

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Autoelektrikář**

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Předkladatel .....	4
1.2	Zřizovatel .....	4
1.3	Název ŠVP .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Profil absolventa .....	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi .....	6
2.2	Kompetence absolventa .....	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání .....	14
3	Charakteristika vzdělávacího programu .....	15
3.1	Celkové pojetí vzdělávání .....	15
3.2	Organizace výuky .....	15
3.3	Realizace praktického vyučování .....	16
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie .....	17
3.5	Začlenění průřezových témat .....	23
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou .....	24
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků .....	24
3.8	Organizace přijímacího řízení .....	25
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ .....	27
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	28
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	28
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence .....	29
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání .....	30
4	Učební plán .....	31
4.1	Týdenní dotace - přehled .....	31
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	32
4.2	Celkové dotace - přehled .....	34
4.3	Přehled využití týdnů .....	35
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....	36
6	Učební osnovy .....	38
6.1	Český jazyk .....	38
6.2	Anglický jazyk .....	43
6.3	Občanská nauka .....	54
6.4	Fyzika .....	62
6.5	Materiály .....	67
6.6	Základy chemie .....	70
6.7	Základy biologie a ekologie .....	74
6.8	Matematika .....	78
6.9	Literatura a umění .....	83
6.10	Tělesná výchova .....	89

6.11	Práce s počítačem .....	97
6.12	Ekonomika.....	103
6.13	Základy elektrotechniky .....	108
6.14	Technická dokumentace .....	113
6.15	Odborný výcvik.....	117
6.16	Elektronika .....	128
6.17	Oprávenství a diagnostika.....	133
6.18	Elektropříslušenství .....	138
6.19	Automobily.....	144
6.20	Řízení motorových vozidel .....	151
6.21	Německý jazyk jako 2. cizí jazyk .....	154
6.22	Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk .....	161
7	Zajištění výuky .....	168
8	Charakteristika spolupráce.....	170
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi .....	170
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	170

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola automobilní Holice

**ADRESA ŠKOLY:** Nádražní 301, Holice v Čechách, 53401

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Bc. Michal Šedivka

**KONTAKT:** Mgr. Ivana Pertotová, zástupce pro teoretické vyučování

**IČ:** 13582909

**IZO:** 013582909

**RED-IZO:** 600170837

**KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP:** Mgr. Lydie Šitinová

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Pardubický kraj

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Krajský úřad Pardubického kraje Komenského náměstí 125, 532 11  
Pardubice

**KONTAKTY:**

Pardubický kraj - Odbor školství

Tel: +420 466 026 201

Fax: +420 466 611 220

E-mail: [posta@pardubickykraj.cz](mailto:posta@pardubickykraj.cz)

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Autoelektrikář

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 26-57-H/01 AUTOELEKTRIKÁŘ

**ZAMĚŘENÍ:** vlastní

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní, 3 roky

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 03.09.2018

**VERZE ŠVP:** 1

**ČÍSLO JEDNACÍ:** č.j. SŠAH1081/2018

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 31.08.2018

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 31.08.2018

## 2 Profil absolventa

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola automobilní Holice

**ADRESA ŠKOLY:** Nádražní 301, Holice v Čechách, 53401

**ZŘIZOVATEL:** Pardubický kraj

**NÁZEV ŠVP:** Autoelektrikář

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 26-57-H/01 AUTOELEKTRIKÁŘ

**PLATNOST OD:** 04.09.2017

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** 1

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní, 3 roky

### 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

#### **Popis uplatnění absolventa v praxi:**

Absolventi naleznou uplatnění v povolání autoelektrikář. Získané kompetence umožní absolventům pracovat v různých opravárenských provozech, autoservisech, ve stanicích technických kontrol a stanicích měření emisí, při provádění montáží, demontáží, při opravách a údržbě elektrických a elektronických částí silničních motorových vozidel, při obsluze diagnostických zařízení apod.

Součástí vzdělávání je i příprava k získání řidičského oprávnění skupiny B a C.

Po absolvování závěrečných zkoušek se může ucházet o přijetí do oborů vzdělávání pro absolventy tříletých oborů vzdělání.

### 2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

#### **Klíčové kompetence absolventa:**

##### **a) Kompetence k učení**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

#### **b) Kompetence k řešení problémů**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

#### **c) Komunikativní kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;

- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

#### **d) Personální a sociální kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

#### **e) Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

#### **f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

#### **g) Matematické kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

#### **h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

#### **Odborné kompetence absolventa:**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

##### **a) Používat při kontrole činnosti jednotlivých částí silničních motorových vozidel různé druhy technické dokumentace (a to i v elektronické podobě), tzn. aby absolventi:**

- využívali při přípravě, plnění a následné kontrole pracovních úkonů technickou dokumentaci, výkresy a schémata;
- uplatňovali při řešení praktických problémů technické poznatky, zejména o elektrických a elektronických zařízeních užívaných v automobilní technice, autoopravárenství a diagnostice silničních motorových vozidel;
- orientovali se v elektrotechnické dokumentaci silničních motorových vozidel a v technických normách platných v oboru;
- rozlišovali na elektrotechnických výkresech schematické značky obvodových prvků a součástek;
- popisovali v souvislostech charakteristická zapojení elektrických a elektronických prvků a součástek užívaných v silničních motorových vozidlech;

– využívali katalogy součástek, servisní příručky, tabulky a další zdroje odborných informací.

**b) Obsluhovat měřicí, diagnostická a testovací zařízení pro kontrolu systémů silničních motorových vozidel a jejich částí, tzn. aby absolventi:**

– volili nejvhodnější měřicí metodu pro měření na běžných elektrických a elektronických zařízeních;

– navrhovali a realizovali pro elektrická měření vhodný měřicí obvod;

– měřili charakteristické veličiny na elektrických a elektronických zařízeních silničních motorových vozidel, jejich částech;

– obsluhovali diagnostická zařízení a zjišťovali technický stav a funkci silničních motorových vozidel, a jejich subsystémů;

– vyhodnocovali naměřené hodnoty účelově pro kontrolu, diagnostiku, odstraňování závad, uvádění zařízení do provozu a pro jeho provozní nastavení;

– vyhledávali závady na elektrických a elektronických částech silničních motorových vozidel.

**c) Provádět opravy, demontáž a montáž, výměny, nastavení a seřízení elektrických a elektronických zařízení silničních motorových vozidel, tzn. aby absolventi:**

– volili a užívali odpovídající nářadí, pomůcky a přípravky, přístroje, nástroje a příslušenství;

– dodržovali technologickou a pracovní kázeň při práci a opravách na elektrických a elektronických zařízeních silničních motorových vozidel;

– opravovali, vyměňovali, nastavovali a seřizovali zdrojové soustavy a jejich části, včetně alternátorů, dynam, akumulátorů, jisticích a regulačních prvků, řídicích jednotek a jejich příslušenství;

– opravovali, vyměňovali, nastavovali a seřizovali spouštěcí zařízení motorů;

– opravovali, vyměňovali, nastavovali a seřizovali palivový, zapalovací a řídicí systém motoru;

– opravovali, vyměňovali, nastavovali a seřizovali osvětlovací a signalizační zařízení a příslušné elektrické obvody;

– opravovali, vyměňovali, nastavovali a seřizovali elektrické a elektronické příslušenství silničních motorových vozidel, včetně systémů centrálního zamykání, elektrického ovládání oken a dveří, alarmů, imobilizérů, ovládání nastavování sedadel, zpětných zrcátek, a dalšího elektronického příslušenství včetně rozhlasových přijímačů, mobilních telefonů, navigačních systémů, atp.;

- opravovali, udržovali a přezkušovali elektrické obvody v silničních motorových vozidlech a v jejich elektrické výstroji;
- dodržovali odpovídající a bezpečné postupy demontáže, oprav a montáže agregátů vozidel a jejich částí;
- ovládali základní hasební prostředky a zařízení.

**d) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,** tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

**e) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb,** tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

**f) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje,** tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

## **2.3 Způsob ukončení vzdělávání**

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Stupněm vzdělání je střední vzdělání s výučním listem.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola automobilní Holice

**ADRESA ŠKOLY:** Nádražní 301, Holice v Čechách, 53401

**ZŘIZOVATEL:** Pardubický kraj

**NÁZEV ŠVP:** Autoelektrikář

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 26-57-H/01 AUTOELEKTRIKÁŘ

**PLATNOST OD:** 04.09.2017

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** 1

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní, 3 roky

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Cílem je naučit žáky požadovaným vědomostem a vštípit jim tak klíčové kompetence pro jejich další profesní dráhu;

Základem je důraz na provázanost klasické frontální výuky (která je v daném čase nejefektivnější) s výukou samostatnou či skupinovou, doplněnou názornými didaktickými pomůckami, modely apod.

### 3.2 Organizace výuky

#### Organizace výuky

Vzdělávání probíhá od 1. září do 31. srpna a dělí se na období výuky a období prázdnin. Období výuky je dále členěno na sudé a liché týdny. V sudém i lichém týdnu se vyučování řídí školním rozvrhem.

#### Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování probíhá v dílnách školy a na pracovištích sociálních partnerů. Odborný výcvik je organizován v učebních skupinách. Každému tematickému celku předchází instruktáž učitele odborného výcviku k celé skupině žáků, který je na dané téma specializován. Výklad je doplněn praktickými ukázkami na reálných součástkách, učebních pomůckách, trenažérech a speciálních zařízeních. Na prohlubování praktických dovedností žáků je přednostně zařazována vhodná produktivní práce.

Na specializovaných pracovištích školy, pod vedením učitele odborného výcviku, dochází dle střídacího plánu k postupnému praktickému zcviku všech pracovních skupin daného oboru .

Odborně zdatným žákům, zejména třetích ročníků, je umožněno část odborné praxe absolvovat formou stáže na pracovištích autorizovaných servisů.

### **Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy**

#### **Odborné exkurze**

V průběhu 1. ročníku se žáci zúčastní environmentální exkurze. K dalším exkurzím, kterých se žáci zúčastní, patří návštěva IVECO Czech Republic Vysoké Mýto, Škoda Auto a.s. Mladá Boleslav a Škoda Auto a.s. závod Kvasiny, TPCA Kolín, BSH, a.s. Holice a dalších smluvních partnerů. Vždy záleží na aktuální nabídce ze strany sociálních partnerů.

#### **Tělovýchovné kurzy, besedy**

Pro žáky 1. ročníků škola zařazuje adaptační kurz „Krok za krokem k dospělosti“. Kurz je v délce 2 dnů, záměrem kurzu je prevence rizikového chování, součástí kurzu mohou být besedy s pracovníky Pedagogicko psychologické poradny Pardubice a dalšími institucemi.

Do 1. ročníku je zařazen lyžařský kurz, který probíhá v ubytovacím zařízení na horách, do 2. ročníku je zařazen turistický nebo sportovní kurz.

Každoročně škola pořádá "Servisní den", který probíhá na náměstí v Holicích za spoluúčasti organizací BESIP, Generali pojišťovny, a.s. a sociálních partnerů.

Ve 3. ročníku je v rámci předmětu Ekonomika pro žáky uspořádána beseda s pracovníky Úřadu práce Pardubice.

## **3.3 Realizace praktického vyučování**

Praktické vyučování probíhá v dílnách školy a na pracovištích sociálních partnerů. Odborný výcvik je organizován v učebních skupinách. Každému tematickému celku předchází instruktáž učitele odborného výcviku k celé skupině žáků, který je na dané téma specializován. Výklad je doplněn praktickými ukázkami na reálných součástkách, učebních pomůckách, тренаžérech a speciálních zařízeních. Na prohlubování praktických dovedností žáků je přednostně zařazována vhodná produktivní práce.

Na specializovaných pracovištích školy, pod vedením učitele odborného výcviku, dochází dle střídacího plánu k postupnému praktickému zcviku všech pracovních skupin daného oboru.

Odborně zdatným žákům, zejména třetích ročníků, je umožněno část odborné praxe absolvovat formou stáže na pracovištích autorizovaných servisů. Obor studia autoelektrikář disponuje svojí kmenovou dílnou se speciálním přístrojovým vybavením. Toto vybavení umožňuje provádět

měření základních elektrických veličin analogovými i číslicovými přístroji, kontrolu stavu a zjišťování závad všech elektrických soustav u motorových vozidel při použití jak sériové, tak i paralelní diagnostiky, dále též ověření funkčnosti a zjišťování parametrů celé řady elektrických zařízení mimo vozidlo.

### 3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> <li>– mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>– ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>– uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;</li> <li>– s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;</li> <li>– využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;</li> <li>– sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</li> <li>– znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> <li>– porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>– uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;</li> <li>– volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;</li> <li>– spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul>
<b>Komunikativní kompetence</b>	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli: <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li> <li>– formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;</li> <li>– zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;</li> <li>– snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>– zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;</li> <li>– vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> <li>– dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;</li> <li>– dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</li> <li>– pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.</li> </ul>
<b>Personální a sociální kompetence</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl připraven stanovit si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;</li> <li>– stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;</li> <li>– reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;</li> <li>– ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;</li> <li>– mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;</li> <li>– adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný;</li> <li>– pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;</li> <li>– přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;</li> <li>– podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;</li> <li>– přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	stereotypům v přístupu k druhým.
<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák uznával hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržoval je, jednal v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;</li> <li>– dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;</li> <li>– jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;</li> <li>– uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití</li> <li>– vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;</li> <li>– zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;</li> <li>– chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;</li> <li>– uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</li> <li>– uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;</li> <li>– podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</li> </ul>
<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</li> <li>– mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;</li> <li>– mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;</li> <li>– umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;</li> <li>– vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;</li> <li>– rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.</li> </ul>
<b>Matematické kompetence</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– správně používat a převádět běžné jednotky;</li> <li>– používat pojmy kvantifikujícího charakteru;</li> <li>– číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);</li> <li>– provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;</li> <li>– nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;</li> <li>– aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;</li> <li>– aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.</li> </ul>
<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák pracoval s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využíval adekvátní zdroje informací a efektivně pracoval s informacemi, tzn. žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;</li> <li>– pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;</li> <li>– učit se používat nové aplikace;</li> <li>– komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;</li> <li>– získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;</li> <li>– pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;</li> <li>– uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.</li> </ul>
<b>Používat při kontrole činnosti jednotlivých částí silničních motorových vozidel různé druhy technické dokumentace (a to i v elektronické podobě)</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– využíval při přípravě, plnění a následné kontrole pracovních úkonů technickou dokumentaci, výkresy a schémata;</li> <li>– uplatňoval při řešení praktických problémů technické poznatky, zejména o elektrických a elektronických zařízeních užívaných v automobilní technice, autoopravárenství a diagnostice silničních motorových vozidel;</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientoval se v elektrotechnické dokumentaci silničních motorových vozidel a v technických normách platných v oboru;</li> <li>– rozlišoval na elektrotechnických výkresech schematické značky obvodových prvků a součástek;</li> <li>– popisoval v souvislostech charakteristická zapojení elektrických a elektronických prvků a součástek užívaných v silničních motorových vozidlech;</li> <li>– využíval katalogy součástek, servisní příručky, tabulky a další zdroje odborných informací.</li> </ul>
<b>Obsluhovat měřicí, diagnostická a testovací zařízení pro kontrolu systémů silničních motorových vozidel a jejich částí</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volil nejvhodnější měřicí metodu pro měření na běžných elektrických a elektronických zařízeních;</li> <li>– navrhoval a realizoval pro elektrická měření vhodný měřicí obvod;</li> <li>– měřil charakteristické veličiny na elektrických a elektronických zařízeních silničních motorových vozidel, jejich částech;</li> <li>– obsluhoval diagnostická zařízení a zjišťovali technický stav a funkci silničních motorových vozidel, a jejich subsystémů;</li> <li>– vyhodnocoval naměřené hodnoty účelově pro kontrolu, diagnostiku, odstraňování závad, uvádění zařízení do provozu a pro jeho provozní nastavení;</li> <li>– vyhledával závady na elektrických a elektronických částech silničních motorových vozidel.</li> </ul>
<b>Provádět opravy, demontáž a montáž, výměny, nastavení a seřízení elektrických a elektronických zařízení silničních motorových vozidel</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volil a užíval odpovídající nářadí, pomůcky a přípravky, přístroje, nástroje a příslušenství;</li> <li>– dodržoval technologickou a pracovní kázeň při práci a opravách na elektrických a elektronických zařízeních silničních motorových vozidel;</li> <li>– opravoval, vyměňoval, nastavoval a seřizoval zdrojové soustavy a jejich části, včetně alternátorů, dynam, akumulátorů, jisticích a regulačních prvků, řídicích jednotek a jejich příslušenství;</li> <li>– opravoval, vyměňoval, nastavoval a seřizoval spouštěcí zařízení motorů;</li> <li>– opravoval, vyměňoval, nastavoval a seřizoval palivový, zapalovací a řídicí systém motoru;</li> <li>– opravoval, vyměňoval, nastavoval a seřizoval osvětlovací a signalizační zařízení a příslušné elektrické obvody;</li> <li>– opravoval, vyměňoval, nastavoval a seřizoval elektrické a elektronické příslušenství silničních motorových vozidel, včetně systémů centrálního zamykání, elektrického ovládání oken a dveří, alarmů, imobilizérů, ovládání nastavování sedadel, zpětných zrcátek, a dalšího elektronického příslušenství včetně rozhlasových přijímačů, mobilních telefonů, navigačních systémů, atp.;</li> <li>– opravoval, udržoval a přezkušoval elektrické obvody v silničních motorových vozidlech a v jejich elektrické výstroji;</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dodržoval odpovídající a bezpečné postupy demontáže, oprav a montáže agregátů vozidel a jejich částí;</li> <li>– ovládal základní hasební prostředky a zařízení;</li> <li>– odborná připravenost k řízení motorových vozidel skupiny C.</li> </ul>
<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;</li> <li>– znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>– osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznal možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byl schopen zajistit odstranění závad a možných rizik;</li> <li>– znal systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměl uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);</li> <li>– byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázal první pomoc sami poskytnout.</li> </ul>
<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;</li> <li>– dodržoval stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;</li> <li>– dbal na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</li> </ul>
<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;</li> <li>– zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;</li> <li>– efektivně hospodařil s finančními prostředky;</li> <li>– nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</li> </ul>

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	Cj , Aj , ON , My , LU , TV , Nj , Fj	Cj , Aj , ON , LU , TV , PP , ŘMV , Fj	Cj , Aj , ON , TV , PP , Ek , ŘMV
Člověk a životní prostředí	Cj , Fy , ON , Zel , My , Zch , Zbe , TV , PP , OV	Cj , Fy , ON , LU , TV , PP , Ei , OD , EP , Au	Cj , Aj , ON , Ek , Ei , OD , Au
Člověk a svět práce	Cj , Aj , ON , Zel , Zch , Ma , TV , PP , TD , OV , Au , Fj	Cj , PP , Ei , Nj , Fj	Cj , Aj , PP , Ek , Ei , EP , Au
Informační a komunikační technologie	Cj , Aj , Fy , Zel , Zch , Zbe , Ma , LU , PP , TD , Au , Fj	Cj , Aj , Fy , Ma , PP , Ei , OD , EP , ŘMV , Nj , Fj	Cj , Aj , Ma , TV , PP , Ek , OD , EP , Au , ŘMV

#### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Au</b>	Automobily
<b>Cj</b>	Český jazyk
<b>Ei</b>	Elektronika
<b>Ek</b>	Ekonomika
<b>EP</b>	Elektropříslušenství
<b>Fj</b>	Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk
<b>Fy</b>	Fyzika
<b>LU</b>	Literatura a umění
<b>Ma</b>	Matematika
<b>My</b>	Materiály
<b>Nj</b>	Německý jazyk jako 2. cizí jazyk
<b>OD</b>	Opravárenství a diagnostika
<b>ON</b>	Občanská nauka
<b>OV</b>	Odborný výcvik
<b>PP</b>	Práce s počítačem
<b>ŘMV</b>	Řízení motorových vozidel
<b>TD</b>	Technická dokumentace
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>Zbe</b>	Základy biologie a ekologie
<b>Zch</b>	Základy chemie
<b>Zel</b>	Základy elektrotechniky

## 3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravný kurz autoškoly, přípravný kurz odborné certifikace.

V rámci volnočasových aktivit škola nabízí zvýšení profesní kvalifikace žáků získáním profesního průkazu řidiče a řidičského průkazu vyšší skupiny - skupiny T.

## 3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

### Kritéria hodnocení

Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivé a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii úspěšnosti v jednotlivých předmětech. Hodnocení žáků je vedeno v základní pětistupňové klasifikaci 1-5, pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice - viz. příloha č.1. Hodnocení žáků probíhá způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. Žáci jsou podněcováni k argumentaci a vedeni k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti s důrazem na sebehodnocení a sebereflexi.

Při hodnocení je využíváno ústního a písemného ověřování znalostí a dovedností žáků. V odborných předmětech budou žáci vypracovávat ročníkové práce, ve kterých prokáží zvládnutí klíčových kompetencí.

Hodnocení musí dát perspektivu všem žákům, zvláště slabým a žákům se specifickými poruchami učení a musí respektovat individuální rozvoj žáka.

### Způsoby hodnocení teoretického vyučování

Při hodnocení je zdůrazněna zejména jeho motivační, informativní a výchovná funkce. Významným aspektem hodnocení je uplatňování sebehodnocení a sebeuposuzování, kolektivní hodnocení, individuální přístup k žákům a následná pomoc, tj. identifikace nedostatků a spolupráce pedagogů se žáky směřující k jejich odstranění.

### Způsoby hodnocení odborného výcviku

V odborném výcviku způsoby hodnocení spočívají ve zvládnutí učiva, v aktivním přístupu k řešení problémů, v dodržování zásad BOZP a pořádku na pracovišti.

Klíčové kompetence budou hodnoceny stejně jako v teoretické výuce známkováním a slovním hodnocením. Součástí hodnocení budou soutěže v rámci skupiny. Soutěže jsou hodnoceny bodově.

### Způsoby hodnocení klíčových kompetencí a průřezových témat

Hodnocení klíčových kompetencí a průřezových témat je součástí hodnocení v jednotlivých předmětech, neboť tyto kompetence a průřezová témata se prolínají do všech předmětů.

Způsob hodnocení bude spočívat v kombinaci známkování a slovního hodnocení.

**Způsoby hodnocení** : Klasifikací dle klasifikačního řádu SŠA Holice (viz. příloha 1)

## 3.8 Organizace přijímacího řízení

### Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímací řízení probíhá podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a v souladu s vyhláškou MŠMT ČR 671/2004 Sb., v platném znění, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách. Pro přijímání ke vzdělávání je nutné:

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky;
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů (kritéria přijímacího řízení pro daný školní rok stanoví ředitel školy a budou zveřejněna na internetových stránkách školy);
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů ke vzdělávání v daném oboru podle platného právního předpisu vztahujícího se k dané oblasti. Zdravotní způsobilost uchazeče posoudí příslušný registrující lékař;
- podmínkou přijetí do vyššího ročníku je získání výučního listu nebo středního vzdělání s maturitní zkouškou.

### Forma přijímacího řízení

jiné

### Obsah přijímacího řízení

O přijetí ke studiu rozhoduje pořadí, které je dáno součtem všech přidělených bodů v přijímacím řízení. Přesné informace o kritériích přijímacího řízení včetně počtu přijímaných uchazečů jsou zveřejňovány každoročně v termínu daném platnou legislativou na webu školy.

### **Kritéria přijetí žáka**

Podmínky způsobilosti uchazeče jsou stanoveny v Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a odborném vzdělávání.

Onemocnění vylučující výkon povolání:

Prognosticky závažná onemocnění podpůrného a pohybového aparátu znemožňující zátěž páteře v případě, že je nezbytné postupovat podle §67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin ( poruchy hrubé i jemné motoriky) v případě, že je nezbytné postupovat podle §67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Prognosticky závažná onemocnění cév a nervů horních končetin, vylučující činnosti v riziku vibrací v případě, že je nezbytné postupovat podle §67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud: při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami.

