví a současně rozvíjet pozitivní vlastnosti osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Při hodinách tělesné výchovy je uplatňována hromadná a skupinová forma vyučování. Využíváme tělocvičnu, sportovní stadion a okolní přírodu. Žáci jsou dále v průběhu školního roku zapojováni do různých sportovních soutěží v rámci školy, města a regionu. |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|--|---|
| | <p>Žáci jsou vedeni k rozvíjení samostatnosti, sebedůvěry, sebekontroly. Zároveň však také ke spolupráci v rámci skupin. Podílejí se tím na utváření komunikace, učí se vést či být vedeni, respektovat názory druhých, využívat svých či kolektivních předností atd. Je dbáno na hodnotu zdraví, etickou a morální úroveň.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Občanská nauka • Základy biologie a ekologie • Základy chemie |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Žák je veden k osvojení si základního tělocvičného názvosloví a cvičení podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení. Je schopen změřit si základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími, orientovat se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích a hodnotit své činnosti nebo výsledky na základě jasných kritérií.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka. Žákovi je dodávána sebedůvěra.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák je veden ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, ke schopnosti reagovat na základní povely a pokyny, zorganizovat jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák je schopen posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je schopen uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat</p> |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|--|--|
| | v duchu udržitelného rozvoje jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V 1. ročníku jsou 2 hodiny z oblasti Vzdělávání pro zdraví zařazeny do Občanské nauky a 2 hodiny do Základů biologie a ekologie. Zdravotní tělesná výchova: Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy. Oddělení zdravotní tělesné výchovy bude otevřeno v případě, že počet žáků se zdravotním omezením ve všech oborech školy dosáhne počtu 10. V tomto případě bude obsah učiva vycházet z doporučení lékaře. |
| Způsob hodnocení žáků | Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivé a motivující. Hodnocení žáků probíhá způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok v rámci určitého pohybového či sportovního celku (tj. po ukončení tohoto celku) Podkladem pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou: 1. Úroveň všeobecné pohybové výkonnosti /hodnotí se i individuální zlepšení žáků/ 2. Zvládnutí základního učiva /s přihlédnutím k somatickému vývoji žáka/ 3. Osvojení teoretických poznatků 4. Postoje žáků k plnění úkolů při školní TV, úroveň jejich aktivního zapojení. |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí | |
| | Učivo | ŠVP výstupy |
| | Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat umí poskytnout záchranu či dopomoc při vybraných pohybových činnostech |
| Odborné názvosloví | | komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii |
| Pořadová cvičení | | dovede použít a umí reagovat na základní pořadové povely |
| Atletika - technika běhu, sprint, vytrvalý běh; starty; skok daleký; hody - míček, disk; vrh koulí | | dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích zvládne základní techniky některých atletických disciplín je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit |
| Basketbal/Streetbal - pravidla, driblink, přihrávky, střelba, dvojtakt, doskakování; obranné a útočné činnosti; hra družstev | | ovládá základní herní činnosti jednotlivce (HČJ) a participuje na týmovém herním výkonu družstva umí charakterizovat hru zná a dodržuje základní pravidla hry |
| Gymnastika - všeobecné pohybové dovednosti; kondiční průprava; akrobacie; cvičení na nářadí; cvičení s náčiním; šplh | | dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti |
| Jiné pohybové aktivity (JPA) a netradiční sporty - hokejbal, lední hokej, florbal, lakros; baseball, softbal, pesepalo; rugby, americký fotbal; beachvolejbal, beachsoccer; nohejbal, futsal, faustbal; badminton, softtenis, tenis; inline bruslení; petanque; freesbee | | dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích ovládá základní herní činnosti jednotlivce (HČJ) a participuje na týmovém herním výkonu družstva zná a dodržuje základní pravidla hry dovede charakterizovat hru či pohybovou aktivitu (PA) osvojí si nové pohybové dovednosti a HČJ je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit |
| Lyžování a snowboarding - základy lyžování a snowboardingu; historie, vývoj; výstroj, výzbroj, údržba; chování na sjezdovkách a v horském prostředí; první | | volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně bezpečnosti) a dovede je udržovat a |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|---|-----------|---|
| pomoc v improvizovaných podmínkách zimní krajiny; pohybové hry a aktivity v zimní krajině | | ošetřovat |
| | | dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích |
| | | dovede se adaptovat na nové prostředí |
| | | zná a dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdovkách a v horském prostředí |
| | | umí poskytnout první pomoc a přivolat pomoc následující |
| | | rozvíjí vztahy se spolužáky a podpoří týmovou spolupráci |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| diskuze | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| diskuze | | |
| Člověk a svět práce | | |
| diskuze | | |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí | | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu |
| | | uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách |
| | | volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat |
| | | umí poskytnout záchranu či dopomoc při vybraných pohybových činnostech |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|--|-----------|--|
| Význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika | | uvědomí si význam pohybu pro zdravý tělesný a duševní vývoj |
| | | je schopen zdokonalovat techniku a taktiku v PA |
| | | dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost |
| Regenerace a kompenzace; relaxace | | ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace |
| | | dovede vysvětlit význam relaxace pro organismus |
| Všestranně rozvíjející, koordinační a kondiční cvičení; testování pohybových a fyzických dovedností | | dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost |
| | | dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji |
| | | využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti |
| | | ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy |
| Atletika - technika běhu, sprint, vytrvalý běh; štafety; skok daleký; hody - disk, oštěp; vrh koulí | | zvládne základní techniky vybraných atletických disciplín |
| | | dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích |
| | | snaží se dle svých tělesných dispozic zdokonalit techniku a výkon |
| | | je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit |
| Volejbal - pravidla, odbití vrchem a spodem, podání, výběr podání, přihrávka, nahrávka, smeč, blok, hra družstev | | umí charakterizovat hru |
| | | zná a dodržuje základní pravidla hry |
| | | ovládá základní herní činnosti jednotlivce (HČJ) a participuje na týmovém herním výkonu družstva |
| Gymnastika - kondiční průprava; akrobacie; cvičení na nářadí; cvičení s náčiním; šplh | | dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích |
| | | je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy |
| | | uplatní získané poznatky o dopomoci a záchraně, bezpečnosti a organizaci cvičení |
| | | využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti |
| Jiné pohybové aktivity (JPA) a netradiční sporty - hokejbal, lední hokej, florbal, lakros; basebal, softbal, pesepalo; rugby, americký fotbal; beachvolejbal, beachsoccer; nohejbal, futsal, Faustbal; badminton, softtenis, tenis; inline bruslení; | | dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích |
| | | zná a dodržuje základní pravidla hry |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|-----------|---|
| petanque; freesbee | | ovládá základní herní činnosti jednotlivce (HČJ) a participuje na týmovém herním výkonu družstva |
| | | dovede charakterizovat hru či pohybovou aktivitu (PA) |
| | | osvojí si nové a prohloubí stávající pohybové dovednosti a HČJ |
| | | je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit |
| Turistika a sporty v přírodě - formy turistiky, příprava turistické akce, orientace v krajině, orientační běh, PA v přírodě, kulturně poznávací a vzdělávací činnosti | | využívá různých forem turistiky |
| | | dovede se adaptovat na nové prostředí |
| | | rozvíjí vztahy se spolužáky a podpoří týmovou spolupráci |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| diskuze | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| diskuze | | |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí | | uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách |
| | | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu |
| | | volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat |
| | | umí poskytnout záchranu či dopomoc při vybraných pohybových činnostech |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|-----------|---|
| Zásady sportovního tréninku | | uplatňuje zásady sportovního tréninku |
| Pravidla her, závodů a soutěží - seznámení; příprava a organizace turnajů, závodů a soutěží v různých PA | | dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání |
| Rozhodování a hodnocení | | dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu |
| Výstroj, výzbroj; údržba | | volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat |
| Zdroje informací - z oblasti zdraví, sportu, volnočasových a pohybových aktivit | | dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu |
| Testování tělesné zdatnosti - motorické testy | | dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit |
| Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení; vhodné a kontraindikované PA | | sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví |
| Gymnastika - akrobacie; cvičení na nářadí; cvičení s náčiním; rytmická gymnastika - pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem | | sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy uplatní získané poznatky o dopomoci a záchraně, bezpečnosti a organizaci cvičení |
| Atletika - technika běhu, sprint, vytrvalý běh; hody - disk, oštěp; vrh koulí; pohyb terénem, překonávání překážek | | je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit zvládne základní techniky vybraných atletických disciplín snaží se dle svých tělesných dispozic zdokonalit techniku a výkon |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|--|-----------------------------------|--|
| | | dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích |
| Fotbal/Futsal - pravidla a variace; přihrávky, vedení a zpracování míče, střela, činnosti brankáře a hráčů v poli, hra družstev, organizace turnaje, řízení hry | | dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží |
| | | dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců |
| | | dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích |
| | | umí charakterizovat hru a její variace |
| | | zná a dodržuje základní pravidla hry |
| | | ovládá základní herní činnosti jednotlivce (HČJ) a participuje na týmovém herním výkonu družstva |
| Jiné pohybové aktivity (JPA) a netradiční sporty (+ organizace turnajů a závodů)- hokejbal, lední hokej, florbal, lakros; basebal, softbal, pesepalo; rugby, americký fotbal; beachvolejbal, beachsoccer; nohejbal, faustbal; badminton, softtenis, tenis; inline bruslení; petanque; freesbee | | dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem |
| | | dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží |
| | | dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců |
| | | dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích |
| | | zná a dodržuje základní pravidla hry |
| | | ovládá základní herní činnosti jednotlivce (HČJ) a participuje na týmovém herním výkonu družstva |
| | Úpoly - pády, základní sebeobrana | seznáme se se základními pády a hmaty a chvaty v sebeobraně |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| prezentace | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| diskuze | | |

6.10 Práce s počítačem

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 3 |
| Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Práce s počítačem |
|--|--|
| Oblast | Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích |
| Charakteristika předmětu | Cílem výuky je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Vzdelávání v informačních a komunikačních technologiích je dále rozšiřováno podle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti v samostatných cvičeních. Část výuky je realizována teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Praktická výuka probíhá v dělených skupinách žáků, kdy každý žák může samostatně pracovat u počítače na zadaných úlohách nebo je práce řešena v týmech projektovou formou výuky. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Vzdelávání v informačních a komunikačních technologiích |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Fyzika • Základy chemie • Literatura a umění • Matematika • Ekonomika • Odborný výcvik • Automobily |

| Název předmětu | Práce s počítačem | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk jako 2. cizí jazyk • Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk | |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Žák je schopen sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, umí uplatňovat různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání.</p> <p>Komunikační kompetence: Žák je schopen rozumět různým typům textů, obrázkům a grafům, využívat informační technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem, vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je schopen respektovat práva k duševnímu vlastnictví při využívání software, využívat odpovědný a etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je schopen dodržovat hygienické zásady pro práci s počítačem, využívat získané znalosti a dovednosti v dalších vzdělávacích oblastech.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák je schopen pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií a používat nové aplikace, umí získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet. Uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.</p> | |
| <p>Způsob hodnocení žáků</p> | <p>Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivé a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii úspěšnosti v předmětu. Pro ověření získaných dovedností jsou zadávány domácí práce.</p> | |

| Práce s počítačem | 1. ročník | |
|--|--|--|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení | |

| Práce s počítačem | 1. ročník | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| 1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle | | |
| Hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie | | používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) |
| Základní a aplikační programové vybavení | | orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi |
| Operační systém | | nastavuje uživatelské prostředí operačního systému |
| Data, soubor, složka, souborový manažer | | vybírání a používání vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů |
| Kompresce dat | | má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací |
| Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením | | aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky |
| Ochrana autorských práv | | je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky |
| Algoritmizace | | v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) |
| Nápověda, manuál | | využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním |
| 2. Systematizace a prohlubování učiva | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| domácí práce | | |

| Práce s počítačem | 1. ročník |
|-------------------|----------------------------|
| | Člověk a životní prostředí |
| | diskuze |
| | Člověk a svět práce |
| | domácí práce |

| Práce s počítačem | 2. ročník |
|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| 2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením | |
| Textový procesor | vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty |
| Tabulkový procesor | ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk) |
| | zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje |
| Databáze | pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní |
| Software pro práci s grafikou | zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje |
| Sdílení a výměna dat, jejich import a export | pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní |
| Další aplikační programové vybavení | používá běžné základní a aplikační programové vybavení |
| 3. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu | |
| Počítačová síť, server, pracovní stanice | chápe specifika práce v síti (včetně rizik, využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky) |
| Připojení k síti | samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření |
| Specifická práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků | ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat |

| Práce s počítačem | 2. ročník | |
|--|-----------|--|
| E-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP... | | využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) |
| 4.Systematizace a prohlubování učiva | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a svět práce | | |
| prezentace | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| prezentace | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| domácí práce | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| domácí práce | | |

| Práce s počítačem | 3. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| 4. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet | | |
| Informace, práce s informacemi, metody získávání informací | | zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití |
| Informační zdroje | | volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání |
| Internet | | získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání |
| Prezentace, zásady vhodné prezentace | | správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele |

| Práce s počítačem | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| Informace a jejich grafická podoba | | rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) |
| Třídění, analýza, výběr informací | | orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává |
| Platnost informací a řešení konkrétního problému | | uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému |
| 5.Systematizace a prohlubování učiva | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| prezentace, referát | | |
| Člověk a svět práce | | |
| prezentace | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| prezentace | | |

6.11 Ekonomika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | Povinný | |

| Název předmětu | Ekonomika |
|--------------------------|---|
| Oblast | Ekonomické vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | Cílem vzdělávací oblasti ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování. Vzdělávání v Ekonomice usiluje o získání dovedností vedoucích k orientaci ve světě práce, k pomoci při rozhodování v otázkách profesní |

| Název předmětu | Ekonomika |
|---|--|
| | volby, uvědomění si dynamiky profesních a technologických změn, významu mobility, profesní rekvalifikace, potřeby sebevzdělávání a celoživotního vzdělávání, získání ekonomické a finanční vzdělanosti, která umožní finančně zabezpečit sebe i rodinu a získání schopnosti orientovat se v základních otázkách hospodaření státu a firem. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Žáci si osvojí základní ekonomické pojmy, porozumí jim a umí je správně používat, naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení. Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě.atd. Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem Finanční gramotnosti pro střední vzdělávání. Obsah těchto témat se zabezpečí pomocí kurzu www.dosvetaprace.cz , a to činností v hodinách, ale i určením samostudia. Na měsíc únor je naplánovaná beseda s Úřadem práce Pardubice. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Ekonomické vzdělávání |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Občanská nauka • Matematika • Práce s počítačem • Automobily |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Žák je schopen sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí. Žák ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Žák využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu.</p> <p>Komunikační kompetence: Žák je schopen vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i</p> |

| | |
|--|---|
| Název předmětu | Ekonomika |
| | <p>psaných a vhodně se prezentovat, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Žák je schopen účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, porozumí podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák umí pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím. Žák je mediálně gramotný, pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, komunikuje elektronickou poštou a umí využívat další prostředky online a offline komunikace.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Ze vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání jsou zařazeny 4 hodiny do předmětu Matematika 3. ročníku. |
| Způsob hodnocení žáků | Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivé a motivující. Výsledky vzdělávání jsou ověřovány ústní i písemnou formou. Součástí hodnocení jsou i samostatné práce žáků (seminární práce, referáty) a přehled o aktuálním ekonomickém dění. |

| Ekonomika | 3. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Ekonomické systémy | | správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy |

| Ekonomika | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| Potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň | | správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy |
| Výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus | | správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy |
| Trh a jeho fungování, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, tvorba cen | | posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku |
| Práva spotřebitele | | rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky |
| Trh práce, hledání zaměstnání, služby úřadu práce | | orientuje se na trhu práce, ve způsobech hledání zaměstnání a ve službách úřadu práce |
| Vznik pracovního poměru, pracovní smlouva | | popíše způsob vzniku pracovního poměru, orientuje se v pracovní smlouvě |
| Změna a ukončení pracovního poměru | | orientuje se ve způsobech změn a ukončení pracovního poměru |
| Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatele | | popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti |
| Druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele za škodu | | na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele |
| Bezpečnost práce | | na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele |
| 4. Podnikání | | |
| Podnikatelský záměr | | vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský |
| Obchodní společnosti, typy | | orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky |
| Peníze | | orientuje se v různých formách peněz |
| Inflace | | vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům |
| Úroková sazba a RPSN | | vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN |
| Mzda, složky mzdy a její výpočet | | řeší jednoduché výpočty mezd |
| Státní rozpočet a role státu v ekonomice | | vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství |
| Daňová soustava | | orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát |
| Sociální a zdravotní pojištění | | vypočte sociální a zdravotní pojištění |
| Majetek podniku a hospodaření podniku | | rozlišuje jednotlivé druhy majetku |
| Struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek | | orientuje se v účetní evidenci majetku |
| Náklady, výnosy | | rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů |
| 8. Daňová evidenční povinnost | | |
| Zásady a vedení daňové evidence | | umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty |

| Ekonomika | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| Daňová přiznání fyzických osob | | vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty |
| Povinnosti podnikatele, podnikání fyzických osob | | na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu |
| Pojišťovací soustava | | orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby |
| Hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně | | orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku |
| Kalkulace | | řeší jednoduché kalkulace ceny stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období |
| Daňové doklady | | vyhotoví daňový doklad |
| Výsledek hospodaření podniku | | řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření |
| Určení ceny | | stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období |
| Deník příjmů a výdajů | | vyplňuje doklady souvisejících s pohybem peněz |
| Právní formy podnikání | | posoudí vhodné formy podnikání pro obor |
| Zakladatelský rozpočet | | vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský |
| 1. Základní ekonomické pojmy | | |
| 2. Ochrana spotřebitele | | |
| 3. Zaměstnanost | | |
| Charakteristika právních forem | | orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky |
| 5. Peníze a finanční trhy | | |
| 6. Národní hospodářství | | |
| 7. Podnik | | |
| 8. Systematizace a prohlubování učiva | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| diskuze, referát | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| diskuze | | |

| | | |
|------------------|------------------|---------------------|
| Ekonomika | 3. ročník | |
| | | Člověk a svět práce |
| | | referát, prezentace |

