



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM DOMOVA MLÁDEŽE

při Střední škole automobilní Holice
(zpracovaný podle zákona č. 561/2005 Sb. v platném znění)



Střední škola automobilní, Holice

IČO: 13582909

ředitel: Mgr. Michal Šedivka

kontakty:

- ředitelství (tel. 466 682 029, Email: spsauto@spsauto.cz)
- pracoviště Holice: D1- (DM a ŠJ) – tel. 466 682 029
- pracoviště Dolní Roveň: D2 - (DM) – tel. 722 225 955

OBSAH:

Charakteristika školy	2
Působnost organizace a základní podmínky	2
Prostorové a materiálně technické podmínky	3
Charakteristika žáků	5
Charakteristika pedagogického sboru	5
Charakteristika vzdělávacího programu	6
Výchovný program	12
Seznam plánovaných akcí DM SŠA Holice ve školním roce 2017/2018	16
Řád domova mládeže.....	20

I. Charakteristika školy

Základní údaje o škole

Název: Střední škola automobilní Holice

Zřizovatel: Pardubický kraj

Sídlo organizace: Nádražní 301, 534 01 Holice

IČO: 135 82 909

Kontakt: Email: spsauto@spsauto.cz tel. +420 466 682 028

Ředitel školy: Mgr. Bc. Michal Šedivka

Zástupce ředitele pro teoretické vyučování: Mgr. Ivana Pertotová

Zástupce ředitele pro praktické vyučování: Ing., Josef Šnajdr

Vedoucí ekonomického úseku: Ing. Eduard Šmehlík

Vedoucí domova mládeže: Ing. Bc. Kateřina Lukšíková

Školská rada: Mgr. Radka Dojčánová za pracovníky školy, tel.: 723464530

Michal Chalupa - za zřizovatele Pardubický kraj

Alice Krausová - za rodiče a zletilé žáky školy

1. Působnost organizace a základní podmínky

- 1.1.** DM v Holicích je součástí SŠA a má dvě pracoviště. Pracoviště D1 se nachází v areálu školy a jsou v něm přednostně ubytováni žáci prvních ročníků. Pracoviště D2 se nachází v obci Dolní Roveň, která je vzdálená 6 km od Holic, kde jsou ubytováni žáci vyšších ročníků.
- 1.2.** Ve své činnosti se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, vyhláškou MŠMT č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, v platném znění, předpisy s uvedenými normami souvisejícími a obecně právními předpisy.
- 1.3.** DM poskytuje žákům SŠ (dále jen žáci) ubytování, výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost školy a zajišťuje těmto žákům školní stravování.
- 1.4.** Působnost DM je místní a zčásti přesahuje i hranice města. Služby poskytuje nejen žákům SŠA.

1.5. Stravovací kapacita je pouze v Holicích a ubytovací kapacita je rozdělena na dvě pracoviště.

1.5.1. Pracoviště D1: Nádražní 301, 53401 Holice (DM a ŠJ).

1.5.2. Pracoviště D2: Dolní Roveň 189, 53371 (DM).

1.6. Ubytování žáci jsou rozděleni do základních výchovných jednotek – výchovných skupin podle vyhlášky MŠMT č. 108/2005 Sb. Podmínky a rozdělení žáků do výchovných skupin na školní rok stanovuje vedoucí DM vnitřní směrnici. Provoz v DM je od neděle od 15.30 hodin do pátku do 13.30 hodin. Víkendy jsou pro žáky povinně odjezdové.

1.7. DM a ŠJ poskytuje ubytovací a stravovací služby veřejnosti (v době nepřítomnosti ubytovaných žáků).

2. Prostorové a materiálně technické podmínky

2.1. Prostorové a materiálně technické podmínky pro ubytování žáků

2.1.1. Pracoviště D1: ubytování žáků ve dvoulůžkových, třílůžkových a čtyřlůžkových pokojích se společným sociálním zařízením na každém poschodí.

2.1.2. Pracoviště D2: ubytování v dvoulůžkových, třílůžkových a čtyřlůžkových pokojích. Sociální zařízení je společné vždy pro dva pokoje.

2.1.3.



2.1.4. Základní vybavení ložnice pro jednoho žáka: válenda s úložným prostorem, šatní skříň, pracovní místo u stolu, polička, lampička. Žákům se dále poskytuje ložní

prádlo, klíče od pokojů a botníků, na poschodích jsou lednice k uložení potravin, varná konvice, mikrovlnná trouba.

2.2. Prostorové a materiálně technické podmínky pro vzdělávání, výchovu a volný čas žáků

2.2.1. Pracoviště D1: místnosti pro výchovně vzdělávací činnost a spontánní individuální i skupinové aktivity (klubovny), knihovna a studovna, učebna výpočetní techniky, posilovna.

2.2.2. Pracoviště D2: místnosti pro výchovně vzdělávací činnost a spontánní individuální i skupinové aktivity (klubovny), studovna, učebna výpočetní techniky, cvičná kuchyně, posilovna.

2.2.3. DM si pronajímá tělocvičnu (od města Holice) v blízkosti pracoviště D1 k naplnění tělovýchovných a sportovních zájmů žáků formou organizované zájmové činnosti.