Přecitlivost na alergizující látky používané při praktickém vyučování

Prognosticky závažné a nekompenzované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy, týká se činností ve výškách, s motorovou mechanizací, s rotujícími stroji, nářadím nebo zařízeními nebo činnostmi, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví a je nezbytné postupovat podle §67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Prognosticky závažné nemoci oka znemožňující zvýšenou zátěž a manipulaci s břemeny v případě, že je nezbytné postupovat podle §67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Nemoci vylučující splnění podmínek stanovených zvláštními právními předpisy pro výkon povolání, na které bude uchazeč připravován v daném oboru vzdělání v případě, že je nezbytné postupovat podle §67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Do učebního oboru mohou být přijati pouze uchazeči, jejichž zdravotní způsobilost posoudil a na přihlášce potvrdil registrující lékař.

## 3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá ze tří částí:

### **Písemná zkouška**

- trvá max. 240 minut;
- žák si zvolí jedno ze tří témat jednotného zadání;
- žákům je umožněno vybrat si dané téma před začátkem 240 minutového limitu;
- hodnocení a klasifikaci písemné zkoušky provádí škola v souladu s pravidly jednotného zadání;

### **Praktická zkouška**

- praktická zkouška trvá 1 den, maximálně 7 hodin;
- žák si losuje z daných témat praktické zkoušky;
- hodnocení a klasifikaci praktické zkoušky provádí škola v souladu s pravidly jednotného zadání.

### **Ústní zkouška**

- žák si vylosuje z 25 až 30 témat;
- ke každému tématu je přiřazena otázka ze světa práce;
- příprava k ústní zkoušce trvá nejméně 15 minut
- ústní zkouška trvá nejdéle 15 minut

Realizace závěrečné zkoušky je prováděna podle jednotného zadání závěrečné zkoušky, které vychází z jednotně stanovených požadavků, na nichž se shodli pedagogové vyučující daný obor na různých školách (i v různých regionech) a které rovněž posoudili odborníci z praxe jako aktuální vzhledem k současným podmínkám výkonu profese. Jednotné zadání závěrečné zkoušky je vytvářeno pro všechny tři zkoušky - písemnou, praktickou a ústní.

Závěrečných zkoušek se kromě zkušební komise zúčastňuje také odborník z praxe.

### **3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

PLPP vypracovává v případě potřeby školní speciální pedagog ve spolupráci s třídním učitelem, případně s dalšími vyučujícími. PLPP je vypracován v písemné podobě. S PLPP jsou seznámeni všichni vyučující žáka, plán je pravidelně vyhodnocován a případně doplněn nebo upraven.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Vypracování IVP vychází z doporučení školského poradenského zařízení, o vzdělávání podle IVP žádá zletilý žák nebo rodiče nezletilého žáka ředitele školy. Na základě žádosti je IVP vypracován, na jeho přípravě se podílejí všichni pedagogové, kteří vyučují žáka se SVP, IVP zpracovává školní speciální pedagog. S IVP jsou pak seznámeni všichni pedagogové, kteří se podílejí na edukaci žáka, rodiče nezletilého žáka nebo zletilý žák, v případě nezletilého žáka i sám žák. Školní speciální pedagog dohlíží na dodržování IVP, IVP je minimálně jednou během školního roku revidován, případně upravován.

### **3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

PLPP vypracovává v případě potřeby školní speciální pedagog ve spolupráci s třídním učitelem, případně s dalšími vyučujícími. PLPP je vypracován v písemné podobě. S PLPP jsou seznámeni všichni vyučující žáka, plán je pravidelně vyhodnocován a případně doplněn nebo upraven.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

PLPP vypracovává v případě potřeby školní speciální pedagog ve spolupráci s třídním učitelem, případně s dalšími vyučujícími. PLPP je vypracován v písemné podobě. S PLPP jsou seznámeni všichni vyučující žáka, plán je pravidelně vyhodnocován a případně doplněn nebo upraven.

## 3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

**Škola dbá na vytváření optimálních podmínek pro uskutečňování školního vzdělávacího programu tím, že zajišťuje:**

bezpečnost a ochranu zdraví osob při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, podle platných právních předpisů; zabezpečení odborného dohledu nebo přímého dozoru při praktickém vyučování;

nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu, pravidelnou technickou kontrolu a revizi;

zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů a označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor v souladu s příslušnými normami;

vytváření a dodržování zvláštních pracovních podmínek mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví;

prokazatelné upozorňování nebo podrobné instruování žáků o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při praktické výuce a odborné praxi), seznámení se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s činností vykonávanou žáky;

soulad časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání;

ochranu žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy;

vytváření prostředí a podmínek podporujících zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána ve Školním řádu a Vnitřním řádu školy, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována Metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

V odborném výcviku dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy.

Je podrobně stanoven systém vykonávání dohledu nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s Nařízením vlády č. 108/1994 Sb., v platném znění.

### **3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
<b>Povinné předměty</b>					
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	Český jazyk	1	1	1	<b>3</b>
	Anglický jazyk	2	2	2	<b>6</b>
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>	Občanská nauka	1	1	1	<b>3</b>
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	Fyzika	1	1		<b>2</b>
	Materiály	1+1			<b>1+1</b>
	Základy chemie	0.5			<b>0.5</b>
	Základy biologie a ekologie	0.5			<b>0.5</b>
<b>Matematické vzdělávání</b>	Matematika	2	2	1	<b>5</b>
<b>Estetické vzdělávání</b>	Literatura a umění	1	1		<b>2</b>
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	Tělesná výchova	1	1	1	<b>3</b>
<b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b>	Práce s počítačem	1	1	1	<b>3</b>
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	Ekonomika			2	<b>2</b>
<b>Odborné vzdělávání</b>	Základy elektrotechniky	2.5			<b>2.5</b>
	Technická dokumentace	0+1			<b>0+1</b>
	Odborný výcvik	10.5+4.5	11.5+2.5	13+1	<b>35+8</b>
	Elektronika		2	2	<b>4</b>

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Oprávenství a diagnostika		2	0+2	2+2
	Elektropříslušenství		2	0+1	2+1
	Automobily	0+1	0+1	2+1	2+3
	Řízení motorových vozidel		1	1	2
<b>Nepovinné předměty</b>	Německý jazyk jako 2. cizí jazyk	1	1		
	Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk	1	1		
<b>Celkem hodin</b>		<b>32.5</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>80.5+16</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Občanská nauka

V 1. ročníku jsou do ŠVP zařazeny 2 hodiny ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví.

##### Základy elektrotechniky

Do předmětu Základy elektrotechniky je zařazeno 17 hodin ze vzdělávací oblasti Fyzikální vzdělávání.

##### Základy biologie a ekologie

V 1. ročníku jsou do ŠVP zařazeny 2 hodiny ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví.

##### Tělesná výchova

V 1. ročníku jsou 2 hodiny z oblasti Vzdělávání pro zdraví zařazeny do Občanské nauky a 2 hodiny do Základů biologie a ekologie.

Zdravotní tělesná výchova:

### **Tělesná výchova**

Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy. Oddělení zdravotní tělesné výchovy bude otevřeno v případě, že počet žáků se zdravotním omezením ve všech oborech školy dosáhne počtu 10. V tomto případě bude obsah učiva vycházet z doporučení lékaře.

### **Ekonomika**

Ze vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání jsou zařazeny 4 hodiny do předmětu Matematika 3. ročníku.

### **Technická dokumentace**

V předmětu Technická dokumentace jsou zařazeny 2 hodiny ze vzdělávací oblasti Základy elektrotechniky a 1 hodina ze vzdělávací oblasti Autoelektrika a diagnostika motorových vozidel.

### **Odborný výcvik**

Předmět Odborný výcvik je organizován takto:

- vzdělávací oblast Základy elektrotechniky- 34 hodin
- vzdělávací oblast Elektronika - 204 hodin
- vzdělávací oblast Elektrické měření - 204 hodin
- vzdělávací oblast Autoelektrika a diagnostika motorových vozidel - 866 hodin
- disponibilní hodiny- 98 hodin

Na odborný výcvik jsou žáci rozděleni na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienické požadavky podle platných předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.

### **Řízení motorových vozidel**

Předmět Řízení motorových vozidel bude probíhat v 6tíhodinových blocích formou soustředění v týdnu, kdy bude probíhat výuka odborného výcviku. V tomto týdnu bude do výuky zařazena i hodina předmětu Tělesná výchova dle individuálního rozvrhu.

### **Německý jazyk jako 2. cizí jazyk**

Předmět je pro žáky zařazen jako nepovinný a jeho výuka bude probíhat při dostatečném zájmu žáků.

**Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk**

Předmět je pro žáky zařazen jako nepovinný a jeho výuka bude probíhat při dostatečném zájmu žáků.

**4.2 Celkové dotace - přehled**

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
<b>Povinné předměty</b>					
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	Český jazyk	34	34	30	<b>98</b>
	Anglický jazyk	68	68	60	<b>196</b>
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>	Občanská nauka	34	34	30	<b>98</b>
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	Fyzika	34	34		<b>68</b>
	Materiály	34+34			<b>34+34</b>
	Základy chemie	17			<b>17</b>
	Základy biologie a ekologie	17			<b>17</b>
<b>Matematické vzdělávání</b>	Matematika	68	68	30	<b>166</b>
<b>Estetické vzdělávání</b>	Literatura a umění	34	34		<b>68</b>
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	Tělesná výchova	34	34	30	<b>98</b>
<b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b>	Práce s počítačem	34	34	30	<b>98</b>
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	Ekonomika			60	<b>60</b>
<b>Odborné vzdělávání</b>	Základy elektrotechniky	85			<b>85</b>
	Technická dokumentace	3+34			<b>3+34</b>
	Odborný výcvik	357+153	391+85	390+30	<b>1138+268</b>

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Elektronika		80	60	140
	Oprávenství a diagnostika		68	0+60	68+60
	Elektropříslušenství		68	0+30	68+30
	Automobily	0+34	0+34	60+30	60+98
	Řízení motorových vozidel		34	30	64
<b>Nepovinné předměty</b>	Německý jazyk jako 2. cizí jazyk	34	34		
	Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk	34	34		
<b>Celkem hodin</b>		<b>1108</b>	<b>1100</b>	<b>960</b>	<b>2644+524</b>

### 4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Lyžařský kurz	1	0	0
Turistický nebo cyklistický kurz	0	1	0
Závěrečná zkouška	0	0	3
Časová rezerva (výchovně vzdělávací akce, prohlubování učiva apod.)	5	5	7
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	30
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Český jazyk	3	98
			Anglický jazyk	6	196
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	2	68
			Základy elektrotechniky	0.5	17
			Materiály	0.5	17
			Základy chemie	0.5	17
			Základy biologie a ekologie	0.5	15
Matematické vzdělávání	5	160	Matematika	5	162
Estetické vzdělávání	2	64	Literatura a umění	2	68
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Občanská nauka	0	2
			Základy biologie a ekologie	0	2
			Tělesná výchova	3	98
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Práce s počítačem	3	98
Ekonomické vzdělávání	2	64	Matematika	0	4
			Ekonomika	2	60
Odborné vzdělávání	49	1568	Základy elektrotechniky	2	68
			Materiály	0.5	17
			Technická dokumentace	0	3
			Odborný výcvik	35	1138
			Elektronika	4	140

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Oprávenství a diagnostika	2	68
			Automobily	2	60
			Elektroříšenství	2	68
			Řízení motorových vozidel	2	64
Nepovinné předměty	0	0	Německý jazyk jako 2. cizí jazyk	2	68
			Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk	2	68
Disponibilní časová dotace	16	512	Materiály	1	34
			Technická dokumentace	1	34
			Odborný výcvik	8	268
			Oprávenství a diagnostika	2	60
			Elektroříšenství	1	30
			Automobily	3	98
<b>Celkem RVP</b>	<b>96</b>	<b>3072</b>	<b>Celkem ŠVP</b>	<b>100.5</b>	<b>3304</b>

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáka a naučit ho užívat jazyka nebo prostředku dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Specifickým cílem předmětu Český jazyk je zdokonalování jazykových vědomostí, komunikační a slohová výchova, práce s textem a získávání informací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci jsou vedeni k uplatňování jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, srozumitelnému a souvislému formulování názorů, chápou význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, získávají a hodnotí informace z různých zdrojů a předávají je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele. Obsah předmětu vychází z RVP. Učivo navazuje na znalosti ze ZŠ o základech pravopisu, prohlubuje a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, dále rozvíjí poznatky z oblasti tvaroslovné a syntaktické. Slohová výchova prohlubuje znalosti o funkčních stylech a slohových útvarech. Důraz je kladen na zdokonalování kultury osobního projevu, správné, srozumitelné, jasné a věcné vyjadřování.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanská nauka</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Ekonomika</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s počítačem</li> <li>• Německý jazyk jako 2. cizí jazyk</li> <li>• Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák uplatňuje různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný. Je schopen s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák je schopen porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získává informace potřebné k řešení problému, volí vhodné prostředky, navrhuje způsoby řešení.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Žák se vyjadřuje přiměřeně k účelu jednání v projevech mluvených i psaných, dodržuje jazykovou a stylistickou normu, dovede se vhodně prezentovat při oficiálním jednání, umí zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřené texty.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Žák se snaží se pracovat společně i v týmu, ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí. Žák se učí pracovat společně i v týmu, ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Žák uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. Podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Žák pracuje s informacemi z různých zdrojů, uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení se řídí platným klasifikačním řádem uvedeným ve Školním řádu SŠA. Hodnotí se znalosti pravopisné, skladebné, lexikální, schopnosti plynulého projevu, přesnosti, srozumitelnosti, dovednosti prezentovat své názory polemizovat a diskutovat o nich, dále pak zpracování informací. Má formu známek, slovního hodnocení, hodnocení jednotlivce i skupin. Preferováno je písemné a ústní zkoušení, diktáty, slohová a řečnická cvičení, referáty, projekty.</p>

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		
Národní jazyk a jeho útvary	rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	
Jazyková kultura	rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	
Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky	orientuje se v soustavě jazyků	
Zvukové prostředky, ortoepické normy jazyka	řídí se zásadami správné výslovnosti	
Hlavní principy českého pravopisu	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka v mluveném i písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v mluveném i písemném projevu využívá poznatků z tvarosloví	
2. Komunikační a slohová výchova		
Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné	vytvoří základní útvary administrativního stylu pořizuje z odborného textu výpisky rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	
Vyprávění, popis, úvaha	rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	
3. Práce s textem		
Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet	používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů má přehled o knihovnách a jejich službách	
Získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení	zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů	

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky
		samostatně zpracovává informace
4. Systematizace a prohlubování učiva		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
referát		
Člověk a svět práce		
domácí práce		
Informační a komunikační technologie		
referát		
Člověk a životní prostředí		
diskuze		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		
Tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby		nahradí běžné slovo českým ekvivalnetem a naopak
Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie		používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
Gramatické tvary a konstrukce		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky
2. Komunikační a slohová výchova		
Komunikační strategie		vhodně prezentuje a obhajuje svá stanoviska
		vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (chválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
3. Práce s textem a získávání informací		
Orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu		rozumí obsahu textu i jeho části
Druhy a žánry textu		rozumí obsahu textu i jeho části
4. Systematizace a prohlubování učiva		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
domácí práce		
Člověk a svět práce		
slohová práce		
Informační a komunikační technologie		
slohová práce		
Člověk a životní prostředí		
slohová práce		

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		
Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu	orientuje se ve výstavbě textu	
2. Komunikační a slohová výchova		
Druhy řečnických projevů	přednese projev předem připravený	
	pronese projev předem nepřipravený	
	umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
3. Práce s textem a získávání informací		
Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
Zpětná reprodukce textu		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova
		vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní
4. Systematizace a prohlubování učiva		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
referát		
Člověk a svět práce		
domácí práce		
Občan v demokratické společnosti		
referát		
Člověk a životní prostředí		
slohová práce		

## 6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v cizím jazyce má důležité postavení ve vzdělávacím programu automobilních oborů, žáci

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>pokračují ve výuce anglického jazyka, jehož základy min. na úrovni A1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky si osvojili již na základních školách. Na konci vzdělávání by žák měl ovládat jazyk na úrovni A2+ SEER pro jazyky. Předmět anglický jazyk přispívá k rozvoji komunikativních schopností žáka s ohledem na jeho budoucí profesní směřování a tím pomáhá jeho celkovému intelektuálnímu rozvoji. Klade důraz na osvojení jazykových prostředků, které umožní dorozumět se v běžných situacích osobního i pracovního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi. Seznamuje žáka s realitami anglicky mluvících zemí, učí ho poznávat jejich kulturu a vytváří předpoklady k dalšímu vzdělávání anglického jazyka. Součástí učiva je odborná terminologie a odborné texty. Tématické okruhy se řídí typem používané učebnice a tématy vztahujícími se k aktuální situaci.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výběr témat vychází z běžných situací, s kterými se žák setkává ve škole, ve volném čase, v rodině, ve společnosti a životě kolem nás. Žák by měl umět v rámci těchto témat komunikovat, vyměňovat si názory a informace v projevech psaných i mluvených, vyjadřovat své názory, postoje, pocity v anglickém jazyce, měl by porozumět vybraným odborným textům, zvládnout komunikovat v odborném jazyce, naučit se pracovat s anglickými texty, slovníky, získávat informace z cizojazyčných zdrojů a efektivně se tak učit cizí jazyk.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Občanská nauka</li> <li>• Literatura a umění</li> <li>• Automobily</li> <li>• Práce s počítačem</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Kompetence k řešení problémů je rozvíjena tím, že vede žáky k porovnávání a odvozování problémů, např. hledáním souvislostí, společných či rozdílných znaků reálií ČR a cizojazyčných zemí, k aplikaci stávajících jazykových pravidel pro vyvozování složitějších gramatických jevů, předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů o cizojazyčných zemích při práci s internetem, časopisy, výkladovými slovníky, mapou a autentickými materiály.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Přínosem je především posílení a rozvinutí komunikativní kompetence. Žák je schopen se v anglickém jazyce vyjadřovat přiměřeně k účelu svého jednání, je schopen komunikovat s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, takže dokáže konverzovat s rodilými mluvčími.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b> V oblasti kompetence personální a sociální žák využívá získané komunikativní dovednosti v anglickém jazyce k navázání kontaktu s cizinci, je schopen řešit pracovní i mimopracovní problémy při jednáních probíhajících v anglickém jazyce, využívá znalostí anglického jazyka k získávání informací v různých oblastech.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Ve výuce jazyka je u žáka rozvíjena národní identita a zároveň příslušnost k EU, evropskému a světovému společenství tím, že je žák seznamován s realitami, odlišnými zvyky a kulturními tradicemi anglicky mluvících zemí.</p> <p><b>Kompetence k učení:</b> V oblasti kompetence k učení žák chápe nutnost a důležitost schopnosti dorozumět se anglicky pro praktický život, samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině a je schopen si reálně stanovit cíle dalšího jazykového vzdělávání.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je vedeno v základní pětistupňové klasifikaci 1-5, pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Hodnocen je pokrok v rozvoji jazykových prostředků, řečových dovedností a schopnosti komunikace. Žáci prokazují osvojení slovní zásoby, gramatiky, fonetiky, pravopisu, schopnost mluveného i psaného projevu, poslechu i čtení s porozuměním, odborných znalostí a znalostí o zemích studovaného jazyka. Při hodnocení je využíváno ústního a písemného ověřování znalostí a dovedností žáků. U žáků se SPU je kladen důraz především na mluvený projev a dovednost dorozumět se.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Řečové dovednosti		
Receptivní řečová dovednost sluchová: - poslech – oprava chyb, přiřazování, pravdivé x nepravdivé informace, doplňování	rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
informací, výběr z několika možností, odpovědi na otázky		odhadnutelných výrazů
Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - krátké poslechy dle tematických okruhů		rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů
Produktivní řečová dovednost ústní: - vyslovuje a čte foneticky správně - situace dle tematických okruhů		požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči
Mluvení zaměřené situačně i tematicky - denní program - koníčky - bydlení		pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se každodenního života
Interakce ústní: – rozhovor s kamarádem - plánování volnočasových aktivit apod.		požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči
Interakce písemná: - představení se - email - neformální dopis - popis - jednoduchý překlad		zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání
2. Jazykové prostředky		
Výslovnost (zvukové prostředky jazyka): - anglická abeceda - výslovnost specifických jevů (-teen x -ty, th, schwa, -s/-es, o, can / can't)		rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti
Grafická podoba jazyka a pravopis: Funkce apostrofu - přivlastňovací 's - zkrácené tvary slovesa to be a have - grafická podoba ve formálních a neformálních písemných projevech		uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy
Gramatika (tvarosloví a větná skladba): osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, číslovky 0 - 100, vyjadřování věku, množné číslo podstatných jmen; sloveso "to be" a vazby s tímto slovesem, sloveso "to have" a vazby s tímto slovesem		používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací
3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Tematické okruhy: - osobní údaje a životopis - každodenní život		vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům
Komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní- vzkaz, blahopřání apod.		pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se každodenního života
Jazykové funkce: - obraty k zahájení a ukončení komunikace - vyjádření souhlasu, nesouhlasu - obraty pro představování se - vyjadřování data - vyjadřování času - obraty pro vyjádření návrhu (what about / how about/ shall we / atd.) - obraty pro přijetí nebo odmítnutí návrhu - vyjádření pocitů		osvojí si jednoduché formy představování vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí
4. Odborný anglický jazyk: Auto a jeho popis		
Odborná slovní zásoba: auto a jeho části, druhy a typy aut, vnější a vnitřní části auta, vybavení auta, moderní autodoplňky, bezpečnostní prvky ve vozidle		rozdělí vozy dle značek a typů, popíše vnější části vozu, popíše vybavení auta, vysvětlí funkce moderní výbavy vozů
Odborný text - četba s porozuměním, práce se slovníkem		vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text
5. Systematizace a prohlubování učiva		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
referát		
Informační a komunikační technologie		
domácí práce		
Člověk a svět práce		
diskuze		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Řečové dovednosti		
Receptivní řečová dovednost zraková - texty dle tematických okruhů		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky
Čtení a práce s textem včetně odborného		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky
Interaktivní řečové dovednosti: - učitel x žák / žák x žák - orientace ve městě		vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů
Interakce ústní - rozhovor na nádraží - rozhovor v obchodě - rozhovor na poště		vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů
Interakce písemná - neformální dopis - krátký článek do časopisu - popis - pozvánka		zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání
2. Jazykové prostředky		
Slovní zásoba a její tvoření, předpony, přípony - cestování, dopravní prostředky - názvy obchodů a služeb - adjektiva pro popis místa - oblečení		vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu
Grafická podoba jazyka a pravopis: - grafická podoba ve formálních a neformálních písemných projevech		uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy
Gramatika (tvarosloví a větná skladba): gramatika (tvarosloví a větná skladba):		používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
slovní zásoba a její tvoření, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, some, any, no, pravidlo jednoho záporu v anglické větě, vazba there is/are, přítomný čas průběhový (kladné, záporné a tázací tvary), doplňovací otázky, modální slovesa can, must, could a may (použití v kladných, záporných a tázacích větách), sloveso have to, budoucí čas prostý (kladné, záporné a tázací věty), vyjadřování budoucnosti vazbou be going to		situací
3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		
Tematické okruhy:dům a domov, volný čas a zábava, služby, cestování, nakupování		vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů
Komunikační situace: nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, jídlo a nápoje, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě		reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko
4. Poznátky o zemích studovaného jazyka		
Česká republika a Praha - geografie, politické uspořádání, zajímavá místa Velká Británie a Londýn - geografie, politické uspořádání, zajímavá místa		zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech
Tradice a společenské zvyklost: - Vánoce - Velikonoce - Rodinné oslavy		má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka
5 .Odborný anglický jazyk: Doprava a přeprava		
Slovní zásoba: druhy dopravy, druhy dopravních prostředků, výhody a nevýhody jejich používání		vhodně aplikuje vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru orientuje v druzích dopravy, rozdělí dopravní prostředky, popíše jednotlivé typy dopravních prostředků, výhody a nevýhody jejich používání, vyhodnotí výhody a nevýhody autodopravy
Odborný text - četba odborného článku, práce se slovníkem		dokáže oponovat, čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené odborné texty, umí přeložit přiměřený odborný text, vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě
Produktivní řečová dovednost ústní: - předávání informací o zážitcích z dovolené - na nádraží – zjišťování informací o spojích, zakoupení jízdenky - orientace ve městě - nakupování oblečení; popis oblečení		vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- srovnávání - vyjadřování plánů do budoucnosti - organizování večírku / oslavy - vyjadřování nabídky		
Mluvení zaměřené situačně i tematicky: - vyjádření pozvání - vyjádření vlastního názoru - vyjadřování vlastnictví - vyjadřování předpovědi - vyjadřování zážitků / zkušeností - vyjádření nabídky - pozvání		reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko
5. Systematizace a prohlubování učiva		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
diskuze		
Informační a komunikační technologie		
prezentace		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Řečové dovednosti		
Produktivní řečová dovednost ústní: - situace dle tematických okruhů - problémy životního prostředí - sport		reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<p>Mluvení zaměřené situačně i tematicky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekologie</li> <li>- pravidla silničního provozu</li> <li>- sport</li> <li>- vynálezy a vynálezci</li> <li>- počítače</li> <li>- film</li> <li>- zajímavá místa</li> <li>- cestování</li> <li>- celebrity</li> </ul>		<p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p>
<p>Produktivní řečová dovednost písemná</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formální dopis</li> <li>- novinový článek</li> <li>- text do turistického průvodce</li> <li>- filmová recenze</li> <li>- životopis</li> </ul>		<p>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček</p>
<p>Zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p>		<p>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček</p> <p>zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</p>
<p>Jednoduchý překlad</p>		<p>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</p>
<p>Interaktivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- problémy životního prostředí</li> <li>- filmy</li> <li>- popis obrázků</li> </ul>		<p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p>
<p>Střídání receptivních a produktivních činností</p>		<p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p>
<p>Receptivní řečová dovednost zraková:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- texty dle tematických okruhů např. životní prostředí, kultura, sport</li> </ul>		<p>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</p>
<p>Čtení a práce s textem včetně odborného</p>		<p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p>