6.12 Základy strojnictví

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 1.5 | 0 | 0 | 1.5 |
| Povinný | | | |

| Název předmětu | Základy strojnictví |
|--|---|
| Oblast | Odborné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | Cílem předmětu je naučit žáka základním znalostem o nejčastěji používaných strojních součástech, jejich spojování, vlastnostech a použití, samostatně se orientovat v technické dokumentaci strojů a strojních zařízení, pracovat se strojnickými tabulkami a výkresovou dokumentací a připravit je tak na studium odborných automobilních předmětů. Současně se klade důraz na spojitost zařazených témat s bezpečností a hygienou práce, vlivem na životní prostředí a ochranu přírody. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsah učiva navazuje a doplňuje předměty technická dokumentace, strojírenská technologie a automobily. Současně se využívají znalosti získané v předmětech matematika a fyzika. Výuka probíhá formou výkladu s využitím odborné literatury, názorných pomůcek modelů i součástí, s podporou audiovizuální techniky. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Stroje a zařízení |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Technická dokumentace • Strojírenská technologie • Automobily |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné | Matematické kompetence: |

| Název předmětu | Základy strojnictví |
|--|---|
| <p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Žák je schopen používat pojmy kvantifikujícího charakteru, umí nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je popsat a využít pro dané řešení, dovede číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, je schopen aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit, dovede si ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Žák dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti.</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Žák zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady.</p> |
| <p>Způsob hodnocení žáků</p> | <p>Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivý a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii úspěšnosti v předmětu. Ověřování získaných znalostí probíhá v průběhu tematického celku krátkými testy a ústním zkoušením, a kontrolním testem na závěr tematického celku. Důraz je rovněž kladen na používání správné terminologie.</p> |

| Základy strojnictví | 1. ročník | |
|--|--|--|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů | |

| Základy strojnictví | 1. ročník | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| 1. Technická normalizace | | pracuje s výběry z norem, strojnými tabulkami apod. a vyhledává údaje potřebné pro efektivní práci s výkresovou a technologickou dokumentací stanovuje využitelnost spojovacích součástí pro spojování a pojišťování dílů a částí strojů rozlišuje rozebíratelné a nerozebíratelné spoje a jejich použití |
| Normy, výběry z norem | | pracuje s výběry z norem, strojnými tabulkami apod. a vyhledává údaje potřebné pro efektivní práci s výkresovou a technologickou dokumentací |
| 2. Spoje a spojovací součásti | | stanovuje využitelnost spojovacích součástí pro spojování a pojišťování dílů a částí strojů |
| Spoje rozebíratelné | | rozlišuje rozebíratelné a nerozebíratelné spoje a jejich použití |
| Spoje nerozebíratelné | | rozlišuje rozebíratelné a nerozebíratelné spoje a jejich použití |
| Spojovací součásti | | rozlišuje druhy spojů a spojovací části |
| 3. Části strojů umožňující pohyb | | stanovuje využitelnost spojovacích součástí pro spojování a pojišťování dílů a částí strojů popíše a rozliší základní části strojů umožňující pohyb |
| Hřídele, čepy, spojky, ložiska | | posuzuje způsoby uložení hřídelí a čepů a použití spojek |
| Brzdy | | zná využití brzdících zařízení |
| 4. Mechanické převody a mechanismy | | rozlišuje druhy převodů a mechanismů, zná jejich složení, princip činnosti a možnosti použití |
| Mechanické převody | | rozlišuje druhy převodů a mechanismů, zná jejich složení, princip činnosti a možnosti použití |
| Mechanismy kinematické a tekutinové | | rozlišuje druhy převodů a mechanismů, zná jejich složení, princip činnosti a možnosti použití |
| 5. Rozlišuje základní druhy potrubí a armatur | | rozlišuje základní druhy potrubí a armatur |
| Zná způsoby použití a utěsnění | | zná způsoby použití a utěsnění |

| Základy strojnictví | 1. ročník | |
|--|-----------|--|
| Určuje způsob montáže a demontáže | | určuje způsob montáže a demontáže |
| 6. Utěšňování součástí a spojů | | zná způsoby utěšňování strojních součástí a spojů u rozebíratelných spojů, pohybujících se a otáčejících se strojních součástí |
| Utěšňování rozebíratelných spojů | | zná způsoby utěšňování strojních součástí a spojů u rozebíratelných spojů, pohybujících se a otáčejících se strojních součástí |
| Utěšňování pohybujících se strojních částí | | zná způsoby utěšňování strojních součástí a spojů u rozebíratelných spojů, pohybujících se a otáčejících se strojních součástí |
| 7. Zdvhací, dopravní a manipulační stroje a zařízení | | zná princip činnosti a rozlišuje stroje a zařízení pro manipulaci s břemeny, používá je a zná základní zásady jejich obsluhy |
| 8. Pracovní stroje | | rozlišuje základní druhy pracovních strojů, zná jejich význam, druhy, princip činnosti a způsoby využití |
| Čerpadla | | rozlišuje základní druhy pracovních strojů, zná jejich význam, druhy, princip činnosti a způsoby využití |
| Kompresory | | rozlišuje základní druhy pracovních strojů, zná jejich význam, druhy, princip činnosti a způsoby využití |
| 9. Hnací stroje, motory | | rozlišuje základní pohonné stroje a zařízení, hlavní části, zná jejich účel, princip činnosti, a způsoby využití |
| Turbíny | | rozlišuje základní pohonné stroje a zařízení, hlavní části, zná jejich účel, princip činnosti, a způsoby využití |
| Spalovací motory | | rozlišuje základní pohonné stroje a zařízení, hlavní části, zná jejich účel, princip činnosti, a způsoby využití |
| 10. Systematizace a prohlubování učiva | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| diskuze | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| diskuze | | |
| Člověk a svět práce | | |
| diskuze | | |

6.13 Strojírenská technologie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 1.5 | 0 | 0 | 1.5 |
| Povinný | | | |

| Název předmětu | Strojírenská technologie |
|--|---|
| Oblast | Odborné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | <p>Strojírenská technologie seznamuje žáky</p> <p>přehledem hlavních oborů technologie, s vlastnostmi technických materiálů a jejich zkoušením, s výrobou surového železa, ocelí, litin a dalších technických materiálů včetně rozdělení, třídění, označování a zásad pro volbu konstrukčního materiálu. Dále se žáci seznámí se základy tepelného zpracování, základními poznatky o polotovarech vyráběných tvářením, odléváním, slinováním, obráběním a povrchovými úpravami.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá formou výkladu na odborných učebnách vybavených názornými pomůckami, modely a audiovizuální technikou propojenou s PC. Do výuky se zařazují i samostatné práce žáků na zvládnutí probírané látky (např. veřejné prezentace, referáty, vyhledávání informací z odborných literatur, norem apod. Ve výuce je také využíváno poznatků z odborných exkurzí, ze kterých žáci odevzdávají vypracovanou zprávu na zadané téma. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Stroje a zařízení |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Základy strojnictví • Technická dokumentace • Automobily • Opravárenství a diagnostika • Odborný výcvik |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, | <p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák je schopen sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků</p> |

| Název předmětu | Strojírenská technologie |
|--|--|
| <p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>svého učení ze strany jiných lidí, ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, umí uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný, má pozitivní vztah k učení a vzdělávání.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Umí uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace. Dokáže volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p>Matematické kompetence: Žák je schopen správně používat a převádět běžné jednotky, efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů. Umí používat pojmy kvantifikujícího charakteru, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení. Dokáže provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák dokáže pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií a používat nové aplikace, umí získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem, zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Žák zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, zvažuje</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| Název předmětu | Strojírenská technologie |
| | při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, efektivně hospodaří s finančními prostředky a nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. |
| Způsob hodnocení žáků | Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivý a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii úspěšnosti v předmětu. Ověřování získaných znalostí probíhá v průběhu tematického celku krátkými testy a ústními zkoušením, a kontrolním testem na závěr tematického celku. Důraz je rovněž kladen na používání správné terminologie. |

| Strojírenská technologie | 1. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| 1. Základní vlastnosti technických materiálů a jejich zkoušení | | |
| Chemické a fyzikální vlastnosti materiálů | | dokáže rozlišit jednotlivé druhy vlastností materiálů a aplikovat na příkladech dokáže vysvětlit chemické a fyzikální vlastnosti různých látek |
| Mechanické vlastnosti materiálů a jejich zkoušení | | dokáže rozlišit jednotlivé druhy vlastností materiálů a aplikovat na příkladech dokáže vysvětlit mechanické a technologické vlastnosti materiálů včetně jejich zkoušení |
| Technologické vlastnosti materiálů a jejich zkoušení | | dokáže rozlišit jednotlivé druhy vlastností materiálů a aplikovat na příkladech dokáže vysvětlit mechanické a technologické vlastnosti materiálů včetně jejich zkoušení |
| 2. Technické materiály | | |
| Rozdělení tech. materiálů | | dokáže rozdělit tech. materiály podle výroby a chem. složení rozeznává a určuje druhy konstrukčních, nástrojových a pomocných materiálů |

| Strojírenská technologie | 1. ročník | |
|--------------------------|-----------|--|
| | | používaných ve strojírenství podle vzhledu a označení |
| Kovové materiály | | umí vyhledávat tech. materiály ze strojnických tabulek |
| Surové železo | | umí vyhledávat tech. materiály ze strojnických tabulek rozlišuje běžné strojírenské materiály podle vzhledu a označení ČSN, zná jejich vlastnosti a respektuje je při práci s nimi |
| Ocel | | umí vyhledávat tech. materiály ze strojnických tabulek rozlišuje běžné strojírenské materiály podle vzhledu a označení ČSN, zná jejich vlastnosti a respektuje je při práci s nimi |
| Litina | | umí vyhledávat tech. materiály ze strojnických tabulek rozlišuje běžné strojírenské materiály podle vzhledu a označení ČSN, zná jejich vlastnosti a respektuje je při práci s nimi |
| Neželezné kovy | | umí vyhledávat tech. materiály ze strojnických tabulek rozlišuje běžné strojírenské materiály podle vzhledu a označení ČSN, zná jejich vlastnosti a respektuje je při práci s nimi |
| Kovové prášky | | umí vyhledávat tech. materiály ze strojnických tabulek rozlišuje běžné strojírenské materiály podle vzhledu a označení ČSN, zná jejich vlastnosti a respektuje je při práci s nimi |
| Nekovové materiály | | umí vyhledávat tech. materiály ze strojnických tabulek rozlišuje běžné strojírenské materiály podle vzhledu a označení ČSN, zná jejich vlastnosti a respektuje je při práci s nimi |
| Plasty | | umí vyhledávat tech. materiály ze strojnických tabulek rozlišuje běžné strojírenské materiály podle vzhledu a označení ČSN, zná jejich vlastnosti a respektuje je při práci s nimi |
| Ostatní tech. materiály | | umí vyhledávat tech. materiály ze strojnických tabulek |

| Strojírenská technologie | 1. ročník | |
|------------------------------------|-----------|---|
| | | rozlišuje běžné strojírenské materiály podle vzhledu a označení ČSN, zná jejich vlastnosti a respektuje je při práci s nimi |
| Pomocné materiály | | pro zamýšlený účel volí vhodné pomocné materiály (např. lepidla, tmely, těsnící hmoty, maziva, chladiva, brusiva) a provozní hmoty s ohledem na minimalizování možných ekologických rizik rozlišuje běžné strojírenské materiály podle vzhledu a označení ČSN, zná jejich vlastnosti a respektuje je při práci s nimi |
| Provozní látky | | pro zamýšlený účel volí vhodné pomocné materiály (např. lepidla, tmely, těsnící hmoty, maziva, chladiva, brusiva) a provozní hmoty s ohledem na minimalizování možných ekologických rizik rozlišuje běžné strojírenské materiály podle vzhledu a označení ČSN, zná jejich vlastnosti a respektuje je při práci s nimi |
| Těsnící materiály | | pro zamýšlený účel volí vhodné pomocné materiály (např. lepidla, tmely, těsnící hmoty, maziva, chladiva, brusiva) a provozní hmoty s ohledem na minimalizování možných ekologických rizik rozlišuje běžné strojírenské materiály podle vzhledu a označení ČSN, zná jejich vlastnosti a respektuje je při práci s nimi |
| Tavidla, lepidla | | pro zamýšlený účel volí vhodné pomocné materiály (např. lepidla, tmely, těsnící hmoty, maziva, chladiva, brusiva) a provozní hmoty s ohledem na minimalizování možných ekologických rizik rozlišuje běžné strojírenské materiály podle vzhledu a označení ČSN, zná jejich vlastnosti a respektuje je při práci s nimi |
| 3. Tepelné zpracování ocelí | | |
| Základy tepelného zpracování ocelí | | rozlišuje základní rozdělení způsobů tepelného zpracování |
| Žíhání | | zná účel, podstatu a použití jednotlivých druhů tepelného zpracování |
| Kalení, popouštění a zušlechťování | | zná účel, podstatu a použití jednotlivých druhů tepelného zpracování |

| Strojírenská technologie | 1. ročník | |
|--|-----------|---|
| Chemickotepelné zpracování oceli | | zná účel, podstatu a použití jednotlivých druhů tepelného zpracování |
| 4. Strojírenská metalurgie | | |
| Odlévání | | zná různé způsoby odlévání odlitek |
| Tváření | | zná a umí vysvětlit způsoby zpracování výrobků tvářením za studena a za tepla |
| Svařování | | zná základní způsoby svařování ocelí |
| Pájení | | zná druhy, podstatu a využití pájení |
| 5. Teorie obrábění | | |
| Soustružení | | posuzuje použitelnost jednotlivých metod strojního obrábění materiálů |
| Frézování | | posuzuje použitelnost jednotlivých metod strojního obrábění materiálů |
| Dokončovací způsoby obrábění | | posuzuje použitelnost jednotlivých metod strojního obrábění materiálů |
| Nekonvenční způsoby | | posuzuje použitelnost jednotlivých metod strojního obrábění materiálů |
| Princip činnosti jednotlivých obráběcích strojů, části obráběcích strojů | | zná princip činnosti jednotlivých obráběcích strojů a umí vyjmenovat jednotlivé části |
| Výpočet základních pracovních podmínek | | umí stanovit a podle potřeby vypočítat základní pracovní podmínky |
| Pracovní nástroje, jejich upínání i upínání obrobků na obráběcích strojích | | zná pracovní nástroje, jejich upínání i upínání obrobků na obráběcích strojích |
| Stanovení tolerance pro strojní obrábění | | umí stanovit tolerance pro strojní obrábění |
| 6. Koroze | | |
| Druhy a příčiny koroze | | rozeznává druhy koroze posuzuje příčiny koroze |
| Úpravy povrchů | | určuje způsoby úprav povrchů |
| 7. Systematizace a prohlubování učiva | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| diskuze | | |
| Člověk a svět práce | | |
| diskuze | | |