2.3. Hygienické podmínky a bezpečnost a ochrana zdraví žáků

2.3.1. DM postupuje při zajištění hygienických podmínek podle vyhlášky ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, která stanoví hygienické požadavky na prostorové podmínky, vybavení, provoz, osvětlení, vytápění, mikroklimatické podmínky, zásobování vodou a úklid.

2.3.2. V rámci tohoto právního předpisu poskytuje DM kromě základních podmínek pro ubytování zejména výměnu ložního prádla, možnost využití čajových kuchyňek, úklid ložnic a společných prostor a zajištění pitného režimu.

2.3.3. Žáci jsou prokazatelně seznámeni s předpisy a opatřeními vztahujícími se k BOZP a PO nejméně jednou za školní rok a vždy při činnostech, kde je zvýšené riziko poškození zdraví.

3. Charakteristika žáků

3.1. Podíl ubytovaných žáků je každoročně zhruba 20%, a žáci se speciálními vzdělávacími a výchovnými potřebami tvoří asi 1% z celkového počtu ubytovaných žáků.

3.2. Žáci pocházejí z nejrůznějšího sociokulturního prostředí, z regionů přesahujících hranice Pardubického kraje a výrazné rozdíly v jejich chápání života způsobují osobní zájmy, společenské vlivy.

4. Charakteristika pedagogického sboru

4.1. Požadavky pro výkon činnosti pedagogických pracovníků stanoví zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů. Podle zákona má pedagogický pracovník splňovat předpoklady pro výkon funkce podle § 3 a splňovat odbornou kvalifikaci podle § 16.

4.2. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) se uskutečňuje podle § 24 zmíněného zákona a vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

4.3. Pedagogický sbor tvoří 4 vychovatelé a 1 vedoucí DM.

4.4. Stav odborné kvalifikace pedagogických pracovníků k datu vydání:

- splňuje vysokoškolské vzdělání – 3 pedagogové
- splňuje vyšší odborné vzdělání – 1 pedagog
- splňuje střední vzdělání – 1 pedagog

4.5. Ve výchově a vzdělávání se DM zaměřuje na prevenci negativních jevů v chování žáků, organizací a realizací skupinových programů. Vychovatelé spolupracují s externími spolupracovníky, kteří plní některé úkoly v oblasti výchovného poradenství, psychologické intervence a socioterapie.

II. - Charakteristika vzdělávacího programu

1. Zaměření a podmínky vzdělávání a výchovy v DM

1.1. Principy a cíle vzdělávání a výchovy (§ 2 školského zákona)

- 1.1.1.** Rovný a nediskriminační přístup ke vzdělávání a výchově.
- 1.1.2.** Zohlednění vzdělávacích a výchovných potřeb žáka daných jeho kompetencemi a osobnostními charakteristikami.
- 1.1.3.** Vzájemná úcta, respekt, názorová snášenlivost, solidarita a úcta všech účastníků vzdělávání a výchovy.
- 1.1.4.** Svobodné šíření poznatků vyplývajících z výsledků soudobého poznání světa, které jsou v souladu s obecnými cíli vzdělávání a výchovy.
- 1.1.5.** Zdokonalování procesu vzdělávání a výchovy na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji a co nejširší uplatňování účinných moderních pedagogických přístupů a metod.
- 1.1.6.** Hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy vzhledem k dosahování cílů vzdělávání stanovených zákony a vzdělávacími programy.
- 1.1.7.** Vědomí spoluodpovědnosti za své vzdělávání.

1.2. Priority vzdělávání a výchovy – profilace DM

Ambice a poslání DM ve vzdělávání a výchově jsou především v oblasti výchovy osobnosti žáka a výchovy mimo vyučování a vyplývají z jeho poslání a postavení v systému škol a školských a ubytovacích zařízení. Tím jsou určeny i jeho základní cíle a úkoly, které spočívají v pedagogickém ovlivňování volného času žáků, tzn. v citlivém pedagogickém vedení žáků k účelnému využívání volného času a výchově k volnému času. K tomu volí specifické prostředky, formy a metody této činnosti a plní následující úkoly výchovy mimo vyučování:

- relaxačně zdravotní – obnova sil, upevňování zdraví, změna druhu a charakteru činností, změna sociálního prostředí;
- výchově vzdělávací a sebezvzdělávací – seberealizace a osobnostní rozvoj, prostor pro sebevýchovu;
- sociální úkoly – společenské uplatnění, činnost a aktivita.

1.3. Předpoklady a prostředky pro realizaci priorit výchovně vzdělávací činnosti.

1.3.1. Vytváření a působení přirozeného a pozitivního psychosociálního prostředí, na jehož tvorbě se podílejí všichni účastníci vzdělávání s využitím prostředků vlastních výchově a vzdělávání v době mimo vyučování jako jsou:

- požadavek vyzdvihování kladných rysů osobnosti;
- požadavek zajímavosti a zájmovosti;
- požadavek dobrovolnosti;
- požadavek přiměřenosti;
- požadavek aktivity;
- požadavek citlivosti a citovosti;
- požadavek prostoru k seberealizaci.