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
2. Jazykové prostředky		
Výslovnost (zvukové prostředky jazyka): - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - výslovnost specifických jevů (won't / want, have/have to, for, slovní přízvuk ve složených slovech, was/were, u, g)		rozdílí základní zvukové prostředky, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti
Slovní zásoba a její tvoření: - ekologie; třídění odpadu - pravidla silničního provozu - počítače - povolání/zaměstnání		vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu
Grafická podoba jazyka a pravopis: - grafická podoba ve formálních a neformálních písemných projevech		uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy
Gramatika (tvarosloví a větná skladba): minulý čas slovesa být, minulý čas prostý (kladné, záporné, tázací tvary a krátké odpovědi), pravidelná a nepravidelná slovesa, trpný rod, řadové číslovky, rozkazovací způsob 1. osoby, minulý čas průběhový, překlad „Já také“, „Já také ne“, tázací dovětky, přivlastňovací zájmena samostatná, tvoření a stupňování příslovčí		používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací
3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		
Tematické okruhy: péče o zdraví, práce a zaměstnání, vzdělávání		vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru
Komunikační situace: oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem		reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko
Jazykové funkce - odmítnutí - zklamání, naděje, obavy, - projevu radosti apod.		vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí
4. Odborný anglický jazyk		
Profese v autodopravě		vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným odborným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se vzdělávání a pracovního života dokáže vést dialogy o jednotlivých profesích spojených s autodopravou, je schopen

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		si sjednat pracovní schůzku, jednat s budoucím zaměstnavatelem o všeobecných pracovních podmínkách, pracovní době a platových podmínkách;- rozumí pracovní smlouvě, umí napsat strukturovaný životopis a výpověď z pracovního poměru
Odborná slovní zásoba: typy profesí, pracovní schůzka, pracovní pohovor, pracovní a platové podmínky		dokáže vést dialogy o jednotlivých profesích spojených s autodopravou, je schopen si sjednat pracovní schůzku, jednat s budoucím zaměstnavatelem o všeobecných pracovních podmínkách, pracovní době a platových podmínkách;- rozumí pracovní smlouvě, umí napsat strukturovaný životopis a výpověď z pracovního poměru
Strukturovaný životopis, pracovní smlouva, výpověď z pracovního poměru		vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným odborným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se vzdělávání a pracovního života
V autodílně		vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným odborným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se vzdělávání a pracovního života
Odborná slovní zásoba: popis autodílny, profese, činnosti, používané nástroje, nářadí a ochranné pomůcky, rozhovor s klientem, informace na službu, objednávka, faktura, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci		popíše autodílnu, rozdělí základní profese v autodílně, dovede vést dialog v autodílně z pozice zákazníka i obsluhy, dokáže se informovat na službu, objednat službu, zná frazeologii spojenou s placením za službu, popíše základní činnosti, které se provádějí v autodílně, vyjmenuje používané nářadí, nástroje a ochranné pomůcky, zná zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
Logistika a navigace		dokáže vést dialogy o jednotlivých profesích spojených s autodopravou, je schopen si sjednat pracovní schůzku, jednat s budoucím zaměstnavatelem o všeobecných pracovních podmínkách, pracovní době a platových podmínkách;- rozumí pracovní smlouvě, umí napsat strukturovaný životopis a výpověď z pracovního poměru
Odborná slovní zásoba: orientace v mapě, dotazy na cestu, popis místa, vysvětlení cesty, dopravní značky, dopravní značení, veřejné nápisy		dokáže se zeptat na cestu, umí popsat místo, kde se nachází, orientuje se v mapě, dokáže vysvětlit cestu druhému, rozliší základní a rozšiřující informace rozumí dopravnímu značení, dokáže jej pojmenovat v anglickém jazyce, rozumí specifickému značení v cizině a nápisům v dopravě a dokáže se podle nich orientovat
5. Poznatky o zemích studovaného jazyka - Spojené státy americké - geografie, politické uspořádání, zajímavá místa - Nový Zéland - geografie, politické uspořádání, zajímavá místa - Austrálie - geografie, politické uspořádání, zajímavá místa		má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
6. Systematizace a prohlubování učiva		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
prezentace		
Člověk a svět práce		
referát		
Občan v demokratické společnosti		
prezentace		
Informační a komunikační technologie		
prezentace		

## 6.3 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Učivo občanské výchovy směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými a informovanými aktivními občany svého demokratického státu a aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Učí se tedy porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Kromě běžného frontálního vyučování (zejména výklad některých obtížnějších látek) jsou upřednostňovány alternativní metody. Velmi typickou metodou práce pro hodiny ON je diskuse - ať k tématu, nebo k aktuálnímu dění, dále budeme běžně zařazovat metodu brainstormingu, různé hry, aktivity, dramatizace

Název předmětu	Občanská nauka
	situací. Uplatňovány jsou jak individuální formy práce, tak práce ve dvojicích či ve skupině. Velký důraz je kladen též na samostatné práce žáků (seminární práce, referáty, postery,...) tak, aby žáci sami vyhledávali informace, učili se používat literaturu či jiné informační zdroje. Ve výuce je zařazeno i využívání informačních technologií - zejména práce s internetem při vyhledávání důležitých informací. Dále je použita i videoprojekce a práce s interaktivními materiály.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Základy biologie a ekologie</li> <li>• Literatura a umění</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Německý jazyk jako 2. cizí jazyk</li> <li>• Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák získává pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Ke svému učení využívá různé informační zdroje včetně zkušenosti jiných lidí.</p>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Žák se umí učit, vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je. Dovede pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu a zodpovědně jej plnit. Žák získává odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj duševní rozvoj a je si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti. Žák přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a snaží se předcházet osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</p>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Žák jedná odpovědně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném. Dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě, uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za svůj vlastní život.</p>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p>

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>Žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a uvědomují si význam celoživotního učení, získává a vyhodnocuje informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, dovede využít poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání. Seznámí se se zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, jsou vedeni</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák si dovede zvolit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Žák je schopen se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, je schopen aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytváří jednoduché texty na běžná témata, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 1. ročníku jsou do ŠVP zařazeny 2 hodiny ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví.
Způsob hodnocení žáků	Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivé a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii úspěšnosti v předmětu. Ověřování získaných znalostí probíhá v průběhu tematického celku krátkými testy a ústním zkoušením. Součástí hodnocení jsou i samostatné práce žáků (seminární práce, referáty) a přehled o aktuálním dění.

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Člověk v lidském společenství		
Lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy		popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		současné české společnosti rozvrstvení z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu)
Odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině a širší komunitě		uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích
Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti		popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení
Hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů		dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů
Rasy, národy a národnosti, většina a menšiny ve společnosti - klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití, genocida v době 2. světové války, jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců, migrace v současném světě, migranti, azylanti		vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin
Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti		na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)
Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus		vysvětlí, čím mohou být nebezpečné sekty nebo náboženská nesnášenlivost popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy
2. Péče o zdraví		
Zdraví		
Odpovědnost za zdraví své i druhých péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu		popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel
Partnerské vztahy, lidská sexualita		objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací
Prevence úrazů a nemocí		popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
2. Člověk jako občan		
Lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí		<p>uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech, včetně práv dětí</p> <p>popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva v ohrožení</p> <p>uvede příklady jednání, která demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...)</p>
Svobodný přístup k informacím, média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení		<p>uvede příklady ovlivňování veřejnosti (např. médií, v reklamě, jednotlivými politiky)</p> <p>vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, události a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky</p>
Stát a jeho funkce, ústava a politická systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva		uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem povinnosti
Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.		<p>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</p> <p>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</p> <p>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech</p>
Duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti rizikové faktory poškozující zdraví		<p>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</p> <p>zdůvodní význam zdravého životního stylu</p>
Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama		dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví
3. Systematizace a prohlubování učiva		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
diskuse, prezentace, referát		
Člověk a životní prostředí		
diskuse, referát, videoprojekce		
Člověk a svět práce		
diskuse, referát, videoprojekce		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Člověk jako občan		
Politika, politické strany, volby, právo volit	<p>uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit, popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran</p>	
Politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus	<p>uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe vysvětlí, proč jsou extremistické názory nebezpečné</p>	
Občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití	<p>uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti</p> <p>objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky</p>	
Základní hodnoty a principy demokracie	<p>uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie</p> <p>dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém principů nebo zásad demokracie</p> <p>v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanským i ctnostmi), od špatného - nedemokratického jednání</p> <p>objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky</p>	
2. Člověk a právo		
Právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy	<p>uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</p>	
Soustava soudů v ČR, právníká povolání (notáři, advokáti, soudcové)	<p>popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie, notářství</p> <p>uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní zodpovědnost</p>	
Trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)	<p>popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie, notářství</p> <p>uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní zodpovědnost</p>	
Kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými	<p>dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stan-li se svědkem nebo obětí</p>	

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)
Právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu		dovede reklamovat koupené zboží nebo služby dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění,..)vyčíst, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva
Manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí		vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému
3.Systematizace a prohlubování učiva		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
domácí práce		
Člověk a životní prostředí		
prezentace		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Česká republika, Evropa a svět		
Současný svět, bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí v soudobém světě		dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě
ČR a její sousedé		vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké ji z toho plynou závazky
České státní a národní symboly		popíše státní symboly

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Globalizace		na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace
Globální problémy		uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě
ČR a evropská integrace		vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké ji z toho plynou závazky popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům
Nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě		uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě na příkladu z médií nebo z jiných zdrojů vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem
2. Člověk a hospodářství		
Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena)		vysvětlí, co má vliv na cenu zboží
Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace		dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele, úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti
Vznik, změna a ukončení pracovního poměru		popíše, co má obsahovat pracovní smlouva
Povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele		dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám
Peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk		dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu
Mzda časová a úkolová		dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám
Hledání zaměstnání, služby úřadů práce		dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele, úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti
Druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu		dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech
Daně a daňové přiznání		vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění
Sociální a zdravotní pojištění		vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění
Služby peněžních ústavů		dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům		dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci
3.Systematizace a prohlubování učiva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
referát		
Občan v demokratické společnosti		
diskuze		

## 6.4 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučování směřuje k tomu, aby žáci poznali základní situace v reálném životě, ve kterých mohou použít poznatky z fyziky, učili se logicky uvažovat, klást si smysluplné otázky o okolním světě, rozlišovat adekvátnost argumentů a názorů a poznali přínos fyziky pro vědeckotechnický rozvoj.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je rozdělen do tematických celků vytvářejících celkový přehled o základních odvětvích fyziky (mechanika, termika, vlnění a optika, fyzika atomu a vesmír). Součástí výuky bude také aplikace teoretických znalostí na řešení problémových úloh úzce spojených s praxí. Téma elektřina a magnetismus se v tomto oboru učí v odborných předmětech, proto ve fyzice není zařazeno. Výuka je vedena formou výkladu, vyvození poznatků, řízeného rozhovoru, samostatné a skupinové práce, diskuse. Důraz je kladen na vlastní pozorování a na vlastní vyhledávání informací – práce s PC a časopisy.

Název předmětu	Fyzika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzikální vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Základy biologie a ekologie</li> <li>• Práce s počítačem</li> <li>• Základy elektrotechniky</li> <li>• Elektronika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák je schopen porozumět zadané úloze, získat informace potřebné k řešení úlohy, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky a uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                  Žák je schopen formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, porozumět odborné terminologii a používat ji v písemné i ústní formě, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                  Žák je schopen porozumět zadané úloze, získat informace potřebné k řešení úlohy, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky a uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b>                  Žák je schopen správně používat a převádět jednotky a efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů ve fyzice.</p> <p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák je schopen sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivé a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii úspěšnosti v předmětu. Ověřování získaných znalostí probíhá v průběhu tematického celku krátkými testy</p>

Název předmětu	Fyzika
	a ústním zkoušením a kontrolním testem na závěr tematického celku.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Soustava SI		
Základní fyzikální veličiny a jejich jednotky	zná základní fyzikální veličiny a příslušné jednotky v soustavě SI	
Převody jednotek	zná předpony násobků a dílů fyzikálních jednotek je schopen převádět jednotky	
2. Mechanika		
Pohyby těles	chápe pojem vztažná soustava rozlíší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	
pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles ovládá pojmy zrychlení rovnoměrně zrychleného pohybu a okamžitá rychlost nerovnoměrného pohybu charakterizuje rovnoměrný pohyb po kružnici	
Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace	určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	
Mechanická práce a energie	určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly vysvětlí na příkladech zákon zachování mechanické energie	
Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil	charakterizuje posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa určí výslednici sil působících na těleso	
Tlak a tlakové síly v tekutinách	charakterizuje tekutiny pomocí jejich základních vlastností	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		vysvětlí pojem ideální kapalina a ideální plyn
		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
		vysvětlí pojem hydrostatický a atmosférický tlak
		aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh
Částicová stavba látek		má základní představu o souvislosti velikostí přitažlivých a odpuzivých sil mezi částicemi a jejich vzdáleností
		chápe souvislost mezi vzájemným působením částic a skupenstvím látek
Teplota, teplotní roztažnost látek		zná princip roztažnosti látek
		vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi
Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa		vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny
Tepelné motory		popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů
Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství		popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi
3. Termika		
4. Systematizace a prohlubování učiva		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
referát		
Informační a komunikační technologie		
referát		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
5. Vlnění a optika		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Mechanické kmitání a vlnění		charakterizuje kmitavý pohyb, určí jeho frekvenci a periodu rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření
Zvukové vlnění		charakterizuje základní vlastnosti zvuku chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu
Světlo a jeho šíření		má základní představu o dvojí povaze světla charakterizuje světlo, jeho vlnovou délku a rychlostí v různých prostředích
Zrcadla a čočky, oko		řeší úlohy na odraz a lom světla řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad
Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření		popíše význam různých druhů elektromagnetického záření
6. Fyzika atomu		
Model atomu, laser		popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu
Nukleony, radioaktivita, jaderné záření		popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před radioaktivním zářením
Jaderná energie a její využití		popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru
7. Vesmír		
Slunce, planety a jejich pohyb, komety		charakterizuje Slunce jako hvězdu popíše objekty ve sluneční soustavě (planety a jejich měsíce, pásma planetek, komety)
Hvězdy a galaxie		odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností zná příklady základních typů hvězd má základní představu o souhvězdích
8. Systematizace a prohlubování učiva		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
diskuze		
Informační a komunikační technologie		
referát		

## 6.5 Materiály

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	0	0	2
Povinný			

Název předmětu	Materiály
Oblast	Přírodovědné vzdělávání, Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáka s problematikou používaných materiálů a jejich vlastností a rozšířit schopnost žáka komunikovat o odborné problematice s využitím znalostí z ostatních odborných předmětů, naučit žáka základním znalostem o nejčastěji používaných materiálech v konstrukci elektrických, elektronických a magnetických obvodů motorových vozidel, samostatně se orientovat v technické dokumentaci strojů a strojních zařízení, pracovat se strojnickými tabulkami a výkresovou dokumentací a připravit je tak na studium odborných elektrotechnických předmětů. Současně se klade důraz na spojitost zařazených témat s bezpečností a hygienou práce, vlivem na životní prostředí a ochranu přírody a na rozšíření schopnosti žáka komunikovat o odborné problematice s využitím znalostí z ostatních odborných předmětů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je rozdělen do tematických celků vytvářejících celkový přehled o problematice používaných materiálů, jejich vlastnostech, způsobu výroby, zpracování a použití. Současně shrnuje a prohlubuje znalosti žáka z oboru chemie. S přihlédnutím k intelektuální úrovni žáka a jeho individuálním vzdělávacím potřebám se kombinují a střídají především metody výklad, prezentace s počítačovou podporou, demonstrace na příkladech, metody řízeného objevování, demonstrační programy, diskuse řešení úloh a jejich výsledků, učení pro zapamatování, procvičování nových dovedností individuálně i pod dohledem učitele. Důraz je kladen také na samostatnou domácí práci.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzikální vzdělávání</li> <li>• Základy elektrotechniky</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy elektrotechniky</li> <li>• Elektropříslušenství</li> </ul>

Název předmětu	Materiály
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Automobily</li> <li>• Základy chemie</li> <li>• Základy biologie a ekologie</li> <li>• Elektronika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák je schopen porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, umí uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Žák je schopen vyjadřovat se přiměřeně v psaném i mluveném projevu, srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, je veden ke snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii. Důraz je kladen na porozumění odbornému textu a schopnost používat základy logické a množinové symboliky.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Žák umí pracovat s PC, získávat informace z otevřených zdrojů (internet, tisk, TV, rádio) a pracovat s nimi.</p>
Způsob hodnocení žáků	Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivé a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii úspěšnosti v předmětu. Ověřování získaných znalostí probíhá v průběhu tematického celku krátkými testy a ústním zkoušením, kontrolním testem na závěr tematického celku.

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Konstrukční materiály		
Rozdělení materiálů a základní vlastnosti materiálů		rozdělí základní fyzikální, chemické a technologické vlastnosti materiálů

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Základní vlastnosti materiálů		rozlišuje základní materiály podle jejich vlastností
Technické slitiny železa		rozpozná nejpoužívanější konstrukční materiály
Neželezné konstrukční materiály		rozpozná nejpoužívanější konstrukční materiály
Spojovací materiály		rozpozná nejpoužívanější konstrukční materiály
<b>2. Vodivé materiály</b>		
Vlastnosti a rozdělení vodivých materiálů		zná vlastnosti a použití nejběžnějších vodivých materiálů
Kovové materiály		zná vlastnosti a použití nejběžnějších vodivých materiálů
Nekovové materiály		zná vlastnosti a použití nejběžnějších vodivých materiálů
<b>3. Polovodiče</b>		
Úvod do polovodičů, jejich význam v elektrotechnice		popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN
Rozdělení a vlastnosti polovodičů: Germánium, Křemík, Selén, Ostatní polovodivé materiály		popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN
<b>4. Nevodivé materiály</b>		
Základní rozdělení		rozpozná nejčastěji používané izolační materiály
		zná elektrické vlastnosti nejpoužívanějších izolantů
Izolanty pevného skupenství		rozpozná nejčastěji používané izolační materiály
		zná elektrické vlastnosti nejpoužívanějších izolantů
Kapalné a plynné izolanty		rozpozná nejčastěji používané izolační materiály
		zná elektrické vlastnosti nejpoužívanějších izolantů
<b>5. Materiály pro magnetické obvody</b>		
Druhy a vlastnosti magnetických materiálů		rozlišuje základní druhy magnetů
Magneticky měkké materiály		zná jejich vlastnosti a použití
Magneticky tvrdé materiály		zná jejich vlastnosti a použití
<b>6. Elektrolyty</b>		
Princip a vlastnosti		zná nejčastěji používané elektrolyty a jejich vlastnosti
Nejpoužívanější elektrolyty		zná nejčastěji používané elektrolyty a jejich vlastnosti
<b>7. Zvyšování životnosti elektrotechnických zařízení</b>		
Povrchové úpravy kovů		rozpozná nejčastěji používané technologie pro ochranu zařízení
Impregnace, hermetizace, tropikalizace		rozpozná nejčastěji používané technologie pro ochranu zařízení

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
8. Recyklace materiálů		
Elektroodpad		rozlišuje recyklovatelné, nebezpečné a ostatní materiály v automobilech
9. Systematizace a prohlubování učiva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
prezentace		
Občan v demokratické společnosti		
diskuze		

## 6.6 Základy chemie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	0	0	0.5
Povinný			

Název předmětu	Základy chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Základy chemie je naučit žáky využívat chemické poznatky v odborné praxi i běžném životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí, vést žáky ke schopnosti posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy a umožnit žákům informace o významu chemických látek pro člověka. Žáci se učí komunikovat, vyhledávat a interpretovat chemické informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi a využívat znalosti z chemie v profesním i občanském životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Důraz je při výuce kladen na samostatnou práci i na skupinovou práci žáků. Při výuce je využívána odborná literatura, poznatky z této literatury žáci využívají v ostatních profilových předmětech, např. v předmětech Materiály, Základy elektrotechniky a Elektropříslušenství.

Název předmětu	Základy chemie
	Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru a práce s učebnicemi. Žáci se v nich učí vyhledávat a porovnávat nové informace, které se týkají probíraných témat. Ve vyučovacích hodinách se rovněž využívají didaktické pomůcky – video, naučné filmy, CD a DVD. Probrané učivo je prohlubováno pomocí frontálního opakování a písemných testů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiály</li> <li>• Matematika</li> <li>• Základy elektrotechniky</li> <li>• Elektropříslušenství</li> <li>• Základy biologie a ekologie</li> <li>• Práce s počítačem</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák rozvíjí pozitivní vztah k učení, zvládá různé techniky učení, vytvoří si vhodný studijní režim, uplatňuje různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace a přijímá hodnocení výsledků svého učení.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák rozvíjí schopnost samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, umí uplatňovat různé metody myšlení, volí vhodné prostředky a způsoby pro splnění různých úkolů a schopnost týmového řešení problémů.</p>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b> U žáka se rozvíjí schopnost vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých situacích, schopnost vyjadřovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, schopnost účastnit se aktivně diskusí a využívat odbornou terminologii.</p>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Žák rozvíjí schopnost pracovat v týmu, odpovědně plnit svěřené úkoly a přicházet s vlastními návrhy na zlepšení práce.</p>
	<p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Žák rozvíjí schopnost získávat informace z otevřených zdrojů, hlavně s využitím sítě Internet a s těmito informacemi pracovat.</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b></p>

Název předmětu	Základy chemie
	U žáka se rozvíjí schopnost jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby žák nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Ověřování získaných znalostí bude probíhat v průběhu tematického celku krátkými testy a ústním zkoušením, kontrolním testem na závěr tematického celku. Je sledována i jejich aktivita při diskusích k daným úkolům a jejich práce se zdroji informací. Sleduje se odborná správnost a schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy. Dále se hodnotí i vedení sešitu s poznámkami.

