

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Mechanik opravář jednostopých  
vozidel**

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Předkladatel .....	4
1.2	Zřizovatel .....	4
1.3	Název ŠVP .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	5
2	Profil absolventa .....	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi .....	6
2.2	Kompetence absolventa .....	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání .....	13
3	Charakteristika vzdělávacího programu .....	14
3.1	Celkové pojetí vzdělávání .....	14
3.2	Organizace výuky .....	14
3.3	Realizace praktického vyučování .....	15
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie .....	16
3.5	Začlenění průřezových témat .....	46
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou .....	47
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků .....	47
3.8	Organizace přijímacího řízení .....	48
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ .....	50
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	51
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	51
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence .....	52
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání .....	53
4	Učební plán .....	54
4.1	Týdenní dotace - přehled .....	54
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	55
4.2	Celkové dotace - přehled .....	56
4.3	Přehled využití týdnů .....	58
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....	59
6	Učební osnovy .....	61
6.1	Český jazyk .....	61
6.2	Anglický jazyk .....	67
6.3	Občanská nauka .....	78
6.4	Fyzika .....	88
6.5	Základy chemie .....	95
6.6	Základy biologie a ekologie .....	99
6.7	Matematika .....	104
6.8	Literatura a umění .....	112
6.9	Tělesná výchova .....	117
6.10	Práce s počítačem .....	131

6.11	Ekonomika.....	140
6.12	Základy strojnictví .....	144
6.13	Strojírenská technologie .....	147
6.14	Technická dokumentace .....	153
6.15	Elektrotechnika motorových vozidel.....	159
6.16	Odborný výcvik.....	165
6.17	Řízení motorových vozidel .....	182
6.18	Automobily.....	187
6.19	Oprávenství a diagnostika.....	199
6.20	Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk .....	205
6.21	Německý jazyk jako 2. cizí jazyk .....	212
7	Zajištění výuky .....	221
8	Charakteristika spolupráce.....	223
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi .....	223
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	223

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola automobilní Holice

**ADRESA ŠKOLY:** Nádražní 301, Holice v Čechách, 53401

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Bc. Michal Šedivka

**KONTAKT:** Mgr. Ivana Pertotová, zástupce pro teoretické vyučování

**IČ:** 13582909

**IZO:** 013582909

**RED-IZO:** 600170837

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Lydie Šitinová

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Pardubický kraj

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Krajský úřad Pardubického kraje Komenského náměstí 125, 532 11  
Pardubice

**KONTAKTY:**

Pardubický kraj - Odbor školství

Tel: +420 466 026 201

Fax: +420 466 611 220

E-mail: [posta@pardubickykraj.cz](mailto:posta@pardubickykraj.cz)

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Mechanik opravář jednostopých vozidel

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel

**ZAMĚŘENÍ:** vlastní

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF  
3

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** 3 roky v denní formě vzdělávání

## **1.4 Platnost dokumentu**

**PLATNOST OD:** 01.09.2025

**VERZE ŠVP:** 3

**ČÍSLO JEDNACÍ:** č.j. SŠAH 1589/2025

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 29.08.2025

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 29.08.2025

## 2 Profil absolventa

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola automobilní Holice

**ADRESA ŠKOLY:** Nádražní 301, Holice v Čechách, 53401

**ZŘIZOVATEL:** Pardubický kraj

**NÁZEV ŠVP:** Mechanik opravář jednostopých vozidel

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel

**PLATNOST OD:** 01.09.2022

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** 3 roky v denní formě

Mechanik opravář motorových vozidel (dále jen automechanik) je kvalifikovaný pracovník schopný samostatné údržbářské, opravárenské a seřizovací práce na silničních motorových vozidlech.

### 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

#### Popis uplatnění absolventa v praxi:

Mechanik opravář jednostopých vozidel je kvalifikovaný pracovník, schopný samostatné diagnostikovat závady na silničních motorových vozidlech a provádět na nich údržbářské, opravárenské a seřizovací práce. Získané dovednosti a vědomosti umožní absolventům se uplatnit ve výrobě, opravárenských provozech, servisech, stanicích technické kontroly (STK), stanicích měření emisí (ME) apod. Dále se uplatní při provádění montáží a demontáží, zajišťování oprav, údržby, seřízení a výměny dílů a funkčních částí (příp. s drobnou úpravou), základní renovace, funkční kontroly po provedené opravě a seřízení, obsluhy diagnostických zařízení pro zjišťování závad a kontroly technického stavu vozidel, vyplňování technické dokumentace z oblasti evidence prováděných servisních a opravárenských prací, zajištění potřebného materiálu a náhradních dílů apod.

Součástí vzdělání je i příprava k získání řidičského oprávnění skupiny B a C.

Po absolvování závěrečných zkoušek se může ucházet o přijetí do oborů vzdělávání pro absolventy tříletých oborů vzdělání.

### 2.2 Kompetence absolventa

#### Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

**Klíčové kompetence absolventa:**

**a) Kompetence k učení**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

**b) Kompetence k řešení problémů**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému;
- navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

**c) Komunikativní kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeba charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

#### **d) Personální a sociální kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;



- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

#### **e) Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

#### **f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně
- rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

### **g) Matematické kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

### **h) Digitální kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

### **Odborné kompetence absolventa**

#### **a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:**

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

#### **b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:**

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

**c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje,** tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

**d) Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel,** tzn. aby absolventi:

- zvládali přípravu a organizaci svého pracoviště;
- volili a používali vhodnou technickou dokumentaci pro daný druh a typ vozidla a vyhledali odpovídající parametry v elektronickém informačním systému (online nebo offline), dílenských příručkách, katalozích atd.;
- četli a orientovali se v technických výkresech a schématech obsažených v servisní dokumentaci (včetně schémat hydraulických, pneumatických a elektrických);
- volili vhodné strojírenské materiály a technologický postup jejich zpracování;
- ovládali základní úkony při ručním a strojním zpracování technických materiálů včetně jejich přípravy před zpracováním;
- volili a používali stroje, nástroje, zařízení, běžné i speciální montážní nářadí, univerzální i speciální montážní přípravky a pomůcky, zdvihací a jiná pomocná zařízení, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství;
- volili vhodné součástky, kinematické, hydraulické a pneumatické mechanismy, elektronické prvky apod., používané ve vozidlech;
- identifikovali příčiny závad u vozidel, jejich jednotlivých agregátů a prvků s využitím běžných i speciálních měřidel, měřicích přístrojů, diagnostických prostředků a zařízení;
- prováděli kontrolu tvaru, rozměrů, uložení, elektrických hodnot, parametrů, jakosti provedených prací apod. a parametry porovnávali s údaji stanovenými výrobcem;

- dodržovali odpovídající a bezpečný technologický postup pro demontáž, opravu a montáž agregátů, vozidel a jejich částí;
- prováděli seřízení a nastavení předepsaných parametrů;
- stanovili vhodný způsob údržby a ošetření a prováděli jej;
- prováděli prohlídky dle dokumentace výrobce;
- prováděli běžné a středně náročné opravy vozidel a vozidla přezkoušeli;
- prováděli jednodušší opravy elektrických rozvodů a elektrické výstroje vozidel;
- prováděli funkční zkoušky vozidel na zkušebních zařízeních;
- volili a správně aplikovali prostředky určené k ochraně povrchů součástí proti škodlivým vlivům prostředí;
- zpracovávali příjmovou a následnou dokumentaci (např. průběh opravárenských úkonů, základní evidence o vykonané práci, potřeba náhradních dílů, předávání vozidla);
- dodržovali problematiku nakládání s odpady a ekologického chování;
- získali odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B a C.

## **2.3 Způsob ukončení vzdělávání**

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou, dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Dosažený stupeň vzdělání je střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola automobilní Holice

**ADRESA ŠKOLY:** Nádražní 301, Holice v Čechách, 53401

**ZŘIZOVATEL:** Pardubický kraj

**NÁZEV ŠVP:** Mechanik opravář jednostopých vozidel

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel

**PLATNOST OD:** 01.09.2022

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** 3 roky v denní formě

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Cílem je naučit žáky požadovaným vědomostem a vštípit jim tak klíčové kompetence pro jejich další profesní dráhu;

Základem je důraz na provázanost klasické frontální výuky (která je v daném čase nejefektivnější) s výukou samostatnou či skupinovou, doplněnou názornými didaktickými pomůckami, modely apod.

### 3.2 Organizace výuky

#### Organizace výuky

Vzdělávání probíhá od 1. září do 31. srpna a dělí se na období výuky a období prázdnin. Období výuky je dále členěno na sudé a liché týdny. V sudém i lichém týdnu se vyučování řídí školním rozvrhem.

#### Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování probíhá v dílnách školy a na pracovištích sociálních partnerů. Odborný výcvik je organizován v učebních skupinách. Každému tematickému celku předchází instruktáž učitele odborného výcviku k celé skupině žáků, který je na dané téma specializován. Výklad je doplněn praktickými ukázkami na reálných součástkách, učebních pomůckách, trenažérech a speciálních zařízeních. Na prohlubování praktických dovedností žáků je přednostně zařazována vhodná produktivní práce.

Na specializovaných pracovištích školy, pod vedením učitele odborného výcviku, dochází dle střídacího plánu k postupnému praktickému zácviku všech pracovních skupin daného oboru .

Odborně zdatným žákům, zejména třetích ročníků, je umožněno část odborné praxe absolvovat formou stáže na pracovištích autorizovaných servisů.

### **Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy**

#### **Odborné exkurze**

V průběhu 1. ročníku se žáci zúčastní environmentální exkurze. K dalším exkurzím, kterých se žáci zúčastní, patří návštěva IVECO Czech Republic Vysoké Mýto, Škoda Auto a.s. Mladá Boleslav a Škoda Auto a.s. závod Kvasiny, TPCA Kolín, BSH, a.s. Holice a dalších smluvních partnerů. Vždy záleží na aktuální nabídce ze strany sociálních partnerů.

#### **Tělovýchovné kurzy, besedy**

Pro žáky 1. ročníků škola zařazuje adaptační kurz „Krok za krokem k dospělosti“. Kurz je v délce 2 dnů, záměrem kurzu je prevence rizikového chování, součástí kurzu mohou být besedy s pracovníky Pedagogicko psychologické poradny Pardubice a dalšími institucemi.

Do 1. ročníku je zařazen lyžařský kurz, který probíhá v ubytovacím zařízení na horách, do 2. ročníku je zařazen turistický nebo sportovní kurz.

Každoročně škola pořádá "Servisní den", který probíhá na náměstí v Holicích za spoluúčasti organizací BESIP, Generali České pojišťovny, a.s. a sociálních partnerů.

Ve 3. ročníku je v rámci předmětu Ekonomika pro žáky uspořádána beseda s pracovníky Úřadu práce Pardubice.

## **3.3 Realizace praktického vyučování**

Praktické vyučování probíhá v dílnách školy a na pracovištích sociálních partnerů. Odborný výcvik je organizován v učebních skupinách. Každému tematickému celku předchází instruktáž učitele odborného výcviku k celé skupině žáků, který je na dané téma specializován . Výklad je doplněn praktickými ukázkami na reálných součástkách , učebních pomůckách , тренаžérech a speciálních zařízeních. Na prohlubování praktických dovedností žáků je přednostně zařazována vhodná produktivní práce.

Na specializovaných pracovištích školy, pod vedením učitele odborného výcviku, dochází dle střídacího plánu k postupnému praktickému zácviku všech pracovních skupin daného oboru .

Odborně zdatným žákům, zejména třetích ročníků, je umožněno část odborné praxe absolvovat formou stáže na pracovištích autorizovaných servisů. Obor studia autoelektrikář disponuje svojí kmenovou dílnou se speciálním přístrojovým vybavením. Toto vybavení umožňuje provádět měření základních elektrických veličin analogovými i číslicovými přístroji, kontrolu stavu a zjišťování závad všech elektrických soustav u motorových vozidel při použití jak sériové, tak i paralelní diagnostiky, dále též ověření funkčnosti a zjišťování parametrů celé řady elektrických zařízení mimo vozidlo.

### 3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> <li>– mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>– ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>– uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;</li> <li>– s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;</li> <li>– využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;</li> <li>– sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</li> <li>– znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> <li>– porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>– uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;</li> <li>– volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;</li> <li>– spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul>
<b>Komunikativní kompetence</b>	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni



<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li> <li>– formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;</li> <li>– účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;</li> <li>– zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;</li> <li>– snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>– zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;</li> <li>– vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> <li>– dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;</li> <li>– dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</li> <li>– pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.</li> </ul>
<b>Personální a sociální kompetence</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;</li> <li>– stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;</li> <li>– reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;</li> <li>– ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;</li> <li>– mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;</li> <li>– adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;</li> <li>– přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;</li> <li>– podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;</li> <li>– přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul>
<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák uznával hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržoval je, jednal v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;</li> <li>– dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;</li> <li>– jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;</li> <li>– uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;</li> <li>– zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;</li> <li>– chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;</li> <li>– uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</li> <li>– uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;</li> <li>– podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</li> </ul>
<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</li> <li>– mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;</li> <li>– umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;</li> <li>– vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</li> <li>– znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;</li> <li>– rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.</li> </ul>
<b>Matematické kompetence</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– správně používat a převádět běžné jednotky;</li> <li>– používat pojmy kvantifikujícího charakteru;</li> <li>– číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);</li> <li>– provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;</li> <li>– nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;</li> <li>– aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;</li> <li>– aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.</li> </ul>
<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;</li> <li>– znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>– osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznal možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byl schopen zajistit odstranění závad a možných rizik;</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znal systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměl uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);</li> <li>– byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázal první pomoc sami poskytnout.</li> </ul>
<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;</li> <li>– dodržoval stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;</li> <li>– dbal na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</li> </ul>
<b>Kompetence k učení</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>– ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>– uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;</li> <li>– s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;</li> <li>– využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;</li> <li>– sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</li> <li>– znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>– uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;</li> <li>– volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;</li> <li>– spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	(týmové řešení).
<b>Komunikativní kompetence</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li> <li>– formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;</li> <li>– účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;</li> <li>– zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;</li> <li>– snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>– zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;</li> <li>– vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> <li>– dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;</li> <li>– dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</li> <li>– pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.</li> </ul>
<b>Personální a sociální kompetence</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;</li> <li>– stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;</li> <li>– reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;</li> <li>– ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;</li> <li>– mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>nezdravého životního stylu a závislosti;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný;</li> <li>– pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;</li> <li>– přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;</li> <li>– podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;</li> <li>– přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul>
<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák uznával hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržoval je, jednal v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;</li> <li>– dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;</li> <li>– jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;</li> <li>– uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;</li> <li>– zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;</li> <li>– chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;</li> <li>– uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</li> <li>– uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;</li> <li>– podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</li> </ul>
<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>pracovním podmínkám;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;</li> <li>– mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;</li> <li>– umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;</li> <li>– vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</li> <li>– znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;</li> <li>– rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.</li> </ul>
<b>Matematické kompetence</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– správně používat a převádět běžné jednotky;</li> <li>– používat pojmy kvantifikujícího charakteru;</li> <li>– číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);</li> <li>– provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;</li> <li>– nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;</li> <li>– aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;</li> <li>– aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.</li> </ul>
<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;</li> <li>– znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>– osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznal možnost nebezpečí</li> </ul>



<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>úrazu nebo ohrožení zdraví a byl schopen zajistit odstranění závad a možných rizik;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– znal systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměl uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);</li> <li>– byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázal první pomoc sami poskytnout.</li> </ul>
<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;</li> <li>– dodržoval stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;</li> <li>– dbal na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</li> </ul>
<b>Kompetence k učení</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>– ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>– uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;</li> <li>– s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;</li> <li>– využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;</li> <li>– sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</li> <li>– znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>– uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;</li> <li>– volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí</li> </ul>