1.3.2. Žák jako ústřední postava vzdělávání a výchovy - primární podmínky podporující toto postavení:

- uplatnění jeho základních práv vyplývajících ze školského zákona (561/2004 Sb.) a z Úmluvy o právech dítěte, zejména práva na respektování osobnosti žáka a jeho zvláštností v závislosti na fyzické, psychické a mentální zralosti žáka a práva na volný čas;
- výchovné působení založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu k osobnosti, potřebám a zájmům žáka;
- vyvážené uplatňování práv a plnění povinností;
- právo volby a vlastních rozhodnutí odpovídajících míře zralosti žáka, reálným možnostem a podmínkám života v DM s podporou vychovatele;
- uplatnění kompetencí žáka v podmínkách zařízení a jeho podíl na organizaci a činnosti zařízení, zajištění vymahatelnosti práv žáka;
- specifické postavení dospělého žáka (převzetí plné odpovědnosti za své chování a jednání, převzetí práv a povinností rodičů);
- objektivní hodnocení práce a činnosti žáka vychovatelem a sebehodnocení žákem.

1.3.3. Cílevědomost při vytváření výchovných skupin jako podpůrného prostředku k realizaci kompetencí žáka a spokojenosti žáka s podmínkami pobytu:

- snaha o složení výchovných skupin na neformálním principu, možnost výběru vychovatele a přestupu do jiné skupiny,

- stabilizace vychovatelů u výchovných skupin po dobu nejméně dvou školních roků,
- výchovné skupiny volí nebo delegují své zástupce do Domovní rady, která je ustaven na všech místech ubytování, jejich právem je odvolat svého zástupce.

1.3.4. Rozmíst'ování žáků na jednotlivá místa ubytování v zájmu vytvoření předpokladů pro kvalitní soužití a spolupráci:

- sdružování žáků s obdobnými profesními nebo osobními zájmy na místa ubytování a ve výchovných skupinách;
- dostupnost (spádovost) škol;
- soustředění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v menším prostoru a zajištění podmínek jejich integrace.

1.3.5. Využívání účinných forem a metod vzdělávání a výchovy podporujících aktivitu, sociabilitu a morálku, emocionální prožitek, kreativitu, samostatnost, odpovědnost a individualitu žáka.

1.3.6. Volba vhodných prostředků, tj. pravidel, organizace života, personálního zázemí, prostorových a materiálně technických podmínek apod.

2. Klíčové kompetence a strategie vzdělávání a výchovy

Při stanovení konkrétních cílů vzdělávání vycházíme z obecných cílů vzdělávání, které jsou dané školským zákonem.

V DM jsou uváděny stálé úkoly vychovatele. Základní formou je pravidelná činnost obohacená o příležitostní a spontánní aktivity.

Výchovné působení v DM zahrnuje jak neformální působení v organizovaných činnostech, tak informální působení a to zejména individuálním působením vychovatelů, nejen řešením výchovných, studijních, osobních problémů, ale i celkovým empatickým přístupem.

Základním prostředkem činnosti je zážitek účastníků, který obohacuje jejich sebezpoznávání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času.

Vzhledem k tomu, že výchovné skupiny vždy nejsou tvořeny žáky jednoho ročníku, budeme k jednotlivým okruhům přiřazovat činnosti s různým stupněm obtížnosti či zaměřením. Vychovatelky budou svým působením rozvíjet kompetence žáků, jejich osobnost a dávat jim dostatek námětů pro samostatné a žádoucí naplňování volného času. Podle uvážení a přání zařadí

i příležitostné akce jako např.: vycházky do okolí, besedy, přednášky, besídky, turnaje apod. Při tvorbě vzdělávacího programu je uplatňován kurikulární přístup, který stanovuje tyto průřezová témata a klíčové kompetence.

Realizace průřezových témat ve vzdělávání a výchově, která reprezentují okruhy problémů současného i budoucího světa, napomáhají rozvíjet osobnost žáka a procházejí napříč oblastmi vzdělávání a výchovy s cílem dosáhnout klíčových kompetencí žáka:

- osobnostní a sociální výchova;
- výchova demokratického občana;
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech;
- multikulturní výchova;
- environmentální výchova;
- mediální výchova.

1/ Kompetence k učení

- příprava na vyučování a všestranný rozvoj osobnosti žáka;
- dbát na zkvalitňování přípravy na vyučování (motivace ke studiu, naučit se učit, získané vědomosti si dávat do souvislostí a následně je umět využít při dalším studiu, všimnout si souvislostí);
- individuální přístup k problémovým žákům (stanovení si denních cílů, soustavná příprava, opakování a procvičování získaných vědomostí, dovedností, schopností a postojů - uvědomování si pokroků);
- odhalování příčin školní neúspěšnosti, naučit se s ní vyrovnávat;
- naučit se kultivovanému projevu, vystupování na veřejnosti;
- rozvíjení kladného vztahu k budoucímu povolání;
- zvyšování efektivity samostudia (navození kladného postoje k učení, zhodnocení dosavadních výsledků a jejich využití i v praktických situacích).