Základy chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Obecná chemie		
Chemické látky a jejich vlastnosti	dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	
Částicové složení látek, atom, molekula	popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	
Chemická vazba	popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	
Chemické prvky, sloučeniny	zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	
Chemická symbolika	zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	
Periodická soustava prvků	popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	
Směsi a roztoky	popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	
Chemické reakce, chemické rovnice	vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	
Výpočty v chemii	provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	

Základy chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
2. Anorganická chemie		
Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli		vysvětlí vlastnosti anorganických látek
Názvosloví anorganických sloučenin		tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin
Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi		charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě je posoudí z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
3. Organická chemie		
Vlastnosti atomu uhlíku		charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy
Základ názvosloví organických sloučenin		uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin, zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě a posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi		zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
4. Biochemie		
Chemické složení živých organismů		charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny
Přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory		charakterizuje nejdůležitější přírodní látky
Biochemické děje		popíše vybrané biochemické děje
Laboratorní práce č. 1: chemické a fyzikální vlastnosti látek		dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek
Laboratorní práce č. 2: oddělování složek směsí		popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení
Laboratorní práce č. 3: neutralizace		vysvětlí vlastnosti anorganických látek
Laboratorní práce č. 4: důkaz bílkovin, sacharidů a vitamínu C		charakterizuje nejdůležitější přírodní látky
5. Systematizace a prohlubování učiva		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
prezentace		
Člověk a životní prostředí		
domácí práce		
Informační a komunikační technologie		

<b>Základy chemie</b>	<b>1. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 17</b>
domácí práce		

## 6.7 Základy biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	0	0	0.5
Povinný			

Název předmětu	Základy biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět "Základy biologie a ekologie " přispívá k hlubšímu a kompletnějšímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí. Dále umožňuje žákům proniknout do dějů , které probíhají v živé i neživé přírodě. Vlastním cílem je naučit žáky využívat přírodovědeckých poznatků v profesním i občanském životě, umět porovnat, popsat a vysvětlit základní přírodní jevy, znát základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, být schopen přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné praxi, aktivně se podílet na ochraně a tvorbě životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Přírodovědné vzdělávání – Biologické a ekologické vzdělávání. Učivo je zaměřeno na zopakování základních biologických znalostí získaných na základní škole a na vysvětlení a osvojení základních biologických a ekologických pojmů jako jsou vlastnosti živých soustav, typy buněk, dědičnost, pojmy z oblasti biologie člověka, dále pak faktory prostředí, potravní vztahy, přírodní zdroje, odpady, globální problémy, ochrana přírody a udržitelný rozvoj.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Základy chemie</li> </ul>

Název předmětu	Základy biologie a ekologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanská nauka</li> <li>• Materiály</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák je veden ke sledování mluvených projevů, k samostatnému vytváření poznámek, k využívání různých informačních zdrojů.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Součástí vzdělávání jsou metody vedoucí ke schopnosti spolupráce při řešení problémů.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Žák je během výuky veden k aktivní účasti v diskusích, k dovednosti formulovat a obhajovat své názory a postoje.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Žák je vychováván k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, k péči o svůj fyzický a duševní rozvoj. Díky poznatkům získaným v předmětu si je vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Žák chápe význam životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje, uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Během výuky a při vytváření samostatných prací žák získává informace z internetu, je veden ke kritickému přístupu k získaným informacím, k posuzování jejich věrohodnosti, k získávání mediální gramotnosti.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>V 1. ročníku jsou do ŠVP zařazeny 2 hodiny ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivé a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii úspěšnosti v předmětu. Ověřování získaných znalostí bude probíhat v průběhu tematického celku krátkými testy a ústním zkoušením, kontrolním testem na závěr tematického celku. Je sledována i jejich aktivita při diskusích k daným úkolům a jejich práce se zdroji informací. Sleduje se odborná správnost a schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy. Dále se hodnotí i vedení sešitu s poznámkami.</p>

Základy biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Základy biologie		
Vznik a vývoj života na Zemi		charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi
Vlastnosti živých soustav		vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav
Typy buněk		popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly
Rozmanitost organismů a jejich charakteristika		uvede základní skupiny organismů a porovná je
Dědičnost a proměnlivost		objasní význam genetiky
Biologie člověka		popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav
Zdraví a nemoc		vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence
2. Ekologie		
Základní ekologické pojmy		vysvětlí základní pojmy ekologie a environmentální výchovy
Ekologické faktory		charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) dokáže popsat současnou biosféru zná základní rozložení organismů na Zemi uvede neživé faktory prostředí charakterizuje pojmy populace, společenstvo, ekosystém a vztahy v nich dokáže popsat stavbu atmosféry
Potravní řetězce		uvede příklad potravního řetězce
Koloběhy látek, tok energie		popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického

Základy biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
Typy krajiny		charakterizuje typy krajin v naší přírodě a uvede způsoby jejich využívání člověkem
3. Člověk a životní prostředí		
Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím		popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví
Dopady činností člověka na životní prostředí		hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí
Přírodní zdroje energie a surovin		charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí
Odpady		popíše způsoby nakládání s odpady
Globální problémy		charakterizuje globální problémy na Zemi
Ochrana přírody a krajiny		uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu
Nástroje společnosti na ochranu ŽP		uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí
Zásady udržitelného rozvoje		uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí		zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému
Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situací		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
4. První pomoc		
Poranění při hromadném zasažení obyvatel		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
Stavy bezprostředně ohrožující život		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
Úrazy a náhlé zdravotní příhody		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
5. Systematizace a prohlubování učiva		

<b>Základy biologie a ekologie</b>	<b>1. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 17</b>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
prezentace		
Člověk a životní prostředí		
diskuse		

## 6.8 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání, Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Matematika vychovává přemýšlivého člověka, který bude umět využívat matematiku v různých životních situacích - ve svém osobním i profesním životě, případně i ve svém dalším vzdělávání. Matematické vzdělávání v odborném školství je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Žáci získávají pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost. Měli by získat motivaci k celoživotnímu vzdělávání. Matematika podporuje u žáků schopnost řešit úkoly, vytvářet asociace, umět analyzovat daný problém, vytyčit si cíle, rozpoznat souvislosti, odhadnout výsledek. Podporuje samostatnost, schopnost přemýšlet a učit se. Při rozboru výsledků se posiluje schopnost komunikovat, jasně se vyjadřovat, zdůvodňovat řešení. Při vyučovacím procesu se posiluje i schopnost kooperovat, respektovat mínění druhých, umět naslouchat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Výuka probíhá převážně formou frontálního vyučování. Pro procvičení některých tematických celků je použita práce ve skupinách, což umožní slabším žákům čerpat poznatky nejen od učitele, ale i od

Název předmětu	Matematika
důležité pro jeho realizaci)	spolužáků, kteří již dané téma ovládají. Důraz je také kladen na domácí přípravu žáků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické vzdělávání</li> <li>• Ekonomické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Základy chemie</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Technická dokumentace</li> <li>• Odborný výcvik</li> <li>• Práce s počítačem</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák je schopen ovládat různé techniky učení, vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky, vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů, pracovat s jednoduchým matematickým textem, porozumět základní matematické symbolice.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák je schopen porozumět problematice úkolu, samostatně i v týmu řešit úkol, zvolit prostředky a způsoby řešení úkolu a vyhodnotit výsledek.</p>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b> Žáci je schopen vyjadřovat se přiměřeně v psaném i mluveném projevu, srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, je veden ke snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii. Důraz je kladen na porozumění odbornému textu a pochopení logické stavby vět a souvětí. Žák je veden ke stručnému a přesnému matematickému vyjadřování a umí používat základy logické a množinové symboliky.</p>
	<p><b>Matematické kompetence:</b> Žák je schopen při řešení praktických situací správně používat a převádět jednotky, číst tabulky, grafy, diagramy, schémata, provádět reálné odhady výsledků, zvolit k řešení odpovídající matematické postupy a techniky.</p>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Žák je připraven odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobů jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Žák umí správně používat a převádět jednotky, provést reálný odhad výsledků řešení praktického úkolu, vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, schémata) a používat je pro řešení daného úkolu, přenášet návyky logických analytických postupů z matematiky do konkrétních pracovních úkolů, využívat statistiku a pravděpodobnost.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                      Žák umí pracovat s PC, získávat informace z otevřených zdrojů (internet, tisk, TV, rádio) a pracovat s nimi.</p>
Způsob hodnocení žáků	Pravidla klasifikace jsou vymezena Klasifikačním řádem SŠA Holice. Kromě klasického hodnocení zvládnutí konkrétní látky, je nutné hodnotit i v průběhu výuky. Hodnocení nemusí provádět jen učitel, ale žáci mohou provádět sebehodnocení nebo všichni žáci hodnotí přínos jednotlivce pro třídní kolektiv. Hodnocení výsledků práce není zaměřeno jen na zjišťování nových znalostí, ale i na pochopení souvislostí a na uplatňování znalostí v praktickém životě.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Operace s reálnými čísly		
přirozená a celá čísla	provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly;	
racionální čísla	používá různé zápisy racionálního čísla;	
	provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly;	
	zaokrouhlí desetinné číslo;	
reálná čísla	znázorní reálné číslo na číselné ose;	
procento a procentová část	používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu;	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
mocniny a odmocniny		určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačtoru; provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem;
Výrazy a jejich úpravy		
mnohočleny		provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy; rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin;
lomené výrazy		provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy;
Řešení rovnic v množině R		
vyjádření neznámé ze vzorce		lineární rovnice o jedné neznámé;
Systematizace a prohlubování učiva		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
domácí práce		
Informační a komunikační technologie		
domácí práce		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Řešení rovnic a nerovnic v množině R		
úpravy rovnic		lineární rovnice o jedné neznámé;
slovní úlohy		lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy;
Funkce		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf		sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste nebo klesá;
druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce		aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic;
Planimetrie		
základní pojmy		užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost;
trojúhelník		sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah; rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnost a podobnosti trojúhelníků
mnohoúhelníky		sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah;
kružnice a kruh		určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice
trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku		řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy
Systematizace a prohlubování učiva		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
domácí práce		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Výpočet povrchů a objemů těles		
základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru		určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
tělesa		rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách
Práce s daty		
zpracování dat		vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data porovnává soubory dat interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách určí četnost znaku a aritmetický průměr
Finanční matematika		
pojmy z finanční matematiky		rozlišuje pojmy spoření, splátka, úvěr, cena, a další
výpočet ceny s DPH a bez DPH		řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty, daně z příjmu
výpočet daně z příjmu		řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty, daně z příjmu
Systematizace a prohlubování učiva		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
domácí práce		

## 6.9 Literatura a umění

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Literatura a umění
Oblast	Estetické vzdělávání

Název předmětu	Literatura a umění
Charakteristika předmětu	Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Základem výuky je četba i interpretace ukázek uměleckých děl, která je doplněna poznatky z literární historie a teorie literatury, potřebnými pro pochopení díla, nebo kulturně společenského kontextu. Jsou využívány různé formy výuky, především práce ve skupinách. V hodinách žáci pracují s ukázkami literárních textů, diskutují o přečtených ukázkách, knihách a porovnávají je s divadelním nebo filmovým zpracováním, připravují referáty. V rámci kultury jsou využívány nabídky divadel, kina, besedy, výstavy apod.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Občanská nauka</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Práce s počítačem</li> <li>• Německý jazyk jako 2. cizí jazyk</li> <li>• Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák je schopen porozumět zadání úkolu nebo určit jádroproblému, získávat informace potřebné k řešení problému, volit vhodné prostředky, navrhnout způsoby řešení.</p>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b> Žák se vyjadřuje přiměřeně k účelu jednání v projevech mluvených i psaných, dodržuje jazykovou a stylistickou normu, dovede se vhodně prezentovat při oficiálním jednání, umí zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřené texty.</p>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Žák se snaží pracovat společně i v týmu, ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí.</p>
	<p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Žák pracuje s informacemi z různých zdrojů, uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.</p>
<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p>	

Název předmětu	Literatura a umění
	Žák uznává tradice a hodnoty svého národa chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. Podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se řídí platným Klasifikačním řádem SŠA Holice. Žáci jsou zkoušeni ústně, zařazovány jsou prověrky, referáty. Při ústním výstupu jsou klasifikovány vyjadřovací schopnosti žáka. Přihlíží se též k aktivitě v hodině a plnění dobrovolných domácích úkolů. (Písemné práce, samostatné práce, referáty, seminární práce, ústní projev).

Literatura a umění	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Umění a literatura		
Umění jako specifická výpověď o skutečnosti	na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	
2. Práce s literárním textem		
Základy teorie literatury	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	
Metody interpretace textu	postihne sémantický význam textu rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	
Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury	rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	
Četba a interpretace	text interpretuje a debatuje o něm vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	
Antická mytologie - hrdinské eposy, např. o Gilgamešovi	samostatně vyhledává informace v této oblasti uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	

Literatura a umění	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Biblické příběhy - Starý a Nový zákon, Potopa, Salome		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
Evropská středověká literatura - rytířské eposy		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
Lidová slovesnost, pohádky - K. J. Erben Zlatovláska, J. Werich Fimfárum		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
Pověsti - regionální pověsti (Pardubicko, Královéhradecko)		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
Drama - W. Shakespeare, Molière, Prodaná nevěsta		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
Současná česká literatura - M. Viewegh		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
3. Systematizace a prohlubování učiva		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
slohová práce		
Informační a komunikační technologie		
prezentace		

Literatura a umění	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
3. Kultura		
Kulturní instituce v ČR a regionu	orientuje se v nabídce kulturních institucí	
Kultura národností na našem území	porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	
Společenská kultura	popíše vhodné společenské chování v dané situaci	
1. Umění a literatura		
2 .Práce s literárním textem		
Četba a interpretace literárního textu	text interpretuje a debatuje o něm	
	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	
Cestopisy, tradice jiných zemí - J. Werich, J. Tomšíček, J. Steinbeck	samostatně vyhledává informace v této oblasti	
	uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	
	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	
Láska k rodné zemi - K. H. Mácha, F. Nepil	samostatně vyhledává informace v této oblasti	
	uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	
	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	
Přírodní lyrika - F. Šrámek, J. Skácel	samostatně vyhledává informace v této oblasti	
	uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	
	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	
Člověk a zvíře, životní prostředí - Exupéry, V. Čtvrtek	samostatně vyhledává informace v této oblasti	
	uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	
	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	

Literatura a umění	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Regionální literatura - I. Olbracht, V. Rakous		samostatně vyhledává informace v této oblasti uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
Historická literatura - W. Scott, E. Štorch, Kosmas, J. Vrchlický		samostatně vyhledává informace v této oblasti uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
Války v literatuře - J. Hašek, J. Otčenášek, A. Lustig		samostatně vyhledává informace v této oblasti uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
Dobrodružná literatura - K. May, M. Twain, J. London		samostatně vyhledává informace v této oblasti uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
Sci-fi - J. R. R. Tolkien, P. Boulle, R. Bradbury		samostatně vyhledává informace v této oblasti uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
4.Systematizace a prohlubování učiva		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
domácí práce		
Člověk a životní prostředí		
prezentace		

## 6.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu tělesná výchova je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví a současně rozvíjet pozitivní vlastnosti osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Při hodinách tělesné výchovy je uplatňována hromadná a skupinová forma vyučování. Využíváme tělocvičnu, sportovní stadion a okolní přírodu. Žáci jsou dále v průběhu školního roku zapojováni do různých sportovních soutěží v rámci školy, města a regionu. Žáci jsou vedeni k rozvíjení samostatnosti, sebedůvěry, sebekontroly. Zároveň však také ke spolupráci v rámci skupin. Podílejí se tím na utváření komunikace, učí se vést či být vedeni, respektovat názory druhých, využívat svých či kolektivních předností atd. Je dbáno na hodnotu zdraví, etickou a morální úroveň.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy biologie a ekologie</li> <li>• Občanská nauka</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Žák je veden k osvojení si základního tělocvičného názvosloví a cvičení podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení. Je schopen změřit si základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími, orientovat se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích a hodnotit své činnosti nebo výsledky na základě

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>jasných kritérií.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák je veden k uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka. Žákovi je dodávána sebedůvěra.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Žák je veden ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, ke schopnosti reagovat na základní povely a pokyny, zorganizovat jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Žák je schopen posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Žák je schopen uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>V 1. ročníku jsou 2 hodiny z oblasti Vzdělávání pro zdraví zařazeny do Občanské nauky a 2 hodiny do Základů biologie a ekologie.</p> <p>Zdravotní tělesná výchova: Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy. Oddělení zdravotní tělesné výchovy bude otevřeno v případě, že počet žáků se zdravotním omezením ve všech oborech školy dosáhne počtu 10. V tomto případě bude obsah učiva vycházet z doporučení lékaře.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice.</p> <p>Podkladem pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Úroveň všeobecné pohybové výkonnosti /hodnotí se i individuální zlepšení žáků/</li> <li>2. Zvládnutí základního učiva /s přihlédnutím k somatickému vývoji žáka/</li> </ol>

Název předmětu	Tělesná výchova
	3. Osvojení teoretických poznatků 4. Postoje žáků k plnění úkolů při školní TV, úroveň jejich aktivního zapojení.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat umí poskytnout záchranu či dopomoc při vybraných pohybových činnostech	
Odborné názvosloví	komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	
Pořadová cvičení	dovede použít a umí reagovat na základní pořadové povely	
Atletika - technika běhu, sprint, vytrvalý běh; starty; skok daleký; hody - míček, disk; vrh koulí	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích zvládne základní techniky některých atletických disciplín je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	
Basketbal/Streetbal - pravidla, driblink, přihrávky, střelba, dvojtakt, doskakování; obranné a útočné činnosti; hra družstev	ovládá základní herní činnosti jednotlivce (HČJ) a participuje na týmovém herním výkonu družstva umí charakterizovat hru zná a dodržuje základní pravidla hry	
Gymnastika - všeobecné pohybové dovednosti; kondiční průprava; akrobacie;	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
cvičení na nářadí; cvičení s náčiním; šplh		odvětvích
		je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy
		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
Jiné pohybové aktivity (JPA) a netradiční sporty - hokejbal, lední hokej, florbal, lakros; baseball, softbal, pesepalo; rugby, americký fotbal; beachvolejbal, beachsoccer; nohejbal, futsal, faustbal; badminton, softtenis, tenis; inline bruslení; petanque; freesbee		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
		ovládá základní herní činnosti jednotlivce (HČJ) a participuje na týmovém herním výkonu družstva
		zná a dodržuje základní pravidla hry
		dovede charakterizovat hru či pohybovou aktivitu (PA)
		osvojí si nové pohybové dovednosti a HČJ
		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
Lyžování a snowboarding - základy lyžování a snowboardingu; historie, vývoj; výstroj, výzbroj, údržba; chování na sjezdovkách a v horském prostředí; první pomoc v improvizovaných podmínkách zimní krajiny; pohybové hry a aktivity v zimní krajině		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
		dovede se adaptovat na nové prostředí
		zná a dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdovkách a v horském prostředí
		umí poskytnout první pomoc a přivolat pomoc následující
		rozvíjí vztahy se spolužáky a podpoří týmovou spolupráci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
diskuze		
Člověk a svět práce		
diskuze		
Člověk a životní prostředí		
diskuze		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat umí poskytnout záchranu či dopomoc při vybraných pohybových činnostech	
Význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika	uvědomí si význam pohybu pro zdravý tělesný a duševní vývoj je schopen zdokonalovat techniku a taktiku v PA dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	
Regenerace a kompenzace; relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace dovede vysvětlit význam relaxace pro organismus	
Všestranně rozvíjející, koordinační a kondiční cvičení; Testování pohybových a fyzických dovedností	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	
Atletika - technika běhu, sprint, vytrvalý běh; štafety; skok daleký; hody - disk, oštěp; vrh koulí	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit zvládne základní techniky vybraných atletických disciplín dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích snaží se dle svých tělesných dispozic zdokonalit techniku a výkon	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Volejbal - pravidla, odbití vrchem a spodem, podání, výběr podání, přihrávka, nahrávka, smeč, blok, hra družstev		umí charakterizovat hru
		zná a dodržuje základní pravidla hry
		ovládá základní herní činnosti jednotlivce (HČJ) a participuje na týmovém herním výkonu družstva
Gymnastika - kondiční průprava; akrobacie; cvičení na náradí; cvičení s náčiním; šplh		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
		je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy
		uplatní získané poznatky o dopomoci a záchraně, bezpečnosti a organizaci cvičení
Jiné pohybové aktivity (JPA) a netradiční sporty - hokejbal, lední hokej, florbal, lakros; baseball, softball, pesepalo; rugby, americký fotbal; beachvolejbal, beachsoccer; nohejbal, futsal, faustbal; badminton, softtenis, tenis; inline bruslení; petanque; freesbee		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
		zná a dodržuje základní pravidla hry
		ovládá základní herní činnosti jednotlivce (HČJ) a participuje na týmovém herním výkonu družstva
		dovede charakterizovat hru či pohybovou aktivitu (PA)
		osvojí si nové a prohloubí stávající pohybové dovednosti a HČJ
Turistika a sporty v přírodě - formy turistiky, příprava turistické akce, orientace v krajině, orientační běh, PA v přírodě, kulturně poznávací a vzdělávací činnosti		využívá různých forem turistiky
		dovede se adaptovat na nové prostředí
		rozvíjí vztahy se spolužáky a podpoří týmovou spolupráci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
diskuze		
Člověk a životní prostředí		
diskuze		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat umí poskytnout záchranu či dopomoc při vybraných pohybových činnostech	
Zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku	
Pravidla her, závodů a soutěží - seznámení; příprava a organizace turnajů, závodů a soutěží v různých PA	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	
Rozhodování a hodnocení	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	
Výstroj, výzbroj; údržba	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	
Zdroje informací - z oblasti zdraví, sportu, volnočasových a pohybových aktivit	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	
Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	
Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení; vhodné a kontraindikované PA	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
Gymnastika - akrobacie; cvičení na nářadí; cvičení s náčiním; rytmická gymnastika - pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
		je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
		je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy
		uplatní získané poznatky o dopomoci a záchraně, bezpečnosti a organizaci cvičení
Atletika - technika běhu, sprint, vytrvalý běh; hody - disk, oštěp; vrh koulí; pohyb terénem, překonávání překážek		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
		zvládne základní techniky vybraných atletických disciplín
		snaží se dle svých tělesných dispozic zdokonalit techniku a výkon
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
Fotbal/Futsal - pravidla a variace; přihrávky, vedení a zpracování míče, střela, činnosti brankáře a hráčů v poli, hra družstev, organizace turnaje, řízení hry		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží
		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
		umí charakterizovat hru a její variace
		zná a dodržuje základní pravidla hry ovládá základní herní činnosti jednotlivce (HČJ) a participuje na týmovém herním výkonu družstva
Jiné pohybové aktivity (JPA) a netradiční sporty (+ organizace turnajů a závodů)- hokejbal, lední hokej, florbal, lakros; basebal, softbal, pesepalo; rugby, americký fotbal; beachvolejbal, beachsoccer; nohejbal, faustbal; badminton, softtenis, tenis; inline bruslení; petanque; freesbee		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží
		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
		zná a dodržuje základní pravidla hry
		ovládá základní herní činnosti jednotlivce (HČJ) a participuje na týmovém herním výkonu družstva
		osvojí si nové a prohloubí stávající pohybové dovednosti a HČJ dovede charakterizovat hru či pohybovou aktivitu (PA)

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Úpoly - pády, základní sebeobrana		seznámí se se základními pády a hmaty a chvaty v sebeobraně
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
diskuze		
Informační a komunikační technologie		
prezentace		

## 6.11 Práce s počítačem

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Práce s počítačem
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Cílem výuky je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Vzdelávání v informačních a komunikačních technologiích je dále rozšiřováno podle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti v samostatných cvičeních. Část výuky je realizována teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Praktická výuka probíhá v dělených skupinách žáků, kdy každý žák může samostatně pracovat u počítače na zadaných úlohách nebo je práce řešena v týmech projektovou formou výuky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</li> </ul>

Název předmětu	Práce s počítačem
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Základy chemie</li> <li>• Literatura a umění</li> <li>• Matematika</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Odborný výcvik</li> <li>• Německý jazyk jako 2. cizí jazyk</li> <li>• Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák je schopen chápat a využívat moderní informační a komunikační technologie.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák je schopen samostatně řešit problémy a vybírat vhodné způsoby řešení, porovnávat informace získané z většího množství alternativních zdrojů, kriticky je hodnotit a ověřit jejich věrohodnost.</p>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b> Žák je schopen rozumět různým typům textů, obrázkům a grafům, využívat informační technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem, vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.</p>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Žák je schopen respektovat práva k duševnímu vlastnictví při využívání software, využívat odpovědný a etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích.</p>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Žák je schopen dodržovat hygienické zásady pro práci s počítačem, využívat získané znalosti a dovednosti v dalších vzdělávacích oblastech.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Žák umí pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný. Pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a</p>

Název předmětu	Práce s počítačem
	komunikačních technologií, komunikuje elektronickou poštou a umí využívat další prostředky online a offline komunikace.
Způsob hodnocení žáků	Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivé a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii úspěšnosti v předmětu. Pro ověření získaných dovedností jsou zadávány domácí práce.