6.14 Technická dokumentace

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 1.5 | 1 | 0 | 2.5 |
| Povinný | Povinný | | |

| Název předmětu | Technická dokumentace |
|--|---|
| Oblast | Odborné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | <p>Cílem předmětu Technická dokumentace je rozvíjet a upevňovat prostorovou představivost a obrazotvornost při zobrazování těles a strojních součástí. Důležitým cílem je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti technického kreslení, které jim umožní základní orientaci při čtení a kreslení technických výkresů a jejich využívání v praxi. Nedílnou součástí je i dovednost vyhledávat data z technické dokumentace, pracovat s normami v souvislosti na normalizované součásti a technologické postupy.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Při hodinách je uplatňován výklad s využitím odborné literatury, názorných pomůcek (modelů) a náčrtů. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků při vytváření asociací mezi skutečným tvarem zobrazované součásti a jejím znázorněním na výkrese. Nedílnou součástí výuky je i orientace a samostatné vyhledávání dat z technické dokumentace a práce s normami. Při výuce je využívána audiovizuální technika. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Stroje a zařízení |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Základy strojnictví • Strojírenská technologie • Automobily • Opravárenství a diagnostika • Odborný výcvik |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, | <p>Kompetence k učení: Žák je schopen sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků</p> |

| Název předmětu | Technická dokumentace |
|--|--|
| <p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>svého učení ze strany jiných lidí, ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, umí uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný, má pozitivní vztah k učení a vzdělávání.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák zpracovává konkrétní úlohy v písemné podobě, dodržuje technické normy, odbornou terminologii a pracovní postupy, aktivně se účastní diskusí, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, obhájí své názory a řešení, respektuje názory druhých, orientuje se v pracovních postupech a písemných zadáních, umí pracovat s odbornou literaturou.</p> <p>Matematické kompetence: Žák je schopen správně používat a převádět běžné jednotky, efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů. Umí používat pojmy kvantifikujícího charakteru, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení. Dokáže provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák dokáže pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií a používat nové aplikace, umí získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.</p> |
| <p>Způsob hodnocení žáků</p> | <p>Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivý a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii úspěšnosti v předmětu. Ověřování získaných znalostí probíhá v průběhu tematického celku krátkými testy a ústním zkoušením, a kontrolním testem na závěr tematického celku. Důraz je rovněž kladen na používání správné terminologie.</p> |

| Technická dokumentace | 1. ročník | |
|--|--|--|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Matematické kompetence | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi |

| Technická dokumentace | 1. ročník | |
|---|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| 1. Normalizace | | |
| Technická normalizace | | umí používat tech. normy |
| Druhy a formáty technických výkresů | | zná druhy a formáty výkresů |
| Druhy čar | | rozlišuje druhy čar a jejich použití |
| Technika kreslení čar | | ovládá techniku kreslení čar |
| Měřítka zobrazení | | umí pracovat s měřítkem |
| Technické písmo | | umí psát tech. písmem |
| 2. Technické zobrazování | | |
| Pravouhlé promítání na několik průmětů | | umí zobrazit strojní součásti v pravouhlém promítání na několik průmětů |
| Zobrazování jednoduchých a složených těles | | umí zobrazit strojní součásti v pravouhlém promítání na několik průmětů |
| Kreslení řezů a průřezů | | umí zobrazovat součásti v řezu a průřezu |
| Zjednodušování a přerušování obrazu | | umí zjednodušovat a přerušovat obrazy |
| 3. Kreslení strojních součástí | | |
| Zásady kótování | | ovládá hlavní zásady kótování podle norem |
| Kótování součástí | | umí správně kótovat strojní součásti podle norem |
| 4. Konstrukční dokumentace | | |
| Popisové pole výrobních výkresů | | orientuje se v popisovém poli výrobního výkresu |
| Popisové pole výkresů sestavení | | umí vyplňovat popisové pole výkresu sestavení |
| 5. Tolerování rozměrů, tvaru a polohy | | |
| Lícování | | vyčte z výkresu strojních součástí, jejich tvar, rozměry, dovolené úchytky a vzájemné polohy ploch a prvků |
| Tolerance | | vyčte z výkresu strojních součástí, jejich tvar, rozměry, dovolené úchytky a vzájemné polohy ploch a prvků |
| 6. Předepisování jakosti povrchu | | |
| Předepisování jakosti a úpravy povrchu na výkresech | | vyčte z výkresu strojních součástí předepsanou jakost a úpravu povrchu jednotlivých ploch |
| Předepisování tepelného zpracování | | vyčte z výkresu strojních součástí předepsané tepelné zpracování |
| Kreslení závitů | | rozumí a orientuje se ve výkresech strojních součástí |

| Technická dokumentace | 1. ročník | |
|---|-----------|---|
| Kreslení ozubených kol | | rozumí a orientuje se ve výkresech strojních součástí |
| Axonometrické zobrazování | | rozumí axonometrickému zobrazování součástí |
| 7.Systematizace a prohlubování učiva | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| domácí práce | | |
| Člověk a svět práce | | |
| diskuze | | |

| Technická dokumentace | 2. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| 2. Výkresy sestavení | | umí číst výkresy sestavení |
| 3. Technická dokumentace | | |
| Normy | | pracuje s výběry z norem, strojnickými tabulkami apod. |
| Technologická dokumentace | | vyhledává údaje potřebné pro výkresovou a technologickou dokumentaci |
| Servisní dokumentace | | vyhledává textové i grafické informace v servisních příručkách |
| Další zdroje informací | | umí vyhledávat textové i grafické informace i v dalších zdrojích |
| 4. Schémata | | |
| 1. Kreslení strojních součástí | | |
| Kreslení normalizovaných součástí, ložiska, pružiny | | vyčte z výkresu jednodušších strojních součástí, její tvar, rozměry a dovolené úchytky kreslí náčrty jednoduchých strojních součástí, správně kótovat jejich rozměry a s použitím tabulek stanovit jejich dovolené úchytky |
| Jednoduchá schémata | | umí nakreslit jednoduchá schémata |

| Technická dokumentace | 2. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | orientuje se ve schématech |
| Montážní výkresy a schémata | | čte základní montážní výkresy a schémata |
| 5.Systematizace a prohlubování učiva | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| domácí práce | | |
| Člověk a svět práce | | |
| diskuze | | |

6.15 Elektrotechnika motorových vozidel

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 0 | 1.5 | 1.5 | 3 |
| | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Elektrotechnika motorových vozidel |
|--|--|
| Oblast | Odborné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | Cílem předmětu je vybavit žáky teoretickými znalostmi z dané oblasti, které spoluvytváří potřebné znalosti absolventa oboru automechanik. Je potřebné poukázat na propojení s praktickými dovednostmi při údržbě, opravách elektrických zařízení a zapojování elektrických obvodů a součástek. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka navazuje na znalosti z fyziky 1. ročníku, kde obsah učiva tvoří obecné základy z elektrotechniky. Učivo předmětu Elektrotechnika motorových vozidel je složeno z dílčích témat oboru elektrotechnika tak, aby odpovídala profilu absolventa v oboru automechanik. Při výuce odborné tematiky je učivo prezentováno zejména obrazovou dokumentací a pomůckami, kterými jsou jednotlivé součásti |

| Název předmětu | Elektrotechnika motorových vozidel |
|--|---|
| | elektropříslušenství skutečného automobilu. Využívaná je také podpora audiovizuální techniky. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Elektrotechnické zařízení |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Automobily • Odborný výcvik • Opravárenství a diagnostika |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem, zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Žák nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák je schopen pracovat se zdroji z technické literatury, dílenských příruček, technických norem, dokáže pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií a používat nové aplikace, umí získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet. Uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, umí pracovat s informacemi z různých zdrojů (tištěných, elektronických, audiovizuálních).</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; je schopen se cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| Název předmětu | Elektrotechnika motorových vozidel |
| | <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Žák chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivý a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii úspěšnosti v předmětu. Ověřování získaných znalostí probíhá v průběhu tematického celku krátkými testy a ústním zkoušením, a kontrolním testem na závěr tematického celku. PDůraz je rovněž kladen na používání správné terminologie. |

| Elektrotechnika motorových vozidel | 2. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| 3. Elektropříslušenství motorových vozidel | | |
| Druhy elektrických zařízení | | roztřídí elektrická zařízení motorových vozidel podle účelu |
| Základní pojmy z norem | | ovládá názvosloví užívané v elektrotechnice s vazbou na automobilový provoz a opravy vyhledává údaje v tabulkách a odborné literatuře |
| Druhy elektrických soustav | | dovede vysvětlit pojem jednovodičový rozvod |
| 4. Polovodiče v motorovém vozidle | | |
| Diody | | popíše princip polovodičových součástek s přechodem PN zná využití součástek v motorových vozidlech |
| Tranzistory | | popíše princip polovodičových součástek s přechodem PN zná využití součástek v motorových vozidlech |

| Elektrotechnika motorových vozidel | 2. ročník | |
|---|-----------|---|
| Tyristory | | popíše princip polovodičových součástek s přechodem PN zná využití součástek v motorových vozidlech |
| 5. Zdroje elektrické energie u silničních motorových vozidel | | |
| Zdroje elektrického napětí a proudu: akumulátor, dynamo, alternátor | | rozlišuje zdroje elektrického proudu a napětí v motorových vozidlech zná principy činnosti zdrojů elektrické energie, jejich konstrukci, činnost, příčiny poruch a jejich odstranění |
| Regulační, spínací a jistící zařízení elektrické soustavy | | zná princip činnosti regulátorů napětí a proudu, spínačů a odpojovačů, jejich závady a ošetření |
| 4. Zapalování | | |
| Druhy zapalovacích soustav | | rozlišuje jednotlivé druhy zapalování, zná jejich konstrukci a princip činnosti |
| Klasické bateriové zapalování | | rozlišuje jednotlivé druhy zapalování, zná jejich konstrukci a princip činnosti |
| Tranzistorové zapalování | | rozlišuje jednotlivé druhy zapalování, zná jejich konstrukci a princip činnosti |
| Tyristorové zapalování | | rozlišuje jednotlivé druhy zapalování, zná jejich konstrukci a princip činnosti |
| Snímače | | rozlišuje jednotlivé druhy zapalování, zná jejich konstrukci a princip činnosti umí popsat nejpoužívanější snímače v motorových vozidlech |
| Údržba, ošetření a kontrola zapalování | | zná zásady údržby, seřízení a odstranění jednoduchých závad |
| Závady a opravy zapalovací soustavy | | rozpozná příčiny závad zapalování |
| 1. Základy elektrotechniky | | |
| Základní elektrické veličiny, jednotky, značky | | zná a používá základní elektrické veličiny, jednotky a elektrotechnické značky |
| Základní elektrotechnické materiály | | rozeznává základní elektrotechnické materiály (vodiče, nevodiče, polovodiče) |
| 2. Elektrické měřicí přístroje | | |
| Parametry měření | | zná základní elektrické měřicí přístroje, jejich rozdělení a vlastnosti stanoví měřicí rozsah, citlivost, přesnost měření, měřicí metody a chyby měření |
| Metody měření elektrických veličin | | rozlišuje metody měření elektrického proudu, odporu, výkonu a práce |
| 6. Systematizace a prohlubování učiva | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| referát | | |

| Elektrotechnika motorových vozidel | 3. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| 1. Spouštěče | | |
| Žhavicí zařízení: opravy, údržba a kontrola | | zná účel žhavicího zařízení |
| Druhy spouštěčů: spouštěč s výsuvným pastorkem, s výsuvnou kotvou, s permanentními magnety, Bendix, s mezipřevodem | | rozezná druhy, konstrukci a princip činnosti spouštěčů |
| Údržba, kontrola a opravy | | ovládá podstatu údržby, kontroly a oprav u spouštěčů |
| 2. Elektrická zařízení motorových vozidel | | |
| Osvětlovací a signalizační soustava: světelné zdroje, signalizační zařízení | | rozdělí zdroje a jednotlivé druhy soustav pro osvětlování vozidla, návěstní a signalizační zařízení, jejich seřizování, kontrolu a běžné opravy |
| Vodiče a pojistky: spínací a jistící zařízení | | používá vhodné vodiče, pojistky, kabely a konektory |
| Odrušení vozidel | | zná principy a způsoby odrušení vozidel |
| Palubní přístroje | | rozdělí jednotlivé druhy palubních přístrojů, zná jejich princip činnosti, použití a dovede nefunkční přístroje vyměnit |
| Stírače, intervalové spínače | | zná konstrukci a princip činnosti stírače, vstřikovače a intervalového spínače, dovede provést jejich výměnu |
| Topná a klimatizační zařízení | | zná konstrukci a princip činnosti vytápěcího a klimatizačního zařízení |
| Multimediální zařízení | | rozdělí multimediální zařízení (rozhlas, přehrávače kaset a CD) používaná v motorových vozidlech |
| Centrální ovládání zámků | | zná princip činnosti centrálního zamykání vozidla |
| Ovládání oken, zrcátek, sedadel | | zná mechanismy otevírání a nastavování oken, zrcátek, sedadel apod. |
| 3. Elektrotechnická schémata a instalace | | |
| Elektrotechnická schémata | | čte výkresy, elektrotechnická schémata a zapojení elektrické výstroje obsažené v technické dokumentaci vozidel |
| | | používá schematické značení prvků, součástí, vodičů a zařízení motorových vozidel |

| Elektrotechnika motorových vozidel | 3. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | vyhledává údaje v tabulkách a odborné literatuře |
| Elektrická instalace | | rozlišuje jednotlivé obvody elektrických zařízení motorových vozidel |
| 4. Speciální elektrická a elektronická zařízení motorových vozidel | | |
| Navigační a komunikační zařízení | | orientuje se v použití speciálních elektrických a elektronických zařízení motorových vozidel zná význam a použití navigačních a komunikačních zařízení |
| 5. Systematizace a prohlubování učiva | | |

6.16 Odborný výcvik

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 15 | 14 | 14 | 43 |
| Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Odborný výcvik |
|--|---|
| Oblast | Odborné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | Cílem předmětu je vysvětlit žákům význam dodržování pravidel bezpečnosti práce a ochrany životního prostředí, dále žáky seznámit s ustanoveními, která se týkají autoopravenství, naučit žáky správné a samostatné volbě a přípravě ručních nástrojů a nářadí, montážních pomůcek a přípravků, zdvihacích zařízení, přístrojů, diagnostiky a přípravě pracovišť pro jejich použití, naučit žáky diagnostikovat závady na vozidlech, jejich pohonných jednotkách a systémech řízení a tyto závady odstraňovat. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Odborný výcvik je organizován v učebních skupinách. Každému tematickému celku předchází instruktáž UOV k celé skupině žáků, UOV je na dané téma specializován. Výklad je doplněn praktickými ukázkami na reálných součástkách, učebních pomůckách, trenažérech. Na prohlubování praktických dovedností žáků je přednostně zařazována vhodná produktivní práce. Na specializovaných pracovištích školy, pod vedením |

| Název předmětu | Odborný výcvik |
|--|---|
| | učitele odborného výcviku, dochází dle střídacího plánu k postupnému praktickému zácviku všech pracovních skupin daného oboru. Odborně zdatným žákům, zejména třetích ročníků, je umožněno část odborné praxe absolvovat formou stáže na pracovištích autorizovaných servisů. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Montáže a opravy • Elektrotechnické zařízení |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Práce s počítačem • Strojírenská technologie • Technická dokumentace • Elektrotechnika motorových vozidel • Automobily • Opravárenství a diagnostika • Řízení motorových vozidel |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k řešení problémů: Žák si na základě určeného cíle stanovuje způsoby a postupy k jeho dosažení, dokáže podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, umí si ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Je schopen přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák je schopen posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, umí přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým, podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých, umí se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je schopen je pozitivně ovlivňovat, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný, ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák dokáže pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, učí se používat nové aplikace umí získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, komunikuje elektronickou poštou a umí využívat další prostředky online a offline komunikace.</p> |

| Název předmětu | Odborný výcvik |
|--------------------------------------|---|
| | <p>Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel: Žák volí a užívá odpovídající nářadí, pomůcky a přípravky, přístroje, nástroje a příslušenství, dodržuje technologickou a pracovní kázeň při práci a opravách silničních motorových vozidel, identifikuje příčiny závad u vozidel, jejich jednotlivých agregátů a prvků s využitím běžných i speciálních měřidel, měřicích přístrojů, diagnostických prostředků a zařízení, dodržuje odpovídající a bezpečný technologický postup pro demontáž, opravu a montáž agregátů, vozidel a jejich částí, provádí seřízení a nastavení předepsaných parametrů, stanovuje vhodný způsob údržby a ošetření a provádí jej, provádí předepsané záruční i pozáruční prohlídky, provádí běžné a středně náročné opravy vozidel.</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem, zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik, ovládá základní hasební prostředky a zařízení, zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce), je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Žák zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, efektivně hospodaří s finančními prostředky, nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Žák chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, dodržuje stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana).</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního | Na odborný výcvik jsou žáci rozděleni na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při |

| Název předmětu | Odborný výcvik |
|-----------------------|---|
| plánu | práci a hygienické požadavky podle platných předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení probíhá na základě propojení teoretických znalostí a praktických dovedností. Odborný výcvik je známkován na závěr probraného celku, popř. tématu. Součástí klasifikace žáků 1. ročníku je vyrobení výrobku. Žáci musí prokázat v odborném výcviku, že jsou schopni použít znalosti z odborných předmětů vyučovaných v rámci teoretické výuky. V průběhu studia jsou žáci soustavně připravováni na soutěž Automechanik Junior |