Výchovné a vzdělávací strategie	
	nabytých dřívě; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
<b>Komunikativní kompetence</b>	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli: – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; – snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí; – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě); – pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.
<b>Personální a sociální kompetence</b>	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že žák by měl: – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;</li> <li>– adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný;</li> <li>– pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;</li> <li>– přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;</li> <li>– podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;</li> <li>– přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul>
<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák uznával hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržoval je, jednal v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;</li> <li>– dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;</li> <li>– jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;</li> <li>– uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;</li> <li>– zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;</li> <li>– chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;</li> <li>– uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</li> <li>– uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;</li> <li>– podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</li> </ul>
<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;</li> <li>– mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;</li> <li>– umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;</li> <li>– vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</li> <li>– znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;</li> <li>– rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.</li> </ul>
<b>Matematické kompetence</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– správně používat a převádět běžné jednotky;</li> <li>– používat pojmy kvantifikujícího charakteru;</li> <li>– číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);</li> <li>– provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;</li> <li>– nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;</li> <li>– aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;</li> <li>– aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.</li> </ul>
<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;</li> <li>– znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>– osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznal možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byl schopen zajistit odstranění závad a možných rizik;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– znal systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměl uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);</li> <li>– byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázal první pomoc sami poskytnout.</li> </ul>
<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;</li> <li>– dodržoval stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;</li> <li>– dbal na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</li> </ul>
<b>Kompetence k učení</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>– ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>– uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;</li> <li>– s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;</li> <li>– využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;</li> <li>– sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</li> <li>– znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>– uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;</li> <li>– volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul>
<b>Komunikační kompetence</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li> <li>– formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;</li> <li>– účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;</li> <li>– zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;</li> <li>– snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>– zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;</li> <li>– vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> <li>– dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;</li> <li>– dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</li> <li>– pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.</li> </ul>
<b>Personální a sociální kompetence</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;</li> <li>– stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;</li> <li>– reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;</li> <li>– mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;</li> <li>– adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný;</li> <li>– pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;</li> <li>– přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;</li> <li>– podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;</li> <li>– přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul>
<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák uznával hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržoval je, jednal v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;</li> <li>– dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;</li> <li>– jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;</li> <li>– uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;</li> <li>– zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;</li> <li>– chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;</li> <li>– uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</li> <li>– uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;</li> <li>– podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</li> </ul>
<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související</p>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>potřebu celoživotního učení, tzn. že žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</li> <li>– mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;</li> <li>– mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;</li> <li>– umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;</li> <li>– vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</li> <li>– znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;</li> <li>– rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.</li> </ul>
<b>Matematické kompetence</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– správně používat a převádět běžné jednotky;</li> <li>– používat pojmy kvantifikujícího charakteru;</li> <li>– číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);</li> <li>– provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;</li> <li>– nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;</li> <li>– aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;</li> <li>– aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.</li> </ul>
<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;</li> <li>– znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> </ul>



<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznal možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byl schopen zajistit odstranění závad a možných rizik;</li> <li>– znal systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměl uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);</li> <li>– byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázal první pomoc sami poskytnout.</li> </ul>
<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;</li> <li>– dodržoval stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;</li> <li>– dbal na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</li> </ul>
<b>Kompetence k učení</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>– ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>– uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;</li> <li>– s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;</li> <li>– využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;</li> <li>– sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</li> <li>– znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>– uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení</li> </ul>



<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>a myšlenkové operace;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;</li> <li>– spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul>
<b>Komunikativní kompetence</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li> <li>– formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;</li> <li>– účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;</li> <li>– zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;</li> <li>– snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>– zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;</li> <li>– vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> <li>– dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;</li> <li>– dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</li> <li>– pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.</li> </ul>
<b>Personální a sociální kompetence</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;</li> <li>– stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;</li> <li>– reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;</li> <li>– mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;</li> <li>– adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný;</li> <li>– pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;</li> <li>– přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;</li> <li>– podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;</li> <li>– přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul>
<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák uznával hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržoval je, jednal v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;</li> <li>– dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;</li> <li>– jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;</li> <li>– uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;</li> <li>– zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;</li> <li>– chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;</li> <li>– uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</li> <li>– uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;</li> <li>– podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</li> </ul>
<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných</p>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</li> <li>– mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;</li> <li>– mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;</li> <li>– umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;</li> <li>– vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</li> <li>– znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;</li> <li>– rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.</li> </ul>
<b>Matematické kompetence</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– správně používat a převádět běžné jednotky;</li> <li>– používat pojmy kvantifikujícího charakteru;</li> <li>– číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);</li> <li>– provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;</li> <li>– nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;</li> <li>– aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;</li> <li>– aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.</li> </ul>
<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;</li> <li>– znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznal možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byl schopen zajistit odstranění závad a možných rizik;</li> <li>– znal systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměl uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);</li> <li>– byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázal první pomoc sami poskytnout.</li> </ul>
<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;</li> <li>- dodržoval stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;</li> <li>- dbal na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</li> </ul>
<b>Kompetence k učení</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>– ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>– uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;</li> <li>– s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;</li> <li>– využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;</li> <li>– sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</li> <li>– znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>dosažené výsledky;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;</li> <li>– volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;</li> <li>– spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul>
<b>Komunikativní kompetence</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li> <li>– formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;</li> <li>– účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;</li> <li>– zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;</li> <li>– snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>– zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;</li> <li>– vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> <li>– dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;</li> <li>– dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</li> <li>– pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.</li> </ul>
<b>Personální a sociální kompetence</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;</li> <li>– stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>podmínek;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;</li> <li>– ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;</li> <li>– mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;</li> <li>– adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný;</li> <li>– pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;</li> <li>– přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;</li> <li>– podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;</li> <li>– přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul>
<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák uznával hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržoval je, jednal v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;</li> <li>– dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;</li> <li>– jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;</li> <li>– uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;</li> <li>– zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;</li> <li>– chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;</li> <li>– uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</li> <li>– uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;</li> <li>– podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</li> <li>– mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;</li> <li>– mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;</li> <li>– umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;</li> <li>– vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</li> <li>– znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;</li> <li>– rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.</li> </ul>
<b>Matematické kompetence</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– správně používat a převádět běžné jednotky;</li> <li>– používat pojmy kvantifikujícího charakteru;</li> <li>– číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);</li> <li>– provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;</li> <li>– nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;</li> <li>– aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;</li> <li>– aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.</li> </ul>
<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či</li> </ul>



<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>– osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznal možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byl schopen zajistit odstranění závad a možných rizik;</li> <li>– znal systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměl uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);</li> <li>– byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázal první pomoc sami poskytnout.</li> </ul>
<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;</li> <li>– dodržoval stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;</li> <li>– dbal na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</li> </ul>
<b>Kompetence k učení</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>– ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>– uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;</li> <li>– s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;</li> <li>– využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;</li> <li>– sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</li> <li>– znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout</li> </ul>



<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;</li> <li>– volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;</li> <li>– spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul>
<b>Komunikativní kompetence</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li> <li>– formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;</li> <li>– účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;</li> <li>– zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;</li> <li>– snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>– zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;</li> <li>– vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> <li>– dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;</li> <li>– dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</li> <li>– pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.</li> </ul>
<b>Personální a sociální kompetence</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;</li> <li>– reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;</li> <li>– ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;</li> <li>– mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;</li> <li>– adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný;</li> <li>– pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;</li> <li>– přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;</li> <li>– podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;</li> <li>– přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul>
<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák uznával hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržoval je, jednal v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;</li> <li>– dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;</li> <li>– jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;</li> <li>– uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;</li> <li>– zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;</li> <li>– chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;</li> <li>– uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</li> <li>– uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</li> </ul>
<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</li> <li>– mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;</li> <li>– mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;</li> <li>– umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;</li> <li>– vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</li> <li>– znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;</li> <li>– rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.</li> </ul>
<b>Matematické kompetence</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– správně používat a převádět běžné jednotky;</li> <li>– používat pojmy kvantifikujícího charakteru;</li> <li>– číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);</li> <li>– provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;</li> <li>– nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;</li> <li>– aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;</li> <li>– aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.</li> </ul>
<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>– osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznal možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byl schopen zajistit odstranění závad a možných rizik;</li> <li>– znal systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměl uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);</li> <li>– byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázal první pomoc sami poskytnout.</li> </ul>
<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;</li> <li>- dodržoval stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;</li> <li>- dbal na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</li> </ul>
<b>Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:- zvládali přípravu a organizaci svého pracoviště;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volili a používali vhodnou technickou dokumentaci pro daný druh a typ vozidla a vyhledali odpovídající parametry v elektronickém informačním systému (online nebo offline), dílenských příručkách, katalogích atd.;</li> <li>- četli a orientovali se v technických výkresech a schématech obsažených v servisní dokumentaci (včetně schémat hydraulických, pneumatických a elektrických);</li> <li>- volili vhodné strojírenské materiály a technologický postup jejich zpracování;</li> <li>- ovládali základní úkony při ručním a strojním zpracování technických materiálů včetně jejich přípravy před zpracováním;</li> <li>- volili a používali stroje, nástroje, zařízení, běžné i speciální montážní nářadí, univerzální i speciální montážní přípravky a pomůcky, zdvihací a jiná pomocná zařízení, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství;</li> <li>- volili vhodné součástky, kinematické, hydraulické a pneumatické mechanismy, elektronické prvky apod., používané ve vozidlech;</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikovali příčiny závad u vozidel, jejich jednotlivých agregátů a prvků s využitím běžných i speciálních měřidel, měřících přístrojů, diagnostických prostředků a zařízení;</li> <li>- prováděli kontrolu tvaru, rozměrů, uložení, elektrických hodnot, parametrů, jakosti provedených prací apod. a parametry porovnávali s údaji stanovenými výrobcem;</li> <li>- dodržovali odpovídající a bezpečný technologický postup pro demontáž, opravu a montáž agregátů, vozidel a jejich částí;</li> <li>- prováděli seřízení a nastavení předepsaných parametrů;</li> <li>- stanovili vhodný způsob údržby a ošetření a prováděli jej;</li> <li>- prováděli prohlídky dle dokumentace výrobce;</li> <li>- prováděli běžné a středně náročné opravy vozidel a vozidla přezkoušeli;</li> <li>- prováděli jednodušší opravy elektrických rozvodů a elektrické výstroje vozidel;</li> <li>- prováděli funkční zkoušky vozidel na zkušebních zařízeních;</li> <li>- volili a správně aplikovali prostředky určené k ochraně povrchů součástí proti škodlivým vlivům prostředí;</li> <li>- zpracovávali příjmovou a následnou dokumentaci (např. průběh opravárenských úkonů, základní evidence o vykonané práci, potřeba náhradních dílů, předávání vozidla);</li> <li>- dodržovali problematiku nakládání s odpady a ekologického chování;</li> <li>- získali odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B a C.</li> </ul>
<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;</li> <li>- efektivně hospodařili s finančními prostředky;</li> <li>- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</li> </ul>
<b>Digitální kompetence</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; <ul style="list-style-type: none"> <li>– získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</li> <li>– vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>– navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;</li> <li>– vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;</li> <li>– předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> </ul>

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	Cj , Aj , ON , Zbe , LU , TV , ZSi , Fj	Cj , Aj , ON , LU , TV , PP , ŘMV , Fj	Cj , Aj , ON , TV , PP , Ek
Člověk a životní prostředí	Cj , ON , Fy , Zch , Zbe , TV , PP , ZSi , ST , OV , Au , Nj	Cj , Fy , LU , TV , PP , OV , Au , OD , Nj	Cj , Aj , ON , Fy , OV , Au , OD
Člověk a svět práce	Cj , Aj , ON , Zch , Ma , TV , PP , ZSi , ST , TD , OV , Fj , Nj	Cj , PP , TD , OV , OD , Fj , Nj	Cj , Aj , ON , PP , Ek , OV , OD
Člověk a digitální svět	Cj , Aj , ON , Fy , Zch , Zbe , Ma , LU , TV , PP , ST , OV , Fj , Nj	Cj , Aj , ON , Fy , Ma , LU , TV , PP , El , OV , Fj , Nj	Cj , Aj , ON , Fy , Ma , TV , PP , Ek , El , OV

#### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Au</b>	Automobily
<b>Cj</b>	Český jazyk
<b>Ek</b>	Ekonomika
<b>EI</b>	Elektrotechnika motorových vozidel
<b>Fj</b>	Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk
<b>Fy</b>	Fyzika
<b>LU</b>	Literatura a umění
<b>Ma</b>	Matematika
<b>Nj</b>	Německý jazyk jako 2. cizí jazyk
<b>OD</b>	Opravárenství a diagnostika
<b>ON</b>	Občanská nauka
<b>OV</b>	Odborný výcvik
<b>PP</b>	Práce s počítačem
<b>ŘMV</b>	Řízení motorových vozidel
<b>ST</b>	Strojírenská technologie
<b>TD</b>	Technická dokumentace
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>Zbe</b>	Základy biologie a ekologie
<b>Zch</b>	Základy chemie
<b>ZSi</b>	Základy strojnictví

### 3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné jazykové certifikace, přípravný kurz autoškoly.

V rámci volnočasových aktivit škola nabízí zvýšení profesní kvalifikace žáků získáním profesního průkazu řidiče a řidičského průkazu vyšší skupiny - skupiny T.

### 3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

#### Kritéria hodnocení

Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivé a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii úspěšnosti v jednotlivých předmětech. Hodnocení žáků je vedeno v základní pětistupňové klasifikaci 1-5, pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holic - viz. příloha č.1. Hodnocení žáků probíhá způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. Žáci jsou podněcováni k argumentaci a vedeni k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti s důrazem na sebehodnocení a sebereflexi.

Při hodnocení je využíváno ústního a písemného ověřování znalostí a dovedností žáků. V odborných předmětech budou žáci vypracovávat ročníkové práce, ve kterých prokáží zvládnutí klíčových kompetencí.

Hodnocení musí dát perspektivu všem žákům, zvláště slabým a žákům se specifickými poruchami učení a musí respektovat individuální rozvoj žáka.

#### **Způsoby hodnocení teoretického vyučování**

Při hodnocení je zdůrazněna zejména jeho motivační, informativní a výchovná funkce. Významným aspektem hodnocení je uplatňování sebehodnocení a sebeposuzování, kolektivní hodnocení, individuální přístup k žákům a následná pomoc, tj. identifikace nedostatků a spolupráce pedagogů se žáky směřující k jejich odstranění.

#### **Způsoby hodnocení odborného výcviku**

V odborném výcviku způsoby hodnocení spočívají ve zvládnutí učiva, v aktivním přístupu k řešení problémů, v dodržování zásad BOZP a pořádku na pracovišti.

Klíčové kompetence budou hodnoceny stejně jako v teoretické výuce známkováním a slovním hodnocením. Součástí hodnocení budou soutěže v rámci skupiny. Soutěže jsou hodnoceny bodově.

#### **Způsoby hodnocení klíčových kompetencí a průřezových témat**

Hodnocení klíčových kompetencí a průřezových témat je součástí hodnocení v jednotlivých předmětech, neboť tyto kompetence a průřezová témata se prolínají do všech předmětů.

Způsob hodnocení bude spočívat v kombinaci známkování a slovního hodnocení.

#### **Způsoby hodnocení Klasifikací**

## **3.8 Organizace přijímacího řízení**

#### **Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

Splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky;

- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů (kritéria přijímacího řízení pro daný školní rok stanoví ředitel školy a budou zveřejněna na internetových stránkách školy);



- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů ke vzdělávání v daném oboru podle platného právního předpisu vztahujícího se k dané oblasti. Zdravotní způsobilost uchazeče posoudí příslušný registrující lékař;
- podmínkou přijetí do vyššího ročníku je získání výučního listu nebo středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Přijímací řízení probíhá podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a v souladu s vyhláškou MŠMT ČR 671/2004 Sb., v platném znění, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách.

### **Forma přijímacího řízení**

jiné

### **Obsah přijímacího řízení**

O přijetí ke studiu rozhoduje pořadí, které je dáno součtem všech přidělených bodů v přijímacím řízení. Přesné informace o kritériích přijímacího řízení včetně počtu přijímaných uchazečů jsou zveřejňovány každoročně v termínu daném platnou legislativou na webu školy.

### **Kritéria přijetí žáka**

Podmínky způsobilosti uchazeče jsou stanoveny v Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a odborném vzdělávání.

Onemocnění vylučující výkon povolání:

Prognosticky závažná onemocnění podpůrného a pohybového aparátu znemožňující zátěž páteře v případě, že je nezbytné postupovat podle §67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin ( poruchy hrubé i jemné motoriky) v případě, že je nezbytné postupovat podle §67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Prognosticky závažná onemocnění cév a nervů horních končetin, vylučující činnosti v riziku vibrací v případě, že je nezbytné postupovat podle §67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud: při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami.