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle		
Hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie	používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	
Základní a aplikační programové vybavení	orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi	
Operační systém	nastavuje uživatelské prostředí operačního systému	
Data, soubor, složka, souborový manažer	vybírání a používání vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	
Kompresce dat	má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	
Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky	
Ochrana autorských práv	je si vědom možností a výhod, ale i rizik(zabezpečení dat před zneužitím, ochrana	

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky
Algoritmizace		v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)
Nápověda, manuál		využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním
2.Systematizace a prohlubování učiva		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
domácí práce		
Člověk a životní prostředí		
diskuze		
Člověk a svět práce		
domácí práce		

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
3.Práce se standardním aplikačním programovým vybavením		
Textový procesor		vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty
Tabulkový procesor		ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk)
Databáze		pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti
Software pro práci s grafikou		zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Sdílení a výměna dat, jejich import a export		pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti
Další aplikační programové vybavení		používá běžné základní a aplikační programové vybavení
4 .Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu		
Počítačová síť, server, pracovní stanice		chápe specifika práce v síti (včetně rizik,využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky
Připojení k síti		samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření
Specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků		ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat
E-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie,FTP...		využívá další funkce poštovního klienta(organizování, plánování...)
5.Systematizace a prohlubování učiva		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
prezentace		
Člověk a životní prostředí		
prezentace		
Informační a komunikační technologie		
domácí práce		
Člověk a svět práce		
domácí práce		

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
6. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet		
Informace, práce s informacemi, metody získávání informací		zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití
Informační zdroje		volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání
		zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití
Internet		získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání
Prezentace, zásady vhodné prezentace		správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele
Informace a jejich grafická podoba		rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)
Třídění, analýza, výběr informací		orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává
Platnost informací a řešení konkrétního problému		uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému
7. Systematizace a prohlubování učiva		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
prezentace		
referát		
Občan v demokratické společnosti		
prezentace		
Člověk a svět práce		
prezentace		

## 6.12 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	2	2
		Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem vzdělávací oblasti ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování. Vzdělávání v Ekonomice usiluje o získání dovedností vedoucích k orientaci ve světě práce, k pomoci při rozhodování v otázkách profesní volby, uvědomění si dynamiky profesních a technologických změn, významu mobility, profesní rekvalifikace, potřeby sebezvzdělávání a celoživotního vzdělávání, získání ekonomické a finanční vzdělanosti, která umožní finančně zabezpečit sebe i rodinu a získání schopnosti orientovat se v základních otázkách hospodaření státu a firem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci si osvojí základní ekonomické pojmy, porozumí jim a umí je správně používat, naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení. Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě. atd. Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem Finanční gramotnosti pro střední vzdělávání. Obsah těchto témat se zabezpečí pomocí kurzu <a href="http://www.dosvetaprace.cz">www.dosvetaprace.cz</a> , a to činností v hodinách, ale i určením samostudia. Na měsíc únor je naplánovaná beseda s Úřadem práce Pardubice.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Občanská nauka</li> <li>• Matematika</li> <li>• Literatura a umění</li> </ul>

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s počítačem</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>          Žák je schopen sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný/využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>          Žák je schopen porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p><b>Komunikační kompetence:</b>          Žák je schopen vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.), účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>          Žák zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, porozumí podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi, umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle, má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobuje se měnícím se pracovním podmínkám. Má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady, má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                  Žák umí pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný. Pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, komunikuje elektronickou poštou a umí využívat další prostředky online a offline komunikace.</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b>                  Žák zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, efektivně hospodaří s finančními prostředky, nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ze vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání jsou zařazeny 4 hodiny do předmětu Matematika 3. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivé a motivující. Výsledky vzdělávání jsou ověřovány ústní i písemnou formou. Součástí hodnocení jsou i samostatné práce žáků (seminární práce, referáty) a přehled o aktuálním ekonomickém dění.

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	

<b>Ekonomika</b>	<b>3. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 60</b>
1. Základní ekonomické pojmy		
Ekonomické systémy		správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy
Potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň		správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy
Výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus		správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy
Trh a jeho fungování, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, tvorba cen		posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku
2. Ochrana spotřebitele		
Práva spotřebitele		rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky
3. Zaměstnanost		
Trh práce, hledání zaměstnání, služby úřadu práce		orientuje se na trhu práce, ve způsobech hledání zaměstnání a v službách úřadu práce
Vznik pracovního poměru, pracovní smlouva		popíše způsob vzniku pracovního poměru, orientuje se v náležitostech pracovní smlouvy
Mzda, složky mzdy a její výpočet		řeší jednoduché výpočty mezd
Změna a ukončení pracovního poměru		orientuje se ve způsobech změn a ukončení pracovního poměru
Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatele		popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti
Druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele za škodu		na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele
Bezpečnost práce		na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele
4. Podnikání		
Právní formy podnikání		posoudí vhodné formy podnikání pro obor
Charakteristika právních forem		orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky
Podnikatelský záměr		vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský
Zakladatelský rozpočet		vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský
Povinnosti podnikatele, podnikání fyzických osob		na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu
Daňová přiznání fyzických osob		vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty
Obchodní společnosti, typy		orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky
5. Peníze a finanční trhy		

<b>Ekonomika</b>	<b>3. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 60</b>
Peníze		orientuje se v různých formách peněz
Inflace		vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům
Úroková sazba a RPSN		vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN
Hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně		orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku
<b>6. Národní hospodářství</b>		
Státní rozpočet a role státu v ekonomice		vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství
Daňová soustava		orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát
Pojišťovací soustava		orientuje se v produktech pojišťovacího trhu vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby
Sociální a zdravotní pojištění		vypočte sociální a zdravotní pojištění
<b>7. Podnik</b>		
Majetek podniku a hospodaření podniku		orientuje se v účetní evidenci majetku
Struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek		rozlišuje jednotlivé druhy majetku
Náklady, výnosy		rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů
Výsledek hospodaření podniku		řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření
Kalkulace		řeší jednoduché kalkulace ceny
Určení ceny		stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období
<b>8. Daňová evidenční povinnost</b>		
Zásady a vedení daňové evidence		umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty
Daňové doklady		vyhotoví daňový doklad
Deník příjmů a výdajů		vyplňuje doklady souvisejících s pohybem peněz
<b>9. Systematizace a prohlubování učiva</b>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
diskuze		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		
prezentace		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Člověk a životní prostředí		
diskuze		

## 6.13 Základy elektrotechniky

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2.5	0	0	2.5
Povinný			

Název předmětu	Základy elektrotechniky
Oblast	Přírodovědné vzdělávání, Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žáci se seznámí s problematikou předmětu a rozšíří své znalosti o odbornou terminologii z oboru. Cílem předmětu je objasnit základní vztahy v elektrotechnice a vytvořit teoretické předpoklady pro řešení úkolů v autoelektrikářské praxi. Tyto znalosti tvoří základ odborného vzdělání v oboru. Žáci se naučí vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, formulovat srozumitelně a jednoznačně své myšlenky, aktivně se účastnit diskusí a obhajovat své názory a postoje a samostatně se orientovat v technické dokumentaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je rozdělen do tematických celků vytvářejících celkový přehled o problematice oboru. Žáci se učí základní poznatky z teorie elektrotechniky, základní elektrické veličiny a zákony, poznávají vlastnosti obvodových součástek jejich použití, na základě matematického vyjádření vztahů obvodových veličin se učí počítat parametry elektrických obvodů, učí se orientovat ve schématech elektrických obvodů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzikální vzdělávání</li> <li>• Základy elektrotechniky</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiály</li> <li>• Základy chemie</li> </ul>

Název předmětu	Základy elektrotechniky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Automobily</li> <li>• Technická dokumentace</li> <li>• Odborný výcvik</li> <li>• Elektropříslušenství</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Komunikativní kompetence:</b>  Žák zpracovává konkrétní úlohy v písemné podobě, dodržuje technické normy, odbornou terminologii a pracovní postupy, aktivně se účastní diskusí, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, obhájí své názory a řešení, respektuje názory druhých, orientuje se v pracovních postupech a písemných zadáních, umí pracovat s odbornou literaturou.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Žák je schopen porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Umí uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace. Dokáže volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  Žák je schopen přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým, dokáže podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, je schopen si ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, je schopen přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>  Žák je schopen pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, učit se používat nové aplikace, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>  Žák je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a</p>

Název předmětu	Základy elektrotechniky
	dokáže první pomoc sami poskytnout, chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem, dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do předmětu Základy elektrotechniky je zařazeno 17 hodin ze vzdělávací oblasti Fyzikální vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivý a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii úspěšnosti v předmětu. Ověřování získaných znalostí bude probíhat v průběhu tematického celku krátkými testy a ústním zkoušením, a kontrolním testem na závěr tematického celku. Pro ověření získaných zkušeností budou zadávány domácí práce. Důraz bude rovněž kladen na používání správné terminologie.

Základy elektrotechniky	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 85
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Fyzikální principy		
Základní jednotky a veličiny	interpretuje souvislosti mezi jednotlivými prvky a charakteristickými veličinami elektrických obvodů	
Základní jednotky a veličiny - převody jednotek	interpretuje souvislosti mezi jednotlivými prvky a charakteristickými veličinami elektrických obvodů	
Elektronová teorie stavby látek a elektrický stav tělesa	interpretuje souvislosti mezi jednotlivými prvky a charakteristickými veličinami elektrických obvodů	
Elektrické pole, elektrický potenciál, napětí a proud	popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	

Základy elektrotechniky	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 85
Stejnosměrné zdroje napětí a proudu		interpretuje souvislosti mezi jednotlivými prvky a charakteristickými veličinami elektrických obvodů
2. Stejnoseměrný proud		
Základní pojmy a veličiny elektrických obvodů		rozlišuje základní obvodové prvky, zná jejich charakteristiky a funkci v elektrických a elektronických zapojeních orientuje se ve schématech zapojení elektrických a elektronických obvodů
Základní obvodové prvky		rozlišuje základní obvodové prvky, zná jejich charakteristiky a funkci v elektrických a elektronických zapojeních
Ohmův zákon		orientuje se ve schématech zapojení elektrických a elektronických obvodů řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona
Kirchhoffovy zákony, metody řešení elektrických obvodů		orientuje se ve schématech zapojení elektrických a elektronických obvodů
Zdroje stejnosměrného napětí a proudu		rozlišuje základní obvodové prvky, zná jejich charakteristiky a funkci v elektrických a elektronických zapojeních
3. Elektrochemie		
Vedení proudu v kovech, polovodičích, v elektrolytech, ve vakuu a v plynech		charakterizuje podstatu dějů při nichž elektrická energie způsobuje chemické přeměny, anebo se při nich chemickými reakcemi uvolňuje elektrická energie
Elektrochemické zdroje elektrického proudu, elektrolýza		charakterizuje podstatu dějů při nichž elektrická energie způsobuje chemické přeměny, anebo se při nich chemickými reakcemi uvolňuje elektrická energie
4. Elektrostatické pole		
Vznik a veličiny elektrostatického pole, elektrická pevnost dielektrika		řeší elektrické obvody s kondenzátory a stanoví jejich charakteristické parametry
Kapacita, kondenzátory, spojování kondenzátorů		řeší elektrické obvody s kondenzátory a stanoví jejich charakteristické parametry
5. Magnetické pole		
Magnetické vlastnosti látek, magnetické pole		charakterizuje podstatu elektromagnetických dějů
Magnetické pole vodiče a cívky		charakterizuje podstatu elektromagnetických dějů určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem
Elektromagnety		charakterizuje podstatu elektromagnetických dějů
6. Elektromagnetická indukce		
Indukční zákon, Lencovo pravidlo, vířivé proudy, ztráty v železe		objasní podstatu elektromagnetické indukce pro konstrukci a užití elektrických strojů
Indukčnost cívky, spojování cívek, vzájemná indukčnost, činitel vazby		objasní podstatu elektromagnetické indukce pro konstrukci a užití elektrických

Základy elektrotechniky	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 85
		strojů
		vypočítá základní parametry cívek a transformátorů
Transformátory		objasní podstatu elektromagnetické indukce pro konstrukci a užití elektrických strojů
		vypočítá základní parametry cívek a transformátorů
7. Střídavý proud		
Časový průběh sinusových veličin, Efektivní a střední hodnota střídavých veličin, fázory		řeší v oblasti střídavého proudu běžné elektrické obvody s aktivními a pasivními prvky
Rezistor, kondenzátor a cívka v obvodu střídavého proudu, fázový posun		řeší v oblasti střídavého proudu běžné elektrické obvody s aktivními a pasivními prvky
		sestrojuje vektorové diagramy obvodů s R, L a C prvky, a dokáže stanovit pro daný kmitočet impedanci obvodu
8. Trojfázový proud		
Trojfázová proudová soustava		charakterizuje podstatu výroby a způsob distribuce elektrické energie
		popíše základní druhy zapojení spotřebičů do rozvodné soustavy
Točivé magnetické pole		charakterizuje podstatu výroby a způsob distribuce elektrické energie
Elektromotory na střídavý proud		rozpoznává typy elektrických strojů, případně způsoby jejich řízení (transformátory a běžné typy točivých strojů)
Princip vzniku střídavého proudu a jeho využití v praxi, časový průběh sinusových veličin		popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice
9. Systematizace a prohlubování učiva		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
diskuze		
Člověk a svět práce		
diskuze		
Informační a komunikační technologie		
domácí práce		

## 6.14 Technická dokumentace

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Technická dokumentace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu Technická dokumentace je rozvíjet a upevňovat prostorovou představivost a obrazotvornost při zobrazování těles a strojních součástí. Důležitým cílem je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti technického kreslení, které jim umožní základní orientaci při čtení a kreslení technických výkresů a jejich využívání v praxi. Nedílnou součástí je i dovednost vyhledávat data z technické dokumentace, pracovat s normami v souvislosti na normalizované součásti a technologické postupy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Při hodinách je uplatňován výklad s využitím odborné literatury, názorných pomůcek (modelů) a náčrtů. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků při vytváření asociací mezi skutečným tvarem zobrazované součásti a jejím znázorněním na výkrese. Nedílnou součástí výuky je i orientace a samostatné vyhledávání dat z technické dokumentace a práce s normami. Při výuce je využívána audiovizuální technika.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy elektrotechniky</li> <li>• Autoelektrika a diagnostika motorových vozidel</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Základy elektrotechniky</li> <li>• Opravárenství a diagnostika</li> <li>• Odborný výcvik</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák je schopen sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a</p>

Název předmětu	Technická dokumentace
kompetence žáků	<p>podmínky, umí uplatňovat různé způsoby práce s textem efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, má pozitivní vztah k učení a vzdělávání.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák je schopen porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Umí uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace. Dokáže volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p><b>Matematické kompetence:</b>                      Žák je schopen správně používat a převádět běžné jednotky, efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů. Umí používat pojmy kvantifikujícího charakteru, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení. Dokáže provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                      Žák dokáže pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií a používat nové aplikace, umí získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.</p> <p><b>Používat při kontrole činnosti jednotlivých částí silničních motorových vozidel různé druhy technické dokumentace (a to i v elektronické podobě):</b>                      Žák rozlišuje na elektrotechnických výkresech schematické značky obvodových prvků a součástek, popisuje v souvislostech charakteristická zapojení elektrických a elektronických prvků a součástek užívaných v silničních motorových vozidlech, je schopen využívat katalogy součástek, servisní příručky, tabulky a další zdroje odborných informací.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Žák je schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního</p>

Název předmětu	Technická dokumentace
	učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V předmětu Technická dokumentace jsou zařazeny 2 hodiny ze vzdělávací oblasti Základy elektrotechniky a 1 hodina ze vzdělávací oblasti Autoelektrika a diagnostika motorových vozidel.
Způsob hodnocení žáků	Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivý a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii úspěšnosti v předmětu. Ověřování získaných znalostí probíhá v průběhu tematického celku krátkými testy a ústním zkoušením, a kontrolním testem na závěr tematického celku. Důraz je rovněž kladen na používání správné terminologie.

Technická dokumentace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Používat při kontrole činnosti jednotlivých částí silničních motorových vozidel různé druhy technické dokumentace (a to i v elektronické podobě)</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Technická normalizace	zná označování a používání technických norem	
Základy technického kreslení ve strojírenství	umí pracovat s výběry norem, stroj. tabulkami apod.	
Druhy výkresů, druhy čar	rozlišuje druhy technických výkresů a jejich formáty	
Formáty výkresů, měřítko	umí upravit výkresový list podle normy	
Technické písmo, popisové pole (rohové razítko)	umí vyplnit popisové pole výkresu, rozlišuje druhy čar a jejich použití	
Pravouhlé promítání	umí zapisovat a pracovat s měřítkem, ovládá techniku kreslení čar umí nakreslit jednoduchý výrobní výkres součásti.	
Spoje a spojovací součásti	rozpozná a dovede pojmenovat spoje a spojovací součásti, zná účel použití, jejich výhody a nevýhody;	
Závity – druhy a jejich profily, šroubové spoje	rozpozná a dovede pojmenovat spoje a spojovací součásti, zná účel použití, jejich výhody a nevýhody;	
Šrouby, matice, podložky	rozpozná a dovede pojmenovat spoje a spojovací součásti, zná účel použití, jejich	

Technická dokumentace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		výhody a nevýhody;
Pojišťování šroubových spojů		rozpozná a dovede pojmenovat spoje a spojovací součásti, zná účel použití, jejich výhody a nevýhody;
Spoje svěrné a lisované		rozpozná a dovede pojmenovat spoje a spojovací součásti, zná účel použití, jejich výhody a nevýhody;
Spoje nýtové		rozpozná a dovede pojmenovat spoje a spojovací součásti, zná účel použití, jejich výhody a nevýhody;
Spoje pery a klíny		rozpozná a dovede pojmenovat spoje a spojovací součásti, zná účel použití, jejich výhody a nevýhody;
Kolíkové a čepové spoje		rozpozná a dovede pojmenovat spoje a spojovací součásti, zná účel použití, jejich výhody a nevýhody;
Svarové spoje, pájené spoje		rozpozná a dovede pojmenovat spoje a spojovací součásti, zná účel použití, jejich výhody a nevýhody;
Lepené spoje		rozpozná a dovede pojmenovat spoje a spojovací součásti, zná účel použití, jejich výhody a nevýhody;
Součásti pro přenos rotačního pohybu		umí vyhledat ve strojnických tabulkách jednotlivé součásti, určit jejich normu, hlavní rozměry
Nosné hřídele, hybné hřídele		umí vyhledat ve strojnických tabulkách jednotlivé součásti, určit jejich normu, hlavní rozměry
Kluzná ložiska, valivá ložiska		umí vyhledat ve strojnických tabulkách jednotlivé součásti, určit jejich normu, hlavní rozměry
Technická dokumentace, výkresy a schémata v elektrotechnice		používá různé druhy technických schémat a orientuje se v elektrotechnické dokumentaci silničních motorových vozidel a technických normách platných v oboru
Orientace v technické dokumentaci a elektrotechnických normách		ví, co je nutné zapsat pro objednání součástí. dovede pracovat s katalogy součástek, servisními příručkami, tabulkami a dalšími zdroji odborných informací
Schematické značky obvodových prvků a součástek		umí rozlišovat v elektrotechnických výkresech schématické značky obvodových prvků a součástek a rozumí schématům
Systematizace a prohlubování učiva		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		

Technická dokumentace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
domácí práce		
Člověk a svět práce		
diskuze		

## 6.15 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	14	14	43
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Odborný výcvik seznámí žáky s problematikou předmětu a rozšiřuje jejich znalosti o odbornou terminologii z oboru. Žáci se seznámí s jednotlivými systémy motorových vozidel a poznají jejich funkci. Osvojují si efektivní postupy vyhledávání závad elektroinstalací vozidel, opravují a seřizují jednotlivé části a připravují motorová vozidla k provozu. Žáci se orientují v servisní aj. dokumentaci motorových vozidel a využívají ji při opravách. Měří základní elektrotechnické charakteristiky jednotlivých částí motorových vozidel a jejich elektrické výstroje. Provádějí montáž a demontáž vodičů, elektrických a elektronických dílů a prvků vozidel, opravují nebo vyměňují vadné části. Používají odbornou terminologii typickou pro oblast autoopravenství a řeší praktické úkoly.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Odborný výcvik je organizován v učebních skupinách. Každému tematickému celku předchází instruktáž UOV k celé skupině žáků, UOV je na dané téma specializován. Výklad je doplněn praktickými ukázkami na reálných součástkách, učebních pomůckách, trenažérech. Na prohlubování praktických dovedností žáků je přednostně zařazována vhodná produktivní práce. Na specializovaných pracovištích školy, pod vedením učitele odborného výcviku, dochází dle střídacího plánu k postupnému praktickému zácviku všech pracovních skupin daného oboru. Odborně zdatným žákům,