Plnění: denně vytváříme klidnou a optimistickou atmosféru, hlavně v době studijního klidu, motivační a nenásilnou formou.

Cíl: Plánovaná snaha a podpora školní úspěšnosti vzdělávacího procesu, snaha o získání všeobecného a odborného vzdělání.

2/ Kompetence k trávení volného času

- podporovat veškerou aktivitu, týkající se smysluplného trávení volného času (účastnit se kulturního a společenského dění v DM, začlenit se do života v obci, kde studuji i mimo ně – divadelní a filmová představení, koncerty, přednášky, výlety apod.);
- umět si vybrat zájmovou činnost dle svých dispozic;
- rozvíjet své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech;
- rozvíjení schopností aktivního trávení volného času jako kompenzaci stressových situací;
- relaxace;
- motivovat k estetickému cítění využívat všechny prostředky ke zdravému životnímu stylu (využití posilovny, tělocvičny, hřiště a okolní přírody).

Plnění: denně, formou zajímavých nabídek tvůrčí práce k využití volného času.

Cíl: Nenásilnou formou vést žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání volného času, k vytváření estetických hodnot – nejen pro vlastní potěšení, ale i pro radost druhých.

3 /Komunikativní kompetence

- vyhledávání témat k rozhovoru (žáci X vychovatel – ovládání výrazových a dorozumívacích prostředků, jasně formulovat věty, myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, vzájemná a kultivovaná komunikace mezi žáky);
- komunikace individuální, skupinová (na pokojích, v prostředí celé výchovné skupiny, v prostorách DM);
- vyjadřování pocitů nejen řečí, ale i gesty a jinými prostředky (udělám radost svým spolubydlícím, vychovatelkám);
- využívat knihovnu DM.

Plnění: průběžně po celý školní rok – formou rozhovorů, besed výchovných skupin, návštěvami kulturních a společenských akcí.

Cíl: Rozvíjet a ovládat schopnosti žáků samostatně a úspěšně komunikovat, posilovat sebedůvěru.

4/ Sociální a interpersonální kompetence

- využití každé vhodné příležitosti ke konverzaci o mezilidských vztazích (vztahy na pokojí, ve výchovné skupině, při veškerém dění v DM);
- vést žáky k samostatnému rozhodování, k uvědomění si zodpovědnosti svého vhodného či nevhodného chování, umět rozpoznat agresivitu, šikanu a dokázat se jim bránit;

- snaha o spolupráci ve výchovné skupině (dokázat se prosadit i podřídit, přijmout kompromis, respektovat druhé, být tolerantní k odlišnostem jiných);
- uvědomit si, že v různých životních situacích nebývá pouze jedno řešení;
- dokázat si stanovit žebříček hodnot.

Plnění: v aktuálních situacích po celý školní rok, formou diskusí, rozhovorů při řešení problémových a jiných situací.

Cíl: Vést žáky k vytváření zdravých sociálních vazeb v DM, řešit vzniklé situace, navodit příjemné prostředí k tvorbě kladných citů, učit se žít společně s ostatními, zvládat emoce, posilovat empatické cítění.

5/ Občanské činnosti a pracovní kompetence

- učit se odpovědnosti k sobě samému i k druhým (ke stanoveným a plánovaným úkolům přistupovat zodpovědně, odhadovat rizika svých nápadů);
- chránit životní prostředí i zdraví ostatních, chovat se zodpovědně s ohledem na zdraví a bezpečnost prostředí;
- uvědomovat si svá práva a práva druhých (nebýt sobecký, zahleděný do sebe, umět prosadit sebe i ostatní, umět pomoci druhému).

Plnění: systematicky po celý školní rok, formou rozhovorů, diskusí, připomínek ze stran žáků i vychovatelů.

Cíl: Uvědomit si důležitost svých rozhodnutí v návaznosti na ochranu životního prostředí, vytvářet optimální a zdravou atmosféru pro pobyt v DM.

6/ Kompetence k řešení problémů

- rozpoznat problém, objasnit jeho podstatu, rozčlenit ho na segmenty;
- navrhovat postupné kroky, případně varianty jeho řešení;
- využívat své individuální schopnosti a získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů, orientovat se v nově vzniklých situacích;
- pružně na ně reagovat;
- naučit se poznávat nové, originální postupy a řešení problémů, navrhovat varianty řešení problémů, zvažovat jejich přednosti, rizika a možné negativní důsledky.

Plnění: průběžně celý školní rok, formou pozorování, vnímání okolí, vztahů mezi jednotlivci i skupinou, jak v celém objektu domova mládeže, tak i mimo něj.

Cíl: vést a podněcovat žáky, studenty k tvořivému myšlení, logickému uvažování. Nebát se o problému hovořit. Problémy je třeba řešit, ne je přecházet.