| Odborný výcvik | 1. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb | |
| | Učivo | ŠVP výstupy |
| | 1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci,hygienu práce,požární prevence | |
| | Pracovněprávní problematika BOZP | <p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</p> <p>uvede příklady bezpečnostních rizik, ent. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</p> <p>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</p> |
| | Bezpečnost technických zařízení | <p>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</p> <p>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</p> |
| | 2. Ruční zpracování technických materiálů | |
| | Měření a orýsování | <p>volí a používá nástroje, nářadí, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství, pomůcky a měřidla potřebná pro provedení dané operace</p> |

| Odborný výcvik | 1. ročník | |
|------------------------------------|-----------|--|
| | | rozměřuje a orýsovává polotovary před opracováním |
| Dělení materiálu | | volí vhodný způsob a prostředky úprav a dělení materiálů |
| Opracování materiálů | | provádí základní ruční opracování technických materiálů včetně jejich přípravy před zpracováním |
| | | volí vhodný technologický postup ručního opracování technických materiálů |
| | | upravuje dosedací plochy součástí včetně jejich vzájemného slícování |
| Zhotovování otvorů | | vrtá otvory a provádí potřebnou úpravu, popř. jejich spojování závitovými nebo nýtovanými spoji |
| Povrchová úprava | | stanovuje způsoby očištění součástí před povrchovou úpravou |
| | | určuje způsoby úprav povrchů před aplikací základních ochranných povlaků |
| | | volí a aplikuje prostředky k ochraně povrchů součástí proti škodlivým vlivům prostředí |
| | | volí vhodně povrchově upravené materiály, popř. rozhoduje o použití prostředků pro jejich protikorozní ochranu |
| | | povrchová úprava |
| Spojování materiálů a součástek | | volí způsob kontroly spojovaných materiálů před spojením a po spojení |
| | | volí způsob spojení součástí a dílů a případné zajištění spojů |
| Lepení, tmelení, svařování plastů | | uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu |
| | | zná základní technologické postupy při lepení, tmelení a svařování plastů |
| Svařování, pájení | | připravuje materiál a součástky před pájením |
| | | zná způsoby svařování oceli |
| | | pájí jemné plechy, vodiče a očka |
| Ruční mechanizované nářadí | | rozeznává a určuje jednotlivé druhy konstrukčních, nástrojových a pomocných materiálů používaných ve strojírenství podle vzhledu, označení apod. |
| 3. Technické materiály | | |
| Kovové a nekovové materiály | | rozlišuje běžné strojírenské materiály podle vzhled |
| Pomocné materiály a provozní hmoty | | používá pomocné a provozní materiály způsobem minimalizování možných ekologických rizik |
| Polotovary a jejich výroba | | volí vhodný druh a rozměr výchozího polotovaru pro výrobu součásti či náhradního dílu |

| Odborný výcvik | 1. ročník | |
|---|-----------|---|
| Koroze | | posuzuje příčiny koroze technických materiálů |
| Tepelné zpracování oceli | | při zpracování materiálů postupuje s ohledem na jejich vlastnosti, způsob prvotního zpracování, tepelného zpracování apod. při používání a údržbě nástrojů respektuje jejich vlastnosti, popř. způsob tepelného zpracování zná způsoby zhotovování jednoduchých výrobků kováním |
| 4. Strojní obrábění | | posuzuje použitelnost jednotlivých metod strojního obrábění materiálů stanovuje a podle potřeby vypočítá základní pracovní podmínky (řezné podmínky, pracovní nástroje, upínání nástrojů a obrobků apod.) a tolerance pro strojní obrábění volí podle požadované přesnosti obrábění měřidla a postup měření zhotovuje podle technických výkresů a schémat strojním obráběním jednoduché součástky a podle potřeby je upraví ručním dohotovením |
| 5. Základy montážních prací | | |
| Vzájemné uložení součástí a dílů | | určuje vzájemnou polohu součástí a dílů a jejich uložení |
| Spoje rozebíratelné a nerozebíratelné | | volí vhodnou metodu pro nerozebíratelné spojování |
| 6. Montáž a demontáž strojů a zařízení | | |
| Strojní částí a zařízení | | volí způsoby montáže a demontáže součástí pro přenos pohybu a sil volí způsob montáže a demontáže spojů |
| 7. Podvozek | | |
| Kola a pneumatiky | | vyměňuje kola a pneumatiky, vyvažuje je a stanoví hloubku dezénu |
| 8. Systematizace a prohlubování učiva | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a svět práce | | |
| diskuze | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| diskuze | | |

| Odborný výcvik | 2. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Personální a sociální kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| 1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence | | |
| Pracovněprávní problematika BOZP | | dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy uvede příklady bezpečnostních rizik, ent. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu |
| Bezpečnost technických zařízení | | při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy |
| 2. Montáž a demontáž strojů a zařízení | | |
| Demontáže a montáže vozidel | | stanovuje způsoby montáže a demontáže převodů, mechanismů a zařízení volí vhodné pomůcky a přípravky pro usnadnění montáže a demontáže |
| Demontáže a montáže komponentů vozidel | | stanovuje způsob úpravy součásti před montáží a provádí je stanovuje způsoby montáže a demontáže převodů, mechanismů a zařízení volí vhodné pomůcky a přípravky pro usnadnění montáže a demontáže |
| Přezkoušení funkčnosti smontovaných zařízení | | volí odpovídající měřidla, měřicí zařízení a způsoby měření a kontroly zná způsoby přezkoušení funkčnosti smontovaných strojů a zařízení |
| 3. Základy opravárenství | | |
| Zjištění potřebného rozsahu opravy | | používá jednoduché zdvihací a jiné mechanizační prostředky pro pracovní činnosti stanovuje potřebu opravy a její rozsah |
| Kontrola a třídění demontovaných součástí | | dovede volit způsob seřízení, přezkoušení a předání strojů a zařízení |

| Odborný výcvik | 2. ročník | |
|---------------------------------|-----------|--|
| | | určuje životnost základních strojních součástí a dílů |
| | | volí způsob kontroly součástí a dílů |
| | | zná základní způsoby renovace součástí |
| Použití diagnostických zařízení | | vybírá vhodné diagnostické zařízení a diagnostické metody |
| | | zjišťuje příčiny závad diagnostickým zařízením |
| 4. Motorová vozidla | | |
| Druhy a použití vozidel | | rozlišuje jednotlivé druhy vozidel a dovede pojmenovat jejich hlavní části |
| | | zná způsoby použití motorových vozidel |
| Druhy karosérií | | rozlišuje druhy karosérií |
| Hlavní části vozidel | | dovede pojmenovat používané příslušenství a vysvětlit jejich význam |
| | | posuzuje použitelnost výbavy a výstroje vozidla z hlediska provozu a bezpečnosti |
| 5. Podvozek | | |
| Kola a pneumatiky | | vyměňuje kola a pneumatiky, vyvažuje je a stanoví hloubku dezénu |
| Nápravy | | pojmenuje jednotlivé části podvozku, popíše jejich konstrukci, činnost a použití |
| Pérování a rámy | | pojmenuje jednotlivé části podvozku, popíše jejich konstrukci, činnost a použití |
| Brzdy | | opravuje a seřizuje brzdy a brzdné soustavy |
| 6. Převodové ústrojí | | |
| Demontáž, montáž | | stanoví způsoby kontroly, postupy demontáže, oprav, montáže a seřízení skupin převodného ústrojí a zná typické závady |
| Opravy, údržba | | stanoví způsoby kontroly, postupy demontáže, oprav, montáže a seřízení skupin převodného ústrojí a zná typické závady |
| Měření, seřizování | | udržuje, opravuje a seřizuje skupiny převodných ústrojí |
| | | zná účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých skupin převodného ústrojí |
| 7. Motory | | |
| Demontáž, montáž | | stanovuje způsoby kontroly, postupy demontáže, oprav, montáže a seřízení jednotlivých typů motorů a zná typické závady |
| | | stanovuje způsoby kontroly, postupy demontáže, oprav, montáže a seřízení jednotlivých typů příslušenství a odstraňuje typické závady |
| Opravy, údržba | | doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny |

| Odborný výcvik | 2. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | zná účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých typů motorů |
| Měření, seřizování | | zná účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých typů motorů |
| 8. Opravy, seřízení a údržba | | |
| Základy elektromechanických prací | | opravuje a udržuje motorová a přípojná vozidla udržuje, opravuje a seřizuje příslušenství spalovacích motorů vozidel |
| Zacházení s ropnými látkami | | zná způsoby uskladnění materiálů, nářadí, pomůcek, náhradních dílů a hořlavin zachází s ropnými látkami podle zásad bezpečnosti, hygieny a ekologie |
| Funkční zkoušky agregátů | | používá ruční mechanizované nářadí, základní stroje a zařízení |
| 9. Příslušenství spalovacích motorů | | |
| Mazací soustava | | zná účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých soustav |
| Chladicí soustava | | udržuje, opravuje a seřizuje příslušenství spalovacích motorů vozidel |
| Palivová soustava | | zná účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých soustav |
| 10. Diagnostika vozidel | | |
| Sériová a paralelní diagnostika | | provádí a vyhodnocuje diagnostická měření a stanoví příčiny vzniku závad |
| 11. Garážování a skladování | | |
| Uskladnění vozidel, materiálů, hořlavin | | při skladování hořlavin jedná v souladu s bezpečnostními, hygienickými a ekologickými požadavky zná způsoby dlouhodobého uskladnění vozidel a zařízení, jejich ošetření |
| 12. Řízení a obsluha strojů a zařízení | | |
| Obsluha strojů, přístrojů a zařízení | | obsluhuje přístroje, měřicí a kontrolní pomůcky a zařízení |
| 13. Elektrické měřicí přístroje | | |
| Měření elektrických strojů, přístrojů | | obsluhuje přístroje, měřicí a kontrolní pomůcky a zařízení |
| 14. Systematizace a prohlubování učiva | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a svět práce | | |
| diskuze | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| diskuze | | |

| Odborný výcvik | 3. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Personální a sociální kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| 1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence | | |
| Pracovně právní problematika BOZP | | dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu |
| Bezpečnost technických zařízení | | při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy |
| 2. Podvozek | | |
| Kola, pneumatiky | | vyměňuje kola a pneumatiky, vyvažuje je a stanoví hloubku dezénu |
| Nápravy | | stanovuje způsoby oprav podvozkových částí pro zamýšlený účel volí vhodné pomocné materiály (např. lepidla, tmely, těsnicí hmoty, maziva, chladiva, brusiva) a provozní hmoty |
| Pérování | | volí způsob spojení součástí a dílů a případné zajištění spojů udržuje, opravuje a seřizuje podvozkové části vozidel |
| Brzdy | | opravuje a seřizuje brzdy a brzdové soustavy |
| 3. Motory | | |
| Demontáž, montáž | | udržuje, opravuje a seřizuje spalovací motory vozidel a usazuje je |
| Opravy, údržba | | udržuje, opravuje a seřizuje příslušenství spalovacích motorů vozidel pro zamýšlený účel volí vhodné pomocné materiály (např. lepidla, tmely, těsnicí hmoty, maziva, chladiva, brusiva) a provozní hmoty |

| Odborný výcvik | 3. ročník | |
|---|-----------|---|
| Měření, seřizování | | zná účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých typů motorů |
| 4. Opravy, seřízení a údržba | | |
| Emise | | provádí úkony k zajištění provozuschopnosti motorových a přípojných vozidel z hlediska měření emisí a stanic technické kontroly |
| Příprava vozidla na STK | | provádí úkony k zajištění provozuschopnosti motorových a přípojných vozidel z hlediska měření emisí a stanic technické kontroly |
| Technologické postupy při opravách | | vykonává záruční a pozáruční prohlídky silničních motorových vozidel zaznamenává provedené úkony v dokumentaci |
| Seřízení světlometů | | zná základní postupy pro seřizování světlometů |
| Elektrozařízení | | používá jednoduché zdvihací a jiné mechanizační prostředky pro pracovní činnosti |
| 5. Příslušenství spalovacích motorů | | |
| Mazací soustava | | doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny |
| Chladicí soustava | | doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny |
| Palivová soustava | | zná účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých soustav doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny |
| Klimatizace | | zjišťuje příčiny závad diagnostickým zařízením |
| 6. Diagnostika vozidel | | |
| Diagnostika vozidel | | stanovuje technický stav vozidel s využitím měřidel, měřících přístrojů a diagnostických prostředků a zařízení, identifikuje závady a jejich příčiny u jednotlivých agregátů a prvků, kontroluje a nastavuje předepsané parametry zjišťuje příčiny závad diagnostickým zařízením |
| 7. Zkoušky pohybových vlastností a hospodárnosti motorových vozidel | | |
| Stacionární zkouška vozidla | | zná způsoby provádění stacionárních a jízdních zkoušek motorových vozidel, kontrolu činnosti a přesnosti příslušenství vozidel |
| Jízdní zkouška motorového vozidla | | provádí funkční zkoušky agregátů a jízdní zkoušky opravených vozidel |
| 8. Alternativní pohony vozidel | | |
| Alternativní pohony vozidel | | zná druhy a principy alternativních pohonů vozidel |
| 9. Řízení a obsluha strojů a zařízení | | |
| Obsluha strojů, přístrojů a zařízení | | obsluhuje přístroje, měřicí a kontrolní pomůcky a zařízení |

| Odborný výcvik | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| 10. Elektrická zařízení motorových vozidel | | |
| Elektrická zařízení motorových vozidel | | ovládá, vyměňuje a seřizuje mechanismy otevírání a nastavování oken, zrcátek, sedadel apod. |
| | | používá vhodné vodiče, pojistky, kabely a konektory |
| | | provádí základní ošetření a drobné opravy elektrotechnického zařízení a elektroinstalace vozidel |
| | | zapojuje jednotlivé prvky zapalování do obvodu |
| | | zapojuje spouštěcí soustavy, provádí základní opravy, údržbu, ošetření a kontrolu |
| | | zapojuje zdroje elektrického napětí a proudu a základní elektrotechnické zařízení do obvodu |
| 11. Systematizace a prohlubování učiva | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a svět práce | | |
| diskuze | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| diskuze | | |

6.17 Řízení motorových vozidel

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 0 | 1 | 1 | 2 |
| | Povinný | Povinný | |

| | |
|----------------|---------------------------|
| Název předmětu | Řízení motorových vozidel |
| Oblast | Odborné vzdělávání |

| Název předmětu | Řízení motorových vozidel |
|---|--|
| Charakteristika předmětu | Cílem předmětu je seznámit žáka s předpisy o provozu na pozemních komunikacích, seznámit žáka s teorií zásad bezpečné jízdy a naučit ho tyto aplikovat v praxi, naučit žáka ovládání a údržbě vozidla, seznámit žáka se základy první pomoci a naučit ho aplikovat první pomoc v praxi, naučit žáka prakticky řídit vozidla skupin B a C, rozvíjet teoretické znalosti a zdokonalovat praktické dovednosti v řízení a ovládání motorového vozidla, vytvářet smysl pro zodpovědnost, svědomitost a předvídatelnost při řízení motorového vozidla, vytvářet smysl pro účelnost a využitelnost techniky, rozvíjet komunikativní a motorické schopnosti a dovednosti při řízení jednotlivých typů motorových vozidel. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka řízení motorových vozidel probíhá v souladu s příslušnými zákony pro provoz autoškol na trenažérech, autocvičišti i v silničním provozu ve cvičných motorových vozidlech příslušné skupiny, po etapách, se zvyšující se náročností a s důrazem na samostatné jednání žáka. Výuka praktické údržby probíhá na funkčních modelech vozidel ve speciálních učebnách a výukových vozidlech. Výuka zdravotní přípravy probíhá v teoretické části formou výkladu za použití AV techniky, v praktické části za použití modelů a pomůcek schválených pro výuku první pomoci. Tento předmět přispívá výraznou měrou k profilaci žáků jako opravářů a specialistů. Navazuje na předměty automobily, opravárenství, diagnostika a praktický výcvik. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Montáže a opravy |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Odborný výcvik • Automobily • Opravárenství a diagnostika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Žák je schopen sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, umí uplatňovat různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání.</p> |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k posílení schopnosti správného a rychlého rozhodování v situacích, kdy nastane nějaká nepředvídaná situace, kterou je třeba s rozvahou a zodpovědně řešit.</p> |
| | <p>Komunikativní kompetence: Žák je schopen účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vyjadřovat se a</p> |