Přecitlivost na alergizující látky používané při praktickém vyučování

Prognosticky závažné a nekompenzované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy, týká se činností ve výškách, s motorovou mechanizací, s rotujícími stroji, nářadím nebo zařízením nebo činností, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví a je nezbytné postupovat podle §67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Prognosticky závažné nemoci oka znemožňující zvýšenou zátěž a manipulaci s břemeny v případě, že je nezbytné postupovat podle §67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Nemoci vylučující splnění podmínek stanovených zvláštními právními předpisy pro výkon povolání, na které bude uchazeč připravován v daném oboru vzdělání v případě, že je nezbytné postupovat podle §67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Do učebního oboru mohou být přijati pouze uchazeči, jejichž zdravotní způsobilost posoudil a na přihlášce potvrdil registrující lékař.

## **3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ**

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá ze tří částí:

### **Písemná zkouška**

- trvá max. 240 minut;
- žák si zvolí jedno ze tří témat jednotného zadání;
- žákům je umožněno vybrat si dané téma před začátkem 240 minutového limitu;
- hodnocení a klasifikaci písemné zkoušky provádí škola v souladu s pravidly jednotného zadání;

### **Praktická zkouška**

- praktická zkouška trvá 1 den, maximálně 7 hodin;
- žák si losuje z daných témat praktické zkoušky;
- hodnocení a klasifikaci praktické zkoušky provádí škola v souladu s pravidly jednotného zadání.

### **Ústní zkouška**

- žák si vylosuje z 25 až 30 témat;
- ke každému tématu je přiřazena otázka ze světa práce;
- příprava k ústní zkoušce trvá nejméně 15 minut;

- ústní zkouška trvá nejdéle 15 minut.

Realizace závěrečné zkoušky je prováděna podle jednotného zadání závěrečné zkoušky, které vychází z jednotně stanovených požadavků, na nichž se shodli pedagogové vyučující daný obor na různých školách (i v různých regionech) a které rovněž posoudili odborníci z praxe jako aktuální vzhledem k současným podmínkám výkonu profese. Jednotné zadání závěrečné zkoušky je vytvářeno pro všechny tři zkoušky - písemnou, praktickou a ústní.

Závěrečných zkoušek se kromě zkušební komise zúčastňuje také odborník z praxe.

### **3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

PLPP vypracovává v případě potřeby školní speciální pedagog ve spolupráci s třídním učitelem, případně s dalšími vyučujícími. PLPP je vypracován v písemné podobě. S PLPP jsou seznámeni všichni vyučující žáka, plán je pravidelně vyhodnocován a případně doplněn nebo upraven.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Vypracování IVP vychází z doporučení školského poradenského zařízení, o vzdělávání podle IVP žádá zletilý žák nebo rodiče nezletilého žáka ředitele školy. Na základě žádosti je IVP vypracován, na jeho přípravě se podílejí všichni pedagogové, kteří vyučují žáka se SVP, IVP zpracovává školní speciální pedagog. S IVP jsou pak seznámeni všichni pedagogové, kteří se podílejí na edukaci žáka, rodiče nezletilého žáka nebo zletilý žák, v případě nezletilého žáka i sám žák. Školní speciální pedagog dohlíží na dodržování IVP, IVP je minimálně jednou během školního roku revidován, případně upravován.

### **3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

PLPP vypracovává v případě potřeby školní speciální pedagog ve spolupráci s třídním učitelem, případně s dalšími vyučujícími. PLPP je vypracován v písemné podobě. S PLPP jsou seznámeni všichni vyučující žáka, plán je pravidelně vyhodnocován a případně doplněn nebo upraven.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Vypracování IVP vychází z doporučení školského poradenského zařízení, o vzdělávání podle IVP žádá zletilý žák nebo rodiče nezletilého žáka ředitele školy. Na základě žádosti je IVP vypracován, na jeho přípravě se podílejí všichni pedagogové, kteří vyučují nadaného žáka, IVP zpracovává školní speciální pedagog. S IVP jsou pak seznámeni všichni pedagogové, kteří se podílejí na edukaci žáka, rodiče nezletilého žáka nebo zletilý žák, v případě nezletilého žáka i sám žák. Školní speciální pedagog dohlíží na dodržování IVP, IVP je minimálně jednou během školního roku revidován, případně upravován.

## **3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

**Škola dbá na vytváření optimálních podmínek pro uskutečňování školního vzdělávacího programu tím, že zajišťuje:**

bezpečnost a ochranu zdraví osob při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, podle platných právních předpisů; zabezpečení odborného dohledu nebo přímého dozoru při praktickém vyučování;

nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu, pravidelnou technickou kontrolu a revizi;

zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů a označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor v souladu s příslušnými normami;

vytváření a dodržování zvláštních pracovních podmínek mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví;

prokazatelné upozorňování nebo podrobné instruování žáků o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při praktické výuce a odborné praxi), seznámení se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s činností vykonávanou žáky;

soulad časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychologické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání;

ochranu žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy;

vytváření prostředí a podmínek podporujících zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána ve Školním řádu a Vnitřním řádu školy, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována Metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

V odborném výcviku dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy.

Je podrobně stanoven systém vykonávání dohledu nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s Nařízením vlády č. 108/1994 Sb., v platném znění.

### **3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
<b>Povinné předměty</b>					
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	Český jazyk	1	1	1	<b>3</b>
	Anglický jazyk	2	2	2	<b>6</b>
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>	Občanská nauka	1	1	1	<b>3</b>
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	Fyzika	1	1	1	<b>3</b>
	Základy chemie	0.5			<b>0.5</b>
	Základy biologie a ekologie	0.5			<b>0.5</b>
<b>Matematické vzdělávání</b>	Matematika	2	2	1	<b>5</b>
<b>Estetické vzdělávání</b>	Literatura a umění	1	1		<b>2</b>
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	Tělesná výchova	1	1	1	<b>3</b>
<b>Informatické vzdělávání</b>	Práce s počítačem	1	1	1	<b>3</b>
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	Ekonomika			2	<b>2</b>
<b>Odborné vzdělávání</b>	Základy strojnictví	1.5			<b>1.5</b>
	Strojírenská technologie	1.5			<b>1.5</b>
	Technická dokumentace	1.5	0.5+0.5		<b>2+0.5</b>
	Elektrotechnika motorových vozidel		1.5	1.5	<b>3</b>
	Odborný výcvik	14+1	14	13.5+0.5	<b>41.5+1.5</b>

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Řízení motorových vozidel		1	1	2
	Automobily	0+2	0+3.5	0+4	0+9.5
	Oprávenství a diagnostika		0+1.5	0+2	0+3.5
<b>Nepovinné předměty</b>	Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk	1	1		
	Německý jazyk jako 2. cizí jazyk	1	1		
<b>Celkem hodin</b>		<b>32.5</b>	<b>32.5</b>	<b>32.5</b>	<b>82.5+15</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Občanská nauka

V 1. ročníku jsou do ŠVP zařazeny 2 hodiny ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví.

##### Základy biologie a ekologie

V 1. ročníku jsou do výuky předmětu zařazeny 2 hodiny ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví.

##### Tělesná výchova

V 1. ročníku jsou 2 hodiny z oblasti Vzdělávání pro zdraví zařazeny do Občanské nauky a 2 hodiny do Základů biologie a ekologie.

Zdravotní tělesná výchova:

Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy. Oddělení zdravotní tělesné výchovy bude otevřeno v případě, že počet žáků se zdravotním omezením ve všech oborech školy dosáhne počtu 10. V tomto případě bude obsah učiva vycházet z doporučení lékaře.

##### Ekonomika

Ze vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání jsou zařazeny 4 hodiny do předmětu Matematika 3. ročníku.

#### Odborný výcvik

Na odborný výcvik jsou žáci rozděleni na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienické požadavky podle platných předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.

#### Řízení motorových vozidel

Předmět Řízení motorových vozidel bude probíhat v 6hodinových blocích formou soustředění v týdnu, kdy bude probíhat výuka odborného výcviku. V tomto týdnu bude do výuky zařazena i hodina předmětu Tělesná výchova dle individuálního rozvrhu.

#### Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk

Předmět je pro žáky zařazen jako nepovinný a jeho výuka bude probíhat při dostatečném zájmu žáků.

#### Německý jazyk jako 2. cizí jazyk

Předmět je pro žáky zařazen jako nepovinný a jeho výuka bude probíhat při dostatečném zájmu žáků.

## 4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
<b>Povinné předměty</b>					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	34	34	30	<b>98</b>
	Anglický jazyk	68	68	60	<b>196</b>
Společenskovední vzdělávání	Občanská nauka	34	34	30	<b>98</b>
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	34	34	30	<b>98</b>
	Základy chemie	17			<b>17</b>



Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Základy biologie a ekologie	17			17
<b>Matematické vzdělávání</b>	Matematika	68	68	30	166
<b>Estetické vzdělávání</b>	Literatura a umění	34	34		68
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	Tělesná výchova	34	34	30	98
<b>Informatické vzdělávání</b>	Práce s počítačem	34	34	30	98
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	Ekonomika			60	60
<b>Odborné vzdělávání</b>	Základy strojnictví	51			51
	Strojírenská technologie	51			51
	Technická dokumentace	51	17+17		68+17
	Elektrotechnika motorových vozidel		51	45	96
	Odborný výcvik	476+34	476	405+15	1357+49
	Řízení motorových vozidel		34	30	64
	Automobily	0+68	0+119	0+120	0+307
	Oprávenství a diagnostika		0+51	0+60	0+111
<b>Nepovinné předměty</b>	Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk	34	34		
	Německý jazyk jako 2. cizí jazyk	34	34		
<b>Celkem hodin</b>		<b>1105</b>	<b>1105</b>	<b>975</b>	<b>2701+484</b>

### 4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Lyžařský kurz	1	0	0
Výuka dle rozpisu učiva	0	0	0
<b>Celkem týdnů</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	RVP		ŠVP		
	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Český jazyk	3	98
			Anglický jazyk	6	196
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	3	98
			Základy chemie	0.5	17
			Základy biologie a ekologie	0.5	15
Matematické vzdělávání	5	160	Matematika	5	162
Estetické vzdělávání	2	64	Literatura a umění	2	68
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Občanská nauka	0	2
			Základy biologie a ekologie	0	2
			Tělesná výchova	3	98
Informatické vzdělávání	3	96	Práce s počítačem	3	98
Ekonomické vzdělávání	2	64	Matematika	0	4
			Ekonomika	2	60
Odborné vzdělávání	50	1600	Základy strojnictví	1.5	51
			Strojírenská technologie	1.5	51
			Technická dokumentace	2	68
			Elektrotechnika motorových vozidel	3	96
			Odborný výcvik	41.5	1357
			Řízení motorových vozidel	2	64
Nepovinné předměty	0	0	Francouzský jazyk jako 2. cizí	2	68

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			jazyk		
			Německý jazyk jako 2. cizí jazyk	2	68
Disponibilní časová dotace	15	480	Technická dokumentace	0.5	17
			Odborný výcvik	1.5	49
			Automobily	9.5	307
			Oprávenství a diagnostika	3.5	111
<b>Celkem RVP</b>	<b>96</b>	<b>3072</b>	<b>Celkem ŠVP</b>	<b>101.5</b>	<b>3321</b>

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka nebo prostředku dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Specifickým cílem předmětu Český jazyk je zdokonalování jazykových vědomostí, komunikační a slohová výchova, práce s textem a získávání informací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci jsou vedeni k uplatňování jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, srozumitelnému a souvislému formulování názorů, chápou význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, získávají a hodnotí informace z různých zdrojů a předávají je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele. Obsah předmětu vychází z RVP. Učivo navazuje na znalosti ze ZŠ o základech pravopisu, prohlubuje a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, dále rozvíjí poznatky z oblasti tvaroslovné a syntaktické. Slohová výchova prohlubuje znalosti o funkčních stylech a slohových útvarech. Důraz je kladen na zdokonalování kultury osobního projevu, správné, srozumitelné, jasné a věcné vyjadřování.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanská nauka</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Práce s počítačem</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literatura a umění</li> <li>• Německý jazyk jako 2. cizí jazyk</li> <li>• Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák je schopen sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, umí uplatňovat různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák je schopen porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, umí uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, dokáže volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                  Žák se vyjadřuje přiměřeně k účelu jednání v projevech mluvených i psaných, dodržuje jazykovou a stylistickou normu, dovede se vhodně prezentovat při oficiálním jednání, umí zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřené texty.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                  Žák je schopen posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, umí přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým, podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých, umí se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je schopen je pozitivně ovlivňovat, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný, ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                  Žák uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. Podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p><b>Digitální kompetence:</b>                      Žák je schopen využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení se řídí platným klasifikačním řádem uvedeným ve Školním řádu SŠA. Hodnotí se znalosti pravopisné, skladebné, lexikální, schopnosti plynulého projevu, přesnosti, srozumitelnosti, dovednosti prezentovat své názory polemizovat a diskutovat o nich, dále pak zpracování informací. Má formu známek, slovního hodnocení, hodnocení jednotlivce i skupin. Preferováno je písemné a ústní zkoušení, diktáty, slohová a řečnická cvičení, referáty, projekty.</p>

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
vytvoří základní útvary administrativního stylu	vytvoří základní útvary administrativního stylu	Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné
má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	pořizuje z odborného textu výpisky	Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné
pořizuje z odborného textu výpisky		
má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu	rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar		Vyprávění, popis, úvaha

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné Vyprávění, popis, úvaha
rolišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	rolišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	Národní jazyk a jeho útvary Jazyková kultura
má přehled o knihovnách a jejich službách	má přehled o knihovnách a jejich službách	Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet
orientuje se v soustavě jazyků	orientuje se v soustavě jazyků	Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky
řídí se zásadami správné výslovnosti	řídí se zásadami správné výslovnosti	Zvukové prostředky, ortoepické normy jazyka
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	v mluveném i písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	Hlavní principy českého pravopisu
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	v mluveném i písemném projevu využívá poznatků z tvarosloví	Hlavní principy českého pravopisu
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů	Získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky	Získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet
samostatně zpracovává informace	samostatně zpracovává informace	Získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	Hlavní principy českého pravopisu
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností 2. Komunikační a slohová výchova



Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		3. Práce s textem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
domácí práce		
Člověk a životní prostředí		
diskuze		
Občan v demokratické společnosti		
referát		
Člověk a digitální svět		
diskuse, referát		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky	Gramatické tvary a konstrukce
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	nahradí běžné slovo českým ekvivalentem a naopak	Tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby
vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska	vhodně prezentuje a obhájí svá stanoviska	Komunikační strategie
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (chválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	Komunikační strategie
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	Komunikační strategie
rozumí obsahu textu i jeho částí	rozumí obsahu textu i jeho částí	Orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		Druhy a žánry textu
<b>Nepřirazené učivo</b>		
		1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
		2. Komunikační a slohová výchova
		3. Práce s textem a získávání informací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
slohová práce		
Člověk a svět práce		
slohová práce		
Občan v demokratické společnosti		
domácí práce		
Člověk a digitální svět		
diskuse, referát		

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
orientuje se ve výstavbě textu	orientuje se ve výstavbě textu	Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	Druhy řečnických projevů
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost
orientuje se ve výstavbě textu	uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova	Zpětná reprodukce textu
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní	Zpětná reprodukce textu
přednese krátký projev	přednese projev předem připravený	Druhy řečnických projevů
přednese krátký projev	pronese projev předem nepřípravený	Druhy řečnických projevů
Nepřijížené učivo		
		1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
		2. Komunikační a slohová výchova
		3. Práce s textem a získávání informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
domácí práce		
Člověk a svět práce		
slohová práce		
Člověk a životní prostředí		
slohová práce		
Člověk a digitální svět		
diskuse, referát		