III. - Výchovný program DM

1. Charakteristika a účel výchovného programu

1.1. Výchovný program je rámcovým programem pro práci vychovatele a ostatních pedagogických pracovníků s žáky, který má tyto znaky:

- vymezuje, jakých kompetencí má žák dosáhnout;
- stanovuje výchovné cíle pro vychovatele;
- stanovuje upřednostňované postupy, formy a metody poznávací a konativní;
- respektuje věkové a osobnostní zvláštnosti žáků (způsobuje členění programu na cykly);
- je otevřeným programem, který může vychovatel dotvářet dle svých schopností, vědomostí a dovedností v souladu s poznatky současné vědy a společenskou zakázkou a v jednotlivých oblastech nezbytně upravovat podle zralosti a potřeb žáků (individuální přístup);
- je podkladem (osnovou) pro plánování výchovné činnosti vychovatele a výchovné skupiny na školní rok.

1.2. Druhy a hlavní obsahové cíle (oblasti) výchovných programů

1.2.1. Výchovný program DM se člení podle typů škol a délky studia žáků na:

1.2.1.1. Program pro žáky s délkou studia 4 roky zakončené MZ.

1.2.1.2. Program pro žáky s délkou studia 3 roky zakončené ZZ.

1.2.2. Oblasti výchovy shodné pro všechny druhy programů výše uvedených:

1.2.2.1. Osobnostní rozvoj - zahrnuje především cíle výchovy k učení, k řešení problémů, rozvoje sociálních, personálních, komunikativních a občanských kompetencí; z průřezových témat se uplatňují zejména témata výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní, mediální a environmentální výchova od 2. ročníku, cílem je dosáhnout kompetencí (schopností, vědomostí, dovedností, hodnot a postojů) přiměřených věku, potřebám, možnostem a dalším zvláštnostem osobnosti žáka (uplatnění individuálního přístupu).

1.2.2.2. Zdravý životní styl – zahrnuje úkoly vedoucí k aktivnímu a zdravému způsobu života a účelnému využívání svého volného času, který působí preventivně na vznik patologických jevů v chování žáka, program rozvíjí

kompetence k aktivnímu a účelnému prožívání volného času a kompetence občanské zejména u žáků nejmladších (1. a 2. ročník); z průřezových témat se uplatňuje zejména výchova osobnostní, sociální a environmentální s cílem vychovat žáka odpovědného za vlastní chování a plnohodnotný způsob života.

2. Obsah výchovného programu – charakteristika cyklů

2.1. Cyklus adaptace pro žáky 1. ročníků (15 až 16 let) – v obecném rámci je tento cyklus shodný pro všechny druhy programů (viz 1.2.1. této kapitoly), odlišnosti jsou v programu adaptace pro žáky se speciálními výchovnými potřebami, kde obsah budou ovlivňovat mentální a sociální kompetence žáků.

Cíl: Učit se a poznávat.

2.2. Cyklus osobnostního rozvoje pro žáky 2. až 3. ročníků (17 až 18 let) – tvoří hlavní osu vzdělávacího programu pro všechny kategorie žáků, v něm pokračuje proces poznávání a dochází k upevnování a praktickému uplatňování kompetencí.

Cíl: Využívat a prohlubovat.

2.3. Cyklus zrání pro žáky 4. ročníků a 3. ročníků (18 až 19 let) – je nadstavbou cyklu osobnostního rozvoje, v němž se již uplatňují získané kompetence žáka na základě poznání.

Cíl: Znat a uplatňovat.

3. Hlavní úkoly a záměry pro vzdělávání a výchovu a naplnění výchovné práce

3.1. V personální oblasti a řízení

3.1.1. DVPP cíleně zaměřit na:

- prohlubování vědomostí v pedagogických vědních oborech s důrazem na získávání nových poznatků a znalost účinných metod a forem výchovy žáků;
- metodiku sociálního učení a prevence sociálně patologických jevů v chování mládeže;
- obsah a formy atraktivních oborů zájmové činnosti ve všech jejích oblastech, zejména v oblasti environmentální a mediální výchovy;
- počítačovou gramotnost zaměstnanců.

3.1.2. Vést vychovatele ke změně postojů od tradičních forem a metod práce v DM k modernímu pojetí vzdělávání a výchovy při realizaci výchovné práce. Tomu

přizpůsobit kompetence a kritéria odměňování vychovatelů, formulovat programy rozvoje jednotlivých pracovišť.

3.1.3. Zkvalitnit výslednost práce a plánování činnosti metodických sdružení sociální prevence a zájmové činnosti a metodiků sociální prevence a environmentální výchovy, vymežit jejich podíl na realizaci výchovné práce.

3.1.4. Získat v zájmu rozšíření nabídky volnočasových aktivit žáků ve speciálních oborech zájmové činnosti externí spolupracovníky.

3.2. V oblasti obsahu a organizace vzdělávání a výchovy

3.2.1. Zajistit uplatňování moderních a žáky žádaných forem zájmové činnosti, orientovat se na cyklické akce náborového charakteru nebo sloužících k naplnění cíle orientace v oboru a rozvíjení možností spontánního využívání volného času smysluplnými činnostmi, zejména v oborech společenských, přírodovědných, tělovýchovných a oborech využívajících informačních technologií.

3.2.2. Realizovat reedukační programy pro žáky s poruchami chování, s nevhodnými sociálními stereotypy a projevy patologického jednání i za pomoci externích spolupracovníků (psycholog, socioterapeut).