| | |
|--|--|
| Název předmětu | Řízení motorových vozidel |
| | vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci se vhodně prezentovat. |
| | Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby posílil svoji osobní zodpovědnost za zdraví, bezpečnost a život svůj i druhých lidí. |
| | Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák je poučen o bezpečném chování při řízení dopravních prostředků a o bezpečném provozu v dopravě. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět Řízení motorových vozidel bude probíhat v 6hodinových blocích formou soustředění v týdnu, kdy bude probíhat výuka odborného výcviku . V tomto týdnu bude do výuky zařazena i hodina předmětu Tělesná výchova dle individuálního rozvrhu. |
| Způsob hodnocení žáků | Žák je hodnocen ve třech pohledech obsahově shodných se závěrečnou zkouškou v autoškole: - znalost zákonů a pravidel pro provoz vozidel je prověřována formou schválených zkušebních testů, - znalost techniky údržby a oprav motorových vozidel je prověřována ústní formou ve speciální učebně na modelech a vozidlech za pomoci zkušebních otázek, předepsaných zákonem pro závěrečnou zkoušku v autoškole, - znalost praktických dovedností je prověřována praktickou jízdou ve cvičném motorovém vozidle v běžném provozu na pozemních komunikacích v městském i mimoměstském provozu. |

| Řízení motorových vozidel | 2. ročník | |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| 1. Předpisy o provozu vozidel I | | |
| Účastníci provozu na pozemních komunikacích a jejich povinnosti | | získá odbornou připravenost k řízení motor. vozidel skupiny C |
| Dopravní značky, světelné signály a dopravní zařízení | | získá odbornou připravenost k řízení motor. vozidel skupiny C |
| Ovládání a údržba vozidla skupiny B | | získá odbornou připravenost k řízení motor. vozidel skupiny C |
| Zásady bezpečné jízdy vozidel | | získá odbornou připravenost k řízení motor. vozidel skupiny C |

| Řízení motorových vozidel | 2. ročník | |
|--|-----------|---|
| Zdravotnická příprava | | získá odbornou připravenost k řízení motor. vozidel skupiny C |
| 2. Předpisy o provozu vozidel II | | |
| Směr a způsob jízdy | | získá odbornou připravenost k řízení motor. vozidel skupiny C |
| Odbočování a jízda křižovatkou | | získá odbornou připravenost k řízení motor. vozidel skupiny C |
| Řízení provozu na pozemních komunikacích | | získá odbornou připravenost k řízení motor. vozidel skupiny C |
| Vjíždění na pozemní komunikaci, otáčení a couvání, zastavení a stání | | získá odbornou připravenost k řízení motor. vozidel skupiny C |
| 3. Předpisy o provozu vozidel III | | |
| Železniční přejezdy, jízda na dálnici | | získá odbornou připravenost k řízení motor. vozidel skupiny C |
| Obytná a pěší zóna | | získá odbornou připravenost k řízení motor. vozidel skupiny C |
| Osvětlení vozidel, výstražná znamení | | získá odbornou připravenost k řízení motor. vozidel skupiny C |
| Vlečení mot. vozidla a čerpání pohonných hmot | | získá odbornou připravenost k řízení motor. vozidel skupiny C |
| Překážka provozu, zastavení vozidla v tunelu, dopravní nehoda | | získá odbornou připravenost k řízení motor. vozidel skupiny C |
| Přeprava osob a nákladu, omezení jízdy | | získá odbornou připravenost k řízení motor. vozidel skupiny C |
| Užívání pozemní komunikace ostatními účastníky provozu | | získá odbornou připravenost k řízení motor. vozidel skupiny C |
| Zastavování vozidel | | získá odbornou připravenost k řízení motor. vozidel skupiny C |
| 4. Systematizace a prohlubování učiva | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| diskuze | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| diskuze | | |

| Řízení motorových vozidel | 3. ročník | |
|--|-----------|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci |

| Řízení motorových vozidel | 3. ročník | |
|---|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Ovládání a údržba motorového vozidla skupiny C | | získá odbornou připravenost k řízení motor. vozidel skupiny C |
| Zásady bezpečné jízdy pro skupiny C | | získá odbornou připravenost k řízení motor. vozidel skupiny C |
| 4. Předpisy o provozu vozidel IV | | |
| Řidičské oprávnění a řidičský průkaz | | získá odbornou připravenost k řízení motor. vozidel skupiny C |
| Pojištění odpovědnosti z provozu vozidla | | získá odbornou připravenost k řízení motor. vozidel skupiny C |
| 5. Další předpisy související s provozem na pozemních komunikacích (Zák.č.13/1997 Sb., Zák.č.111/1994 Sb., Zák.č.56/2001Sb.,) | | |
| Dopravní přestupky a trestné činy v silničním provozu | | získá odbornou připravenost k řízení motor. vozidel skupiny C |
| 6.Systematizace a prohlubování učiva | | |

6.18 Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 1 | 1 | 0 | 2 |
| Nepovinný | Nepovinný | | |

| Název předmětu | Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk |
|--------------------------|---|
| Oblast | Nepovinné předměty |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v cizím jazyce má důležité postavení ve vzdělávacím programu automobilních oborů. Francouzský jazyk je vyučován jako 2. cizí jazyk formou nepovinného předmětu. Cílem je, aby žáci dovedli komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace v projevech mluvených i psaných, vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky, efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, pracovat se slovníky a dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, efektivně se učit cizí jazyk a využívat vědomosti a |

| Název předmětu | Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk |
|---|--|
| | dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Ve výuce cizího jazyka jsou využívány různé metody práce, např. výklad, četbu, rozbor textu, poslech, reprodukci textu, poslechy dialogů, reprodukci dialogů, dramatizaci různých situací, shromažďování informací, výtvarné zpracování, co se týče forem výuky, dává výuka jazyka možnost používat jak frontální formy, tak skupinové či párové formy vyučování. Někdy jsou též zadávány žákům samostatné práce - vyhledávání, sběr informací, práce s internetem, slovníky, encyklopediemi. |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Občanská nauka • Literatura a umění • Práce s počítačem • Automobily |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Žáci chápou nutnost a důležitost schopnosti porozumět se francouzsky pro praktický život, samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v němčině a jsou schopni si reálně stanovit cíle dalšího jazykového vzdělávání.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů je rozvíjena tím, že vede žáky k porovnávání a odvozování problémů, např. hledáním souvislostí, společných či rozdílných znaků reálií ČR a cizojazyčných zemí, k aplikaci stávajících jazykových pravidel pro vyvozování složitějších gramatických jevů, předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů o cizojazyčných zemích při práci s internetem, časopisy, výkladovými slovníky, mapou a autentickými materiály.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák je schopen se ve francouzském jazyce vyjadřovat přiměřeně k účelu svého jednání, je schopen komunikovat s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, takže dokáže konverzovat s rodilými mluvčími.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák využívá získané komunikativní dovednosti ve francouzském jazyce k navázání kontaktu s cizinci, je schopen řešit pracovní i mimopracovní problémy při jednáních probíhajících ve francouzském jazyce, využívá znalostí francouzského jazyka k získávání informací v různých oblastech.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Ve výuce jazyka je rozvíjena národní identita a zároveň příslušnost k EU, evropskému a světovému</p> |

| | |
|--|---|
| Název předmětu | Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk |
| | společensví tím, že je žák seznamován s realiiemi, odlišnými zvyky a kulturními tradicemi francouzsky mluvících zemí. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je pro žáky zařazen jako nepovinný a jeho výuka bude probíhat při dostatečném zájmu žáků. |
| Způsob hodnocení žáků | Žák je hodnocen tak, aby chápal princip hodnocení a přijímal ho jako spravedlivé a motivující. Na začátku studia je seznámen s kritérii úspěšnosti v předmětu Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk. Hodnocení žáků je vedeno v základní pětistupňové klasifikaci 1-5, pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Hodnocení žáků probíhá způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. Žáci jsou podněcováni k argumentaci a vedeni k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti s důrazem na sebehodnocení a sebereflexi. Hodnocen je pokrok v rozvoji jazykových prostředků, řečových dovedností a schopnosti komunikace. Žáci prokazují osvojení slovní zásoby, gramatiky, fonetiky, pravopisu, schopnost mluveného i psaného projevu, poslechu i čtení s porozuměním, odborných znalostí a znalostí o zemích studovaného jazyka. Při hodnocení je využíváno ústního a písemného ověřování znalostí a dovedností žáků. U žáků se SPU je kladen důraz především na mluvený projev a dovednost dorozumět se. |

| Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk | 1. ročník | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| 1. Řečové dovednosti | | |
| Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů | | rozumí jednoduchým pokynům a sdělením reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny |
| Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného | | čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností |
| Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky | | sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru |
| Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, | | poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání |

| Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk | 1. ročník | |
|---|-----------|--|
| osnovy, výpisků, anotací, apod. | | informací e-mailem nebo ústně |
| Jednoduchý překlad | | používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě |
| Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností | | reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti |
| Interakce ústní | | sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru |
| Interakce písemná | | poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně |
| 2. Jazykové prostředky | | |
| Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) | | rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti |
| Slovní zásoba a její tvoření | | vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu |
| Gramatika (tvarosloví a větná skladba) | | používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací |
| Grafická podoba jazyka a pravopis | | uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy |
| 3. Tematické okruhy | | |
| Komunikační situace a jazykové funkce | | vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti |
| Osobní údaje a životopis | | vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti |
| Dům a domov | | vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti |

| Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk | 1. ročník | |
|---|-----------|--|
| Volný čas a zábava | | vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti |
| Jídlo a nápoje | | vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti |
| Jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod. | | vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti |
| 4. Poznatky o zemích studovaného jazyka | | |
| Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí | | má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka |
| Informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice | | zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech |
| 5. Systematizace a prohlubování učiva | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a svět práce | | |
| diskuze | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| diskuze | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| prezentace | | |

| Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk | 2. ročník | |
|--|-----------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence |

| Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk | 2. ročník | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| 1. Řečové dovednosti | | |
| Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů | | rozumí jednoduchým pokynům a sdělením reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny |
| Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného | | čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností,- používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě |
| Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky | | sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru |
| Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. | | poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně |
| Jednoduchý překlad | | používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě |
| Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností | | reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny |
| Interakce ústní | | sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru |
| Interakce písemná | | uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy |
| 2. Jazykové prostředky | | |
| Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) | | rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka |
| Slovní zásoba a její tvoření | | vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu |
| Gramatika (tvarosloví a větná skladba) | | používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací |

| Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk | 2. ročník | |
|---|-----------|--|
| Grafická podoba jazyka a pravopis | | uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy |
| 3. Tematické okruhy | | |
| Komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní | | vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti |
| Nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, | | vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti |
| Uvedení do společnosti | | vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti |
| Objednávka v restauraci | | vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti |
| Sjednání schůzky | | vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti |
| Jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod. | | vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice,- uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech |
| 4. Poznátky o zemích studovaného jazyka | | |
| Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí | | má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka |
| Informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice | | zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice,- uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech |
| 5.Systematizace a prohlubování učiva | | |

| | | |
|---|------------------|--|
| Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk | 2. ročník | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| diskuze | | |
| Člověk a svět práce | | |
| diskuze | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| prezentace | | |

6.19 Německý jazyk jako 2. cizí jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 1 | 1 | 0 | 2 |
| Nepovinný | Nepovinný | | |

| Název předmětu | Německý jazyk jako 2. cizí jazyk |
|--|---|
| Oblast | Nepovinné předměty |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v cizím jazyce má důležité postavení ve vzdělávacím programu automobilních oborů. Německý jazyk je vyučován jako 2. cizí jazyk formou nepovinného předmětu. Cílem je, aby žáci dovedli komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace v projevech mluvených i psaných, vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky, efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, pracovat se slovníky a dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, efektivně se učit cizí jazyk a využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu) | Ve výuce cizího jazyka jsou využívány různé formy práce, např. výklad, četba, rozbor textu, poslech, reprodukce textu, poslechy dialogů, reprodukce dialogů, dramatizace různých situací, shromažďování |

| Název předmětu | Německý jazyk jako 2. cizí jazyk |
|---|---|
| důležité pro jeho realizaci) | informací, výtvarné zpracování, co se týká forem výuky dává výuka jazyka možnost používat jak frontální formy, tak skupinové či párové formy vyučování. Někdy jsou též zadávány žákům samostatné práce - vyhledávání, sběr informací, práce s internetem, slovníky, encyklopediemi. |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Práce s počítačem • Český jazyk • Občanská nauka • Literatura a umění • Automobily |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Komunikativní kompetence: Žák je schopen vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vyjadřovat srozumitelně a jasně své myšlenky, dokáže se aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, překládat a zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů je rozvíjena tím, že vede žáka k porovnávání a odvozování problémů, např. hledáním souvislostí, společných či rozdílných znaků reálií ČR a cizojazyčných zemí, k aplikaci stávajících jazykových pravidel pro vyvozování složitějších gramatických jevů, předkládá žákovi dostatek spolehlivých informačních zdrojů o cizojazyčných zemích při práci s internetem, časopisy, výkladovými slovníky, mapou a autentickými materiály.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák je schopen reálně odhadovat výsledky svého chování a jednání v různých situacích, efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, umí využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobů jednání i ze strany druhých lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák je schopen pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií a používat nové aplikace, umí získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet. Uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, umí pracovat s informacemi z různých zdrojů (tištěných, elektronických, audiovizuálních).</p> |

| Název předmětu | Německý jazyk jako 2. cizí jazyk |
|--|---|
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je pro žáky zařazen jako nepovinný a jeho výuka bude probíhat při dostatečném zájmu žáků. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků je vedeno v základní pětistupňové klasifikaci 1-5 v souladu s Klasifikačním řádem SŠA Holice. Hodnocen je pokrok v rozvoji jazykových prostředků, řečových dovedností a schopnosti komunikace. Žáci prokazují osvojení slovní zásoby, gramatiky, fonetiky, pravopisu, schopnost mluveného i psaného projevu, poslechu i čtení s porozuměním, odborných znalostí a znalostí o zemích studovaného jazyka. Při hodnocení je využíváno ústního a písemného ověřování znalostí a dovedností žáků. U žáků se SPU je kladen důraz především na mluvený projev a dovednost dorozumět se. |

| Německý jazyk jako 2. cizí jazyk | 1. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| 1. Řečové dovednosti | | |
| Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů | | rozumí jednoduchým pokynům a sdělením |
| Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného | | čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností |
| Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky | | vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru poznámená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně |
| Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod | | poznámená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně vyplní písemně formulář přijme a zapíše objednávku zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru |
| Jednoduchý překlad | | používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě |

| Německý jazyk jako 2. cizí jazyk | 1. ročník | |
|---|-----------|--|
| Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností | | vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti vyplní písemně formulář přijme a zapíše objednávku |
| Interakce ústní | | reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt zeptá se na spokojenost zákazníka omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu hovoří o své práci zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma |
| Interakce písemná | | vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně vyplní písemně formulář přijme a zapíše objednávku |
| 2. Jazykové prostředky | | |
| Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) | | čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti |
| Slovní zásoba a její tvoření | | používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru |
| Gramatika (tvarosloví a větná skladba) | | používá jednoduché věty dodržuje větnou stavbu |

| Německý jazyk jako 2. cizí jazyk | 1. ročník | |
|---|-----------|---|
| Grafická podoba jazyka a pravopis | | uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy |
| 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce | | |
| Tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj | | vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům |
| Jiné komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod | | vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům |
| Jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod | | vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům |
| 4. Poznatky o zemích studovaného jazyka | | |
| Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí | | prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti |
| | | uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka |
| | | při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka |
| Informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice | | uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka |
| 5. Systematizace a prohlubování učiva | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| mluvnická cvičení, domácí práce | | |
| Člověk a svět práce | | |
| mluvnická cvičení, domácí práce, slohová cvičení | | |

| Německý jazyk jako 2. cizí jazyk | 2. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| 1. Řečové dovednosti | | |
| Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů | | rozumí jednoduchým pokynům a sdělením |
| Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného | | čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností |
| Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky | | reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt zeptá se na spokojenost zákazníka omluví se zákazníkovi |
| Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. | | vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod. zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru |
| Jednoduchý překlad | | používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě |
| Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností | | zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma |
| Interakce ústní | | zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma |
| Interakce písemná | | poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod. |

| Německý jazyk jako 2. cizí jazyk | 2. ročník | |
|---|-----------|--|
| 2. Jazykové prostředky | | |
| Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) | | čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti |
| Slovní zásoba a její tvoření | | používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru |
| Gramatika (tvarosloví a větná skladba) | | používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu |
| Grafická podoba jazyka a pravopis | | uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy |
| 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce | | |
| Tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj. | | vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti |
| Komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod. | | vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti |
| Jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod. | | vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti |
| 4. Poznatky o zemích studovaného jazyka | | |
| Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí | | prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka |
| Informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice | | uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka |
| 5. Systematizace a prohlubování učiva | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| | | |
|--|------------------|--|
| Německý jazyk jako 2. cizí jazyk | 2. ročník | |
| Člověk a svět práce | | |
| mluvnická cvičení, domácí práce | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| mluvnická cvičení, domácí práce, slohová cvičení | | |