## 6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v cizím jazyce má důležité postavení ve vzdělávacím programu automobilních oborů, žáci pokračují ve výuce anglického jazyka, jehož základy min. na úrovni A1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky si osvojili již na základních školách. Na konci vzdělávání mají umět ovládat jazyk na úrovni A2+ SERR pro jazyky. Předmět anglický jazyk přispívá k rozvoji komunikativních schopností žáků s ohledem na jejich budoucí profesní směřování a tím pomáhá jejich celkovému intelektuálnímu rozvoji. Klade důraz na osvojení jazykových prostředků, které umožní dorozumět se v běžných situacích osobního i pracovního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi. Seznamuje žáky s reáliemi anglicky mluvících zemí, učí je poznávat jejich kulturu a vytváří předpoklady k dalšímu vzdělávání anglického jazyka. Součástí učiva je odborná terminologie a odborné texty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výběr témat vychází z běžných situací, s kterými se žáci setkávají ve škole, ve volném čase, v rodině, ve společnosti a životě kolem nás. Žáci mají umět v rámci těchto témat komunikovat, vyměňovat si názory a informace v projevech psaných i mluvených, vyjadřovat své názory, postoje, pocity v anglickém jazyce, měli by porozumět vybraným odborným textům, zvládnout komunikovat v odborném jazyce, naučit se pracovat s anglickými texty, slovníky, získávat informace z cizojazyčných zdrojů a efektivně se tak učit cizí jazyk. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří 20 % slovní zásoby za studium. Slovní zásoba konverzačních témat je přizpůsobena obsahu odborných předmětů a potřebám odborného výcviku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Literatura a umění</li> <li>• Práce s počítačem</li> <li>• Občanská nauka</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      V oblasti kompetence k učení žák chápe nutnost a důležitost schopnosti dorozumět se anglicky pro praktický život, samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině a je schopen si reálně stanovit cíle dalšího jazykového vzdělávání.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Kompetence k řešení problémů je rozvíjena tím, že vede žáka k porovnávání a odvozování problémů, např. hledáním souvislostí, společných či rozdílných znaků reálií ČR a cizojazyčných zemí, k aplikaci stávajících</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>jazykových pravidel pro vyvozování složitějších gramatických jevů.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Přínosem je především posílení a rozvinutí komunikativní kompetence. Žák je schopen se v anglickém jazyce vyjadřovat přiměřeně k účelu svého jednání, je schopen komunikovat s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, takže dokáže konverzovat s rodilými mluvčími.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> V oblasti kompetence personální a sociální žák využívá získané komunikativní dovednosti v anglickém jazyce k navázání kontaktu s cizinci, je schopen řešit pracovní i mimopracovní problémy při jednáních probíhajících v anglickém jazyce, využívá znalostí anglického jazyka k získávání informací v různých oblastech.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> V oblasti občanské kompetence je ve výuce jazyka rozvíjena národní identita a zároveň příslušnost k EU, evropskému a světovému společenství tím, že je žák seznamován s realitami, odlišnými zvyky a kulturními tradicemi anglicky mluvících zemí.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b> Žák je schopen využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holic. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivý a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii úspěšnosti v předmětu. Žáci jsou podněcováni k argumentaci a vedeni k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti s důrazem na sebehodnocení a sebereflexi. Hodnocen je pokrok v rozvoji jazykových prostředků, řečových dovedností a schopnosti komunikace. Žáci prokazují osvojení slovní zásoby, gramatiky, fonetiky, pravopisu, schopnost mluveného i psaného projevu, poslechu i čtení s porozuměním, odborných znalostí a znalostí o zemích studovaného jazyka. Při hodnocení je využíváno ústního a písemného ověřování znalostí a dovedností žáků. U žáků se SPU je kladen důraz především na mluvený projev a dovednost dorozumět se.</p>

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	Interakce ústní
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	osvojí si jednoduché formy představování	Osobní údaje - pozdravy při loučení a představování
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	Jazykové funkce: - obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu
rozlišuje základní zvukové prostředky	rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti	Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	Grafická podoba jazyka a pravopis
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	Gramatika (tvarosloví a větná skladba): osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, číslovky 0 - 100, vyjadřování věku, množné číslo podstatných jmen; sloveso "to be" a vazby s tímto slovesem, sloveso "to have" a vazby s tímto slovesem
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické	vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům	Tematické okruhy: osobní údaje a životopis, každodenní život

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
situace týkající se pracovní činnosti		
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se každodenního života	Mluvení zaměřené situačně i tematicky Komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní- vzkaz, blahopřání apod.
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	rozdělí vozy dle značek a typů, popíše vnější části vozu, popíše vybavení auta, vysvětlí funkce moderní výbavy vozů	Odborná slovní zásoba: auto a jeho části, druhy a typy aut, vnější a vnitřní části auta, vybavení auta, moderní autodoplňky, bezpečnostní prvky ve vozidle
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu, zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace, z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s použitím slovníku, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení či popisu	Interakce písemná
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	Odborný text - četba s porozuměním, práce se slovníkem
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		1. Řečové dovednosti Receptivní řečová dovednost sluchová Produktivní řečová dovednost ústní
		2. Jazykové prostředky
		3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
		4. Odborný anglický jazyk: Auto a jeho popis
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
referát		
Člověk a svět práce		
diskuze		
Člověk a digitální svět		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
diskuse, referát		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky	Čtení a práce s textem včetně odborného
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů	Střídání receptivních a produktivních činností Tematické okruhy: dům a domov, volný čas a zábava, služby, cestování, nakupování
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	Slovní zásoba a její tvoření
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	vhodně aplikuje vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	Slovní zásoba: druhy dopravy, druhy dopravních prostředků, výhody a nevýhody jejich používání
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	orientuje v druzích dopravy, rozdělí dopravní prostředky, popíše jednotlivé typy dopravních prostředků, výhody a nevýhody jejich používání, vyhodnotí výhody a nevýhody autodopravy	Slovní zásoba: druhy dopravy, druhy dopravních prostředků, výhody a nevýhody jejich používání
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i	dokáže oponovat, čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené odborné texty, umí přeložit přiměřený odborný text, vhodně používá překladové i jiné slovníky	Odborný text - četba s porozuměním, práce se slovníkem



Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vedlejší myšlenky	v tištěné i elektronické podobě	
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	Gramatika (tvarosloví a větná skladba: slovní zásoba a její tvoření, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, some, any, no, pravidlo jednoho záporu v anglické větě, vazba there is/are, přítomný čas průběhový (kladné, záporné a tázací tvary), doplňovací otázky, modální slovesa can, must, could a may (použití v kladných, záporných a tázacích větách), sloveso have to, budoucí čas prostý (kladné, záporné a tázací věty), vyjadřování budoucnosti vazbou be going to
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	Informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	Grafická podoba jazyka a pravopis
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	Interakce ústní Komunikační situace: nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, jídlo a nápoje, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě Mluvení zaměřené situačně i tematicky
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního	zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a	Interakce písemná

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		1. Řečové dovednosti
		Receptivní řečová dovednost zraková
		Interaktivní řečové dovednosti
		2. Jazykové prostředky
		3. Tematické okruhy a komunikační situace
		4. Poznatky o zemích studovaného jazyka
		5. Odborný anglický jazyk: Doprava a přeprava
		Produktivní řečové dovednosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
diskuze		
Člověk a digitální svět		
diskuse, referát		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	Jednoduchý překlad
		Čtení a práce s textem včetně odborného
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého	zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček	Zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	Zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	Komunikační situace: oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným odborným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se vzdělávání a pracovního života	Strukturovaný životopis, pracovní smlouva, výpověď z pracovního poměru
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	dokáže vést dialogy o jednotlivých profesích spojených s autodopravou, je schopen si sjednat pracovní schůzku, jednat s budoucím zaměstnavatelem o všeobecných pracovních podmínkách, pracovní době a platových podmínkách;- rozumí pracovní smlouvě, umí napsat strukturovaný životopis a výpověď z pracovního poměr	Odborná slovní zásoba: typy profesí, pracovní schůzka, pracovní pohovor, pracovní a platové podmínky
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	popíše autodílnu, rozdělí základní profese v autodílně, dovede vést dialog v autodílně z pozice zákazníka i obsluhy, dokáže se informovat na službu, objednat službu, zná frazeologii spojenou s placením za službu, popíše základní činnosti, které se provádějí v autodílně, vyjmenuje používané nářadí, nástroje a ochranné pomůcky, zná zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při	Odborná slovní zásoba: popis autodílny, profese, činnosti, používané nástroje, nářadí a ochranné pomůcky, rozhovor s klientem, informace na službu, objednávka, faktura, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	práci	
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	dokáže se zeptat na cestu, umí popsat místo, kde se nachází, orientuje se v mapě, dokáže vysvětlit cestu druhému, rozliší základní a rozšiřující informace	Odborná slovní zásoba: orientace v mapě, dotazy na cestu, popis místa, vysvětlení cesty, dopravní značky, dopravní značení, veřejné nápisy
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	rozumí dopravnímu značení, dokáže jej pojmenovat v anglickém jazyce, rozumí specifickému značení v cizině a nápisům v dopravě a dokáže se podle nich orientovat	Odborná slovní zásoba: orientace v mapě, dotazy na cestu, popis místa, vysvětlení cesty, dopravní značky, dopravní značení, veřejné nápisy
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí
rozlišuje základní zvukové prostředky	rozlišuje základní zvukové prostředky	Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	Střídání receptivních a produktivních činností Komunikační situace: oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	Grafická podoba jazyka a pravopis
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	Gramatika (tvarosloví a větná skladba): minulý čas slovesa být, minulý čas prostý (kladné, záporné, tázací tvary a krátké odpovědi), pravidelná a nepravidelná slovesa, trpný rod, řadové číslovky, rozkazovací způsob 1. osoby, minulý čas průběhový, překlad „Já také“, „Já také ne“, tázací dovětky, přivlastňovací zájmena samostatná, tvoření a stupňování příslovčí
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	Jazykové funkce: odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi	zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v	Informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	republice
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	Slovní zásoba a její tvoření
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	Mluvení zaměřené situačně i tematicky Tematické okruhy: péče o zdraví, práce a zaměstnání, vzdělávání
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		1. Řečové dovednosti Produktivní řečová dovednost ústní Produktivní řečová dovednost písemná Interaktivní řečové dovednosti Receptivní řečová dovednost zrková 2. Jazykové prostředky 3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce 4. Odborný anglický jazyk Profese v autodopravě V autodílně Logistika a navigace 5. Poznatky o zemích studovaného jazyka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí prezentace		
Občan v demokratické společnosti prezentace		
Člověk a svět práce referát		
Člověk a digitální svět		

<b>Anglický jazyk</b>	<b>3. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 60</b>
diskuse, referát		

## 6.3 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Učivo občanské výchovy směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými a informovanými aktivními občany svého demokratického státu a aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Učí se tedy porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Kromě běžného frontálního vyučování (zejména výklad některých obtížnějších látek) budou upřednostňovány alternativní metody. Velmi typickou metodou práce pro hodiny ON je diskuse - ať k tématu, nebo k aktuálnímu dění, dále budeme běžně zařazovat metodu brainstormingu, různé hry, aktivity, dramatizace situací. Uplatňovány jsou jak individuální formy práce, tak práce ve dvojicích či ve skupině. Velký důraz je kladen též na samostatné práce žáků (seminární práce, referáty, postery,...) tak, aby žáci sami vyhledávali informace, učili se používat literaturu či jiné informační zdroje. Ve výuce je zařazeno i využívání informačních technologií - zejména práce s internetem při vyhledávání důležitých informací. Dále je použita i videoprojekce a práce s interaktivními materiály.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>

Název předmětu	Občanská nauka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Literatura a umění</li> <li>• Německý jazyk jako 2. cizí jazyk</li> <li>• Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk</li> <li>• Základy biologie a ekologie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák získává pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Ke svému učení využívá různé informační zdroje včetně zkušenosti jiných lidí.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                  Žák se umí učit, vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je. Dovede pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu a zodpovědně jej plnit. Žák získává odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj duševní rozvoj a je si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti. Žák přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a snaží se předcházet osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                  Žák jedná odpovědně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném. Dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě, uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za svůj vlastní život.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák si dovede zvolit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                  Žák je schopen se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, je schopen aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytváří jednoduché texty na běžná témata, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b>                  Vede žáka k tomu, aby vnímal postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.</p>

Název předmětu	Občanská nauka
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 1. ročníku jsou do ŠVP zařazeny 2 hodiny ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví.
Způsob hodnocení žáků	Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivé a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii úspěšnosti v předmětu. Ověřování získaných znalostí probíhá v průběhu tematického celku krátkými testy a ústním zkoušením. Součástí hodnocení jsou i samostatné práce žáků (seminární práce, referáty) a přehled o aktuálním dění.

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)	popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu)	Lidská společnost a společenské skupiny, současná lidská společnost, její vrstvy
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích	Odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině a širší komunitě
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti
uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	Lidská společnost a společenské skupiny, současná lidská společnost, její vrstvy
dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů	dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů	Hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů



Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří		
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin	na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin	Rasy, národy a národnosti, většina a menšiny ve společnosti - klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití, genocida v době 2. světové války, jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců, migrace v současném světě, migranti, azylanti
vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích	vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích	Rasy, národy a národnosti, většina a menšiny ve společnosti - klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití, genocida v době 2. světové války, jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců, migrace v současném světě, migranti, azylanti
uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti	uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti	Rasy, národy a národnosti, většina a menšiny ve společnosti - klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití, genocida v době 2. světové války, jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců, migrace v současném světě, migranti, azylanti Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti
je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)	je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)	Svobodný přístup k informacím, média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení
je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)	na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady ovlivňování veřejnosti (např. médií, v reklamě, jednotlivými politiky)	Svobodný přístup k informacím, média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti
popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus
vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost	vysvětlí, čím mohou být nebezpečné sekty nebo náboženská nesnášenlivost	Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.
zdůvodní význam zdravého životního stylu	zdůvodní význam zdravého životního stylu	Duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti rizikové faktory poškozující zdraví
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	Duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti rizikové faktory poškozující zdraví
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	Prevence úrazů a nemocí
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech	Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	Partnerské vztahy, lidská sexualita
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví	Partnerské vztahy, lidská sexualita
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Partnerské vztahy, lidská sexualita
dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	dovede posoudit vliv médií na reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	Odpovědnost za zdraví své i druhých péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
uveďte základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena	uveďte základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech, včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva v ohrožení	Lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí
uveďte příklady jednání, které demokracii ohrožuje	uveďte příklady jednání, která demokracii ohrožuje	Lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání,

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
(sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)	(sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...)	veřejný ochránce práv, práva dětí
vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky	vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky	Svobodný přístup k informacím, média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení
uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občana povinnosti	uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem povinnosti	Stát a jeho funkce, ústava a politická systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		1. Člověk v lidském společenství
		2. Péče o zdraví
		2. Člověk jako občan
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
diskuze, referát, prezentace		
Člověk a životní prostředí		
diskuze, referát, videoprojekce		
Člověk a svět práce		
diskuze, referát, videoprojekce		
Člověk a digitální svět		
diskuze, referát, prezentace		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran	uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit, popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran	Politika, politické strany, volby, právo volit
uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe	Politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus
uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	vysvětlí, proč jsou extremistické názory nebezpečné	Politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti	uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti	Občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie	uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie	Základní hodnoty a principy demokracie
dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém principu nebo zásad demokracie	Základní hodnoty a principy demokracie
v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání	v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanským i ctnostmi), od špatného - nedemokratického jednání	Občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití Základní hodnoty a principy demokracie
objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	Základní hodnoty a principy demokracie
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie, notářství	Soustava soudů v ČR, právníká povolání (notáři, advokáti, soudcové) Trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)
uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní zodpovědnost	Právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy Trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		zastupitelství, vyšetřovatel, soud)
dovede reklamovat koupené zboží nebo služby	dovede reklamovat koupené zboží nebo služby	Právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu
dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva	dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění,...) vyčíst, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva	Právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu
vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	Manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí
dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)	dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)	Kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		1. Člověk jako občan
		1. Člověk a právo
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
diskuze, prezentace, referát		
Člověk a digitální svět		
diskuse, referát, prezentace		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	ČR a její sousedé české státní a národní symboly
popíše státní symboly	popíše státní symboly	ČR a její sousedé české státní a národní symboly
vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky	vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky	ČR a její sousedé české státní a národní symboly ČR a evropská integrace
uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)	uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace	Současný svět, bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí v soudobém světě
uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě	uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě	Globální problémy
popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	ČR a evropská integrace
na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	na příkladu z médií nebo z jiných zdrojů vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	Nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě
vysvětlí, co má vliv na cenu zboží	vysvětlí, co má vliv na cenu zboží	Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) hledání zaměstnání, služby úřadů práce
dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele, úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) hledání zaměstnání, služby úřadů práce Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva	popíše, co má obsahovat pracovní smlouva	Vznik, změna a ukončení pracovního poměru
dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	Vznik, změna a ukončení pracovního poměru
dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech		Povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele
dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu	dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu	Peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk
dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní	dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní	Druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	škodu
vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	Mzda časová a úkolová
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	Daně a daňové přiznání
vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti		Sociální a zdravotní pojištění
dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	Služby peněžních ústavů
na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace	na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace	Úvěr, účel úvěru, (ne)schopnost splácet
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		1. Česká republika, Evropa a svět
		2. Člověk a hospodářství
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
diskuse, referát, videoprojekce		
Člověk a životní prostředí		
diskuse, referát, videoprojekce		
Občan v demokratické společnosti		
diskuse, prezentace, referát		
Člověk a digitální svět		
diskuse, referát, prezentace		