3.2.3. Nadále přizpůsobovat obsah Vnitřního řádu DM výchovným prioritám výchovné práce, zejména v oblasti výchovy demokratického občana a socializace žáka jako prostředků socializace i prevence patologických jevů v chování žáků.

3.3. V oblasti materiálně technického rozvoje

3.3.1. Hlavní úsilí zaměřit a finanční prostředky prioritně investovat do nábytku a vybavení ložnic žáků a sociálního zázemí s cílem zajistit všem žákům účelné, estetické, hygienické a tím i výchovné prostředí.

3.3.2. Postupně modernizovat materiálně technickou základnu a prostorové podmínky pro zájmové, spontánní a odpočinkové aktivity v souladu s obsahovými záměry výchovné práce.

ŠVP je vypracován na dobu jednoho vzdělávacího cyklu.

Číslo jednací.: SŠAH1213/2017

Součástí ŠVP je vnitřní DM.

Zpracoval: Ing. Lukšíková Kateřina a kolektiv vychovatelů DM v Holicích

Tento program nabývá účinnost dne: 1. 9. 2017

.....

.....

vedoucí DM při SŠA Holic

ředitel SŠA Holic

Seznam plánovaných akcí DM SŠA Holice ve školním roce 2017/2018

(v závorce uvádíme čísla kompetencí, které budou danou činností posilovány)

Září 2017

- seznámení s řádem DM, s režimem dne, s předpisy BOZP a PO (1, 4, 5)
- převzetí pokojů, výzdoba pokojů (4, 5)
- seznámení s městem a s jeho okolím – vycházka (1, 2)
- návštěva Muzea dr. Emila Holuba (1, 2)
- seznamovací pobyt žáků 1., Horní Jelení (3, 4, 6)
- sportovní aktivity (2)
- výlet Český Krumlov
- taneční večer SZŠ Pardubice, DM Holice, DM D. Roveň
- nástěnka: Sv. Václav – vědomostní kvíz (1,2)

Říjen 2017

- míčové a sportovní hry na hřišti (2)
- společenské hry (1, 2, 3,4)
- sebeobrana, bojové umění (2)
- beseda s cestovatelem KD Holice (1, 2, 3)
- podzimní výzdoba pater DM (4, 5)
- večerní orientační běh městem – zaměřen na osobnosti města Holic (1, 2)
- nástěnka: vznik samostatného Československého státu-seznámení žáků s touto událostí formou rozhovorů (1, 5)

Listopad 2017

- Halloween (2, 5)
- soutěž-hlavalamy (2, 6)
- míčové a sportovní hry na hřišti (2)
- společenské hry (1, 2, 3,4)
- sebeobrana, bojové umění (2)
- projekt 72 hodin vedení žáků k environmentální výchově (1, 5, 6)
- beseda s cestovatelem Jirkou Kolbabou KD Holice (1, 2, 3)
- adventní výzdoba DM (2, 5)
- nástěnka: 17. listopad – připomenutí této události (1, 5)

Prosinec 2017

- RF ve stolním tenise
- míčové a sportovní hry na hřišti (2)
- společenské hry (1, 2, 3,4)
- sebeobrana, bojové umění (2)
- návštěva Pardubic a Mikulášská diskotéka na zdravotní škole v Pardubicích (2, 3)
- výroba vánočních svícňů a vánočních perníčků (1, 2, 6)
- výlet vánoční Hradec Králové, vánoční nákupy (2, 6)
- vánoční odpoledne s dětmi s dětského domova v Holicích (2, 3)
- nástěnka: multikulturní tolerance – poznávání a respektování zvláštnosti jiných kultur formou rozhovorů (3, 5, 6)

Leden 2018

- turnaj ve společenských hrách (1, 2, 6)
- míčové a sportovní hry, sportovní hala (2)
- úklid v okolí SŠA, vedení žáků k environmentální výchově (1, 5, 6)
- společenské hry (1, 2, 3,4)
- sebeobrana, bojové umění (2)
- pobyt studentů z Francie v DM (3, 4, 5)
- nástěnka: památky oběti holocaustu- pohovory se žáky na téma xenofobie, rasismus (3, 4, 6)

Únor 2018

- co víš o Sv. Valentýnu - test (1, 2, 3)
- výroba valentýnských dárků a zdobení perníkových srdíček (2, 5, 6)
- Valentýnská diskotéka, SZŠ Pardubice, DM Holice, DM D. Roveň (2, 3, 4)
- míčové a sportovní hry (2)
- společenské hry (1, 2, 3,4)
- sebeobrana, bojové umění (2)
- turnaj ve stolním tenisu (2)
- nástěnka: utváření si povědomí o kultuře a tradicích – masopust (4, 5)

Březen 2018

- maturitní ples SŠA Holice (4)
- barvení kraslic, pečení a zdobení perníčků (2, 5)

- jarní a velikonoční výzdoba DM (4, 5)
- velikonoční odpoledne s dětmi s dětského domova v Holicích (2, 3)
- míčové a sportovní hry (2)
- turnaj v sálové kopané (2)
- společenské hry (1, 2, 3,4)
- sebeobrana, bojové umění (2)
- nástěnka: zvyky a tradice Velikonoc – vědomostní testík pro žáky (1, 2)