Název předmětu	Odborný výcvik
	zejména třetích ročníků, je umožněno část odborné praxe absolvovat formou stáže na pracovištích autorizovaných servisů
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy elektrotechniky</li> <li>• Autoelektrika a diagnostika motorových vozidel</li> <li>• Elektrická měření</li> <li>• Elektronika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Práce s počítačem</li> <li>• Základy elektrotechniky</li> <li>• Automobily</li> <li>• Opravárenství a diagnostika</li> <li>• Elektropříslušenství</li> <li>• Řízení motorových vozidel</li> <li>• Technická dokumentace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>          Žák si na základě určeného cíle stanovuje způsoby a postupy k jeho dosažení, dokáže podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých, umí si ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Je schopen přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>          Žák dokáže pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, učí se používat nové aplikace umí získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, komunikuje elektronickou poštou a umí využívat další prostředky online a offline komunikace.</p> <p><b>Provádět opravy, demontáž a montáž, výměny, nastavení a seřízení elektrických a elektronických zařízení silničních motorových vozidel:</b>          Žák volí a užívá odpovídající náradí, pomůcky a přípravky, přístroje, nástroje a příslušenství, dodržuje technologickou a pracovní kázeň při práci a opravách na elektrických a elektronických zařízení silničních</p>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p>motorových vozidel, je schopen opravovat, vyměňovat, nastavovat a seřizovat zdrojové soustavy a jejich části, včetně alternátorů, dynam, akumulátorů, jisticích a regulačních prvků, řídicích jednotek a jejich příslušenství, umí opravovat, vyměňovat, nastavovat a seřizovat elektrické a elektronické příslušenství silničních motorových vozidel, včetně systémů centrálního zamykání, elektrického ovládání oken a dveří, alarmů, imobilizérů, ovládání nastavování sedadel, zpětných zrcátek, a dalšího elektronického příslušenství včetně rozhlasových přijímačů, mobilních telefonů, navigačních systémů, dodržuje odpovídající a bezpečné postupy demontáže, oprav a montáže agregátů vozidel a jejich částí.</p> <p><b>Používat při kontrole činnosti jednotlivých částí silničních motorových vozidel různé druhy technické dokumentace (a to i v elektronické podobě):</b>                      Žák rozlišuje na elektrotechnických výkresech schematické značky obvodových prvků a součástek, popisuje v souvislostech charakteristická zapojení elektrických a elektronických prvků a součástek užívaných v silničních motorových vozidlech;                      Žák je schopen využívat katalogy součástek, servisní příručky, tabulky a další zdroje odborných informací.</p> <p><b>Obsluhovat měřicí, diagnostická a testovací zařízení pro kontrolu systémů silničních motorových vozidel a jejich částí:</b>                      Žák je schopen volit nejvhodnější měřicí metodu pro měření na běžných elektrických a elektronických zařízeních; dovede navrhovat a realizovat pro elektrická měření vhodný měřicí obvod, umí měřit charakteristické veličiny na elektrických a elektronických zařízeních silničních motorových vozidel, jejich částech; je schopen obsluhovat diagnostická zařízení a zjišťovat technický stav a funkci silničních motorových vozidel, a jejich subsystémů, je schopen vyhodnocovat naměřené hodnoty účelově pro kontrolu, diagnostiku, odstraňování závad, uvádění zařízení do provozu a pro jeho provozní nastavení, umí vyhledávat závady na elektrických a elektronických částech silničních motorových vozidel.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>                      Žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem, zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik, ovládá základní hasební prostředky a zařízení, zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v</p>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p>souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce), je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b>                      Žák chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b>                      Žák zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, efektivně hospodaří s finančními prostředky, nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Předmět Odborný výcvik je organizován takto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzdělávací oblast Základy elektrotechniky- 34 hodin</li> <li>- vzdělávací oblast Elektronika - 204 hodin</li> <li>- vzdělávací oblast Elektrické měření - 204 hodin</li> <li>- vzdělávací oblast Autoelektrika a diagnostika motorových vozidel - 866 hodin</li> <li>- disponibilní hodiny- 98 hodin</li> </ul> <p>Na odborný výcvik jsou žáci rozděleni na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienické požadavky podle platných předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivý a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii úspěšnosti v předmětu. Ověřování získaných znalostí probíhá v průběhu tematického celku krátkými testy a ústním zkoušením a kontrolním testem na závěr tematického celku. Pro ověření získaných zkušeností jsou zadávány konkrétní úkoly na pracovišti.</p>

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Provádět opravy, demontáž a montáž, výměny, nastavení a seřízení elektrických a elektronických zařízení silničních motorových vozidel</li> <li>• Používat při kontrole činnosti jednotlivých částí silničních motorových vozidel různé druhy technické dokumentace (a to i v elektronické podobě)</li> <li>• Obsluhovat měřicí, diagnostická a testovací zařízení pro kontrolu systémů silničních motorových vozidel a jejich částí</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence		
Pracovněprávní problematika BOZP		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
Bezpečnost technických zařízení		uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
2. Ruční zpracování technických materiálů		
Měření a orýsování		rozlišuje běžné strojírenské materiály podle vzhledu a označení ČSN a ISO, zná jejich vlastnosti a respektuje je při práci s nimi volí vhodný technologický postup ručního opracování technických materiálů volí a používá nástroje, nářadí, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství, pomůcky a měřidla potřebná pro provedení dané operace
Dělení materiálů		rozlišuje běžné strojírenské materiály podle vzhledu a označení ČSN a ISO, zná jejich vlastnosti a respektuje je při práci s nimi volí vhodný technologický postup ručního opracování technických materiálů volí a používá nástroje, nářadí, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství, pomůcky a měřidla potřebná pro provedení dané operace

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
Opracování materiálů		provádí základní ruční opracování technických materiálů včetně jejich přípravy před zpracováním
Zhotovování otvorů, řezání závitů		provádí základní ruční opracování technických materiálů včetně jejich přípravy před zpracováním
Spojování materiálů a součástek		připravuje materiál a součástky před pájením pájí jemné plechy, vodiče a očka
3. Fyzikální principy		
Elektrický potenciál, elektrické napětí,		interpretuje souvislosti mezi jednotlivými prvky a charakteristickými veličinami elektrických obvodů
Elektrický proud		interpretuje souvislosti mezi jednotlivými prvky a charakteristickými veličinami elektrických obvodů
4. Stejnoseměrný proud		
Zapojování základních obvodových prvků		rozlišuje základní obvodové prvky, zná jejich charakteristiky a funkci v elektrických a elektronických zapojeních
Řešení elektrických obvodů		orientuje se ve schématech zapojení elektrických a elektronických obvodů
5. Rozdělení a principy činnosti měřicích přístrojů		
Seznámení se základními měřicími přístroji		popíše vlastnosti měřicích přístrojů různých typů volí odpovídající měřicí přístroje v závislosti na metodě a charakteru měření
Seznámení s měřicími přístroji		ověřuje a kontroluje správnou činnost měřicích přístrojů
6. Měření elektrických veličin		
Měření základních elektrických veličin		měří elektrické veličiny a jejich změny volí vhodnou měřicí metodu, sestavuje měřicí obvody odečítá a vyhodnocuje údaje měřicích přístrojů, interpretuje naměřené výsledky
Měření elektrických veličin		dodržuje zásady správného měření na elektrických zařízeních, určuje možnou velikost chyby měření v závislosti na způsobu měření
7. Zpracování naměřených hodnot		
Měření a zpracování naměřených hodnot		zaznamenává a vyhodnocuje výsledky elektrických měření zpracovává výsledky měření do přehledných tabulek a grafů
8. Součástkové prvky elektronických zařízení a přístrojů		
Základní součástky elektronických obvodů		rozlišuje běžné elektronické součástky, pasivní prvky, aktivní prvky i integrované

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
		obvody a umí popsat jejich funkci a základní pracovní charakteristiky
		vyhledává charakteristické údaje elektronických součástek a prvků v katalogích
		sestavuje a zapojuje podle dokumentace obvody s elektronickými součástkami
Polovodičové součástky a typická zapojení		rozlišuje běžné elektronické součástky, pasivní prvky, aktivní prvky i integrované obvody a umí popsat jejich funkci a základní pracovní charakteristiky
		vyhledává charakteristické údaje elektronických součástek a prvků v katalogích
		sestavuje a zapojuje podle dokumentace obvody s elektronickými součástkami
Integrované obvody		rozlišuje běžné elektronické součástky, pasivní prvky, aktivní prvky i integrované obvody a umí popsat jejich funkci a základní pracovní charakteristiky
		vyhledává charakteristické údaje elektronických součástek a prvků v katalogích
		sestavuje a zapojuje podle dokumentace obvody s elektronickými součástkami
9. Montáže a demontáže		
Montáže a demontáže		provádí montáže a demontáže jednotlivých komponentů i sestav
10. Systematizace a prohlubování učiva		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
diskuze		
Člověk a svět práce		
diskuze		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 476
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Provádět opravy, demontáž a montáž, výměny, nastavení a seřízení elektrických a elektronických zařízení silničních motorových vozidel</li> <li>• Používat při kontrole činnosti jednotlivých částí silničních motorových vozidel různé druhy technické dokumentace (a to i v elektronické podobě)</li> <li>• Obsluhovat měřicí, diagnostická a testovací zařízení pro kontrolu systémů silničních motorových vozidel a jejich částí</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 476
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence		
Pracovněprávní problematika BOZP	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy dodržuje zásady ochrany zdraví před účinky elektrického proudu a zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem (dle Vyhlášky č.50/76 Sb. je osobou poučenou)	
Bezpečnost technických zařízení	uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	
2. Rozvod elektrické energie ve vozidle		
Zapojování a opravy elektrických obvodů v motorovém vozidle	vyměňuje a zapojuje spotřebiče do rozvodné sítě motorového vozidla vyměňuje a zapojuje vodiče a části rozvodu používá různé druhy technických schémat a orientuje se v elektrotechnické dokumentaci silničních motorových vozidel	
3. Zdroje elektrické energie		
Rozdělení elektrické sítě motorových vozidel	rozpozná základní elektrické komponenty ve vozidle	
Akumulátory	vysvětlí konstrukci a hlavní charakteristiky akumulátorů kontroluje stav nabití akumulátorů dodržuje zásady provozu a oprav akumulátorů využívá údaje z firemních katalogů při práci s elektrochemickými zdroji a jejich periodické údržbě	
Alternátory	kontroluje regulátory napětí, seřizuje příslušné charakteristiky na požadované hodnoty vyměňuje a zapojuje alternátory využívá při opravách znalost konstrukce a zapojení polovodičových regulátorů	

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 476
4. Trojfázový proud		
Elektromotory na střídavý proud		charakterizuje podstatu výroby a způsob distribuce elektrické energie popíše základní druhy zapojení spotřebičů do rozvodné soustavy rozpoznává typy elektrických strojů, případně způsoby jejich řízení (transformátory a běžné typy točivých strojů)
5. Spouštěče		
Spouštěče		kontroluje činnost spouštěčů opravuje závady spouštěčů, montuje spouštěče
6. Zapalování		
Zapalování		vysvětlí konstrukci a popíše činnost zapalovacích soustav osazuje motory svíčkami nastavuje a kontroluje velikost předstihu využívá při práci znalosti o konstrukci jednotlivých druhů zapalování kontroluje odrušení motorových vozidel, montuje odrušovací prvky kontroluje stav a funkci zapalovací soustavy
7. Osvětlení a světelná signalizace		
Osvětlení a světelná signalizace		nastavuje a seřizuje světlomety a svítilny vyměňuje, opravuje a udržuje světelné zdroje
8. Stěrače a cyklovače		
Stěrače a cyklovače		opravuje a udržuje stěrače zapojuje stěrače a cyklovače nastavuje intervaly cyklovačů
9. Systémy topení a klimatizace vozidla		
Systémy topení a klimatizace vozidla		kontroluje, udržuje a opravuje klimatizaci vozidla nastavuje regulační nebo řídicí systém klimatizace
10. Systémy řízení motoru vozidla		
Systémy řízení motoru vozidla		kontroluje činnost prvků systémů elektronického řízení motoru vyměňuje vadné prvky systému diagnostikuje stav vstřikovacích zařízení

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 476
		kontroluje a nastavuje tvorbu směsi a složení výfukových plynů
		kontroluje a nastavuje režim práce motoru
11. Základní obvody elektronických zařízení a přístrojů		
Základní obvody elektronických zařízení a přístrojů		vysvětluje a schematicky znázorňuje funkci zesilovačů
		vysvětluje princip vzniku a přenosu signálů a způsoby transformace signálů pomocí převodníků
		popisuje principy využívání elektrických signálů v oblasti automatické regulace a automatizace
12. Elektronická zařízení a přístroje v digitálních technologiích		
Elektronická zařízení a přístroje v digitálních technologiích		zapojuje základní logické obvody, vysvětlí význam jejich pravdivostní tabulky a popisuje principy realizace logických operací v elektronice
		popisuje principy činnosti A/D a D/A převodníků
		vysvětluje principy přenosu digitálních signálů, způsoby přenosu signálů po sběrnících a způsoby adresace zařízení
13. Montáže a demontáže		
Montáže a demontáže		provádí montáže a demontáže jednotlivých komponentů i sestav
14. Systematizace a prohlubování učiva		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 420
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Provádět opravy, demontáž a montáž, výměny, nastavení a seřízení elektrických a elektronických zařízení silničních motorových vozidel</li> <li>• Používat při kontrole činnosti jednotlivých částí silničních motorových vozidel různé druhy technické dokumentace (a to i v elektronické podobě)</li> <li>• Obsluhovat měřicí, diagnostická a testovací zařízení pro kontrolu systémů silničních motorových vozidel a jejich částí</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 420
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence		
Pracovněprávní problematika BOZP		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
Bezpečnost technických zařízení		uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
2. Osvětlení a světelná signalizace		
Osvětlení a světelná signalizace		nastavuje a seřizuje světlomety a svítilny vyměňuje, opravuje a udržuje světelné zdroje
3. Zapalování		
Zapalování		vysvětlí konstrukci a popíše činnost zapalovacích soustav osazuje motory svíčkami nastavuje a kontroluje velikost předstihu využívá při práci znalosti o konstrukci jednotlivých druhů zapalování kontroluje odrušení motorových vozidel, montuje odrušovací prvky kontroluje stav a funkci zapalovací soustavy
4. Spouštěče		
Spouštěče		kontroluje činnost spouštěčů opravuje závady spouštěčů, montuje spouštěče
5. Zdroje elektrické energie		
Rozdělení elektrické sítě motorových vozidel		orientuje se v elektrické síti a datovém vedení vozidla
Akumulátory		vysvětlí konstrukci a hlavní charakteristiky akumulátorů kontroluje stav nabití akumulátorů dodržuje zásady provozu a oprav akumulátorů
Alternátory		kontroluje regulátory napětí, seřizuje příslušné charakteristiky na požadované hodnoty vyměňuje a zapojuje alternátory

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 420
		využívá při opravách znalost konstrukce a zapojení polovodičových regulátorů
6. Pomocná spouštěcí zařízení		
Pomocná spouštěcí zařízení		kontroluje zařízení pro usnadnění startu motorů
7. Elektronické systémy vozidla		
Bezpečnostní systémy vozidla		kontroluje činnost a opravuje závady na systémech aktivní bezpečnosti
Informační a komunikační systémy		kontroluje a opravuje systémy komfortní elektroniky ve vozidlech udržuje informační a komunikační zařízení používaná ve vozidlech
Diagnostická zařízení ve vozidle		používá diagnostická zařízení ke kontrole technického stavu vozidel a závad kontroluje měniče točivého momentu kontroluje činnosti automatických převodovek kontroluje elektronické řízení převodovky
8.Montáže a demontáže		
Montáže a demontáže		provádí montáže a demontáže jednotlivých komponentů i sestav
9.Systematizace a prohlubování učiva		

## 6.16 Elektronika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	2	2	4
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Elektronika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům podrobnější vědomosti o vlastnostech pasivních i aktivních elektronických prvků, jejichž znalost je základem pro chápání funkce jednoduchých i složitějších

Název předmětu	Elektronika
	elektronických obvodů. Dále je třeba naučit žáky orientovat se v katalogích součástek a chápat význam nejdůležitějších parametrů, znát schematické značky, poznat ve schématech základní elektronické analogové i číslicové obvody a znát jejich princip činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učební látka pokrývající nejdůležitější oblasti elektroniky je rozvržena tak, aby byli žáci seznámeni s nejdůležitějšími součástkami a obvody týkající se zejména analogové techniky a číslicové techniky. Kromě toho jsou žáci seznámeni se základy elektroakustiky, přenosové techniky a optoelektroniky. Při výuce je usnadňováno chápání látky používáním příkladů z praxe, názorných pomůcek a dalších didaktických prostředků. Žákům je zde dáván větší prostor pro dotazy týkající se nejen autoelektroniky, ale i spotřební elektroniky.</p> <p>Získané vědomosti jsou uplatňovány v dalších předmětech elektrotechnické povahy a při odborném výcviku. Vzhledem k dynamičnosti rozvoje tohoto oboru jsou průběžně diskutovány i aktuální informace o nových poznatcích.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoelektrika a diagnostika motorových vozidel</li> <li>• Elektronika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Materiály</li> <li>• Opravárenství a diagnostika</li> <li>• Elektropříslušenství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                  Žák umí pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, dokáže pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, učí se používat nové aplikace umí získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet. Žák si uvědomuje nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný. Pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, komunikuje elektronickou poštou a umí využívat další prostředky online a offline komunikace.</p> <p><b>Obsluhovat měřicí, diagnostická a testovací zařízení pro kontrolu systémů silničních motorových vozidel a jejich částí:</b>                  Žák je schopen volit nejvhodnější měřicí metodu pro měření na běžných elektrických a elektronických</p>

Název předmětu	Elektronika
	<p>zařizování, dovede navrhovat a realizovat pro elektrická měření vhodný měřicí obvod, umí měřit charakteristické veličiny na elektrických a elektronických zařízeních silničních motorových vozidel, jejich částech, je schopen obsluhovat diagnostická zařízení a zjišťovat technický stav a funkci silničních motorových vozidel, a jejich subsystémů, je schopen vyhodnocovat naměřené hodnoty účelově pro kontrolu, diagnostiku, odstraňování závad, uvádění zařízení do provozu a pro jeho provozní nastavení a umí vyhledávat závady na elektrických a elektronických částech silničních motorových vozidel.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>                      Žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem, zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, osvojil zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b>                      Žák chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b>                      Žák zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, efektivně hospodaří s finančními prostředky a nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivý a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii úspěšnosti v předmětu. Ověřování získaných znalostí probíhá v průběhu tematického celku krátkými testy a ústním zkoušením, a kontrolním testem na závěr tematického celku. Důraz bude rovněž kladen na používání správné terminologie.</p>

Elektronika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Obsluhovat měřicí, diagnostická a testovací zařízení pro kontrolu systémů silničních motorových vozidel a jejich částí</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Součástkové prvky elektronických zařízení a přístrojů		
Základní součástky elektronických obvodů a elektrotechnické součástky užívané ve frekvenčně závislých elektronických obvodech	rozlišuje běžné elektronické součástky, pasivní prvky, aktivní prvky i integrované obvody a umí popsat jejich funkci a základní pracovní charakteristiky, zná způsob jejich označování a jejich typické využití vyhledává charakteristické údaje elektronických součástek a prvků v katalogích	
Polovodičové součástky a typická zapojení pro různá frekvenční zařízení: dioda, tranzistor, tyristor, diak, triak	rozlišuje běžné elektronické součástky, pasivní prvky, aktivní prvky i integrované obvody a umí popsat jejich funkci a základní pracovní charakteristiky, zná způsob jejich označování a jejich typické využití vyhledává charakteristické údaje elektronických součástek a prvků v katalogích	
Integrované obvody	rozlišuje běžné elektronické součástky, pasivní prvky, aktivní prvky i integrované obvody a umí popsat jejich funkci a základní pracovní charakteristiky, zná způsob jejich označování a jejich typické využití vyhledává charakteristické údaje elektronických součástek a prvků v katalogích	
2. Základní obvody elektronických zařízení a přístrojů		
Elektronické signály a způsoby úpravy signálů pro přenos a zpracování	vysvětluje princip vzniku a přenosu signálů a způsoby transformace signálů pomocí převodníků	
Snímače a převodníky signálů	vysvětluje princip vzniku a přenosu signálů a způsoby transformace signálů pomocí převodníků	
Síťové napáječe, usměrňovače a stabilizátory	vysvětlí konstrukci a princip činnosti síťových napájecích zdrojů	
Frekvenčně závislé a nezávislé děliče napětí	vysvětlí princip děliče napětí a jeho využití v praxi	
Základní charakteristiky zdrojů	vysvětlí konstrukci a princip činnosti síťových napájecích zdrojů	
Rezonanční obvody: seriový a paralelní rezonanční obvod RLC	vysvětlí konstrukci a princip činnosti rezonančních obvodů	
Zdvojovač a násobiče napětí	vysvětlí konstrukci a princip činnosti zdvojovače a násobiče napětí	
Elektronické zesilovače: nízkofrekvenční a vysokofrekvenční	vysvětluje a schematicky znázorňuje funkci zesilovačů	

Elektronika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Operační zesilovače		vysvětluje a schematicky znázorňuje funkci zesilovačů
3.Systematizace a prohlubování učiva		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
prezentace		
Člověk a svět práce		
diskuze		
Informační a komunikační technologie		
prezentace		

Elektronika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Obsluhovat měřicí, diagnostická a testovací zařízení pro kontrolu systémů silničních motorových vozidel a jejich částí</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Základní obvody elektronických zařízení a přístrojů		
Oscilátory: LC, RC, krystalem řízené oscilátory, speciální oscilátory		charakterizuje oscilátor jako zdroj netlumených kmitů využívající kladné zpětné vazby a uvede základní druhy, nakreslí schéma, vysvětlí funkci
2. Elektronická zařízení a přístroje v digitálních technologiích		
Číselné soustavy, kódy, realizace základních logických funkcí		vysvětlí princip základních logických obvodů, vysvětlí význam pravdivostní tabulky a popisuje principy realizace logických operací v elektronice
Sekvenční logické funkce, klopné obvody, registry, čítače, paměti, mikroprocesory a podpůrné obvody		vysvětlí princip základních logických obvodů, vysvětlí význam pravdivostní tabulky a popisuje principy realizace logických operací v elektronice
Multiplexery a demultiplexery		vysvětlí princip základních logických obvodů, vysvětlí význam pravdivostní tabulky a popisuje principy realizace logických operací v elektronice
Způsoby připojení na sběrnice, adresace, signál přerušení		vysvětluje principy přenosu digitálních signálů, způsoby přenosu signálů po sběrnících a způsoby adresace zařízení

Elektronika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
A/D a D/A převodníky, digitalizace analogových veličin		popisuje principy činnosti A/D a D/A převodníků
Elektroakustika: elektroakustické měniče		zná základní pojmy z elektroakustiky, vysvětlí základní typy elektroakustických měničů
Optoelektronika: optoelektronické součástky		zná základní pojmy z optoelektroniky, vysvětlí princip činnosti optoelektronických součástek
Regulované soustavy, regulátory		popisuje principy využívání elektrických signálů v oblasti automatické regulace a automatizace
3.Systematizace a prohlubování učiva		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
diskuze		
Člověk a svět práce		
domácí práce		

## 6.17 Opravárenství a diagnostika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	2	2	4
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Opravárenství a diagnostika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Opravárenství a diagnostika motorových vozidel má za cíl seznámit žáka se zásadami a způsoby oprav soudobých motorových vozidel při využití nejmodernějších diagnostických prostředků a přispět k pochopení zásad oprav soudobých motorových vozidel, zajištění jejich bezporuchového, ekonomického a ekologického provozu, plynule navázat na probranou tematiku v předmětu Automobily a připravit po

Název předmětu	Oprávenství a diagnostika
	teoretické stránce žáka k praktickému provádění oprav, získat praktické dovednosti a zručnosti při opravách a diagnostice motorů a příslušenství motorů, naučit se využívat a ovládat nové metody a prostředky při vyhledávání a odstraňování závad na motorových vozidlech, získat a prohloubit si zásady bezpečnosti a hygieny práce, naučit se třídit a likvidovat použité nepotřebné náhradní díly spolu s opotřeбенými provozními hmotami vozidel.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je tvořeno tematickými bloky, které na sebe logicky navazují v návaznosti na probranou výuku v předmětu Automobily. Rozšiřuje znalosti žáka z oblasti oprávenství při využití nejmodernějších diagnostických prostředků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoelektrika a diagnostika motorových vozidel</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Automobily</li> <li>• Odborný výcvik</li> <li>• Technická dokumentace</li> <li>• Řízení motorových vozidel</li> <li>• Elektronika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák je schopen si na základě určeného cíle stanovit způsoby a postupy k jeho dosažení, rozvíjí schopnost pracovat v týmu i samostatně, zvládat zadané úkoly, vypořádat se s problémy.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Žák je schopen podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí, umí reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, dokáže pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Žák je schopen pracovat se zdroji z technické literatury, dílenských příruček, technických norem, dokáže pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií a používat nové aplikace, umí získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet. Uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, umí pracovat s informacemi z různých zdrojů (tištěných, elektronických, audiovizuálních).</p>

Název předmětu	Oprávenství a diagnostika
	<p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b>                      Žák chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>                      Žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem, zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.</p>
Způsob hodnocení žáků	Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivý a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii úspěšnosti v předmětu. Ověřování získaných znalostí probíhá v průběhu tematického celku krátkými testy a ústním zkoušením, a kontrolním testem na závěr tematického celku. Důraz je rovněž kladen na používání správné terminologie.