## 6.4 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučování směřuje k tomu, aby žáci poznali základní situace v reálném životě, ve kterých mohou použít poznatky z fyziky, učili se logicky uvažovat, klást si smysluplné otázky o okolním světě, rozlišovat adekvátnost argumentů a názorů a poznali přínos fyziky pro vědeckotechnický rozvoj. Výuka předmětu přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních zákonů. Žáci se učí využívat získaných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim odpovědi založené na důkazech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je rozdělen do tematických celků vytvářejících celkový přehled o základních odvětvích fyziky (mechanika, termika, vlnění a optika, fyzika atomu a vesmír). Součástí výuky je také aplikace teoretických znalostí na řešení problémových úloh úzce spojených s praxí. Výuka je vedena formou výkladu, vyvození poznatků, řízeného rozhovoru, samostatné a skupinové práce, diskuse. Důraz je kladen na vlastní pozorování a na vlastní vyhledávání informací – práce s PC a časopisy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzikální vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s počítačem</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák je schopen sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>



Název předmětu	Fyzika
	<p>Žák je schopen porozumět zadané úloze, získat informace potřebné k řešení úlohy, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky a uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Žák je schopen formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, porozumět odborné terminologii a používat ji v písemné i ústní formě, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b> Žák je schopen správně používat a převádět jednotky a efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů ve fyzice.</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b> Žák chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b> Žák je veden k tomu, aby pracoval s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.</p>
Způsob hodnocení žáků	Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivé a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii úspěšnosti v předmětu. Ověřování získaných znalostí bude probíhat v průběhu tematického celku krátkými testy a ústním zkoušením a kontrolním testem na závěr tematického celku.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>● Digitální kompetence</li> </ul>	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	elektrické pole, kapacita vodiče
	použije Coulombův zákon k výpočtu síly mezi náboji	Elektrický náboj tělesa, elektrická síla
	chápe podstatu elekt. proudu	Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče
	umí vyjmenovat a popsat zdroje stejnosměrného elektrického proudu	Zdroje stejnosměrného proudu
	umí spočítat el. odpor vodiče	Elektrický odpor a vodivost, kapacita vodiče
	umí popsat prvky el. obvodu	Elektrický obvod a jeho součásti
	zná a používá základní el. veličiny a elektrotechnické značky	Elektrický obvod a jeho součásti
	zná závislost základních elekt. veličin	Elektrický obvod a jeho součásti
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	řeší úkoly s el. obvody s použitím Ohmova zákona	Ohmův zákon
	zná způsoby řazení rezistorů a zdrojů	Řazení rezistorů a zdrojů
	umí aplikovat Kirchhoffovy zákony	Kirchhoffovy zákony
	dokáže vysvětlit příkon, výkon a účinnost elektrického zařízení	Práce, výkon a účinnost elektrického proudu
	zná Joulův-Lenzův zákon	Joulův-Lenzův zákon
	rozeznává základní elektrotechnické materiály (vodiče, nevodiče, polovodiče)	Základní elektrotechnické součástky
	rozezná jednotlivé pasivní součásti el.obvodů	3. Pasivní součásti elektrických obvodů
	má přehled o využití jednotlivých součástí	3. Pasivní součásti elektrických obvodů
	zná prevenci a poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem	4. Účinky elektrického proudu na organismus
	zná vhodnost použití hasebních prostředků při požáru způsobeným elektrickým zařízením	4. Účinky elektrického proudu na organismus

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	zná základní elektrické měřicí přístroje, jejich rozdělení a vlastnosti	4. Účinky elektrického proudu na organismus
	zná typy magnetů, mag. polí	5. Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	určí magnet. sílu v magnet. poli vodiče s proudem	5. Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce
	ovládá princip elektromag. indukce	5. Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce
	umí vysvětlit vznik střídavého napětí	6. Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
	má základní vědomosti o trojfázové soustavě	6. Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
	zná základní spojení v trojfázové soustavě	6. Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
	dokáže popsat transformátor	6. Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	Základní elektrotechnické součástky
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	6. Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
	určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	5. Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		1. Elektrostatika
		2. Stejnoseměrný obvod
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
referát		
Člověk a digitální svět		
referát, prezentace		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	vyjmenuje základní fyzikální veličiny a příslušné jednotky v soustavě SI	Základní fyzikální veličiny a jejich jednotky
	zná předpony násobků a dílů fyzikálních jednotek	Převody jednotek
	je schopen převádět jednotky	Převody jednotek
	rozliší pojem dráha a trajektorie pohybu	Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici
	charakterizuje rovnoměrný pohyb po kružnici	Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají	určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají	Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	Mechanická práce a energie
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	Mechanická práce a energie
	definuje tuhé těleso	Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil
určí výslednici sil působících na těleso	určí výslednici sil působících na těleso	Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	Tlakové síly a tlak v tekutinách
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu		
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	Teplota, teplotní roztažnost látek
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a	vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a	Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
způsoby její změny	způsoby její změny	
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	Tepelné motory
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		7. Soustava SI
		8. Mechanika
		9. Termika
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
diskuze		
Člověk a digitální svět		
referát, prezentace		

Fyzika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
rozlíší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	rozlíší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	Mechanické kmitání a vlnění
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	charakterizuje základní vlastnosti zvuku	Zvukové vlnění
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	Zvukové vlnění
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	Světlo a jeho šíření
řeší úlohy na odraz a lom světla	řeší úlohy na odraz a lom světla	Světlo a jeho šíření

Fyzika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami		
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	Zrcadla a čočky, oko
	zná princip lupy	Zrcadla a čočky, oko
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	Zrcadla a čočky, oko
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	Model atomu, laser
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	Nukleony, radioaktivita, jaderné záření
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	Nukleony, radioaktivita, jaderné záření
charakterizuje Slunce jako hvězdu	charakterizuje Slunce jako hvězdu	Slunce, planety a jejich pohyb, komety
popíše objekty ve sluneční soustavě	popíše objekty ve sluneční soustavě	Slunce, planety a jejich pohyb, komety
	vyjmenuje planety sluneční soustavy	Slunce, planety a jejich pohyb, komety
	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Slunce, planety a jejich pohyb, komety
	odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	Hvězdy a galaxie
zná příklady základních typů hvězd	zná příklady základních typů hvězd	Hvězdy a galaxie
	má základní představu o souhvězdích	Hvězdy a galaxie
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	Jaderná energie a její využití
<b>Nepřřazené učivo</b>		
		10. Vlnění a optika
		11. Fyzika atomu
		12. Vesmír
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
referát, prezentace		

Fyzika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Člověk a digitální svět		
referát, prezentace		

## 6.5 Základy chemie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	0	0	0.5
Povinný			

Název předmětu	Základy chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Základy chemie je naučit žáky využívat chemické poznatky v odborné praxi i běžném životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí, vést žáky ke schopnosti posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy a umožnit žákům informace o významu chemických látek pro člověka. Žáci se učí komunikovat, vyhledávat a interpretovat chemické informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi a využívat znalosti z chemie v profesním i občanském životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Důraz je při výuce kladen na samostatnou práci i na skupinovou práci žáků. Při výuce je využívána odborná literatura, poznatky z této literatury žáci využívají v ostatních profilových předmětech, např. v předmětech Materiály, Základy elektrotechniky a Elektropříslušenství. Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru a práce s učebnicemi. Žáci se v nich učí vyhledávat a porovnávat nové informace, které se týkají probíraných témat. Ve vyučovacích hodinách se rovněž využívají didaktické pomůcky – video, naučné filmy, CD a DVD. Probrané učivo je prohlubováno pomocí frontálního opakování a písemných testů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chemické vzdělávání</li> </ul>

Název předmětu	Základy chemie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy biologie a ekologie</li> <li>• Práce s počítačem</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák rozvíjí pozitivní vztah k učení, zvládá různé techniky učení, vytvoří si vhodný studijní režim, uplatňuje různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace a přijímá hodnocení výsledků svého učení.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák rozvíjí schopnost samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, umí uplatňovat různé metody myšlení, volí vhodné prostředky a způsoby pro splnění různých úkolů a schopnost týmového řešení problémů.</p> <p><b>Komunikační kompetence:</b> U žáka se rozvíjí schopnost vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých situacích, schopnost vyjadřovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, schopnost účastnit se aktivně diskusí a využívat odbornou terminologii.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Žák rozvíjí schopnost pracovat v týmu, odpovědně plnit svěřené úkoly a přicházet s vlastními návrhy na zlepšení práce.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b> Žák rozvíjí schopnost správně používat a převádět jednotky a aplikovat matematické postupy při řešení úkolů.</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b> U žáka se rozvíjí schopnost jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby žák nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b> Žák je veden k tomu, aby pracoval s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.</p>
Způsob hodnocení žáků	Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali



Název předmětu	Základy chemie
	princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivé a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii úspěšnosti v předmětu. Ověřování získaných znalostí bude probíhat v průběhu tematického celku krátkými testy a ústním zkoušením, kontrolním testem na závěr tematického celku. Sleduje se odborná správnost a schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy. Dále se hodnotí i vedení sešitu s poznámkami.

Základy chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	Chemické látky a jejich vlastnosti Laboratorní práce č. 1: chemické a fyzikální vlastnosti látek
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	Částicové složení látek, atom, molekula Chemická vazba
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	Chemické prvky, sloučeniny Chemická symbolika
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	Periodická soustava prvků
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	Směsi a roztoky Laboratorní práce č. 2: oddělování složek směsí
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	Směsi a roztoky Laboratorní práce č. 2: oddělování složek směsí
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	Chemické reakce, chemické rovnice
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít	provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v	Výpočty v chemii

Základy chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
v odborné praxi	odborné praxi	
vysvětlí vlastnosti anorganických látek	vysvětlí vlastnosti anorganických látek	Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli Laboratorní práce č. 3: neutralizace
tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin	Názvosloví anorganických sloučenin
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	Vlastnosti atomu uhlíku Základ názvosloví organických sloučenin
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin, - zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	Chemické složení živých organismů
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	Přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory Laboratorní práce č. 4: důkaz bílkovin, sacharidů a vitamínu C
popíše vybrané biochemické děje	popíše vybrané biochemické děje	Biochemické děje
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		1. Obecná chemie
		2. Anorganická chemie
		3. Organická chemie
		4. Biochemie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
domácí práce		
Člověk a svět práce		

Základy chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
prezentace		
Člověk a digitální svět		
referát, prezentace		

## 6.6 Základy biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	0	0	0.5
Povinný			

Název předmětu	Základy biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět "Základy biologie a ekologie " přispívá k hlubšímu a kompletnějšímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí. Dále umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Vlastním cílem je naučit žáky využívat přírodovědeckých poznatků v profesním i občanském životě, umět porovnat, popsat a vysvětlit základní přírodní jevy, znát základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, být schopen přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné praxi, aktivně se podílet na ochraně a tvorbě životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je zaměřeno na zopakování základních biologických znalostí získaných na základní škole a na vysvětlení a osvojení základních biologických a ekologických pojmů jako jsou vlastnosti živých soustav, typy buněk, dědičnost, pojmy z oblasti biologie člověka, dále pak faktory prostředí, potravní vztahy, přírodní zdroje, odpady, globální problémy, ochrana přírody a udržitelný rozvoj. Základní formou výuky je výklad s ukázkami (přírodniny, obrázky, mapy, prezentace), který je doplňován tematickými diskusemi, referáty žáků, příležitostně exkurzemi či didaktickými hrami. Při hodinách je uplatňována hromadná a skupinová forma vyučování.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> </ul>

Název předmětu	Základy biologie a ekologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy chemie</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Občanská nauka</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák je schopen sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, umí uplatňovat různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák je schopen porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, umí uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, dokáže volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p><b>Komunikační kompetence:</b>                  Žák je během výuky veden k aktivní účasti v diskusích, k dovednosti formulovat a obhajovat své názory a postoje.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b>                  Žák je veden k tomu, aby pracoval s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 1. ročníku jsou do výuky předmětu zařazeny 2 hodiny ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví.
Způsob hodnocení žáků	Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivé a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii úspěšnosti v předmětu. Ověřování získaných znalostí bude probíhat v průběhu tematického celku krátkými

Název předmětu	Základy biologie a ekologie
	testy a ústním zkoušením, kontrolním testem na závěr tematického celku. Je sledována i aktivita žáků při diskusích k daným úkolům a jejich práce se zdroji informací. Sleduje se odborná správnost a schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy. Dále se hodnotí i vedení sešitu s poznámkami.

Základy biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	Vznik a vývoj života na Zemi
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	Vlastnosti živých soustav
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	Typy buněk
vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	Typy buněk
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	Typy buněk
uvede základní skupiny organismů a porovná je	uvede základní skupiny organismů a porovná je	Rozmanitost organismů a jejich charakteristika
objasní význam genetiky	objasní význam genetiky	Dědičnost a proměnlivost
popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	Biologie člověka
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	Zdraví a nemoc
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	Zdraví a nemoc
vysvětlí základní ekologické pojmy	vysvětlí základní pojmy ekologie a environmentální výchovy	Ekologické faktory prostředí
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra,	charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra,	Základní ekologické pojmy
		Ekologické faktory prostředí
		Ekologické faktory prostředí

Základy biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	dokáže popsat současnou biosféru	Ekologické faktory prostředí
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	zná základní rozložení organismů na Zemi	Ekologické faktory prostředí
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	uvede neživé faktory prostředí	Ekologické faktory prostředí
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	charakterizuje pojmy populace, společenstvo, ekosystém a vztahy v nich	Ekologické faktory prostředí
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu		
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	dokáže popsat stavbu atmosféry	Ekologické faktory prostředí
uvede příklad potravního řetězce	uvede příklad potravního řetězce	Potravní řetězce
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	Koloběhy látek, tok energie
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	charakterizuje typy krajiny v naší přírodě a uvede způsoby jejich využívání člověkem	Typy krajiny
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	Dopady činností člověka na životní prostředí
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	Dopady činností člověka na životní prostředí
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	Přírodní zdroje energie a surovin

Základy biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
popíše způsoby nakládání s odpady	popíše způsoby nakládání s odpady	Odpady
charakterizuje globální problémy na Zemi	charakterizuje globální problémy na Zemi	Globální problémy
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	Globální problémy
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	Ochrana přírody a krajiny
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	Nástroje společnosti na ochranu ŽP
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	Zásady udržitelného rozvoje
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situací	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situací
		Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace apod.)
		Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným	Úrazy a náhlé zdravotní příhody
		Poranění při hromadném zasažení obyvatel
		Stavy bezprostředně ohrožující život
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		1. Základy biologie
		2. Ekologie
		3. Člověk a životní prostředí
		4. První pomoc
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		

Základy biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
diskuze		
Občan v demokratické společnosti		
diskuze		
Člověk a digitální svět		
diskuse, prezentace		

## 6.7 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání, Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Matematika vychovává přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).</p> <p>Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání. Matematické vzdělávání v odborném školství je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Žáci získávají pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost. Matematika podporuje u žáků schopnost řešit úkoly, vytvářet asociace, umět analyzovat daný problém, vytyčit si cíle, rozpoznat souvislosti, odhadnout výsledek.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně formou frontálního vyučování. Pro procvičení některých tématických celků je použita práce ve skupinách, což umožní slabším žákům čerpat poznatky nejen od učitele, ale i od spolužáků, kteří již dané téma ovládají. Důraz je také kladen na domácí přípravu žáků.