Duben 2018

- ekohra (1, 2, 6)
- výroba čarodějnice (5)
- opékání buřtů v DD (2, 3)
- exkurze u profesionálních hasičů v Holicích (1, 3, 6)
- míčové a sportovní hry (2)
- turnaj v bowlingu (2)
- společenské hry (1, 2, 3,4)
- sebeobrana, bojové umění (2)
- nástěnka: „Den země“- vedení žáků k environmentální výchově (1, 5, 6)

Květen 2018

- vycházky do okolí Holic, autokemp Hluboký, závodiště Poběžovice (2, 4)
- míčové hry v přírodě, plážový volejbal (2)
- beseda „Význam rodiny“ – Den matek (4, 6)
- míčové a sportovní hry (2)
- turnaj v badmintonu (2)
- společenské hry (1, 2, 3,4)
- sebeobrana, bojové umění (2)
- nástěnka: květnové povstání v Holicích v r. 1945 – vycházka na místa spojená s touto událostí (1, 2, 5)

Červen 2018

- dětský den – zábavné odpoledne s diskotékou s dětmi z dětského domova (2, 3)
- vycházky a koupání autokemp Hluboký (2, 4)
- míčové hry v přírodě, plážový volejbal (2)

- míčové a sportovní hry (2)
- turnaj v plážovém volejbalu (2)
- společenské hry (1, 2, 3,4)
- sebeobrana, bojové umění (2)
- orientační běh městem – rozloučení se školním rokem (2, 3)
- kino v KD Holice (2)
- turnaj v nohejbale (2)
- ohlédnutí za školním rokem v DM (4, 6)
- nástěnka: „Typy na prázdninové výlety“(1, 2)

V Holicích dne: 1. 9. 2017

ŘÁD DOMOVA MLÁDEŽE

Vyhl.č. 108/2005 Sb. § 2 :

Domov mládeže je školské výchovné a ubytovací zařízení, poskytující žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol ubytování, výchovně vzdělávací činnost, navazující na výchovně vzdělávací činnost středních škol a vyšších odborných škol a zajišťující těmto žákům a studentům školní stravování. Domov mládeže vede žáky a studenty k plnohodnotnému využívání volného času formou zájmových činností.

1. Obecná ustanovení

- a) Domov mládeže je mimoškolní výchovné zařízení, které zajišťuje žákům SŠA v Holicích výchovnou péči, ubytování a stravování.
- b) Přihlášku k ubytování podávají zákonní zástupci. O přijetí do DM zpraví zákonného zástupce žáka ředitel školy nebo vedoucí domova mládeže, nejpozději 3 týdny před zahájením školního roku.
- c) Z domova se během roku ukončují pobyt na DM žáci:
 - požádají-li o to písemně jejich zákonní zástupci, a to vždy k poslednímu datu měsíce
 - porušují-li soustavně řád DM nebo vážně narušují kolektivní život
 - kteří byli vyloučeni ze studia na SŠA.
- d) Odjezdy jsou žákům povoleny v pátek, v jiné dny pouze na písemnou žádost zákonných zástupců, které žáci předloží vychovateli po příjezdu na domov mládeže při SŠA
- e) Vstup do domova je povolen pouze žákům zde ubytovaným a osobám, které mají k vstupu souhlas vedoucí DM SŠA a nebo jeho zástupce.
- f) Žák nesmí tolerovat vůči své osobě i vůči jiným osobám jakoukoliv formu útisku, diskriminace a násilí. Každý svědek takového jednání je povinen ohlásit je neprodleně vychovateli nebo jinému pracovníkovi domova mládeže. Žáci i studenti stejně jako pracovníci DM jsou povinni chovat se vzájemně ohleduplně s respektováním důstojnosti a práv jiných osob a plně dodržovat tento vnitřní řád.

2. Práva ubytovaných žáků:

- a) volit a být volen do žákovské samosprávy.
- b) používat přidělenou místnost s příslušenstvím a využívat veškerého zařízení domova, které je určeno pro žáky.
- c) podílet se na organizaci výchovné, kulturní, společenské a sportovní činnosti žáků prostřednictvím domovní rady
- d) aktivně se podílet na životě v DM
- e) zúčastňovat se zájmové činnosti a výchovných akcí pořádaných nebo doporučených domovem
- f) požadovat základní vybavení přiděleného pokoje a výměnu prádla
- g) podávat návrhy a připomínky ke všem otázkám života v domově mládeže prostřednictvím domovní rady
- h) odjíždět domů i jinam během týdne, avšak pouze na žádost rodičů,
- i) pobývat v DM od 17,00 hod. v den bezprostředně předcházející 1. dnu vyučování až do 9.00 hod. v posledním vyučovacím dnu před dnem volna.