Oprávenství a diagnostika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Odpadové hospodářství autoopraven	má přehled o provozních látkách ve vozidlech, které jsou nebezpečné pro životní prostředí, zná škodlivé účinky na lidský organismus, ví, jak tyto látky označovat, skladovat a likvidovat	
Protipožární zabezpečení autoopraven, garáží, požární řád	orientuje se v protipožárním řádu, zná základní hasební přístroje využívané v	

Oprávenství a diagnostika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		autooprávenství
		zná požární rizika, která v autooprávenství hrozí při práci na vozidlech
Druhy kontrol vozidel		zná základní obsahy prací jednotlivých technických prohlídek, chápe jejich nezbytnost pro zajištění bezpečného provozu vozidel
Technická prohlídka vozidla, příprava vozidel na sezónní provoz		zná základní druhy kontrol vozidel, orientuje se v systému kontrol vozidel zná odlišnosti provozu a technická opatření při provozu v letním a zimním období
Identifikace vozidel VIN, imobilizér a ostatní prvky zabezpečení vozidel		orientuje se ve vyhledávání, složení a využití VIN kódu vozidla
STK Vybavení pracovišť STK, obsah a vyhodnocení kontroly vozidel		zná význam a obsah kontrol na STK, umí vyhodnocovat technický stav vozidel podle druhů a počtu závad
Kontroly a opravy podvozku vozidel, význam stability vozidla		zná význam údržby a oprav podvozku, jeho částí pro zajištění bezpečnosti provozu vozidla
Kontrola a opravy rámu, měření rámu a jeho deformací		zná základní podmínky a postupy při provádění měření a oprav rámu vozidel
Kontrola a opravy karoserií		zná základní technologie oprav karoserií
Kontrola náprav a jejich geometrií, metody měření a diagnostické přístroje		zná význam a zásady kontroly a oprav náprav vozidla a jejich příslušenství
Kontrola uložení kol, disků a opravy kol		zná zásady kontrol kol vozidla a jejich vliv na stabilitu vozidla
Opravy pneumatik, vyvažování kol		chápe nezbytnost vyvážení pneumatik kol pro bezpečnost provozu, zná možnosti a metody vyvážení
Kontrola a opravy pérování		umí popsat možné opravy jednotlivých konstrukčních řešení pérování
Kontrola a opravy tlumičů pérování		zná základní diagnostické postupy kontroly tlumičů pérování a jejich vliv na bezpečnost provozu
Opravy a kontrola řízení vozidel, závady mechanismů řízení a jejich opravy, geometrie řízení, parametry a jejich seřízení		zná zásady a kontroly jednotlivých prvků geometrie řízení, chápe nutnost správného nastavení pro zajištění bezpečnosti provozu
Kontrola a opravy brzdových systémů vozidel, možné závady a jejich odstranění, odvzdušnění brzd		zná možné závady brzd, jejich projevy a postupy oprav
Druhy zkoušek brzd a jejich provádění		umí vyhodnotit hysterezní křivku brzdících sil z válcové zkušební brzd, umí popsat základní postupy oprav a seřízení brzd vozidel
Spojky – kontrola a údržba, závady spojek, opravy a seřizování		zná základní příčiny závad spojek, jejich projevy a technologické postupy oprav
Kontrola a opravy a seřizování převodných ústrojí		zná základní postupy zjišťování technického stavu převodných ústrojí a jejich oprav
Seřízení a kontrola automatických převodovek		umí popsat základní technologické postupy u automatických převodovek, jejich seřízení a kontrolu

Oprávenství a diagnostika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Zkoušky vozidel a jejich vlastností		zná význam a obsah zkoušek vozidla, dokáže je popsat a vyhodnocovat
Systematizace a prohlubování učiva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
prezentace		
Informační a komunikační technologie		
referát		

Oprávenství a diagnostika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Opravy motorů		zná zásady a postupy při opravách motoru, základní podmínky a předpoklady pro opravy
Opravy pevných částí motoru, (blok, hlava, klik. skříň a ostatní části válce motorů, opravy, tolerance, přesahy)		zná základní technologické postupy a metody oprav (hlava válců, bloku motoru a válců motoru)
Kontrola kompresních tlaků, příčiny poklesu, a způsoby odstranění závad		umí využívat diagnostické (elektrické) měření kompresních tlaků, zná příčiny závad nízkých tlaků
Údržba a kontrola mazací, tribotechnika, příčiny, poškození a důsledky ztráty mazacích schopností. Kontrola mazací soustavy		zná základy kontrol mazacích soustav, orientuje se v tribotechnických kontrolách olejů, zná význam mazacích plánů
Chladicí soustava motorů, kontrola chladících soustav, závady a důsledky špatné účinnosti chladících soustav		zná zásady údržby chladících soustav motorů, umí popsat seřízení a opravy chladících soustav
Údržba topení a klimatizace, údržba nezávislého zdroje topení		zná možné závady a jejich odstranění u nezávislého topení (plyn, nafta)
Palivové soustavy		umí popsat příčiny závad v palivových soustavách motorů
Údržba a opravy, palivové soustavy s karburátorem, seřízení karburátoru		zná základní seřizovací práce na karburátoru
Kontrola a diagnostik vstřikovacích systémů paliva, snímání provozních dat a zpracování provozních dat. K - Jetronic, KE - Jetronic, L - Jetronic, LH - Jetronic,		zná základní technologické postupy vyhledávání závad u vstřikovacích soustav zážehových motorů, tyto dovede popsat, stanovit správný technologický postup,

Oprávenství a diagnostika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Monono - Jetronic, Mono - Motronic, Bosch Motronic, FSI		volit správné prostředky pro opravu
Katalyzátory - údržba a opravy		zná příčiny poškození katalyzátoru, tyto dokáže vyhodnotit a zvolit správný postup opravy
Kontrola a údržba palivových soustav vznětových motorů		zná základní postupy vyhledávání závad, odvodušnění soustav a jejich údržbu
Kontrola, diagnostika a seřízení palivových soustav s řadovým vstřikovacím čerpadlem, rotačním čerpadlem, comon rail, PDE		zná základní technologické postupy oprav závad u vstřikovacích soustav vznětových motorů, tyto dovede popsat, stanovit správný technologický postup, volit správné prostředky pro opravu
Kontrola a seřízení vstřikovačů		zná základní prostředky a postupy seřízení vstřikovačů
Měření emisí, opacimetry, filtry pevných částic, jejich údržba		umí popsat postupy a zásady při měření emisí vznětových motorů
Opravy pohyblivých částí motoru, (klikový mechanismus, jeho kontrola, měření a montáž, setrvačnick ojnice, vyvážení a úhlování pístní skupina - pístní čepy, pístní kroužky, třídění a značení pístů		zná základní technologické postupy kontrol a seřízení pohyblivých částí motorů
Systematizace a prohlubování učiva		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
referát		
Informační a komunikační technologie		
prezentace		

## 6.18 Elektropříslušenství

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	2	1	3
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Elektropříslušenství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem výuky předmětu Elektropříslušenství je vybavit žáky potřebnými teoretickými znalostmi týkajícími se elektrických zařízení používaných v soudobých motorových vozidlech, které budou nezbytně potřebovat pro práci v oboru autoelektrikář. Kromě znalostí principů funkce a konstrukčního uspořádání žáci získávají znalosti využitelné jak při údržbě, tak i diagnostice a opravách veškerého elektrického příslušenství.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Látka je složena z témat řazených podle logické návaznosti, náročnosti a přiděleného počtu hodin do dvou ročníků. Ve druhém ročníku se žáci seznámí s obecnými pojmy a většinou elektrických soustav motorových vozidel. Ve třetím ročníku získají žáci znalosti z oblastí odrušení, snímačů, řízení spalovacího procesu, bezpečnostní a zabezpečovací techniky včetně techniky zvyšující komfort řidiče i cestujících. Při výkladu vyučující využívá odbornou literaturu a didaktické pomůcky. Nechybí ani modely a skutečné komponenty elektrického příslušenství vozidel a příklady z praxe při aktivní účasti žáků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoelektrika a diagnostika motorových vozidel</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiály</li> <li>• Základy chemie</li> <li>• Základy elektrotechniky</li> <li>• Odborný výcvik</li> <li>• Elektronika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Žák je schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; je schopen se cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                      Žák je schopen pracovat se zdroji z technické literatury, dílenských příruček, technických norem, dokáže pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií a používat nové aplikace, umí získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet. Uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, umí pracovat s informacemi z různých zdrojů (tištěných,</p>

Název předmětu	Elektropříslušenství
	<p>elektronických, audiovizuálních).</p> <p><b>Obsluhovat měřicí, diagnostická a testovací zařízení pro kontrolu systémů silničních motorových vozidel a jejich částí:</b>                      Žák je schopen volit nejvhodnější měřicí metodu pro měření na běžných elektrických a elektronických zařízeních, dovede navrhnout a realizovat pro elektrická měření vhodný měřicí obvod, umí měřit charakteristické veličiny na elektrických a elektronických zařízeních silničních motorových vozidel, jejich částech, je schopen obsluhovat diagnostická zařízení a zjišťovat technický stav a funkci silničních motorových vozidel, a jejich subsystémů, je schopen vyhodnocovat naměřené hodnoty účelově pro kontrolu, diagnostiku, odstraňování závad, uvádění zařízení do provozu a pro jeho provozní nastavení, umí vyhledávat závady na elektrických a elektronických částech silničních motorových vozidel.</p> <p><b>Provádět opravy, demontáž a montáž, výměny, nastavení a seřízení elektrických a elektronických zařízení silničních motorových vozidel:</b>                      Žák dodržuje technologickou a pracovní kázeň při práci a opravách na elektrických a elektronických zařízeních silničních motorových vozidel, je schopen opravovat, vyměňovat, nastavovat a seřizovat zdrojové soustavy a jejich části, včetně alternátorů, dynam, akumulátorů, jisticích a regulačních prvků, řídicích jednotek a jejich příslušenství, je schopen opravovat, vyměňovat, nastavovat a seřizovat elektrické a elektronické příslušenství silničních motorových vozidel, včetně systémů centrálního zamykání, elektrického ovládání oken a dveří, alarmů, imobilizérů, ovládání nastavování sedadel, zpětných zrcátek, a dalšího elektronického příslušenství včetně rozhlasových přijímačů, mobilních telefonů, navigačních systémů, dodržuje odpovídající a bezpečné postupy demontáže, oprav a montáže agregátů vozidel a jejich částí.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>                      Žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem, zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.</p>
Způsob hodnocení žáků	Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivý a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii úspěšnosti v předmětu. Ověřování získaných znalostí probíhá v průběhu tematického celku krátkými testy a

Název předmětu	Elektropříslušenství
	ústním zkoušením, a kontrolním testem na závěr tematického celku. Důraz je rovněž kladen na používání správné terminologie.

Elektropříslušenství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Obsluhovat měřicí, diagnostická a testovací zařízení pro kontrolu systémů silničních motorových vozidel a jejich částí</li> <li>• Provádět opravy, demontáž a montáž, výměny, nastavení a seřízení elektrických a elektronických zařízení silničních motorových vozidel</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Elektrická zařízení motorových vozidel		
Elektrická výstroj motorových vozidel, schematické značky		rozlišuje základní prvky elektrické výstroje motorových vozidel dovede pojmenovat používané příslušenství a vysvětlit jejich význam
Normy a předpisy pro elektrickou instalaci motorových vozidel, druhy technických schémat		pozná normy a předpisy pro elektrickou instalaci motorových vozidel, druhy technických schémat
Rozdělení napětí dle Vyhlášky č. 50/1976 Sb., zásady ochrany zdraví při práci na el.zařízení		zná rozdělení napětí dle Vyhlášky č. 50/1976 Sb., zásady ochrany zdraví při práci na el.zařízení
2. Zdroje elektrické energie		
Akumulátory, hlavní parametry, označování		vysvětlí konstrukci a hlavní charakteristiky akumulátorů
Diagnostika akumulátorů		vysvětlí kontrolu stavu nabití akumulátoru
Provoz a údržba		zná zásady provozu a oprav akumulátorů
Alternátory, princip činnosti, konstrukce		vysvětlí konstrukci a princip činnosti alternátoru
3. Spouštěče		
Druhy a konstrukce spouštěčů		pozná druhy a konstrukci používaných spouštěčů, vysvětlí princip činnosti
Závady spouštěčů		vysvětlí závady spouštěčů
4. Zapalování		
Bateriové zapalování		vysvětlí konstrukci a popíše činnost zapalovacích soustav

Elektropříslušenství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		zná konstrukci a rozdělení zapalovacích svíček
		vysvětlí předstih zážehu zapalovací směsi
Magneto-elektrické zapalování		vysvětlí konstrukci a popíše činnost zapalovacích soustav
		vysvětlí předstih zážehu zapalovací směsi
Elektronické zapalování, konstrukce a činnost		vysvětlí konstrukci a popíše činnost zapalovacích soustav
		vysvětlí předstih zážehu zapalovací směsi
Tyristorové zapalování		vysvětlí konstrukci a popíše činnost zapalovacích soustav
		vysvětlí předstih zážehu zapalovací směsi
Bezkontaktní zapalování		vysvětlí konstrukci a popíše činnost zapalovacích soustav
		vysvětlí předstih zážehu zapalovací směsi
Odrušení motorových vozidel		vysvětlí odrušení motorových vozidel, pozná odrušovací prvky
5. Osvětlení a světelná signalizace		
Zdroje světla, konstrukce, vlastnosti		pozná konstrukci a vlastnosti zdrojů světla
Konstrukce a činnost světlometů, světelné signalizace a přerušovačů		pozná konstrukci a vlastnosti zdrojů světla
Prostředky pro kontrolu a seřízení světlometů		vysvětlí výměnu a údržbu světelných zdrojů
6. Stěrače a cyklovače		
Konstrukce stěračů		vysvětlí konstrukci stěračů stěrače
Princip činnosti stěračů a cyklovačů		vysvětlí princip činnosti stěračů a cyklovače
7. Systémy topení a klimatizace vozidla		
Princip, konstrukce a činnost klimatizace		vysvětlí princip činnosti, kontrolu, údržbu a opravy klimatizace vozidla
Čidla, sběr dat a jejich zpracování		vysvětlí princip činnosti, kontrolu, údržbu a opravy klimatizace vozidla
8. Pomocná spouštěcí zařízení		
Žhavicí svíčky vznětových motorů		vysvětlí princip a kontrolu zařízení pro usnadnění startu motorů
Zapojení zařízení pro žhavení		vysvětlí princip a kontrolu zařízení pro usnadnění startu motorů
Reglátoři napětí		vysvětlí konstrukci a zapojení polovodičových regulátorů
9. Houkačky		
Druhy, konstrukce houkaček		rozliší druhy výstražných zařízení a princip funkce
10. Systematizace a prohlubování učiva		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Elektropříslušenství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Informační a komunikační technologie		
domácí práce		
Člověk a životní prostředí		
diskuze		

Elektropříslušenství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Obsluhovat měřicí, diagnostická a testovací zařízení pro kontrolu systémů silničních motorových vozidel a jejich částí</li> <li>• Provádět opravy, demontáž a montáž, výměny, nastavení a seřízení elektrických a elektronických zařízení silničních motorových vozidel</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
2. Systémy řízení motoru vozidla		
Princip činnosti snímačů, konstrukce a činnost snímačů	vysvětlí jednotlivé snímače systémů elektronického řízení motoru	
Akční členy jednotky řízení motoru, vstřikování, zapalování	vysvětlí jednotlivé snímače systémů elektronického řízení motoru	
	vysvětlí princip tvorby směsi a složení výfukových plynů, princip řídicí jednotky	
Řídicí jednotka motoru, princip	vysvětlí jednotlivé snímače systémů elektronického řízení motoru	
	vysvětlí kontrolu a nastavení režimu práce motoru	
3. Elektronické systémy vozidla		
Systémy aktivní bezpečnosti	vysvětlí princip systémů aktivní bezpečnosti	
Konstrukce systémů a zařízení komfortní elektroniky	vysvětlí systémy komfortní elektroniky ve vozidlech	
Bezpečnostní systémy vozidla	vysvětlí princip systémů aktivní bezpečnosti	
Informační a komunikační systémy	vysvětlí princip informačních a komunikačních zařízení používaných ve vozidlech	
Diagnostická zařízení ve vozidle, princip činnosti	vysvětlí použití diagnostických zařízení ke kontrole technického stavu vozidel a závad	
1. Odrušení motorových vozidel		
Zdroje a projevy rušení	vysvětlí zdroje rušení a odrušovací prvky;	

Elektropříslušenství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Odrušovací prostředky a stupně odrušení		vysvětlí zdroje rušení a odrušovací prvky;
4.Systematizace a prohlubování učiva		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
referát		
Informační a komunikační technologie		
diskuze		

## 6.19 Automobily

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	3	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Automobily
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je seznámit a naučit žáka základům konstrukce automobilů s přihlédnutím k moderním trendům ve vývoji soudobých motorových vozidel. Žáci se orientují v jednotlivých konstrukčních prvcích, skupinách a celkové konstrukci soudobých motorových vozidel, dokáže je pojmenovat a popsat jejich funkci ve vztahu k činnosti motorového vozidla. Znájí systémy a jednotlivé prvky zajišťující aktivní a pasivní bezpečnosti vozidla a nezbytné podmínky pro ekonomický a ekologický provoz vozidla.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučování vede odborný učitel na odborných učebnách, vybavených názornými pomůckami, řezy skupin, modely, projekční technikou propojenou s počítačem. Výklad je vhodně doplňován praktickou ukázkou na reálných součástkách a učebních pomůckách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoelektrika a diagnostika motorových vozidel</li> </ul>

Název předmětu	Automobily
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Materiály</li> <li>• Základy elektrotechniky</li> <li>• Opravárenství a diagnostika</li> <li>• Odborný výcvik</li> <li>• Řízení motorových vozidel</li> <li>• Německý jazyk jako 2. cizí jazyk</li> <li>• Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák je schopen sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, umí uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák je schopen porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, umí uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, dokáže volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                  Žák je schopen porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, umí uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, dokáže volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                  Žák je schopen pracovat se zdroji z technické literatury, dílenských příruček, technických norem, dokáže</p>

Název předmětu	Automobily
	<p>pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií a používat nové aplikace, umí získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet. Uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, umí pracovat s informacemi z různých zdrojů (tištěných, elektronických, audiovizuálních).</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>                      Žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem, zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b>                      Žák chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b>                      Žák zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, efektivně hospodaří s finančními prostředky a nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivý a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii úspěšnosti v předmětu. Ověřování získaných znalostí probíhá v průběhu tematického celku krátkými testy a ústním zkoušením, a kontrolním testem na závěr tematického celku. Důraz je rovněž kladen na používání správné terminologie.</p>

Automobily	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Druhy silničních vozidel, typy a koncepce motorových vozidel		umí rozlišovat jednotlivé druhy vozidel, umí pojmenovat jejich hlavní části, rozměry a technické parametry, rozumí základním pojmům
Karoserie, rozměry vozidla, hmotnosti vozidel, druhy karoserií		zná jednotlivé typy karoserií, prvky aktivní a pasivní bezpečnosti
Rámy vozidel, jejich účel a druhy		orientuje se v jednotlivých druzích rámců vozidel, zná jejich konstrukční odlišnosti a použití
Pérování, druhy per		zná účel a druhy odpružení, jejich konstrukční řešení
Tlumiče pérování konstrukce, princip činnosti		zná účel a význam tlumičů pérování, jejich části a funkci vztahu k bezpečné jízdě MV
Kola a ráfky, uložení kol, značení ráfků		zná rozdělení kol, jejich použití, orientuje se ve značení ráfků
Pneumatiky, druhy, konstrukce, značení		zná základní části pneumatik, jejich funkci a značení
Tuhé a výkyvné nápravy, stabilizátory		umí určit druh nápravy, zná jejich účel, rozdělení a možnosti použití u různých koncepcí vozidel
Brzdy, druhy brzdových soustav, ABS		zná účel jednotlivých brzdových systémů vozidla, jejich části a konstrukci umí popsat části a funkce kapalinových brzd dokáže popsat vzduchotlaký brzdový systém, jeho části a funkce
Řízení, druhy řízení, jejich částí a funkce		umí pojmenovat základní části řízení, zná jednotlivé prvky geometrie řízení
Převodná ústrojí		zná význam a účel převodného ústrojí vozidel
Spojky, druhy třecích spojek, jejich hlavní části		zná konstrukci třecích spojek, jejich druhy a použití ve vozidlech
Převodovky, základní rozdělení převodovek, hlavní části převodovek		zná základní druhy převodovek, jejich jednotlivé konstrukční odlišnosti
Spojovací hřídele a klouby, druhy, funkce		umí popsat druhy a význam spojovacích hřídelí, jejich konstrukční odlišnosti zná rozdělení kloubů, jejich výhody a nevýhody, možnosti jejich použití
Rozvodovky, druhy, jejich hlavní části		zná účel a funkci stálého převodu (rozvodovky)zná konstrukční odlišnosti

Automobily	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Diferenciály, hl. části a funkce, uzávěrky diferenciálu, pohon 4x4		zná konstrukci a účel diferenciálu, jeho uzávěrky, zná konstrukci pohonu všech kol
Podvozky vozidel		zná význam a účel podvozků motorových vozidel
Systematizace a prohlubování učiva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
domácí práce		
Člověk a svět práce		
prezentace		

Automobily	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Motory	zná historický vývoj motorů, jejich základní rozdělení	
Rozdělení motorů - základní pojmy, čtyřdobý zážehový motor, činnost motoru, indikátorový diagram, kruhový diagram	zná základní rozdělení motorů, chápe základní pojmy a názvosloví, umí vysvětlit (P-V) kruhový diagram motoru chápe činnost čtyřdobého zážehového motoru, zná jeho základní konstrukci a části	
Hlavní části motoru - pevné části, válce, hlavy válců, spalovací prostory, těsnění hlavy válců, kliková skříň, sací a výfukové potrubí	umí pojmenovat pevné části motoru, zná jejich význam a funkci	
Pohyblivé části motoru - klikové ústrojí, klikový hřídel, ojnice, pístní skupina (písty, pístní kroužky, pístní čepy), setrvačnick a tlumič torzních kmitů	zná význam a části pohyblivých mechanismů motoru, orientuje se v materiálech pro jejich výrobu zná historický vývoj motorů, jejich základní rozdělení	
Ventilové rozvody - druhy rozvodů SV, OHV, OHC,DOH, CIH, IOE, víceventilové rozvody, variabilní rozvody	dokáže charakterizovat jednotlivé druhy ventilových rozvodů a určit jejich základní znaky, zná základní druhy variabilních rozvodů	
Dvoudobé zážehové motory - konstrukce a činnost	zná princip činnosti dvoudobého motoru a chápe odlišnosti jednotlivých konstrukcí	