Název předmětu	Matematika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické vzdělávání</li> <li>• Ekonomické vzdělávání</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák je schopen ovládat různé techniky učení, vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky, vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů, pracovat s jednoduchým matematickým textem, porozumět základní matematické symbolice.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák je schopen porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, umí uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, dokáže volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p><b>Komunikační kompetence:</b>                  Žák je schopen vyjadřovat se přiměřeně v psaném i mluveném projevu, srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, je veden ke snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii. Důraz je kladen na porozumění odbornému textu a pochopení logické stavby vět a souvětí. Žák je veden ke stručnému a přesnému matematickému vyjadřování a umí používat základy logické a množinové symboliky.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b>                  Žák je schopen při řešení praktických situací správně používat a převádět jednotky, číst tabulky, grafy, diagramy, schémata, provádět reálné odhady výsledků, zvolit k řešení odpovídající matematické postupy a techniky.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                  Žák umí správně používat a převádět jednotky, provést reálný odhad výsledků řešení praktického úkolu, vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, schémata) a používat je pro řešení daného úkolu, přenášet návyky logických analytických postupů z matematiky do konkrétních pracovních úkolů, využívat statistiku a pravděpodobnost.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b>                  Žák pracuje s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu,</p>

Název předmětu	Matematika
	při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.
Způsob hodnocení žáků	Pravidla klasifikace jsou vymezena Klasifikačním řádem SŠA Holice. Kromě klasického hodnocení zvládnutí konkrétní látky, je nutné hodnotit i v průběhu výuky. Hodnocení nemusí provádět jen učitel, ale žáci mohou provádět sebehodnocení nebo všichni žáci hodnotí přínos jednotlivce pro třídní kolektiv. Hodnocení výsledků práce není zaměřeno jen na zjišťování nových znalostí, ale i na pochopení souvislostí a na uplatňování znalostí v praktickém životě.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
určí aritmetický průměr	provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly	přirozená a celá čísla
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	používá různé zápisy racionálního čísla	racionální čísla
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly	racionální čísla
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	zaokrouhlí desetinné číslo	racionální čísla
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	znázorní reálné číslo na číselné ose	reálná čísla
používá různé zápisy reálného čísla		
provádí aritmetické operace v R		
určí řád reálného čísla		
zaokrouhlí reálné číslo		
znázorní reálné číslo na číselné ose		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a	určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí	mocniny a odmocniny

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
zdroje informací	kalkulátoru	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	procento a procentová část
řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu		
provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem	provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem	mocniny a odmocniny
určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru		
interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy	mnohočleny
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		lomené výrazy
provádí operace s číselnými výrazy		
provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy		
určí definiční obor lomeného výrazu		
rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin	rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin;	mnohočleny
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	lineární rovnice o jedné neznámé	vyjádření neznámé ze vzorce
řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R		
vyjádří neznámou ze vzorce		
<b>Nepřirazené učivo</b>		
		Operace s reálnými čísly
		Výrazy a jejich úpravy
		Řešení rovnic v množině R
		Systematizace a prohlubování učiva
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
domácí práce		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a digitální svět		
diskuse, referát		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části	lineární rovnice o jedné neznámé	úpravy rovnic
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh		
řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy	lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy	slovní úlohy
řeší v R soustavy lineárních rovnic		
dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce	sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste nebo klesá	základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot		
určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní		
v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
zapiše a znázorní interval		
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic	druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		
graficky rozdělí úsečku v daném poměru	užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka	základní pojmy
graficky změní velikost úsečky v daném poměru	dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost	
určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost	
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin		
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin		
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka		
dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost		
dvou rovnoběžek, úsečka a její délka		
užívá pojmy úhel a jeho velikost		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah	trojúhelník
sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků		
určí obvod a obsah složených rovinných útvarů		
určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah		
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	mnohoúhelníky
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice	kružnice a kruh
určí obvod a obsah kruhu		
určí vzájemnou polohu přímky a kružnice		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a	řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie	trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
zdroje informací	pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy	
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku		
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy		
určí hodnoty $\sin \alpha$ , $\cos \alpha$ , $\tan \alpha$ pro $0^\circ$		
vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$ , $\cos \alpha$ , $\tan \alpha$		
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		Řešení rovnic a nerovnic v množině R
		Funkce
		Planimetrie
		Systematizace a prohlubování učiva
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
diskuse, referát		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin	základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části	rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem	tělesa
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
využitím funkčních vztahů a trigonometrie		
využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa		
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách	tělesa
užívá a převádí jednotky objemu		
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev	vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data	zpracování dat
užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr		
porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	zpracování dat
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech		
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách	zpracování dat
interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách		
určí četnost a relativní četnost znaku	určí četnost znaku a aritmetický průměr	zpracování dat
na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů	rozlišuje pojmy spoření, splátka, úvěr, cena, a další	pojmy z finanční matematiky
orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu	výpočet ceny s DPH a bez DPH výpočet daně z příjmu

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		Výpočet povrchů a objemů těles
		Práce s daty
		Finanční matematika
		Systematizace a prohlubování učiva
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
diskuse, referát		

## 6.8 Literatura a umění

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Literatura a umění
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Základem výuky je četba i interpretace ukázek uměleckých děl, která je doplněna poznatky z literární historie a teorie literatury, potřebnými pro pochopení díla, nebo kulturně společenského kontextu. Jsou využívány různé formy výuky, především práce ve skupinách. V hodinách žáci pracují s ukázkami literárních textů, diskutují o přečtených ukázkách, knihách a porovnávají je s divadelním nebo filmovým zpracováním,



Název předmětu	Literatura a umění
	připravují referáty. Využívány jsou nabídky divadel, kina, besedy, výstavy apod.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Občanská nauka</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Práce s počítačem</li> <li>• Německý jazyk jako 2. cizí jazyk</li> <li>• Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák je schopen porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, umí uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, dokáže volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                  Žák se vyjadřuje přiměřeně k účelu jednání v projevech mluvených i psaných, dodržuje jazykovou a stylistickou normu, dovede se vhodně prezentovat při oficiálním jednání, umí zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřené texty.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                  Žák pracuje společně i v týmu, ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                  Žák uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu. Podporuje hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b>                  Žák je schopen využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se řídí platným Klasifikačním řádem SŠA Holice. Žáci jsou zkoušeni ústně, zařazovány jsou

Název předmětu	Literatura a umění
	prověrky, referáty. Při ústním výstupu jsou klasifikovány vyjadřovací schopnosti žáka. Přihlíží se též k aktivitě v hodině a plnění dobrovolných domácích úkolů (písemné práce, samostatné práce, referáty, seminární práce, ústní projev).

Literatura a umění	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	Umění jako specifická výpověď o skutečnosti
postihne sémantický význam textu	postihne sémantický význam textu	Metody interpretace textu
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	Metody interpretace textu Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury
samostatně vyhledává informace v této oblasti	samostatně vyhledává informace v této oblasti	Antická mytologie Biblické příběhy Evropská středověká literatura Lidová slovesnost, pohádky Pověsti Drama Současná česká literatura
text interpretuje a debatuje o něm	text interpretuje a debatuje o něm	Četba a interpretace
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury Antická mytologie Biblické příběhy Evropská středověká literatura

Literatura a umění	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		Lidová slovesnost, pohádky
		Pověsti
		Drama
		Současná česká literatura
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Četba a interpretace
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	Základy teorie literatury
		Antická mytologie
		Biblické příběhy
		Evropská středověká literatura
		Lidová slovesnost, pohádky
		Pověsti
		Drama
		Současná česká literatura
<b>Nepřirazené učivo</b>		
		1. Umění a literatura
		2. Práce s literárním textem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
slohová práce		
Člověk a digitální svět		
diskuse, referát		

Literatura a umění	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	

Literatura a umění	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
orientuje se v nabídce kulturních institucí	orientuje se v nabídce kulturních institucí	Kulturní instituce v ČR a regionu
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Společenská kultura
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	Kultura národností na našem území
text interpretuje a debatuje o něm	text interpretuje a debatuje o něm	Četba a interpretace literárního textu
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Cestopisy, tradice jiných zemí
		Láska k rodné zemi
		Přírodní lyrika
		Člověk a zvíře, životní prostředí
		Regionální literatura
		Historická literatura
		Války v literatuře
		Dobrodružná literatura
Sci-fi		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Četba a interpretace literárního textu
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	Cestopisy, tradice jiných zemí
		Láska k rodné zemi
		Přírodní lyrika
		Člověk a zvíře, životní prostředí
		Regionální literatura
		Historická literatura
		Války v literatuře
		Dobrodružná literatura
Sci-fi		
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		1. Umění a literatura
		2. Práce s literárním textem
		3. Kultura

Literatura a umění	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
prezentace		
Občan v demokratické společnosti		
domácí práce		
Člověk a digitální svět		
diskuse, referát		

## 6.9 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu tělesná výchova je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví a současně rozvíjet pozitivní vlastnosti osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách, k bezpečnému jednání v krizových situacích a poskytnutí neodkladné první pomoci. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Při hodinách tělesné výchovy je uplatňována hromadná a skupinová forma vyučování. Využíváme tělocvičnu, sportovní stadion a okolní přírodu. Žáci jsou dále v průběhu školního roku zapojováni do

Název předmětu	Tělesná výchova
důležité pro jeho realizaci)	různých sportovních soutěží v rámci školy, města a regionu. Žáci jsou vedeni k rozvíjení samostatnosti, sebedůvěry, sebekontroly. Zároveň však také ke spolupráci v rámci skupin. Podílejí se tím na utváření komunikace, učí se vést či být vedeni, respektovat názory druhých, využívat svých či kolektivních předností atd. Je dbáno na hodnotu zdraví, etickou a morální úroveň.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanská nauka</li> <li>• Základy biologie a ekologie</li> <li>• Základy chemie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák je veden k osvojení si základního tělocvičného názvosloví a cvičení podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení. Je schopen změřit si základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími, orientovat se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích a hodnotit své činnosti nebo výsledky na základě jasných kritérií.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák je veden k uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka. Žákovi je dodávána sebedůvěra.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Žák je veden ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, ke schopnosti reagovat na základní povely a pokyny, zorganizovat jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Žák je schopen posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Žák je schopen uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b> Žák používá znalosti a dovednosti potřebné k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>V 1. ročníku jsou 2 hodiny z oblasti Vzdělávání pro zdraví zařazeny do Občanské nauky a 2 hodiny do Základů biologie a ekologie.</p> <p>Zdravotní tělesná výchova: Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy. Oddělení zdravotní tělesné výchovy bude otevřeno v případě, že počet žáků se zdravotním omezením ve všech oborech školy dosáhne počtu 10. V tomto případě bude obsah učiva vycházet z doporučení lékaře.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivé a motivující.</p> <p>Hodnocení žáků probíhá způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok v rámci určitého pohybového či sportovního celku (tj. po ukončení tohoto celku)</p> <p>Podkladem pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Úroveň všeobecné pohybové výkonnosti /hodnotí se i individuální zlepšení žáků/</li> <li>2. Zvládnutí základního učiva /s přihlédnutím k somatickému vývoji žáka/</li> <li>3. Osvojení teoretických poznatků</li> <li>4. Postoje žáků k plnění úkolů při školní TV, úroveň jejich aktivního zapojení.</li> </ol>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu	Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí Lyžování a snowboarding - základy lyžování a snowboardingu; historie, vývoj; výstroj, výzbroj, údržba; chování na sjezdovkách a v horském prostředí; první pomoc v improvizovaných podmínkách zimní krajiny; pohybové hry a aktivity v zimní krajině
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Odborné názvosloví
	dovede použít a umí reagovat na základní pořadové povely	Pořadová cvičení
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Atletika - technika běhu, sprint, vytrvalý běh; starty; skok daleký; hody - míček, disk; vrh koulí Gymnastika - všeobecné pohybové dovednosti; kondiční průprava; akrobacie; cvičení na náradí; cvičení s náčiním; šplh Jiné pohybové aktivity (JPA) a netradiční sporty - hokejbal, lední hokej, florbal, lakros; basebal, softbal, pesepalo; rugby, americký fotbal; beachvolejbal, beachsoccer; nohejbal, futsal, faustbal; badminton, softtenis, tenis; inline bruslení; petanque; freesbee Lyžování a snowboarding - základy lyžování a snowboardingu; historie, vývoj; výstroj, výzbroj, údržba; chování na sjezdovkách a v horském prostředí;



Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		první pomoc v improvizovaných podmínkách zimní krajiny; pohybové hry a aktivity v zimní krajině
	zvládne základní techniky některých atletických disciplín	Atletika - technika běhu, sprint, vytrvalý běh; starty; skok daleký; hody - míček, disk; vrh koulí
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	ovládá základní herní činnosti jednotlivce (HČJ) a participuje na týmovém herním výkonu družstva	Basketbal/Streetbal - pravidla, driblink, přihrávky, střelba, dvojtakt, doskakování; obranné a útočné činnosti; hra družstev
		Jiné pohybové aktivity (JPA) a netradiční sporty - hokejbal, lední hokej, florbal, lakros; basebal, softbal, pesepalo; rugby, americký fotbal; beachvolejbal, beachsoccer; nohejbal, futsal, faustbal; badminton, softtenis, tenis; inline bruslení; petanque; freesbee
	umí charakterizovat hru	Basketbal/Streetbal - pravidla, driblink, přihrávky, střelba, dvojtakt, doskakování; obranné a útočné činnosti; hra družstev
	zná a dodržuje základní pravidla hry	Basketbal/Streetbal - pravidla, driblink, přihrávky, střelba, dvojtakt, doskakování; obranné a útočné činnosti; hra družstev
		Jiné pohybové aktivity (JPA) a netradiční sporty - hokejbal, lední hokej, florbal, lakros; basebal, softbal, pesepalo; rugby, americký fotbal; beachvolejbal, beachsoccer; nohejbal, futsal, faustbal; badminton, softtenis, tenis; inline bruslení; petanque; freesbee
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	Gymnastika - všeobecné pohybové dovednosti; kondiční průprava; akrobacie; cvičení na nářadí; cvičení s náčiním; šplh
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Gymnastika - všeobecné pohybové dovednosti; kondiční průprava; akrobacie; cvičení na nářadí; cvičení s náčiním; šplh
	dovede charakterizovat hru či pohybovou aktivitu (PA)	Jiné pohybové aktivity (JPA) a netradiční sporty - hokejbal, lední hokej, florbal, lakros; basebal, softbal, pesepalo; rugby, americký fotbal; beachvolejbal, beachsoccer; nohejbal, futsal, faustbal; badminton,

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		softtenis, tenis; inline bruslení; petanque; freesbee
	osvojí si nové pohybové dovednosti a HČJ	Jiné pohybové aktivity (JPA) a netradiční sporty - hokejbal, lední hokej, florbal, lakros; basebal, softbal, pesepalo; rugby, americký fotbal; beachvolejbal, beachsoccer; nohejbal, futsal, faustbal; badminton, softtenis, tenis; inline bruslení; petanque; freesbee
	umí poskytnout záchranu či dopomoc při vybraných pohybových činnostech	Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí
	dovede se adaptovat na nové prostředí	Lyžování a snowboarding - základy lyžování a snowboardingu; historie, vývoj; výstroj, výzbroj, údržba; chování na sjezdovkách a v horském prostředí; první pomoc v improvizovaných podmínkách zimní krajiny; pohybové hry a aktivity v zimní krajině
	zná a dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdovkách a v horském prostředí	Lyžování a snowboarding - základy lyžování a snowboardingu; historie, vývoj; výstroj, výzbroj, údržba; chování na sjezdovkách a v horském prostředí; první pomoc v improvizovaných podmínkách zimní krajiny; pohybové hry a aktivity v zimní krajině
	umí poskytnout první pomoc a přivolat pomoc následující	Lyžování a snowboarding - základy lyžování a snowboardingu; historie, vývoj; výstroj, výzbroj, údržba; chování na sjezdovkách a v horském prostředí; první pomoc v improvizovaných podmínkách zimní krajiny; pohybové hry a aktivity v zimní krajině
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	<p>Atletika - technika běhu, sprint, vytrvalý běh; starty; skok daleký; hody - míček, disk; vrh koulí</p> <p>Jiné pohybové aktivity (JPA) a netradiční sporty - hokejbal, lední hokej, florbal, lakros; basebal, softbal, pesepalo; rugby, americký fotbal; beachvolejbal, beachsoccer; nohejbal, futsal, faustbal; badminton, softtenis, tenis; inline bruslení; petanque; freesbee</p>
	rozdělí vztahy se spolužáky a podpoří týmovou spolupráci	Lyžování a snowboarding - základy lyžování a snowboardingu; historie, vývoj; výstroj, výzbroj, údržba; chování na sjezdovkách a v horském prostředí;