6.20 Automobily

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 2 | 3.5 | 4 | 9.5 |
| Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Automobily |
|--|--|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Cílem předmětu je seznámit a naučit žáka základům konstrukce automobilů s přihlédnutím k moderním trendům ve vývoji soudobých motorových vozidel. Žáci se orientují v jednotlivých konstrukčních prvcích, skupinách a celkové konstrukci soudobých motorových vozidel, dokáží je pojmenovat a popsat jejich funkci ve vztahu k činnosti motorového vozidla, znají systémy a jednotlivé prvky zajišťující aktivní a pasivní bezpečnosti vozidla a nezbytné podmínky pro ekonomický a ekologický provoz vozidla. Žáci se učí základy, na které budou na svých budoucích odborných pracovištích navazovat konkrétní (značkové) vědomosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Automobily je rozdělen do čtyř tematických celků vytvářejících celkový přehled o problematice moderních automobilů a jejich vlastnostech. Vyučování vede odborný učitel na odborných učebnách, vybavených názornými pomůckami, řezy skupin, modely, projekční technikou propojenou s počítačem. Výklad je vhodně doplňován praktickou ukázkou na reálných součástkách a učebních pomůckách. |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Základy strojnictví |

| Název předmětu | Automobily |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Strojírenská technologie • Technická dokumentace • Elektrotechnika motorových vozidel • Opravárenství a diagnostika • Odborný výcvik • Ekonomika • Práce s počítačem • Německý jazyk jako 2. cizí jazyk • Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk • Řízení motorových vozidel |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Žák je schopen sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, umí uplatňovat různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Žák zná konstrukce soudobých vozidel, orientuje se v odlišnostech a dokáže tyto konstrukce popsat a rozlišit, zná jejich význam a funkci.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; je schopen se cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, umí uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, dokáže volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve spolupracovat při</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| Název předmětu | Automobily |
| | <p>řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák je schopen pracovat se zdroji z technické literatury, dílenských příruček, technických norem, dokáže pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií a používat nové aplikace, umí získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet. Uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem, zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Žák chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivý a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii úspěšnosti v předmětu. Ověřování získaných znalostí probíhá v průběhu tematického celku krátkými testy a ústním zkoušením, a kontrolním testem na závěr tematického celku. Důraz je rovněž kladen na používání správné terminologie. |

| Automobily | 1. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence k řešení problémů | |

| Automobily | 1. ročník | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| 1. Základní pojmy, kategorie a druhy motorových vozidel | | |
| Kategorie a druhy motorových vozidel | | zná rozdělení vozidel dle kategorií a druhů |
| Hlavní části, rozměry a hmotnosti vozidel, koncepce automobilů | | umí určit hlavní části vozidla, rozumí pojmu rozměr vozidla, dokáže stanovit koncepci vozidla |
| 2. Karoserie vozidel | | |
| Jednostopá vozidla | | rozpozná jednotlivé typy karoserií a ráků dle konstrukčních znaků |
| Dvoustopá vozidla | | rozpozná jednotlivé typy karoserií a ráků dle konstrukčních znaků |
| 3. Rámy automobilů | | |
| | | rozpozná jednotlivé typy karoserií a ráků dle konstrukčních znaků |
| 4. Systémy odpružení vozidla | | |
| Odpružení ocelovými pružinami | | zná účel odpružení, jeho druhy a možnosti použití, zná jejich funkci |
| Listová pera | | zná účel odpružení, jeho druhy a možnosti použití, zná jejich funkci |
| Vinuté pružiny | | zná účel odpružení, jeho druhy a možnosti použití, zná jejich funkci |
| Torzni tyče | | zná účel odpružení, jeho druhy a možnosti použití, zná jejich funkci |
| Pryžové, pneumatické a hydropneumatické pružiny | | zná účel odpružení, jeho druhy a možnosti použití, zná jejich funkci |
| Pryžové pružiny | | zná účel odpružení, jeho druhy a možnosti použití, zná jejich funkci |
| Pneumatické odpružení | | zná účel odpružení, jeho druhy a možnosti použití, zná jejich funkci |
| Hydropneumatické pružiny | | zná účel odpružení, jeho druhy a možnosti použití, zná jejich funkci |
| 5. Tlumiče | | |
| Účel, základní pojmy, rozdělení a konstrukce tlumičů | | zná účel tlumičů a stabilizátorů, jejich části a funkci |
| Tlumiče kapalinové a plynokapalinové | | zná účel tlumičů a stabilizátorů, jejich části a funkci |
| Moderní typy tlumičů | | zná účel tlumičů a stabilizátorů, jejich části a funkci |
| 6. Stabilizátory | | |
| Účel, popis konstrukce | | zná účel tlumičů a stabilizátorů, jejich části a funkci |
| Zkrutné stabilizátory | | zná účel tlumičů a stabilizátorů, jejich části a funkci |
| Kapalinové stabilizátory, opakování | | zná účel tlumičů a stabilizátorů, jejich části a funkci |

| Automobily | 1. ročník | |
|--|-----------|--|
| 7. Nápravy | | |
| Účel, rozdělení náprav | | umí určit druh nápravy, zná jejich účel, rozdělení a možnosti použití |
| Tuhé nápravy | | umí určit druh nápravy, zná jejich účel, rozdělení a možnosti použití |
| Výkyvné nápravy | | umí určit druh nápravy, zná jejich účel, rozdělení a možnosti použití |
| Náprava Mc Pherson | | umí určit druh nápravy, zná jejich účel, rozdělení a možnosti použití |
| Nápravy s více-prvkovým závěsem | | umí určit druh nápravy, zná jejich účel, rozdělení a možnosti použití |
| 8. Kola a pneumatiky | | |
| Konstrukce kola, vlastnosti | | zná rozdělení kol, jejich použití; orientuje se ve značení ráfků i pneumatik |
| Ráfků | | zná rozdělení kol, jejich použití; orientuje se ve značení ráfků i pneumatik |
| Uložení kol | | zná rozdělení kol, jejich použití; orientuje se ve značení ráfků i pneumatik |
| Pneumatiky | | zná rozdělení kol, jejich použití; orientuje se ve značení ráfků i pneumatik |
| 9. Brzdy a brzdná zařízení | | |
| Rozdělení brzdových soustav dle účelu, umístění na vozidle, základní pojmy, předpisy | | zná účel jednotlivých brzdových systémů vozidla, části a konstrukci |
| Kapalinové brzdy | | zná účel jednotlivých brzdových systémů vozidla, části a konstrukci |
| Bubnové brzdy | | zná účel jednotlivých brzdových systémů vozidla, části a konstrukci |
| Kotoučové brzdy | | zná účel jednotlivých brzdových systémů vozidla, části a konstrukci |
| Brzdové kapaliny | | zná účel jednotlivých brzdových systémů vozidla, části a konstrukci |
| Posilovače | | zná účel jednotlivých brzdových systémů vozidla, části a konstrukci |
| Základy systémů ABS a ASR | | zná účel jednotlivých brzdových systémů vozidla, části a konstrukci |
| Vzduchotlaké brzdy | | dokáže popsat vzduchotlaký brzdový systém, jeho jednotlivé části |
| Dvoukruhová vzduchotlaká brzdová soustava s ABS | | dokáže popsat vzduchotlaký brzdový systém, jeho jednotlivé části |
| Zpomalovací brzdy | | dokáže popsat vzduchotlaký brzdový systém, jeho jednotlivé části |
| 10. Řízení automobilů | | |
| Geometrie řízení (odklon kola, příklon a záklon rejdové osy, poloměr rejdu, sbíhavost) | | umí pojmenovat základní části řízení, zná jednotlivé prvky geometrie řízení |
| Hlavní části | | umí pojmenovat základní části řízení, zná jednotlivé prvky geometrie řízení |
| Řízení s posilovačem | | umí pojmenovat základní části řízení, zná jednotlivé prvky geometrie řízení |
| Dvoukruhová vzduchotlaká brzdová soustava | | dokáže popsat vzduchotlaký brzdový systém, jeho jednotlivé části |

| Automobily | 1. ročník | |
|---|-----------|---|
| Dvoukruhová vzduchotlaká brzdová soustava přívěsu | | dokáže popsat vzduchotlaký brzdový systém, jeho jednotlivé části |
| Rozdělení řízení | | umí pojmenovat základní části řízení, zná jednotlivé prvky geometrie řízení |
| 11. Systematizace a prohlubování učiva | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| diskuze | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| prezentace | | |

| Automobily | 2. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k řešení problémů • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| I. PŘEVODY | | |
| 1. Převodné ústrojí | | zná účel převodného ústrojí |
| 2. Spojky | | |
| Základní rozdělení spojek | | zná konstrukci spojky, její účel a činnost, dle konstrukčních znaků dovede spojku zařadit |
| Třecí spojky | | zná konstrukci spojky, její účel a činnost, dle konstrukčních znaků dovede spojku zařadit |
| hlavní části třecí spojky | | zná konstrukci spojky, její účel a činnost, dle konstrukčních znaků dovede spojku zařadit |
| Kotoučové třecí spojky | | zná konstrukci spojky, její účel a činnost, dle konstrukčních znaků dovede spojku zařadit |
| Kotoučová spojka odstředivá | | zná konstrukci spojky, její účel a činnost, dle konstrukčních znaků dovede spojku |

| Automobily | 2. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | zařadit |
| Vícemelové třecí spojky | | zná konstrukci spojky, její účel a činnost, dle konstrukčních znaků dovede spojku zařadit |
| Spojky kapalinové | | zná konstrukci spojky, její účel a činnost, dle konstrukčních znaků dovede spojku zařadit |
| Zvláštní provedení vozidlových spojek | | zná konstrukci spojky, její účel a činnost, dle konstrukčních znaků dovede spojku zařadit |
| 3. Převodovky | | |
| Základní pojmy | | chápe činnost převodového ústrojí, konstrukci a části převodovky |
| Rozdělení převodovek | | chápe činnost převodového ústrojí, konstrukci a části převodovky |
| Převodovky bez synchronizace | | dokáže stanovit druh převodovky, zná základní pojmy |
| Převodovka s řadicími zubovými spojkami | | rozlišuje způsoby řazení převodových stupňů |
| Převodovky se synchronizací | | zná konstrukci synchronizace |
| Tříhřídelová převodovka | | zná konstrukci tříhřídelové převodovky |
| Dvouhřídelová převodovka | | zná konstrukci dvouhřídelové převodovky |
| Synchronizace | | zná konstrukci dvouhřídelové převodovky |
| Konstrukce převodovek | | zná konstrukci dvouhřídelové převodovky |
| Vícenásobné převody | | chápe pojem vícenásobné převody a rozdělovací převodovky |
| Rozdělovací převodovky | | chápe pojem vícenásobné převody a rozdělovací převodovky |
| Planetové převodovky | | zná konstrukci a činnost planetové převodovky |
| Hydrodynamický měnič | | zná konstrukci a činnost planetové převodovky |
| Samočinné převodovky | | zná konstrukci samočinných a polosamočinných převodovek |
| Polosamočinné převodovky | | zná konstrukci samočinných a polosamočinných převodovek |
| Plně samočinné převodovky | | zná konstrukci samočinných a polosamočinných převodovek |
| Převodové oleje | | zná účel a rozdělení převodových olejů |
| 4. Kloubové hřídele | | |
| Kloubové spojovací hřídele | | zná rozdělení kloubů, jejich výhody a nevýhody, možnosti jejich použití |
| Klouby | | zná rozdělení kloubů, jejich výhody a nevýhody, možnosti jejich použití |
| Rozdělení kloubů | | zná rozdělení kloubů, jejich výhody a nevýhody, možnosti jejich použití |
| Klouby hnacích hřídelů zadní nápravy | | zná rozdělení kloubů, jejich výhody a nevýhody, možnosti jejich použití |

| Automobily | 2. ročník | |
|---|-----------|---|
| Klouby hnacích hřídelů přední nápravy | | zná rozdělení kloubů, jejich výhody a nevýhody, možnosti jejich použití |
| 5. Rozvodovky | | |
| Stálý převod | | rozumí pojmu stálý převod, chápe účel rozvodovky a její konstrukci |
| Stálý převod s kuželovým soukolím | | rozumí pojmu stálý převod, chápe účel rozvodovky a její konstrukci |
| Stálý převod s čelním soukolím | | rozumí pojmu stálý převod, chápe účel rozvodovky a její konstrukci |
| 6. Diferenciály | | zná konstrukci a účel diferenciálu |
| 7. Pohon 4X4 osobních automobilů | | chápe konstrukci pohonu všech kol |
| II. MOTORY | | |
| 1. Rozdělení motorů | | zná základní rozdělení motorů, chápe základní pojmy |
| 2. Základní pojmy | | zná základní rozdělení motorů, chápe základní pojmy |
| 3. Čtyřdobý zážehový motor | | |
| Činnost motoru | | zná základní rozdělení motorů, chápe základní pojmy, orientuje se pomocí diagramů |
| Indikátorový diagram | | zná základní rozdělení motorů, chápe základní pojmy, orientuje se pomocí diagramů |
| Kruhový diagram | | zná základní rozdělení motorů, chápe základní pojmy, orientuje se pomocí diagramů |
| Pevné části | | chápe činnost čtyřdobého zážehového motoru, zná jeho konstrukci i části |
| Pohyblivé části | | chápe činnost čtyřdobého zážehového motoru, zná jeho konstrukci i části |
| 4. Konstrukce motoru | | |
| Válce | | zná pevné a pohyblivé části motoru a jejich účel, umí zařadit válce i písty |
| Válce chlazené kapalinou | | zná pevné a pohyblivé části motoru a jejich účel, umí zařadit válce i písty |
| Válce chlazené vzduchem | | zná pevné a pohyblivé části motoru a jejich účel, umí zařadit válce i písty |
| Třídění válců | | zná pevné a pohyblivé části motoru a jejich účel, umí zařadit válce i písty |
| Hlavy válců | | zná pevné a pohyblivé části motoru a jejich účel, umí zařadit válce i písty |
| Hlavy válců chlazené kapalinou | | zná pevné a pohyblivé části motoru a jejich účel, umí zařadit válce i písty |
| Hlavy válců chlazené vzduchem | | zná pevné a pohyblivé části motoru a jejich účel, umí zařadit válce i písty |
| Spalovací prostory čtyřdobých zážehových motorů | | zná pevné a pohyblivé části motoru a jejich účel, umí zařadit válce i písty |
| Těsnění hlavy válců | | zná pevné a pohyblivé části motoru a jejich účel, umí zařadit válce i písty |

| Automobily | 2. ročník | |
|---|-----------|--|
| Kliková skříň | | zná pevné a pohyblivé části motoru a jejich účel, umí zařadit válce i písty |
| Sací potrubí | | zná pevné a pohyblivé části motoru a jejich účel, umí zařadit válce i písty |
| 5. Klikové ústrojí | | |
| Klikový hřídel | | zná pevné a pohyblivé části motoru a jejich účel, umí zařadit válce i písty |
| Ojnice | | zná pevné a pohyblivé části motoru a jejich účel, umí zařadit válce i písty |
| Písty | | zná pevné a pohyblivé části motoru a jejich účel, umí zařadit válce i písty |
| Pístní kroužky | | zná pevné a pohyblivé části motoru a jejich účel, umí zařadit válce i písty |
| Pístní čep | | zná pevné a pohyblivé části motoru a jejich účel, umí zařadit válce i písty |
| Tlumič torzních kmitů | | zná pevné a pohyblivé části motoru a jejich účel, umí zařadit válce i písty |
| Setrvačnick | | zná pevné a pohyblivé části motoru a jejich účel, umí zařadit válce i písty |
| 6. Ventilové rozvody | | |
| Rozdělení, znaky | | dokáže stanovit druh ventilového rozvodu a určit jeho základní znaky |
| Rozvod SV | | chápe činnost víceventilových rozvodů |
| Rozvod OHV | | chápe činnost víceventilových rozvodů |
| Rozvod OHC | | chápe činnost víceventilových rozvodů |
| Rozvod DOHC | | chápe činnost víceventilových rozvodů |
| Rozvod CIH | | chápe činnost víceventilových rozvodů |
| Rozvod IOE | | chápe činnost víceventilových rozvodů |
| Víceventilové rozvody | | chápe činnost víceventilových rozvodů |
| Hlavní části ventilového rozvodu | | chápe činnost víceventilových rozvodů |
| Variabilní rozvody | | je mu jasný princip činnosti dvoudobého motoru zná druhy variabilních rozvodů |
| 7. Dvoudobé zážehové motory | | |
| Konstrukce | | je mu jasný princip činnosti dvoudobého motoru |
| Činnost | | je mu jasný princip činnosti dvoudobého motoru |
| Porovnání dvoudobých a čtyřdobých motorů | | je mu jasný princip činnosti dvoudobého a čtyřdobého motoru |
| 8. Čtyřdobé vznětové motory | | |
| Hlavní části čtyřdobých vznětových motorů | | dokáže stanovit základní znaky vznětového motoru, jeho výhody a nevýhody, zná druhy spalovacích prostorů vznětových motorů |