Automobily	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Čtyřdobé vznětové motory - odlišnosti od zážehových motorů		zná základní znaky vznětového motoru, jejich odlišnosti od zážehových motorů
Princip činnosti přeplňování pístových spalovacích motorů, dmychadla a kompresory, přeplňování tlakovými pulsacemi - Comprex		chápe a zná princip přeplňování, zná ostatní druhy přeplňování jako možnosti zvyšování výkonu motoru
Mazání motorů, druhy mazání, části soustav a funkce, klasifikace olejů		zná základní rozdělení mazacích soustav, jejich části a funkci, zná základní klasifikace motorových olejů
Chlazení pístových spalovacích motorů		umí rozpoznat jednotlivé druhy chladících soustav, zná jejich části a funkci
Systematizace a prohlubování učiva		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
diskuze		

Automobily	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Palivové soustavy	zná účel palivových soustav, jejich základní rozdělení	
Paliva pro spalovací motory, požadavky na paliva, druhy paliv.	uvědomuje si vliv spalování paliv na zdraví a ohrožení životního prostředí	
Palivová soustava zážehových motorů druhy, hlavní části.	chápe hlavní části soustav, zná jejich druhy a palivové okruhy	
Palivová soustavy s karburátorem	chápe hlavní části soustav, zná jejich druhy a palivové okruhy	
Bosch K – Jetronic	zná základní části a funkce systému K-Jetronic	
Bosch KE – Jetronic	zná části a funkce KE Jetronic	
Bosch L – Jetronic Bosch LH	zná části a funkce L + LH Jetronic	
Jetronic Bosch Mono Jetronic	zná části a funkce Mono-Jetronic	
Jetronic Bosch Mono – Motronic	zná části a funkce Mono Motronic	

Automobily	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Vícebodové vstř. benzínu Bosch Motronic		zná části a funkce Motronic
Přímé vstřikování paliva u zážehových motorů FSI, GRI		zná funkci a hlavní části soustav s přímým vstřikováním paliva do spalovacího prostoru motoru
Emise škodlivin ve výfukových plynech Katalyzační systémy – katalyzátory		zná složení škodlivin ve výfukových plynech, chápe smysl a činnost katalyzátorů chápe nezbytnost snižování emisních zplodin s ohledem na zachování životního prostředí
Palivová soustava vznětových motorů - účel, základní rozdělení palivových soustav		zná základní rozdělení palivových soustav vznětových motorů zná základní znaky palivových soustav, umí pojmenovat jejich části a jejich funkci
Palivová soustava s řadovým vstřik. čerpadlem – účel, hlavní části, požadavky, vstřikovací jednotky, regulace dodávaného množství paliva, omezovací odstředivý regulátor, elektronická regulace řadových vstřikovacích čerpadel		zná základní rozdělení palivových soustav vznětových motorů zná rozdíly v činnosti elektronické regulace v činnosti palivových systémů, jejich částí, princip a funkci nových koncepcí vstřikovacích systémů
Jednopístová rotační vstřikovací čerpadla		zná činnost rotačních čerpadel, jejich základní části
Palivová soustava se sdruženými vstřikovacími jednotkami: čerpadlo-tryska		zná činnost systému čerpadlo-tryska, jeho hlavní části a funkci
Common-Rail		zná činnost a části systému common-rail
Topení a klimatizace		chápe funkci a principy činnosti topení a klimatizace vozidel
Systematizace a prohlubování učiva		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
diskuze		
Informační a komunikační technologie		
prezentace		
Člověk a svět práce		
diskuze		

## 6.20 Řízení motorových vozidel

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Řízení motorových vozidel
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáka s předpisy o provozu na pozemních komunikacích, seznámit žáka s teorií zásad bezpečné jízdy a naučit ho tyto aplikovat v praxi, naučit žáka ovládnutí a údržbě vozidla, seznámit žáka se základy první pomoci a naučit ho aplikovat první pomoc v praxi, naučit žáka prakticky řídit vozidla skupin B a C, rozvíjet teoretické znalosti a zdokonalovat praktické dovednosti v řízení a ovládnutí motorového vozidla, vytvářet smysl pro zodpovědnost, svědomitost a předvídatelnost při řízení motorového vozidla, vytvářet smysl pro účelnost a využitelnost techniky, rozvíjet komunikativní a motorické schopnosti a dovednosti při řízení jednotlivých typů motorových vozidel.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka řízení motorových vozidel probíhá v souladu s příslušnými zákony pro provoz autoškol na trenažérech, autocvičišti i v silničním provozu ve cvičných motorových vozidlech příslušné skupiny, po etapách, se zvyšující se náročností a s důrazem na samostatné jednání žáka. Výuka praktické údržby probíhá na funkčních modelech vozidel ve speciálních učebnách a výukových vozidlech. Výuka zdravotní přípravy probíhá v teoretické části formou výkladu za použití AV techniky, v praktické části za použití modelů a pomůcek schválených pro výuku první pomoci. Tento předmět přispívá výraznou měrou k profilaci žáků jako opravářů a specialistů. Navazuje na předměty automobily, opravárenství, diagnostika a praktický výcvik.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoelektrika a diagnostika motorových vozidel</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Automobily</li> <li>• Opravárenství a diagnostika</li> <li>• Odborný výcvik</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>

Název předmětu	Řízení motorových vozidel
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Žák je veden k posílení schopnosti správného a rychlého rozhodování v situacích, kdy nastane nějaká nepředvídaná situace, kterou je třeba s rozvahou a zodpovědně řešit.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Žák je veden k tomu, aby posílil svoji osobní zodpovědnost za zdraví, bezpečnost a život svůj i druhých lidí.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Žák je poučen o bezpečném chování při řízení dopravních prostředků a o bezpečném provozu v dopravě.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Řízení motorových vozidel bude probíhat v 6tíhodinových blocích formou soustředění v týdnu, kdy bude probíhat výuka odborného výcviku. V tomto týdnu bude do výuky zařazena i hodina předmětu Tělesná výchovy dle individuálního rozvrhu.
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák bude hodnocen ve třech pohledech obsahově shodných se závěrečnou zkouškou v autoškole:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znalost zákonů a pravidel pro provoz vozidel bude prověřována formou schválených zkušebních testů,</li> <li>- znalost techniky údržby a oprav motorových vozidel bude prověřována ústní formou ve speciální učebně na modelech a vozidlech za pomoci zkušebních otázek, předepsaných zákonem pro závěrečnou zkoušku v autoškole,</li> <li>- znalost praktických dovedností bude prověřována praktickou jízdou ve cvičném motorovém vozidle v běžném provozu na pozemních komunikacích v městském i mimoměstském provozu.</li> </ul>

Řízení motorových vozidel	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Předpisy o provozu vozidel I		
Účastníci provozu na pozemních komunikacích a jejich povinnosti	získá odb. připravenost k řízení motor. vozidel skupiny B a C	
Dopravní značky, světelné signály a dopravní zařízení	získá odb. připravenost k řízení motor. vozidel skupiny B a C	
Ovládání a údržba vozidla skupiny B	získá odb. připravenost k řízení motor. vozidel skupiny B a C	
Zásady bezpečné jízdy vozidel	získá odb. připravenost k řízení motor. vozidel skupiny B a C	
Zdravotnická příprava	získá odb. připravenost k řízení motor. vozidel skupiny B a C	
2. Předpisy o provozu vozidel II		

Řízení motorových vozidel	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Směr a způsob jízdy		získá odb. připravenost k řízení motor. vozidel skupiny B a C
Odbočování a jízda křižovatkou		získá odb. připravenost k řízení motor. vozidel skupiny B a C
Řízení provozu na pozemních komunikacích		získá odb. připravenost k řízení motor. vozidel skupiny B a C
Vjíždění na pozemní komunikaci, otáčení a couvání, zastavení a stání		získá odb. připravenost k řízení motor. vozidel skupiny B a C
3. Předpisy o provozu vozidel III		
Železniční přejezdy, jízda na dálnici		získá odb. připravenost k řízení motor. vozidel skupiny B a C
Obytná a pěší zóna		získá odb. připravenost k řízení motor. vozidel skupiny B a C
Osvětlení vozidel, výstražná znamení		získá odb. připravenost k řízení motor. vozidel skupiny B a C
Vlečení mot. vozidla a čerpání pohonných hmot		získá odb. připravenost k řízení motor. vozidel skupiny B a C
Překážka provozu, zastavení vozidla v tunelu, dopravní nehoda		získá odb. připravenost k řízení motor. vozidel skupiny B a C
Přeprava osob a nákladu, omezení jízdy		získá odb. připravenost k řízení motor. vozidel skupiny B a C
Zastavování vozidel		získá odb. připravenost k řízení motor. vozidel skupiny B a C
Užívání pozemní komunikace ostatními účastníky provozu		získá odb. připravenost k řízení motor. vozidel skupiny B a C
4. Systematizace a prohlubování učiva		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
diskuze		
Informační a komunikační technologie		
prezentace		

Řízení motorových vozidel	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Ovládání a údržba motorového vozidla skupin C		získá odb. připravenost k řízení motor. vozidel skupiny B a C
Zásady bezpečné jízdy pro skupiny C		získá odb. připravenost k řízení motor. vozidel skupiny B a C
5. Předpisy o provozu vozidel IV		
Řidičské oprávnění a řidičský průkaz		získá odb. připravenost k řízení motor. vozidel skupiny B a C

Řízení motorových vozidel	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Pojištění odpovědnosti z provozu vozidla		získá odb. připravenost k řízení motor. vozidel skupiny B a C
6. Další předpisy související s provozem na pozemních komunikacích (Zák.č.13/1997 Sb., Zák.č.111/1994 Sb., Zák.č.56/2001Sb.,)		
Dopravní přestupky a trestné činy v silničním provozu		získá odb. připravenost k řízení motor. vozidel skupiny B a C
7.Systematizace a prohlubování učiva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
diskuze		
Informační a komunikační technologie		
prezentace		

## 6.21 Německý jazyk jako 2. cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Nepovinný	Nepovinný		

Název předmětu	Německý jazyk jako 2. cizí jazyk
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v cizím jazyce má důležité postavení ve vzdělávacím programu automobilních oborů. Německý jazyk je vyučován jako 2. cizí jazyk formou nepovinného předmětu. Cílem je, aby žáci dovedli komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace v projevech mluvených i psaných, vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky, efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, pracovat se slovníky a dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, efektivně se učit cizí jazyk a využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka.

Název předmětu	Německý jazyk jako 2. cizí jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve výuce cizího jazyka jsou využívány různé formy práce, např. výklad, četba, rozbor textu, poslech, reprodukce textu, poslechy dialogů, reprodukce dialogů, dramatizace různých situací, shromažďování informací, výtvarné zpracování, co se týká forem výuky dává výuka jazyka možnost používat jak frontální formy, tak skupinové či párové formy vyučování. Někdy jsou též zadávány žákům samostatné práce - vyhledávání, sběr informací, práce s internetem, slovníky, encyklopediemi.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Občanská nauka</li> <li>• Literatura a umění</li> <li>• Práce s počítačem</li> <li>• Automobily</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Kompetence k řešení problémů je rozvíjena tím, že vede žáka k porovnávání a odvozování problémů, např. hledáním souvislostí, společných či rozdílných znaků reálií ČR a cizojazyčných zemí, k aplikaci stávajících jazykových pravidel pro vyvozování složitějších gramatických jevů, předkládá žákovi dostatek spolehlivých informačních zdrojů o cizojazyčných zemích při práci s internetem, časopisy, výkladovými slovníky, mapou a autentickými materiály.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Žák je schopen vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vyjadřovat srozumitelně a jasně své myšlenky, dokáže se aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, překládat a zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Žák je schopen reálně odhadovat výsledky svého chování a jednání v různých situacích, efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, umí využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobů jednání i ze strany druhých lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Žák je schopen pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií a používat nové aplikace, umí získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet. Uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních</p>

Název předmětu	Německý jazyk jako 2. cizí jazyk
	zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, umí pracovat s informacemi z různých zdrojů (tištěných, elektronických, audiovizuálních).
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je pro žáky zařazen jako nepovinný a jeho výuka bude probíhat při dostatečném zájmu žáků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je vedeno v základní pětistupňové klasifikaci 1-5 v souladu s Klasifikačním řádem SŠA Holice. Hodnocen je pokrok v rozvoji jazykových prostředků, řečových dovedností a schopnosti komunikace. Žáci prokazují osvojení slovní zásoby, gramatiky, fonetiky, pravopisu, schopnost mluveného i psaného projevu, poslechu i čtení s porozuměním, odborných znalostí a znalostí o zemích studovaného jazyka. Při hodnocení je využíváno ústního a písemného ověřování znalostí a dovedností žáků. U žáků se SPU je kladen důraz především na mluvený projev a dovednost dorozumět se.

Německý jazyk jako 2. cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Řečové dovednosti		
Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů	rozumí jednoduchým pokynům a sdělením reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny	
Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného	čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu; čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností	
Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky	v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt zeptá se na spokojenost zákazníka	

Německý jazyk jako 2. cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.		zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známe nebo zajímavé téma poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod.
Jednoduchý překlad		čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu; používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě
Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činnostíinterakce ústní		vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známe nebo zajímavé téma
Interakce písemná		vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru
2. Jazykové prostředky		
Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)		rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti
Slovní zásoba a její tvoření		používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru
Gramatika (tvarosloví a větná skladba)		používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu
Grafická podoba jazyka a pravopis		uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu
3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		
Tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj. jiné		vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti
Komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s		uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje

Německý jazyk jako 2. cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.		kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti
Jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.		vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti
4. Poznatky o zemích studovaného jazyka		
Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí		prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti
Informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice		prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka
5. Systematizace a prohlubování učiva		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
domácí práce		

Německý jazyk jako 2. cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Řečové dovednosti		
Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů		rozumí jednoduchým pokynům a sdělením

Německý jazyk jako 2. cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného		čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností
Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky		hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známe nebo zajímavé téma vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny
Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.		poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod.
Jednoduchý překlad		používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě
Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností		reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt zeptá se na spokojenost zákazníka
Interakce ústní		vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči

Německý jazyk jako 2. cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt zeptá se na spokojenost zákazníka
Interakce písemná		používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod.
2. Jazykové prostředky		
Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)		rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti
Slovní zásoba a její tvoření		používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru
Gramatika (tvarosloví a větná skladba)		používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu
Grafická podoba jazyka a pravopis		uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy
3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		
Tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj. jiné		vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti
Komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.		vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti
Jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.		vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti
4. Poznátky o zemích studovaného jazyka		
Vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklost		prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti

Německý jazyk jako 2. cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice		uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka
5.Systematizace a prohlubování učiva		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
domácí práce		
Informační a komunikační technologie		
prezentace		

## 6.22 Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Nepovinný	Nepovinný		

Název předmětu	Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v cizím jazyce má důležité postavení ve vzdělávacím programu automobilních oborů. Francouzský jazyk je vyučován jako 2. cizí jazyk formou nepovinného předmětu. Cílem je, aby žáci dovedli komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace v projevech mluvených i psaných, vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky, efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, pracovat se slovníky a dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, efektivně se učit cizí jazyk a využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka.

Název předmětu	Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve výuce cizího jazyka jsou využívány různé metody práce, např. výklad, četbu, rozbor textu, poslech, reprodukci textu, poslechy dialogů, reprodukci dialogů, dramatizaci různých situací, shromažďování informací, výtvarné zpracování, co se týče forem výuky dává výuka jazyka možnost používat jak frontální formy, tak skupinové či párové formy vyučování. Někdy jsou též zadávány žákům samostatné práce - vyhledávání, sběr informací, práce s internetem, slovníky, encyklopediemi.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Občanská nauka</li> <li>• Literatura a umění</li> <li>• Práce s počítačem</li> <li>• Automobily</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák chápe nutnost a důležitost schopnosti porozumět se francouzsky pro praktický život, samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v němčině a je schopen si reálně stanovit cíle dalšího jazykového vzdělávání.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Kompetence k řešení problémů je rozvíjena tím, že vede žáky k porovnávání a odvozování problémů, např. hledáním souvislostí, společných či rozdílných znaků reálií ČR a cizojazyčných zemí, k aplikaci stávajících jazykových pravidel pro vyvozování složitějších gramatických jevů, předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů o cizojazyčných zemích při práci s internetem, časopisy, výkladovými slovníky, mapou a autentickými materiály.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Žák je schopen se ve francouzském jazyce vyjadřovat přiměřeně k účelu svého jednání, je schopen komunikovat s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, takže dokáže konverzovat s rodilými mluvčími.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Žák využívá získané komunikativní dovednosti ve francouzském jazyce k navázání kontaktu s cizinci, je schopen řešit pracovní i mimopracovní problémy při jednáních probíhajících ve francouzském jazyce, využívá znalostí francouzského jazyka k získávání informací v různých oblastech.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Ve výuce jazyka je rozvíjena národní identita a zároveň příslušnost k EU, evropskému a světovému společenství tím, že jsou žáci seznamováni s reáliemi, odlišnými zvyky a kulturními tradicemi francouzsky</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk
	mluvících zemí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je pro žáky zařazen jako nepovinný a jeho výuka bude probíhat při dostatečném zájmu žáků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je vedeno v základní pětistupňové klasifikaci 1-5 v souladu s Klasifikačním řádem SŠA Holice. Hodnocen je pokrok v rozvoji jazykových prostředků, řečových dovedností a schopnosti komunikace. Žáci prokazují osvojení slovní zásoby, gramatiky, fonetiky, pravopisu, schopnost mluveného i psaného projevu, poslechu i čtení s porozuměním, odborných znalostí a znalostí o zemích studovaného jazyka. Při hodnocení je využíváno ústního a písemného ověřování znalostí a dovedností žáků. U žáků se SPU je kladen důraz především na mluvený projev a dovednost dorozumět se.

Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Řečové dovednosti		
Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů	rozumí jednoduchým pokynům a sdělením reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny	
Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného	čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností	
Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky	sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru	
Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.	poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně	
Jednoduchý překlad	používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě	
Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností	sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti	

Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Interakce ústní		sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru
Interakce písemná		poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně
2. Jazykové prostředky		
Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)		rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti
Slovní zásoba a její tvoření		vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu
Gramatika (tvarosloví a větná skladba)		používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací
Grafická podoba jazyka a pravopis		uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy
3. Tematické okruhy		
Komunikační situace a jazykové funkce		vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti
Osobní údaje a životopis		vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti
Dům a domov		vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti
Volný čas a zábava		vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti
Jídlo a nápoje		vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti
Jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba,		vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší

Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.		každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti
4. Poznatky o zemích studovaného jazyka		
Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí		má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka
Informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice		zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech
5. Systematizace a prohlubování učiva		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
prezentace		
Občan v demokratické společnosti		
diskuze		
Informační a komunikační technologie		
diskuze		

Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Řečové dovednosti		
Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů		rozumí jednoduchým pokynům a sdělením reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny
Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného		čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu

Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností,- používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě
Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky		sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru
Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.		poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně
Jednoduchý překlad		používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě
Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností		sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru
Interakce ústní		sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru
Interakce písemná		poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně
2. Jazykové prostředky		
Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)		rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti
Slovní zásoba a její tvoření		vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu
Gramatika (tvarosloví a větná skladba)		používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací
Grafická podoba jazyka a pravopis		uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy
3. Tematické okruhy		
Komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní		vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti

Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení,		vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti
Uvedení do společnosti		vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti
Objednávka v restauraci		vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti
Sjednání schůzky		vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti
Jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.		vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti
4. Poznátky o zemích studovaného jazyka		
Vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí		má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka
Informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice		zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice,- uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech
5. Systematizace a prohlubování učiva		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
diskuze		
Člověk a svět práce		
diskuze		
Informační a komunikační technologie		
prezentace		

## 7 Zajištění výuky

### Popis materiálního zajištění výuky

V areálu školy v Holicích probíhá teoretická výuka a odborný výcvik. Součástí areálu v Holicích je Domov mládeže. Další Domov mládeže má škola v Dolní Rovni. Autoškola se vyučuje v areálu v Dolní Rovni.

### Teoretická výuka

Teoretická výuka probíhá v učebnách, které jsou vybaveny moderní didaktickou technikou. Ve škole se dále nacházejí 3 učebny vybavené interaktivní tabulí a 3 učebny specializované pro výuku odborných předmětů – tyto učebny disponují širokou škálou názorných didaktických pomůcek. V prostorách dílen se dále nachází technologická laboratoř, která je také určena pro výuku odborných předmětů. Výpočetní technika je vyučována ve 2 počítačových učebnách. Škola poskytuje některé učební pomůcky - např. vybrané učebnice. Učebnice pro cizí jazyk a pro odborné předměty si musí žák zakoupit sám.

### Odborný výcvik

Odborný výcvik probíhá v dílnách školy a na pracovištích sociálních partnerů. Odborný výcvik je organizován v učebních skupinách. Každému tematickému celku předchází instruktáž učitele odborného výcviku k celé skupině žáků, který je na dané téma specializován. Výklad je doplněn praktickými ukázkami na reálných součástkách, učebních pomůckách, trenažérech a speciálních zařízeních. Na prohlubování praktických dovedností žáků je přednostně zařazována vhodná produktivní práce.

Na specializovaných pracovištích školy, pod vedením učitele odborného výcviku, dochází dle střídacího plánu k postupnému praktickému zácviku všech pracovních skupin daného oboru.

Odborně zdatným žákům, zejména třetích ročníků, je umožněno část odborné praxe absolvovat formou stáže na pracovištích autorizovaných servisů. Obor studia autoelektrikář disponuje svojí kmenovou dílnou se speciálním přístrojovým vybavením. Toto vybavení umožňuje provádět měření základních elektrických veličin analogovými i číslicovými přístroji, kontrolu stavu a zjišťování závad všech elektrických soustav u motorových vozidel při použití jak sériové, tak i paralelní diagnostiky, dále též ověření funkčnosti a zjišťování parametrů celé řady elektrických zařízení mimo vozidlo.

### Popis personálního zajištění výuky

Škola je personálně dostatečně vybavena. Výuka je zabezpečena pedagogy s odpovídajícím odborným vzděláním. Na výuce odborného výcviku se mohou podílet instruktoři odborného výcviku – vybraní zaměstnanci smluvních firem – kvalifikovaní odborníci oboru, kteří jsou schválení a poté jmenováni ředitelem školy.

Odborné znalosti si učitelé doplňují převážně samostudiem, případně se účastní nejrůznějších seminářů a školení v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Péči o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami zajišťuje ve škole výchovná poradkyně.

Ve škole pracuje preventistka rizikového chování.

## 8 Charakteristika spolupráce

### 8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,  
možnost praxe u firem,  
obec/město,  
školská rada,  
základní školy.

### 8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

#### Společné akce rodičů a žáků

V oblasti vzájemného působení školy a rodiny se škola snaží zapojovat do akcí školy i rodiče, připravuje např.:

- konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu,
- mimoškolní akce (výlety, exkurze),
- třídní schůzky,
- dny otevřených dveří,
- servisní dny
- a jiné.

#### Pravidelné školní akce

Škola pravidelně nabízí studentům, rodičům a veřejnosti tyto akce:

- dny otevřených dveří,
- návštěvy divadelních představení,
- ples,
- servisní dny
- a jiné.