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		první pomoc v improvizovaných podmínkách zimní krajiny; pohybové hry a aktivity v zimní krajině
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
diskuze		
Občan v demokratické společnosti		
diskuze		
Člověk a svět práce		
diskuze		
Člověk a digitální svět		
diskuze		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu	Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	umí poskytnout záchranu či dopomoc při vybraných pohybových činnostech	Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí
	uvědomí si význam pohybu pro zdravý tělesný a duševní vývoj	Význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika
	je schopen zdokonalovat techniku a taktiku v PA	Význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Regenerace a kompenzace; relaxace
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika Všestranně rozvíjející, koordinační a kondiční cvičení; testování pohybových a fyzických dovedností
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Všestranně rozvíjející, koordinační a kondiční cvičení; testování pohybových a fyzických dovedností
	zvládne základní techniky vybraných atletických disciplín	Atletika - technika běhu, sprint, vytrvalý běh; štafety; skok daleký; hody - disk, oštěp; vrh koulí
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Atletika - technika běhu, sprint, vytrvalý běh; štafety; skok daleký; hody - disk, oštěp; vrh koulí Gymnastika - kondiční příprava; akrobacie; cvičení na nářadí; cvičení s náčiním; šplh Jiné pohybové aktivity (JPA) a netradiční sporty - hokejbal, lední hokej, florbal, lakros; basebal, softbal, pesepalo; rugby, americký fotbal; beachvolejbal, beachsoccer; nohejbal, futsal, faustbal; badminton, softtenis, tenis; inline bruslení; petanque; freesbee
	snaží se dle svých tělesných dispozic zdokonalit techniku a výkon	Atletika - technika běhu, sprint, vytrvalý běh; štafety; skok daleký; hody - disk, oštěp; vrh koulí

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	umí charakterizovat hru	Volejbal - pravidla, odbití vrchem a spodem, podání, výběr podání, přihrávka, nahrávka, smeč, blok, hra družstev
	zná a dodržuje základní pravidla hry	Volejbal - pravidla, odbití vrchem a spodem, podání, výběr podání, přihrávka, nahrávka, smeč, blok, hra družstev Jiné pohybové aktivity (JPA) a netradiční sporty - hokejbal, lední hokej, florbal, lakros; basebal, softbal, pesepalo; rugby, americký fotbal; beachvolejbal, beachsoccer; nohejbal, futsal, faustbal; badminton, softtenis, tenis; inline bruslení; petanque; freesbee
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	ovládá základní herní činnosti jednotlivce (HČJ) a participuje na týmovém herním výkonu družstva	Volejbal - pravidla, odbití vrchem a spodem, podání, výběr podání, přihrávka, nahrávka, smeč, blok, hra družstev Jiné pohybové aktivity (JPA) a netradiční sporty - hokejbal, lední hokej, florbal, lakros; basebal, softbal, pesepalo; rugby, americký fotbal; beachvolejbal, beachsoccer; nohejbal, futsal, faustbal; badminton, softtenis, tenis; inline bruslení; petanque; freesbee
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	Gymnastika - kondiční průprava; akrobacie; cvičení na nářadí; cvičení s náčiním; šplh
	uplatní získané poznatky o dopomoci a záchraně, bezpečnosti a organizaci cvičení	Gymnastika - kondiční průprava; akrobacie; cvičení na nářadí; cvičení s náčiním; šplh
	dovede charakterizovat hru či pohybovou aktivitu (PA)	Jiné pohybové aktivity (JPA) a netradiční sporty - hokejbal, lední hokej, florbal, lakros; basebal, softbal, pesepalo; rugby, americký fotbal; beachvolejbal, beachsoccer; nohejbal, futsal, faustbal; badminton, softtenis, tenis; inline bruslení; petanque; freesbee
	osvojí si nové a prohloubí stávající pohybové dovednosti a HČJ	Jiné pohybové aktivity (JPA) a netradiční sporty - hokejbal, lední hokej, florbal, lakros; basebal, softbal, pesepalo; rugby, americký fotbal; beachvolejbal, beachsoccer; nohejbal, futsal, faustbal; badminton, softtenis, tenis; inline bruslení; petanque; freesbee

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
využívá různých forem turistiky	využívá různých forem turistiky	Turistika a sporty v přírodě - formy turistiky, příprava turistické akce, orientace v krajině, orientační běh, PA v přírodě, kulturně poznávací a vzdělávací činnosti
	dovede se adaptovat na nové prostředí	Turistika a sporty v přírodě - formy turistiky, příprava turistické akce, orientace v krajině, orientační běh, PA v přírodě, kulturně poznávací a vzdělávací činnosti
	rozdělí vztahy se spolužáky a podpoří týmovou spolupráci	Turistika a sporty v přírodě - formy turistiky, příprava turistické akce, orientace v krajině, orientační běh, PA v přírodě, kulturně poznávací a vzdělávací činnosti
	dovede vysvětlit význam relaxace pro organismus	Regenerace a kompenzace; relaxace
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Všestranně rozvíjející, koordinační a kondiční cvičení; testování pohybových a fyzických dovedností Gymnastika - kondiční průprava; akrobacie; cvičení na nářadí; cvičení s náčiním; šplh
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Všestranně rozvíjející, koordinační a kondiční cvičení; testování pohybových a fyzických dovedností
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Atletika - technika běhu, sprint, vytrvalý běh; štafety; skok daleký; hody - disk, oštěp; vrh koulí Jiné pohybové aktivity (JPA) a netradiční sporty - hokejbal, lední hokej, florbal, lakros; basebal, softbal, pesepalo; rugby, americký fotbal; beachvolejbal, beachsoccer; nohejbal, futsal, faustbal; badminton, softtenis, tenis; inline bruslení; petanque; freesbee
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
diskuze		
Člověk a životní prostředí		
diskuze		
Člověk a digitální svět		
diskuze		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu	Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí Výstroj, výzbroj; údržba
	umí poskytnout záchranu či pomoc při vybraných pohybových činnostech	Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí
uplatňuje zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku	Zásady sportovního tréninku
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	Pravidla her, závodů a soutěží - seznámení; příprava a organizace turnajů, závodů a soutěží v různých PA Jiné pohybové aktivity (JPA) a netradiční sporty (+ organizace turnajů a závodů)- hokejbal, lední hokej, florbal, lakros; baseball, softbal, pesepalo; rugby, americký fotbal; beachvolejbal, beachsoccer; nohejbal, faustbal; badminton, softtenis, tenis; inline bruslení; petanque; freesbee
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	Pravidla her, závodů a soutěží - seznámení; příprava a organizace turnajů, závodů a soutěží v různých PA Fotbal/Futsal - pravidla a variace; přihrávky, vedení a

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		zpracování míče, střela, činnosti brankáře a hráčů v poli, hra družstev, organizace turnaje, řízení hry Jiné pohybové aktivity (JPA) a netradiční sporty (+ organizace turnajů a závodů)- hokejbal, lední hokej, florbal, lakros; baseball, softbal, pesepalo; rugby, americký fotbal; beachvolejbal, beachsoccer; nohejbal, faustbal; badminton, softtenis, tenis; inline bruslení; petanque; freesbee
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	Rozhodování a hodnocení Fotbal/Futsal - pravidla a variace; přihrávky, vedení a zpracování míče, střela, činnosti brankáře a hráčů v poli, hra družstev, organizace turnaje, řízení hry Jiné pohybové aktivity (JPA) a netradiční sporty (+ organizace turnajů a závodů)- hokejbal, lední hokej, florbal, lakros; baseball, softbal, pesepalo; rugby, americký fotbal; beachvolejbal, beachsoccer; nohejbal, faustbal; badminton, softtenis, tenis; inline bruslení; petanque; freesbee
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	Rozhodování a hodnocení
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Rozhodování a hodnocení
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Zdroje informací - z oblasti zdraví, sportu, volnočasových a pohybových aktivit
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy Atletika - technika běhu, sprint, vytrvalý běh; hody - disk, oštěp; vrh koulí; pohyb terénem, překonávání překážek



Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení; vhodné a kontraindikované PA Gymnastika - akrobacie; cvičení na nářadí; cvičení s náčiním; rytmická gymnastika - pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	Gymnastika - akrobacie; cvičení na nářadí; cvičení s náčiním; rytmická gymnastika - pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	Gymnastika - akrobacie; cvičení na nářadí; cvičení s náčiním; rytmická gymnastika - pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem
	uplatní získané poznatky o dopomoci a záchraně, bezpečnosti a organizaci cvičení	Gymnastika - akrobacie; cvičení na nářadí; cvičení s náčiním; rytmická gymnastika - pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem
	zvládne základní techniky vybraných atletických disciplín	Atletika - technika běhu, sprint, vytrvalý běh; hody - disk, oštěp; vrh koulí; pohyb terénem, překonávání překážek
	snaží se dle svých tělesných dispozic zdokonalit techniku a výkon	Atletika - technika běhu, sprint, vytrvalý běh; hody - disk, oštěp; vrh koulí; pohyb terénem, překonávání překážek
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Atletika - technika běhu, sprint, vytrvalý běh; hody - disk, oštěp; vrh koulí; pohyb terénem, překonávání překážek Fotbal/Futsal - pravidla a variace; přihrávky, vedení a zpracování míče, střela, činnosti brankáře a hráčů v poli, hra družstev, organizace turnaje, řízení hry Jiné pohybové aktivity (JPA) a netradiční sporty (+ organizace turnajů a závodů)- hokejbal, lední hokej, florbal, lakros; baseball, softbal, pesepalo; rugby, americký fotbal; beachvolejbal, beachsoccer; nohejbal, faustbal; badminton, softtenis, tenis; inline bruslení; petanque; freesbee
	umí charakterizovat hru a její variace	Fotbal/Futsal - pravidla a variace; přihrávky, vedení a

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		zpracování míče, střela, činnosti brankáře a hráčů v poli, hra družstev, organizace turnaje, řízení hry
	zná a dodržuje základní pravidla hry	<p>Fotbal/Futsal - pravidla a variace; přihrávky, vedení a zpracování míče, střela, činnosti brankáře a hráčů v poli, hra družstev, organizace turnaje, řízení hry</p> <p>Jiné pohybové aktivity (JPA) a netradiční sporty (+ organizace turnajů a závodů)- hokejbal, lední hokej, florbal, lakros; baseball, softbal, pesepalo; rugby, americký fotbal; beachvolejbal, beachsoccer; nohejbal, faustbal; badminton, softtenis, tenis; inline bruslení; petanque; freesbee</p>
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	ovládá základní herní činnosti jednotlivce (HČJ) a participuje na týmovém herním výkonu družstva	<p>Fotbal/Futsal - pravidla a variace; přihrávky, vedení a zpracování míče, střela, činnosti brankáře a hráčů v poli, hra družstev, organizace turnaje, řízení hry</p> <p>Jiné pohybové aktivity (JPA) a netradiční sporty (+ organizace turnajů a závodů)- hokejbal, lední hokej, florbal, lakros; baseball, softbal, pesepalo; rugby, americký fotbal; beachvolejbal, beachsoccer; nohejbal, faustbal; badminton, softtenis, tenis; inline bruslení; petanque; freesbee</p>
	seznáme se se základními pády a hmaty a chvaty v sebeobraně	Úpoly - pády, základní sebeobrana
	osvojí si nové a prohloubí stávající pohybové dovednosti a HČJ	Jiné pohybové aktivity (JPA) a netradiční sporty (+ organizace turnajů a závodů)- hokejbal, lední hokej, florbal, lakros; baseball, softbal, pesepalo; rugby, americký fotbal; beachvolejbal, beachsoccer; nohejbal, faustbal; badminton, softtenis, tenis; inline bruslení; petanque; freesbee
	dovede charakterizovat hru či pohybovou aktivitu (PA)	Jiné pohybové aktivity (JPA) a netradiční sporty (+ organizace turnajů a závodů)- hokejbal, lední hokej, florbal, lakros; baseball, softbal, pesepalo; rugby, americký fotbal; beachvolejbal, beachsoccer; nohejbal, faustbal; badminton, softtenis, tenis; inline bruslení; petanque; freesbee

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
dovede rozlišit jednání fair play od nespornovního jednání	dovede rozlišit jednání fair play od nespornovního jednání	Pravidla her, závodů a soutěží - seznámení; příprava a organizace turnajů, závodů a soutěží v různých PA
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení; vhodné a kontraindikované PA
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
diskuze		
Člověk a digitální svět		
diskuze		

## 6.10 Práce s počítačem

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Práce s počítačem
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem výuky je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále rozšiřováno podle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti v samostatných cvičeních. Část výuky je realizována teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a

Název předmětu	Práce s počítačem
důležité pro jeho realizaci)	prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Praktická výuka probíhá v dělených skupinách žáků, kdy každý žák může samostatně pracovat u počítače na zadaných úlohách nebo je práce řešena v týmech projektovou formou výuky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Základy chemie</li> <li>• Literatura a umění</li> <li>• Německý jazyk jako 2. cizí jazyk</li> <li>• Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák je schopen sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, umí uplatňovat různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání.</p>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b> Žák je schopen rozumět různým typům textů, obrázkům a grafům, využívat informační technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem, vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.</p>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Žák je schopen respektovat práva k duševnímu vlastnictví při využívání software, využívat odpovědný a etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích.</p>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Žák je schopen dodržovat hygienické zásady pro práci s počítačem, využívat získané znalosti a dovednosti v dalších vzdělávacích oblastech.</p>
	<p><b>Digitální kompetence:</b> Vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.</p>

Název předmětu	Práce s počítačem
Způsob hodnocení žáků	Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivé a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii úspěšnosti v předmětu. Pro ověření získaných dovedností jsou zadávány domácí práce.

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému	aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky	Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením
zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu		
hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nevhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska	v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)	Algoritmizace
posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů		
rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému		
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru		
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy		

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
doporučovacích systémů (např. rabbit hole)		
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání	využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním	Nápověda, manuál
zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu		
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano	používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	Hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna		
rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat		
rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový		
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	Komprese dat
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů	nastavuje uživatelské prostředí operačního systému	Operační systém
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly		
vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru	orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi	Základní a aplikační programové vybavení
vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty		
na základě porozumění fungování softwaru efektivně	je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení	Ochrana autorských práv

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace používá základní programové konstrukce sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program	dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace používá základní programové konstrukce sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program	vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	Data, soubor, složka, souborový manažer
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
diskuze		
Člověk a svět práce		
domácí práce		
Člověk a digitální svět		
diskuse, referát, prezentace		

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje	vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty	Textový procesor
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat	chápe specifika práce v síti (včetně rizik, využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky)	Počítačová síť, server, pracovní stanice
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí	ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk)	Tabulkový procesor
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek		
používá základní programové konstrukce		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	Připojení k síti
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)	E-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...
používá základní programové konstrukce		
převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	Tabulkový procesor Software pro práci s grafikou
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat	ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat	Specifická práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa	používá běžné základní a aplikační programové vybavení	Další aplikační programové vybavení



Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně		
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní	Databáze
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně		Sdílení a výměna dat, jejich import a export
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání		
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením 3. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
prezentace		
Člověk a životní prostředí		
prezentace		
Občan v demokratické společnosti		
domácí práce		
Člověk a digitální svět		
diskuse, referát, prezentace		

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém	volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání	Informační zdroje
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model		
otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele	Prezentace, zásady vhodné prezentace
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání		
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání	získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání	Internet
vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru		
vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty		
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení	rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	Informace a jejich grafická podoba

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
typických závad		
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání	orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává	Třídění, analýza, výběr informací
rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat	zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití	Informace, práce s informacemi, metody získávání informací
otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému	Platnost informací a řešení konkrétního problému
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		4. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
prezentace		
Občan v demokratické společnosti		
prezentace		
Člověk a digitální svět		
diskuse, referát, prezentace		

## 6.11 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	2	2
		Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem vzdělávací oblasti ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování. Vzdělávání v Ekonomice usiluje o získání dovedností vedoucích k orientaci ve světě práce, k pomoci při rozhodování v otázkách profesní volby, uvědomění si dynamiky profesních a technologických změn, významu mobility, profesní rekvalifikace, potřeby sebevzdělávání a celoživotního vzdělávání, získání ekonomické a finanční vzdělanosti, která umožní finančně zabezpečit sebe i rodinu a získání schopnosti orientovat se v základních otázkách hospodaření státu a firem. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci si osvojí základní ekonomické pojmy, porozumí jim a umí je správně používat, naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení. Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě. atd. Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem Finanční gramotnosti pro střední vzdělávání. Obsah těchto témat se zabezpečí pomocí kurzu <a href="http://www.dosvetaprace.cz">www.dosvetaprace.cz</a> , a to činností v hodinách, ale i určením samostudia. Na měsíc únor je naplánovaná beseda s Úřadem práce Pardubice.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ekonomické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<b>Kompetence k učení:</b> Žák je schopen sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí. Žák ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a

Název předmětu	Ekonomika
kompetence žáků	<p>podmínky, uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Žák využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák je schopen porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Žák je schopen vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Žák je schopen účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Žák zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, porozumí podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b> Žák využívá vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ze vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání jsou zařazeny 4 hodiny do předmětu Matematika 3. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivé a motivující. Výsledky vzdělávání jsou ověřovány ústní i písemnou formou. Součástí hodnocení jsou i samostatné práce žáků (seminární práce, referáty) a přehled o aktuálním ekonomickém dění.