| Automobily | 2. ročník | |
|---|-----------|--|
| Princip činnosti spalovací prostory vznětových motorů | | dokáže stanovit základní znaky vznětového motoru, jeho výhody a nevýhody, zná druhy spalovacích prostorů vznětových motorů |
| 9. Přepřňování pístových spalovacích motorů | | |
| Turbodmychadla | | chápe princip přepřňování, zná druhy přepřňování i jeho možnosti, zná konstrukci turbodmychadla a jeho činnost |
| Regulace plnicího tlaku turbodmychadla pomocí ventilu | | chápe princip přepřňování, zná druhy přepřňování i jeho možnosti, zná konstrukci turbodmychadla a jeho činnost |
| Regulace plnicího tlaku turbodmychadla nastavením lopatek turbíny | | chápe princip přepřňování, zná druhy přepřňování i jeho možnosti, zná konstrukci turbodmychadla a jeho činnost |
| Turbokompresory | | chápe princip přepřňování, zná druhy přepřňování i jeho možnosti, zná konstrukci turbodmychadla a jeho činnost |
| Rootsovo dmychadlo | | chápe princip přepřňování, zná druhy přepřňování i jeho možnosti, zná konstrukci turbodmychadla a jeho činnost |
| Lysholmovo dmychadlo | | chápe princip přepřňování, zná druhy přepřňování i jeho možnosti, zná konstrukci turbodmychadla a jeho činnost |
| G-dmychadlo | | chápe princip přepřňování, zná druhy přepřňování i jeho možnosti, zná konstrukci turbodmychadla a jeho činnost |
| Přepřňování tlakovými pulsacemi - Comprex | | chápe princip přepřňování, zná druhy přepřňování i jeho možnosti, zná konstrukci turbodmychadla a jeho činnost |
| Turbokompandní motory | | chápe princip přepřňování, zná druhy přepřňování i jeho možnosti, zná konstrukci turbodmychadla a jeho činnost |
| 10. Motory s krouživým pohybem pístu | | zná princip činnosti motoru s krouživým pohybem pístu |
| 11. Systematizace a prohlubování učiva | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| diskuze | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| prezentace | | |

| Automobily | 3. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k řešení problémů • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| 1. Mazání pístových spalovacích motorů | | |
| Tření - druhy | | zná rozdělení a konstrukci mazacího systému zážehových i vznětových motorů, chápe činnost mazání motoru |
| Tlakové mazání čtyřdobých motorů | | zná rozdělení a konstrukci mazacího systému zážehových i vznětových motorů, chápe činnost mazání motoru |
| Tlakové mazání z nádrže | | zná rozdělení a konstrukci mazacího systému zážehových i vznětových motorů, chápe činnost mazání motoru |
| Olejová čerpadla | | rozlišuje druhy olejových čerpadel |
| Čističe oleje | | rozlišuje druhy čističů oleje |
| Chlazení oleje | | rozlišuje způsoby chlazení oleje |
| Mazání dvoudobých motorů | | rozlišuje druhy olejových čerpadel |
| Motorové mazací oleje | | rozlišuje druhy olejových čerpadel |
| Rozdělení motorových olejů | | zná rozdělení mazacích olejů a jejich klasifikační třídy |
| Aditiva | | chápe pojem ADITIVA a jejich použití v olejích |
| Klasifikace olejů | | zná rozdělení mazacích olejů a jejich klasifikační třídy |
| 2. Chlazení motorů | | |
| Chlazení vzduchem | | zná rozdělení chladících soustav, jejich konstrukci a činnost, umí rozpoznat jednotlivé druhy chladících soustav |
| Chlazení kapalinou | | zná rozdělení chladících soustav, jejich konstrukci a činnost, umí rozpoznat jednotlivé druhy chladících soustav |
| Samo oběžné chlazení | | zná rozdělení chladících soustav, jejich konstrukci a činnost, umí rozpoznat jednotlivé druhy chladících soustav |

| Automobily | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| Chlazení s nuceným oběhem | | zná rozdělení chladících soustav, jejich konstrukci a činnost, umí rozpoznat jednotlivé druhy chladících soustav |
| Části chladící soustavy | | zná rozdělení chladících soustav, jejich konstrukci a činnost, umí rozpoznat jednotlivé druhy chladících soustav |
| Chladící kapaliny | | zná rozdělení chladících kapalin a jejich vlastnosti |
| 3. Palivová soustava | | |
| Palivová soustava zážehových motorů | | zná rozdělení palivových soustav |
| Paliva pro pístové spalovací motory | | zná rozdělení paliv |
| Požadavky, druhy, výroba paliv | | chápe výrobu paliv |
| Palivová soustavy s karburátorem | | zná rozdělení karburátorů a jeho použití, chápe činnost karburátoru, zná jeho konstrukci |
| Karburátory – rozdělení, hlavní části, základní systémy | | zná rozdělení karburátorů a jeho použití, chápe činnost karburátoru, zná jeho konstrukci |
| Požadavky motoru na karburátor | | zná rozdělení karburátorů a jeho použití, chápe činnost karburátoru, zná jeho konstrukci |
| Dvoustupňové karburátory | | zná rozdělení karburátorů a jeho použití, chápe činnost karburátoru, zná jeho konstrukci |
| Elektronicky řízený karburátor – | | zná rozdělení karburátorů a jeho použití, chápe činnost karburátoru, zná jeho konstrukci |
| Motocyklové karburátory | | zná rozdělení karburátorů a jeho použití, chápe činnost karburátoru, zná jeho konstrukci |
| Vstřikování benzínu | | zná základní rozdělení palivových vstřikovacích soustav zážehových motorů, zná jejich charakteristické znaky, umí vysvětlit jejich použití |
| Základní rozdělení, výhody vstřikování benzínu | | zná základní rozdělení palivových vstřikovacích soustav zážehových motorů, zná jejich charakteristické znaky, umí vysvětlit jejich použití |
| Účel, rozdělení systémů s nepřímým vstřikováním: | | zná základní rozdělení palivových vstřikovacích soustav zážehových motorů, zná jejich charakteristické znaky, umí vysvětlit jejich použití |
| Bosch KE – Jetronic | | zná základní rozdělení palivových vstřikovacích soustav zážehových motorů, zná jejich charakteristické znaky, umí vysvětlit jejich použití |
| | | zná konstrukci a činnost mechanické i elektronické regulace palivových systémů |
| Bosch LH – Jetronic | | zná základní rozdělení palivových vstřikovacích soustav zážehových motorů, zná |

| Automobily | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | jejich charakteristické znaky, umí vysvětlit jejich použití |
| | | zná konstrukci a činnost mechanické i elektronické regulace palivových systémů |
| Jednobodové vstřikování benzínu | | zná základní rozdělení palivových vstřikovacích soustav zážehových motorů, zná jejich charakteristické znaky, umí vysvětlit jejich použití |
| Bosch Mono – Jetronic | | zná základní rozdělení palivových vstřikovacích soustav zážehových motorů, zná jejich charakteristické znaky, umí vysvětlit jejich použití |
| | | zná konstrukci a činnost mechanické i elektronické regulace palivových systémů |
| Emise škodlivin ve výfukových plynech | | zná složení škodlivin ve výfukových plynech |
| Katalyzační systémy – katalyzátory | | chápe účel katalyzátorů, jejich rozdělení a činnost |
| 4. Palivová soustava vznětových motorů | | |
| Účel a základní rozdělení palivových soustav | | zná základní rozdělení palivových soustav vznětových motorů, zná jejich základní znaky |
| Palivová soustava s řadovým vstřik. čerpadlem | | zná základní rozdělení palivových soustav vznětových motorů, zná jejich základní znaky |
| | | zná konstrukci řadového čerpadla a jeho vstřikovacích jednotek |
| | | zná konstrukci a činnost mechanické i elektronické regulace palivových systémů |
| Řadová vstřikovací čerpadla – účel, hlavní části, požadavky | | zná základní rozdělení palivových soustav vznětových motorů, zná jejich základní znaky |
| | | zná konstrukci řadového čerpadla a jeho vstřikovacích jednotek |
| | | zná konstrukci a činnost mechanické i elektronické regulace palivových systémů |
| Vstřikovací jednotky | | zná základní rozdělení vstřikovacích jednotek |
| Bosch K– Jetronic | | zná základní rozdělení palivových vstřikovacích soustav zážehových motorů, zná jejich charakteristické znaky, umí vysvětlit jejich použití |
| | | zná konstrukci a činnost mechanické regulace palivových systémů |
| Vícebodové vstřikování benzínu Bosch Motronic | | zná základní rozdělení palivových vstřikovacích soustav zážehových motorů, zná jejich charakteristické znaky, umí vysvětlit jejich použití |
| Bosch L – Jetronic | | zná základní rozdělení palivových vstřikovacích soustav zážehových motorů, zná jejich charakteristické znaky, umí vysvětlit jejich použití |
| Opel Multec | | zná základní rozdělení palivových vstřikovacích soustav zážehových motorů, zná jejich charakteristické znaky, umí vysvětlit jejich použití |
| | | zná konstrukci a činnost mechanické i elektronické regulace palivových systémů |

| Automobily | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| Bosch Mono – Motronic | | zná základní rozdělení palivových vstřikovacích soustav zážehových motorů, zná jejich charakteristické znaky, umí vysvětlit jejich použití |
| | | zná konstrukci a činnost mechanické i elektronické regulace palivových systémů |
| Regulace dodávaného množství paliva – nafty | | zná konstrukci a činnost mechanické i elektronické regulace palivových systémů |
| Omezovací odstředivý regulátor | | zná konstrukci a činnost mechanické i elektronické regulace palivových systémů |
| Elektronická regulace řadových vstřikovacích čerpadel | | zná konstrukci a činnost mechanické i elektronické regulace palivových systémů |
| Vstřikovače Trysky – druhy, značení | | zná rozdělení vstřikovacích trysek a jejich značení |
| Jednopístová- rotační vstřikovací čerpadla | | zná konstrukci jednopístového rotačního vstřikovacího čerpadla a jeho činnost |
| Rotační vstřikovací čerpadla s radiálními písty | | zná konstrukci vícepístového rotačního čerpadla a jeho činnost |
| Palivová soust. se sdruž. vstřik. jednotkami: čerpadlo-tryska | | zná konstrukci systému PLD a PDE |
| Common-Rail | | zná konstrukci palivového systému Common-Rail |
| 5. Příslušenství karoserie | | |
| Vytápění, větrání | | zná účel a konstrukci systémů vytápění a ventilace, klimatizace |
| Klimatizace | | zná účel a konstrukci systémů vytápění a ventilace, klimatizace |
| 6.Systematizace a prohlubování učiva | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| diskuze | | |
| Informační a komunikační technologie | | |
| prezentace | | |

6.21 Opravárenství a diagnostika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | |
| 0 | 1.5 | 2 | 3.5 |
| | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Oprávenství a diagnostika |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Předmět Oprávenství a diagnostika má za cíl seznámit žáky se zásadami a způsoby oprav soudobých motorových vozidel při využití nejmodernějších diagnostických prostředků a přispět k pochopení zásad oprav soudobých motorových vozidel, zajištění jejich bezporuchového, ekonomického a ekologického provozu. Výuka navazuje na probranou tematiku v předmětu Automobily a připravuje žáky po teoretické stránce k praktickému provádění oprav. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Učivo je tvořeno tematickými bloky, které na sebe logicky navazují v návaznosti na probranou výuku v předmětu Automobily. Rozšiřuje znalosti žáků z oblasti oprávenství při využití nejmodernějších diagnostických prostředků. Výuka probíhá v odborných učebnách s využitím názorných učebních pomůcek a didaktických pomůcek, kterými jsou učebny vybaveny. |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Strojírenská technologie • Technická dokumentace • Automobily • Odborný výcvik • Elektrotechnika motorových vozidel • Řízení motorových vozidel |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k řešení problémů: Žák umí volit vhodné technologické postupy při řešení poruch silničních vozidel, umí stanovit správný postup s využitím nejvhodnějšího pracovního nářadí a oprávenství prostředků.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák je schopen pracovat se zdroji z technické literatury, dílenských příruček, technických norem, dokáže pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií a používat nové aplikace, umí získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet. Uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> |

| Název předmětu | Oprávenství a diagnostika |
|----------------|---|
| | <p>Žák chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</p> <p>Kompetence k učení: Žák je schopen sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, umí uplatňovat různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; je schopen se cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.</p> <p>Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel: Žák je schopen zpracovávat v souladu se servisní a provozní dokumentací dopravních prostředků plány jejich ošetřování a údržby, přejímat dopravní prostředky k ošetřování, údržbě a provádění oprav, vést předepsanou dokumentaci o provozu dopravních prostředků, o jejich technickém stavu, závadách, opravách apod. a zabezpečovat pro zajišťování provozuschopnosti dopravních prostředků optimální stav náhradních dílů, komponentů a materiálů, potřebných k údržbě a opravám dopravních prostředků.</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem, zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.</p> |

| Název předmětu | Oprávenství a diagnostika |
|-----------------------|---|
| Způsob hodnocení žáků | Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivý a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii úspěšnosti v předmětu. Ověřování získaných znalostí probíhá v průběhu tematického celku krátkými testy a ústním zkoušením, a kontrolním testem na závěr tematického celku. Důraz je rovněž kladen na používání správné terminologie. |

| Oprávenství a diagnostika | 2. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Kompetence k učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| 1. Základní pojmy v opravárenství | | umí se orientovat se v systému a organizaci údržby a oprav vozidel |
| 2. Předpisy v BOZP a hygieně práce. Základní předpisy pro oblast autoopravárenství | | chápe BOZP jako základní předpoklad pro kvalitní provádění oprav |
| 3. Identifikace vozidel | | zná účel a chápe nutnost identifikačního označení vozidel |
| VIN | | zná účel a chápe nutnost identifikačního označení vozidel |
| Ochranné prvky identifikace | | zná účel a chápe nutnost identifikačního označení vozidel |
| 4.Odpadové hospodářství autoopraven | | získal přehled o škodlivých látkách a odpadech v autoopravárenství, zná způsoby s jejich nakládáním a likvidací |
| Produkty a třídění odpadů | | získal přehled o škodlivých látkách a odpadech v autoopravárenství, zná způsoby s jejich nakládáním a likvidací |
| 5. STK | | chápe technický stav vozidel jako nezbytnou součást ekonomického, bezpečného a ekologického provozu motorových vozidel. Dovedou klasifikovat technický stav vozidel podle rozsahu a počtu závad |
| Uspořádání a vybavení STK | | chápe technický stav vozidel jako nezbytnou součást ekonomického, bezpečného a ekologického provozu motorových vozidel. Dovedou klasifikovat technický stav vozidel podle rozsahu a počtu závad |

| Oprávenství a diagnostika | 2. ročník | |
|--|-----------|--|
| Obsah kontroly | | chápe technický stav vozidel jako nezbytnou součást ekonomického, bezpečného a ekologického provozu motorových vozidel. Dovedou klasifikovat technický stav vozidel podle rozsahu a počtu závad |
| Vyhodnocení technického stavu vozidel, klasifikace závad | | chápe technický stav vozidel jako nezbytnou součást ekonomického, bezpečného a ekologického provozu motorových vozidel. Dovedou klasifikovat technický stav vozidel podle rozsahu a počtu závad |
| 6. Druhy a způsoby oprav | | orientuje se v základních druzích oprav. Umí rozlišovat druhy oprav podle rozsahu práce a uspořádání pracovišť. Zná hlavní prostorové vybavení opraven včetně prostorů pro třídění materiálů a likvidaci použitých provozních hmot |
| Vybavení opraven | | orientuje se v základních druzích oprav. Umí rozlišovat druhy oprav podle rozsahu práce a uspořádání pracovišť. Zná hlavní prostorové vybavení opraven včetně prostorů pro třídění materiálů a likvidaci použitých provozních hmot |
| 7. Opravy podvozků | | je seznámen se základními technologickými postupy oprav podvozkových částí, se zásadami využívání zvedacích prostředků a zařízení |
| Rámy, jejich rovnání a měření | | je seznámen se základními technologickými postupy oprav podvozkových částí, se zásadami využívání zvedacích prostředků a zařízení |
| Karoserie a její opravy | | umí využívat zařízení a přípravky pro demontáž a montáž části podvozku |
| Pérování a tlumiče | | umí využívat zařízení a přípravky pro demontáž a montáž části podvozku |
| Nápravy a stabilizátory | | umí využívat zařízení a přípravky pro demontáž a montáž části podvozku |
| 8. Kontrola stavu řídicího ústrojí, kol a jejich zavěšení | | zná účel a zásady kontroly jednotlivých parametrů geometrie řízení a podvozku. Umí základní technologické postupy kontrol geometrie náprav. Chápe zásady bezpečnosti a hygieny práce |
| Kontrola geometrie náprav a kol | | zná účel a zásady kontroly jednotlivých parametrů geometrie řízení a podvozku. Umí základní technologické postupy kontrol geometrie náprav. Chápe zásady bezpečnosti a hygieny práce |
| Základní Parametry geometrie náprav, zavěšení kol | | zná účel a zásady kontroly jednotlivých parametrů geometrie řízení a podvozku. Umí základní technologické postupy kontrol geometrie náprav. Chápe zásady bezpečnosti a hygieny práce |
| Druhy diagnostických prostředků - jejich popis a využití | | umí využívat nejmodernější diagnostické prostředky pro kontrolu podvozků |
| Vlivy chybného seřízení geometrie podvozku na provoz vozidel | | umí využívat nejmodernější diagnostické prostředky pro kontrolu podvozků |
| 9. Brzdy vozidel | | zná účel, druhy a činnost jednotlivých částí brzdových soustav, zásady jejich ošetřování a údržby, zná pojem hysterezní křivka, umí stanovit stav brzd z výsledků |