3. Povinnosti ubytovaných žáků:

- a) dodržovat ustanovení vnitřního řádu domova a řídit se pokyny výchovných pracovníků domova

- b) svědomitě se připravovat na vyučování, usilovat o rozvoj své osobnosti sebevzděláváním
- c) šetřit zařízení domova, elektrickou energií, vodou, případné poškození ihned nahlásit a uhradit
- d) hlásit okamžitě závady zjištěné na vnitřním zařízení budovy a inventáři, bez vědomí vychovatele nic neopravovat
- e) neprodleně hlásit vychovateli, případně kterémukoliv pracovníkovi DM ztráty či poškození osobních věcí svých či spolubydlících.
- f) řádně uzavřít okno a uzamknout dveře pokoje při jeho opuštění. (Za ztráty a poškození osobních věcí žáků v případě nezabezpečeného pokoje nedojde k plnění ze strany pojišťovny).
- g) dodržovat čistotu a pořádek svých osobních věcí, svého pokoje, společenských místností a provádět práce a služby pro kolektiv určené vychovatelem, přezouvat se na DM do domácí obuvi
- h) zachovávat pravidla společenského soužití a dodržovat zásady slušného chování.
- i) v DM se přezouvat a chodit slušně a čistě oblečen (a). Pro uložení obuvi venkovní i sportovní používat botník.
- j) oznámit vychovateli ve službě každý úraz a každé onemocnění. V případě, že student onemocní doma, jde k lékaři v místě bydliště a nejezdí do DM. Je však nutno podat do DM zprávu nejpozději do 24 hodin od plánovaného příjezdu studenta.
- k) dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany vlastního zdraví a zdraví spolubydlících, protipožární předpisy
- l) parkovat soukromé dopravní prostředky (kola, motocykly, automobily) pouze na vyhrazených místech určených k parkování
- m) používat takové spoje, aby příchod do budovy byl možný nejpozději do 20,30 hod.
- n) požádat vychovatele o povolení výjimky v případě používání elektrospotřebiče se zapojením na síť dle ustanovení bodu d) Bezpečnostních a zdravotních předpisů řádu DM.
- o) uhradit poplatek za ubytování vždy nejpozději do 20. dne předcházejícího měsíce

4. Bezpečnostní a zdravotní předpisy řádu DM:

Žákům je zakázáno:

- a) kouření, pití a uchovávání alkoholických nápojů, návykových látek, cigaret, používání škodlivých látek v budově a v areálu DM, jakož i na všech akcích, pořádaných domovem mládeže
- b) návštěva restaurací, pohostinství v jakoukoliv dobu
- c) požívání alkoholických nápojů, přechovávání alkoholických nápojů v prostorách DM, včetně obalů od alkoholu.
- d) používat vlastní elektrospotřebiče se zapojením na síť.
Výjimku tvoří: holicí strojky, vysoušeče vlasů, kulmy, elektron. hodiny a budíky, rádia a nabíječky baterií, prodlužovací šňůry, rozvodky, transformátory, audioteknika, varné konvice (max. příkon 1000 W), lampičky, elektronické psací stroje a osobní počítače, monitory, tiskárny. (Všechny uvedené spotřebiče podléhají schvalovacímu režimu dle rozhodnutí sk. vychovatele po schválení osobou proškolenou v § 4 Vyhl. č. 50/1978 Sb.. Spotřebiče neodpovídající normě není možné používat ani přechovávat v DM.)

Všechny výjimky zde uvedené musí být povoleny vychovatelem, a to jen tehdy, splňují-li kritéria daná normou, zejména z hlediska BOZP a PO.

- e) zasahovat do elektroinstalace všeho druhu.
- f) přechovávání všech druhů bodných a střelných zbraní, nábojů, toxické a návykové látky, žíraviny, chemikálie a výbušniny, bouchacích kuliček a jiného pyrotechnického zboží (rakety, petardy...)
- g) svévolně přemísťovat inventář domova mládeže a bez souhlasu vychovatele umísťovat vlastní výzdobu pokoje.
- h) odcházet z pokoje bez jeho řádného uzamčení
- i) přechovávání cenných předmětů a větších částek peněz (peníze lze ukládat do trezoru k vychovateli)
- j) hraní her o peníze
- k) nechat si zhotovit vlastní klíče od ložnic či společenských místností
- l) používat v době vycházek na domově mládeže Holice a Dolní Roveň osobní auta, motocykly, případně jiná motorová vozidla bez písemné žádosti zákonných zástupců žáků, rodičů a souhlasu vychovatele
- m) bez vědomí vychovatele opustit výchovnou skupinu
- n) sezení v oknech a vyklánění z oken
- o) znečišťovat prostory DM, vyhazovat odpadky z oken
- p) zamykat se na pokojích DM
- q) odnášet klíče od pokojů mimo DM
- r) používat služební telefon k soukromým účelům
- s) **přísný zákaz návštěv chlapců na dívčím pokoji a děvčat na chlapeckých pokojích!!!**

V tomto řádu jsou konkretizována specifika k ubytování na DM.

Tento řád je přílohou Školního řádu SŠA Holice. Školní řád SŠA je tedy platný pro všechny žáky ubytované na Domově mládeže SŠA Holice.

Řád Domova mládeže SŠA Holice nabývá účinnosti dne 1. 9. 2015.

Ing. Kateřina Lukšíková
vedoucí domova mládeže

Mgr. Bc. Michal Šedivka
ředitel školy