| Oprávenství a diagnostika | 2. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | měření na zkušebnách brzd. Chápe nezbytnost kvality své práce jako základní předpoklad bezpečné jízdy vozidla |
| Zákonné požadavky na brzdy vozidel | | zná účel, druhy a činnost jednotlivých částí brzdových soustav, zásady jejich ošetřování a údržby, zná pojem hysterezní křivka, umí stanovit stav brzd z výsledků měření na zkušebnách brzd. Chápe nezbytnost kvality své práce jako základní předpoklad bezpečné jízdy vozidla |
| Druhy zkoušek brzd | | zná účel, druhy a činnost jednotlivých částí brzdových soustav, zásady jejich ošetřování a údržby, zná pojem hysterezní křivka, umí stanovit stav brzd z výsledků měření na zkušebnách brzd. Chápe nezbytnost kvality své práce jako základní předpoklad bezpečné jízdy vozidla |
| Kontrola brzdové soustavy vozidel | | zná účel, druhy a činnost jednotlivých částí brzdových soustav, zásady jejich ošetřování a údržby, zná pojem hysterezní křivka, umí stanovit stav brzd z výsledků měření na zkušebnách brzd. Chápe nezbytnost kvality své práce jako základní předpoklad bezpečné jízdy vozidla |
| Seřízení brzd, možné závady a jejich odstranění | | zná účel, druhy a činnost jednotlivých částí brzdových soustav, zásady jejich ošetřování a údržby, zná pojem hysterezní křivka, umí stanovit stav brzd z výsledků měření na zkušebnách brzd. Chápe nezbytnost kvality své práce jako základní předpoklad bezpečné jízdy vozidla |
| 10. Převodná ústrojí | | chápe preventivní údržbu a opravy převodného ústrojí jako nezbytnou podmínku pro ekonomický a bezpečný provoz vozidla. Umí využívat nejmodernější diagnostické prostředky pro kontrolu převodů |
| Kontrola a seřízení převodných ústrojí | | chápe preventivní údržbu a opravy převodného ústrojí jako nezbytnou podmínku pro ekonomický a bezpečný provoz vozidla. Umí využívat nejmodernější diagnostické prostředky pro kontrolu převodů |
| Příčiny poruch, prevence a opravy převodného ústrojí | | chápe preventivní údržbu a opravy převodného ústrojí jako nezbytnou podmínku pro ekonomický a bezpečný provoz vozidla. Umí využívat nejmodernější diagnostické prostředky pro kontrolu převodů |
| Opravy a seřízení spojek | | chápe preventivní údržbu a opravy převodného ústrojí jako nezbytnou podmínku pro ekonomický a bezpečný provoz vozidla. Umí využívat nejmodernější diagnostické prostředky pro kontrolu převodů |
| Převodovky, zásady údržby a oprav | | chápe preventivní údržbu a opravy převodného ústrojí jako nezbytnou podmínku pro ekonomický a bezpečný provoz vozidla. Umí využívat nejmodernější diagnostické prostředky pro kontrolu převodů |

| Oprávenství a diagnostika | 2. ročník | |
|---|-----------|--|
| Diagnostika převodovky | | chápe preventivní údržbu a opravy převodného ústrojí jako nezbytnou podmínku pro ekonomický a bezpečný provoz vozidla. Umí využívat nejmodernější diagnostické prostředky pro kontrolu převodů |
| Kloubové hřídele a klouby | | chápe preventivní údržbu a opravy převodného ústrojí jako nezbytnou podmínku pro ekonomický a bezpečný provoz vozidla. Umí využívat nejmodernější diagnostické prostředky pro kontrolu převodů |
| Rozvodovky, údržba, montáž a seřízení | | chápe preventivní údržbu a opravy převodného ústrojí jako nezbytnou podmínku pro ekonomický a bezpečný provoz vozidla. Umí využívat nejmodernější diagnostické prostředky pro kontrolu převodů |
| 11. Motory | | zná zásady bezpečnosti a hygieny práce při manipulaci s motory. Umí všeobecné zásady pro demontáž a montáž motoru, zná účel jednotlivých částí motoru, jejich možné poruchy a možnosti opravy |
| Technologický postup demontáže motoru z vozidla | | zná zásady bezpečnosti a hygieny práce při manipulaci s motory. Umí všeobecné zásady pro demontáž a montáž motoru, zná účel jednotlivých částí motoru, jejich možné poruchy a možnosti opravy |
| Zásady demontáže motoru a jeho dílů | | zná zásady bezpečnosti a hygieny práce při manipulaci s motory. Umí všeobecné zásady pro demontáž a montáž motoru, zná účel jednotlivých částí motoru, jejich možné poruchy a možnosti opravy |
| Demontáž a opravy pevných částí motorů | | zná zásady bezpečnosti a hygieny práce při manipulaci s motory. Umí všeobecné zásady pro demontáž a montáž motoru, zná účel jednotlivých částí motoru, jejich možné poruchy a možnosti opravy |
| Demontáž a opravy pohyblivých částí motorů | | zná zásady bezpečnosti a hygieny práce při manipulaci s motory. Umí všeobecné zásady pro demontáž a montáž motoru, zná účel jednotlivých částí motoru, jejich možné poruchy a možnosti opravy |
| Postupy seřízení a nastavení rozvodů motorů | | zná zásady bezpečnosti a hygieny práce při manipulaci s motory. Umí všeobecné zásady pro demontáž a montáž motoru, zná účel jednotlivých částí motoru, jejich možné poruchy a možnosti opravy |
| 12. Diagnostika základních částí motoru | | umí využívat nejmodernější diagnostické prostředky a přístroje pro kontrolu a seřízení motorů a vyhledávání závad. Zná moderní diagnostické metody. Umí se správně rozhodovat při vyhodnocování diagnostických signálů |
| Diagnostický postup | | umí využívat nejmodernější diagnostické prostředky a přístroje pro kontrolu a seřízení motorů a vyhledávání závad. Zná moderní diagnostické metody. Umí se správně rozhodovat při vyhodnocování diagnostických signálů |

| Oprávenství a diagnostika | 2. ročník | |
|---|-----------|--|
| Diagnostické metody | | umí využívat nejmodernější diagnostické prostředky a přístroje pro kontrolu a seřízení motorů a vyhledávání závad. Zná moderní diagnostické metody. Umí se správně rozhodovat při vyhodnocování diagnostických signálů |
| Měření výkonu motorů, metody a prostředky | | umí využívat nejmodernější diagnostické prostředky a přístroje pro kontrolu a seřízení motorů a vyhledávání závad. Zná moderní diagnostické metody. Umí se správně rozhodovat při vyhodnocování diagnostických signálů |
| Měření ostatních parametrů motoru | | umí využívat nejmodernější diagnostické prostředky a přístroje pro kontrolu a seřízení motorů a vyhledávání závad. Zná moderní diagnostické metody. Umí se správně rozhodovat při vyhodnocování diagnostických signálů |
| 13.Systematizace a prohlubování učiva | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a svět práce | | |
| diskuze | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| diskuze | | |

| Oprávenství a diagnostika | 3. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Kompetence k učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| 1. Mazací soustava | | zná intervaly pro výměny olejů dle typu motoru, klasifikací olejů. Zná a umí využívat prostředky k likvidaci opotřebovaných olejů a olejových filtrů. Umí rozeznat základní poruchy v mazací soustavě a zná způsoby jejich odstranění |
| Údržba mazací soustavy | | zná intervaly pro výměny olejů dle typu motoru, klasifikací olejů. Zná a umí využívat prostředky k likvidaci opotřebovaných olejů a olejových filtrů. Umí rozeznat základní |

| Oprávenství a diagnostika | 3. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | poruchy v mazací soustavě a zná způsoby jejich odstranění |
| Zjišťování závad a opravy částí mazací soustavy | | zná intervaly pro výměny olejů dle typu motoru, klasifikací olejů. Zná a umí využívat prostředky k likvidaci opotřebovaných olejů a olejových filtrů. Umí rozeznat základní poruchy v mazací soustavě a zná způsoby jejich odstranění |
| 2. Chladicí soustava | | zná rozdělení chladicích soustav a jejich části. zná postup základní údržby a ošetření chladicí soustavy. Umí zjišťovat jednotlivé poruchy a provést jejich odstranění |
| Seřízení a opravy chladicích soustav | | zná rozdělení chladicích soustav a jejich části. zná postup základní údržby a ošetření chladicí soustavy. Umí zjišťovat jednotlivé poruchy a provést jejich odstranění |
| Příčiny, snižující účinnost chladicích soustav | | zná rozdělení chladicích soustav a jejich části. zná postup základní údržby a ošetření chladicí soustavy. Umí zjišťovat jednotlivé poruchy a provést jejich odstranění |
| Kontrola a údržba chladicích soustav | | zná rozdělení chladicích soustav a jejich části. zná postup základní údržby a ošetření chladicí soustavy. Umí zjišťovat jednotlivé poruchy a provést jejich odstranění |
| Zjišťování a odstraňování závad na chladicí soustavě | | zná rozdělení chladicích soustav a jejich části. zná postup základní údržby a ošetření chladicí soustavy. Umí zjišťovat jednotlivé poruchy a provést jejich odstranění |
| 3. Údržba klimatizace | | znají metody a prostředky k provádění diagnostiky klimatizací |
| 4. Palivové soustavy zážehových motorů | | má znalosti o konstrukci a činnosti palivové soustavy, a její správné funkci pro zajištění ekonomického a ekologického provozu motorových vozidel. Zná základní diagnostické postupy při vyhledávání a odstraňování závad palivových soustav zážehových i vznětových motorů |
| Škodliviny ve výfukových plynech | | má znalosti o konstrukci a činnosti palivové soustavy, a její správné funkci pro zajištění ekonomického a ekologického provozu motorových vozidel. Zná základní diagnostické postupy při vyhledávání a odstraňování závad palivových soustav zážehových i vznětových motorů |
| Údržba a opravy palivové soustavy zážehových motorů | | má znalosti o konstrukci a činnosti palivové soustavy, a její správné funkci pro zajištění ekonomického a ekologického provozu motorových vozidel. Zná základní diagnostické postupy při vyhledávání a odstraňování závad palivových soustav zážehových i vznětových motorů |
| Měření otáček motoru | | má znalosti o konstrukci a činnosti palivové soustavy, a její správné funkci pro zajištění ekonomického a ekologického provozu motorových vozidel. Zná základní diagnostické postupy při vyhledávání a odstraňování závad palivových soustav zážehových i vznětových motorů |
| Měření množství vzduchu | | má znalosti o konstrukci a činnosti palivové soustavy, a její správné funkci pro |

| Oprávenství a diagnostika | 3. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | zajištění ekonomického a ekologického provozu motorových vozidel. Zná základní diagnostické postupy při vyhledávání a odstraňování závad palivových soustav zážehových i vznětových motorů |
| Údržba, diagnostika a opravy vstřikovacích palivových soustav | | má znalosti o konstrukci a činnosti palivové soustavy, a její správné funkci pro zajištění ekonomického a ekologického provozu motorových vozidel. Zná základní diagnostické postupy při vyhledávání a odstraňování závad palivových soustav zážehových i vznětových motorů |
| Snímače, potřebné pro správnou činnost palivové soustavy | | má znalosti o konstrukci a činnosti palivové soustavy, a její správné funkci pro zajištění ekonomického a ekologického provozu motorových vozidel. Zná základní diagnostické postupy při vyhledávání a odstraňování závad palivových soustav zážehových i vznětových motorů |
| 5. Údržba, diagnostika a opravy palivových soustav vznětových motorů. | | zná činnost a možné poruchy na jednotlivých částech palivové soustavy vznětových motorů, možné způsoby jejich odstranění |
| Nízkotlaká část palivové soustavy - poruchy | | zná činnost a možné poruchy na jednotlivých částech palivové soustavy vznětových motorů, možné způsoby jejich odstranění |
| Vysokotlaká část palivové soustavy - poruchy | | zná činnost a možné poruchy na jednotlivých částech palivové soustavy vznětových motorů, možné způsoby jejich odstranění |
| Palivová soustava s rotačními čerpadly | | zná činnost a možné poruchy na jednotlivých částech palivové soustavy vznětových motorů, možné způsoby jejich odstranění |
| Palivová soustava Common rail | | zná činnost a možné poruchy na jednotlivých částech palivové soustavy vznětových motorů, možné způsoby jejich odstranění |
| Systém čerpadlo tryska | | zná činnost a možné poruchy na jednotlivých částech palivové soustavy vznětových motorů, možné způsoby jejich odstranění |
| 6. Emise, předpisy a limity škodlivin ve výfukových plynech | | zná činnost a možné poruchy na jednotlivých částech palivové soustavy vznětových motorů, možné způsoby jejich odstranění |
| 7. Systematizace a prohlubování učiva | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a svět práce | | |
| diskuze | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| diskuze | | |

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

V areálu školy v Holicích probíhá teoretická výuka a odborný výcvik. Součástí areálu v Holicích je Domov mládeže. Další Domov mládeže má škola v Dolní Rovni.

Teoretická výuka

Teoretická výuka probíhá v učebnách, které jsou vybaveny moderní didaktickou technikou. Ve škole se dále nacházejí 3 učebny vybavené interaktivní tabulí a 3 učebny specializované pro výuku odborných předmětů – tyto učebny disponují širokou škálou názorných didaktických pomůcek. V prostorách dílen se dále nachází technologická laboratoř, která je také určena pro výuku odborných předmětů. Výpočetní technika je vyučována ve 2 počítačových učebnách. Škola poskytuje některé učební pomůcky - např. vybrané učebnice. Učebnice pro cizí jazyk a pro odborné předměty si musí žák zakoupit sám.

Odborný výcvik

Odborný výcvik probíhá v dílnách školy a na pracovištích sociálních partnerů. Odborný výcvik je organizován v učebních skupinách. Každému tematickému celku předchází instruktáž učitele odborného výcviku k celé skupině žáků, který je na dané téma specializován. Výklad je doplněn praktickými ukázkami na reálných součástkách, učebních pomůckách, trenažérech a speciálních zařízeních. Na prohlubování praktických dovedností žáků je přednostně zařazována vhodná produktivní práce.

Na specializovaných pracovištích školy, pod vedením učitele odborného výcviku, dochází dle střídacího plánu k postupnému praktickému zácviku všech pracovních skupin daného oboru.

Odborně zdatným žákům, zejména třetích ročníků, je umožněno část odborné praxe absolvovat formou stáže na pracovištích autorizovaných servisů. Obor studia automechanik disponuje svojí kmenovou dílnou se speciálním přístrojovým vybavením. Toto vybavení umožňuje provádět měření základních elektrických veličin analogovými i číslicovými přístroji, kontrolu stavu a zjišťování závad všech elektrických soustav u motorových vozidel při použití jak sériové, tak i paralelní diagnostiky, dále též ověření funkčnosti a zjišťování parametrů celé řady elektrických zařízení mimo vozidlo.

Popis personálního zajištění výuky

Škola je personálně dostatečně vybavena. Výuka je zabezpečena pedagogy s odpovídajícím odborným vzděláním. Na výuce odborného výcviku se mohou podílet instruktoři odborného

výcviku – vybraní zaměstnanci smluvních firem – kvalifikovaní odborníci oboru, kteří jsou schváleni a poté jmenováni ředitelem školy.

Odborné znalosti si učitelé doplňují převážně samostudiem, případně se účastní nejrůznějších seminářů a školení v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Péči o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami zajišťuje ve škole výchovná poradkyně.

Ve škole pracuje preventistka rizikového chování.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,
možnost praxe u firem,
obec/město,
školská rada,
základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

V oblasti vzájemného působení školy a rodiny se škola snaží zapojovat do akcí školy i rodiče, připravuje např.:

- konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu,
- mimoškolní akce (výlety, exkurze),
- třídní schůzky,
- dny otevřených dveří,
- servisní dny
- a jiné.

Pravidelné školní akce

Škola pravidelně nabízí studentům, rodičům a veřejnosti tyto akce:

- dny otevřených dveří,
- návštěvy divadelních představení,
- ples,
- servisní dny
- a jiné.