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	Podnikatelský záměr Zakladatelský rozpočet
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	Povinnosti podnikatele
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	Náklady, výnosy, zisk/ztráta
vypočítá výsledek hospodaření	vypočítá výsledek hospodaření	Náklady, výnosy, zisk/ztráta
vypočítá čistou mzdu	vypočítá čistou mzdu	Mzda časová a úkolová a jejich výpočet
vysvětlí zásady daňové evidence	vysvětlí zásady daňové evidence	Zásady daňové evidence
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	Úroková míra, RPSN
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	Pojištění, pojistné produkty
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	Inflace

<b>Ekonomika</b>	<b>3. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 60</b>
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	Úvěrové produkty
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	Státní rozpočet
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	Daně a daňová soustava
provede jednoduchý výpočet daní	provede jednoduchý výpočet daní	Výpočet daní
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	Přiznání k dani
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	Zdravotní pojištění Sociální pojištění
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	Daňové a účetní doklady
<b>Nepřirazené učivo</b>		
		1. Podnikání
		2. Finanční vzdělávání
		3. Daně
		4. Systematizace a prohlubování učiva
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
diskuze		
Člověk a svět práce		
referát, prezentace		
Člověk a digitální svět		
diskuze, referát, prezentace		

## 6.12 Základy strojnictví

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	0	0	1.5
Povinný			

Název předmětu	Základy strojnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je naučit žáka základním znalostem o nejčastěji používaných strojních součástech, jejich spojování, vlastnostech a použití, samostatně se orientovat v technické dokumentaci strojů a strojních zařízení, pracovat se strojnickými tabulkami a výkresovou dokumentací a připravit je tak na studium odborných automobilních předmětů. Současně se klade důraz na spojitost zařazených témat s bezpečností a hygienou práce, vlivem na životní prostředí a ochranu přírody.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva navazuje a doplňuje předměty technická dokumentace, strojírenská technologie a automobily. Současně se využívají znalosti získané v předmětech matematika a fyzika. Výuka probíhá formou výkladu s využitím odborné literatury, názorných pomůcek modelů i součástí, s podporou audiovizuální techniky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stroje a zařízení</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technická dokumentace</li> <li>• Strojírenská technologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Matematické kompetence:</b> Žák je schopen používat pojmy kvantifikujícího charakteru, umí nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je popsat a využít pro dané řešení, dovede číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, je schopen aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák je schopen porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit, dovede si ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.</p>



Název předmětu	Základy strojnictví
	<p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Žák zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Žák je schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b> Žák dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti.</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b> Žák zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady.</p>
Způsob hodnocení žáků	Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivý a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii úspěšnosti v předmětu. Ověřování získaných znalostí probíhá v průběhu tematického celku krátkými testy a ústním zkoušením, a kontrolním testem na závěr tematického celku. Důraz je rovněž kladen na používání správné terminologie.

Základy strojnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
pracuje s výběry z norem, strojníckými tabulkami apod. a vyhledává údaje, potřebné pro efektivní práci s výkresovou a technologickou dokumentací	pracuje s výběry z norem, strojníckými tabulkami apod. a vyhledává údaje potřebné pro efektivní práci s výkresovou a technologickou dokumentací	Normy, výběry z norem
rozlišuje druhy spojů a spojovací části	rozlišuje druhy spojů a spojovací části	Spoje rozebíratelné

Základy strojnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
		Spoje nerozebíratelné
		Spojovací součásti
rozlišuje druhy spojů a spojovací části	stanovuje využitelnost spojovacích součástí pro spojování a pojišťování dílů a částí strojů	Spojovací součásti
rozlišuje rozebíratelné a nerozebíratelné spoje a jejich použití	rozlišuje rozebíratelné a nerozebíratelné spoje a jejich použití	Spoje rozebíratelné
		Spoje nerozebíratelné
popíše a rozliší základní části strojů umožňující pohyb	popíše a rozliší základní části strojů umožňující pohyb	Hřídele, čepy, spojky, ložiska
popíše princip činnosti a rozlišuje stroje a zařízení pro manipulaci s břemeny, používá je a dodržuje základní zásady jejich obsluhy		Stroje a zařízení pro manipulaci s břemeny
rozlišuje druhy spojů a spojovací části	posuzuje způsoby uložení hřídelí a čepů a použití spojek	Hřídele, čepy, spojky, ložiska
popíše konstrukci a funkci brzdných zařízení	zná využití brzdných zařízení	Brzdy
rozlišuje druhy převodů a mechanismů, popíše jejich složení, princip činnosti a možnosti použití	rozlišuje druhy převodů a mechanismů, zná jejich složení, princip činnosti a možnosti použití	Mechanické převody
		Mechanismy kinematické a tekutinové
rozlišuje základní druhy potrubí a armatur používaných ve vozidle	rozlišuje základní druhy potrubí a armatur	Určuje způsob montáže a demontáže
rozlišuje základní druhy potrubí a armatur používaných ve vozidle	zná způsoby použití a utěsnění	Zná způsoby použití a utěsnění
		Utěsňování rozebíratelných spojů
		Utěsňování pohybujících se strojních částí
rozlišuje druhy spojů a spojovací části	určuje způsob montáže a demontáže	Určuje způsob montáže a demontáže
rozlišuje rozebíratelné a nerozebíratelné spoje a jejich použití	zná způsoby utěsňování strojních součástí a spojů u rozebíratelných spojů, pohybujících se a otáčejících se strojních součástí	Spoje rozebíratelné
		Utěsňování rozebíratelných spojů
		Utěsňování pohybujících se strojních částí
rozlišuje základní druhy pracovních strojů, definuje jejich význam, druhy, popíše princip činnosti a způsoby využití	zná princip činnosti a rozlišuje stroje a zařízení pro manipulaci s břemeny, používá je a zná základní zásady jejich obsluhy	Stroje a zařízení pro manipulaci s břemeny
rozlišuje základní druhy pracovních strojů, definuje jejich význam, druhy, popíše princip činnosti a způsoby využití	rozlišuje základní druhy pracovních strojů, zná jejich význam, druhy, princip činnosti a způsoby využití	Čerpadla
		Kompresory
		Turbíny
		Spalovací motory
		Stroje a zařízení pro manipulaci s břemeny

Základy strojnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
rozlišuje základní pohonné stroje a zařízení, definuje jejich účel, popíše princip činnosti a způsoby využití	rozlišuje základní pohonné stroje a zařízení, hlavní části, zná jejich účel, princip činnosti, a způsoby využití	Turbíny Spalovací motory
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		1. Technická normalizace
		2. Spoje a spojovací součásti
		3. Části strojů umožňující pohyb
		4. Mechanické převody a mechanismy
		5. Rozlišuje základní druhy potrubí a armatur
		6. Utěšňování součástí a spojů
		7. Zdvihací, dopravní a manipulační stroje a zařízení
		8. Pracovní stroje
		9. Hnací stroje, motory
		10. Systematizace a prohlubování učiva
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
diskuze		
Občan v demokratické společnosti		
diskuze		
Člověk a svět práce		
diskuze		

## 6.13 Strojírenská technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	0	0	1.5
Povinný			

Název předmětu	Strojírenská technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Strojírenská technologie seznamuje žáky</p> <p>přehledem hlavních oborů technologie, s vlastnostmi technických materiálů a jejich zkoušením, s výrobou surového železa, ocelí, litin a dalších technických materiálů včetně rozdělení, třídění, označování a zásad pro volbu konstrukčního materiálu. Dále se žáci seznámí se základy tepelného zpracování, základními poznatky o polotovarech vyráběných tvářením, odléváním, slinováním, obráběním a povrchovými úpravami.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá formou výkladu na odborných učebnách vybavených názornými pomůckami, modely a audiovizuální technikou propojenou s PC. Do výuky se zařazují i samostatné práce žáků na zvládnutí probírané látky ( např. veřejné prezentace, referáty, vyhledávání informací z odborných literatur, norem apod. Ve výuce je také využíváno poznatků z odborných exkurzí, ze kterých žáci odevzdávají vypracovanou zprávu na zadané téma.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stroje a zařízení</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy strojnictví</li> <li>• Technická dokumentace</li> <li>• Opravářství a diagnostika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák je schopen sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, umí uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný, má pozitivní vztah k učení a vzdělávání.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák je schopen porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Umí uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace. Dokáže volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p>

Název předmětu	Strojírenská technologie
	<p><b>Matematické kompetence:</b>                      Žák je schopen správně používat a převádět běžné jednotky, efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů. Umí používat pojmy kvantifikujícího charakteru, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení. Dokáže provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>                      Žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem, zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b>                      Žák zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, efektivně hospodaří s finančními prostředky a nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b>                      Žák je veden k tomu, aby pracoval s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivý a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii úspěšnosti v předmětu. Ověřování získaných znalostí probíhá v průběhu tematického celku krátkými testy a ústním zkoušením, a kontrolním testem na závěr tematického celku. Důraz je rovněž kladen na používání správné terminologie.</p>

Strojírenská technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>● Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
pracuje s výběry z norem, strojnickými tabulkami apod. a vyhledává údaje, potřebné pro efektivní práci s výkresovou a technologickou dokumentací	dokáže rozlišit jednotlivé druhy vlastností materiálů a aplikovat na příkladech	Chemické a fyzikální vlastnosti materiálů Mechanické vlastnosti materiálů a jejich zkoušení Technologické vlastnosti materiálů a jejich zkoušení
pracuje s výběry z norem, strojnickými tabulkami apod. a vyhledává údaje, potřebné pro efektivní práci s výkresovou a technologickou dokumentací	dokáže vysvětlit chemické a fyzikální vlastnosti různých látek	Chemické a fyzikální vlastnosti materiálů
pracuje s výběry z norem, strojnickými tabulkami apod. a vyhledává údaje, potřebné pro efektivní práci s výkresovou a technologickou dokumentací	dokáže vysvětlit mechanické a technologické vlastnosti materiálů včetně jejich zkoušení	Mechanické vlastnosti materiálů a jejich zkoušení Technologické vlastnosti materiálů a jejich zkoušení
pracuje s výběry z norem, strojnickými tabulkami apod. a vyhledává údaje, potřebné pro efektivní práci s výkresovou a technologickou dokumentací	dokáže rozdělit tech. materiály podle výroby a chem. složení	Rozdělení tech. materiálů
pracuje s výběry z norem, strojnickými tabulkami apod. a vyhledává údaje, potřebné pro efektivní práci s výkresovou a technologickou dokumentací	rozeznává a určuje druhy konstrukčních, nástrojových a pomocných materiálů používaných ve strojírenství podle vzhledu a označení	Rozdělení tech. materiálů
pracuje s výběry z norem, strojnickými tabulkami apod. a vyhledává údaje, potřebné pro efektivní práci s výkresovou a technologickou dokumentací	umí vyhledávat tech. materiály ze strojnických tabulek	Kovové materiály Surové železo Ocel Litina Neželezné kovy Kovové prášky Nekovové materiály Plasty Ostatní tech. materiály

Strojírenská technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
pracuje s výběry z norem, strojnickými tabulkami apod. a vyhledává údaje, potřebné pro efektivní práci s výkresovou a technologickou dokumentací	pro zamýšlený účel volí vhodné pomocné materiály (např. lepidla, tmely, těsnící hmoty, maziva, chladiva, brusiva) a provozní hmoty s ohledem na minimalizování možných ekologických rizik	Pomocné materiály Provozní látky Těsnící materiály Tavidla, lepidla
pracuje s výběry z norem, strojnickými tabulkami apod. a vyhledává údaje, potřebné pro efektivní práci s výkresovou a technologickou dokumentací	rozlišuje základní rozdělení způsobů tepelného zpracování	Základy tepelného zpracování ocelí
pracuje s výběry z norem, strojnickými tabulkami apod. a vyhledává údaje, potřebné pro efektivní práci s výkresovou a technologickou dokumentací	zná účel, podstatu a použití jednotlivých druhů tepelného zpracování	Základy tepelného zpracování ocelí Žíhání Kalení, popouštění a zušlechťování Chemickotepelné zpracování ocelí
pracuje s výběry z norem, strojnickými tabulkami apod. a vyhledává údaje, potřebné pro efektivní práci s výkresovou a technologickou dokumentací	zná různé způsoby odlévání odlitek	Odlévání
rozlišuje základní druhy pracovních strojů, definuje jejich význam, druhy, popíše princip činnosti a způsoby využití	zná a umí vysvětlit způsoby zpracování výrobků tvářením za studena a za tepla	Tváření
pracuje s výběry z norem, strojnickými tabulkami apod. a vyhledává údaje, potřebné pro efektivní práci s výkresovou a technologickou dokumentací	zná základní způsoby svařování ocelí	Svařování
rozlišuje základní druhy pracovních strojů, definuje jejich význam, druhy, popíše princip činnosti a způsoby využití	posuzuje použitelnost jednotlivých metod strojního obrábění materiálů	Soustružení Frézování Dokončovací způsoby obrábění Nekonenční způsoby
rozlišuje základní druhy pracovních strojů, definuje jejich význam, druhy, popíše princip činnosti a způsoby využití	zná princip činnosti jednotlivých obráběcích strojů a umí vyjmenovat jednotlivé části	Princip činnosti jednotlivých obráběcích strojů, části obráběcích strojů
rozlišuje základní druhy pracovních strojů, definuje jejich význam, druhy, popíše princip činnosti a způsoby využití	umí stanovit a podle potřeby vypočítat základní pracovní podmínky	Výpočet základních pracovních podmínek
rozlišuje základní druhy pracovních strojů, definuje jejich význam, druhy, popíše princip činnosti a způsoby	zná pracovní nástroje, jejich upínání i upínání obrobků na obráběcích strojích	Pracovní nástroje, jejich upínání i upínání obrobků na obráběcích strojích

Strojírenská technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
využití		
pracuje s výběry z norem, strojnickými tabulkami apod. a vyhledává údaje, potřebné pro efektivní práci s výkresovou a technologickou dokumentací	umí stanovit tolerance pro strojní obrábění	Stanovení tolerance pro strojní obrábění
pracuje s výběry z norem, strojnickými tabulkami apod. a vyhledává údaje, potřebné pro efektivní práci s výkresovou a technologickou dokumentací	rozeznává druhy koroze	Druhy a příčiny koroze
pracuje s výběry z norem, strojnickými tabulkami apod. a vyhledává údaje, potřebné pro efektivní práci s výkresovou a technologickou dokumentací	posuzuje příčiny koroze	Druhy a příčiny koroze
pracuje s výběry z norem, strojnickými tabulkami apod. a vyhledává údaje, potřebné pro efektivní práci s výkresovou a technologickou dokumentací	určuje způsoby úprav povrchů	Úpravy povrchů
pracuje s výběry z norem, strojnickými tabulkami apod. a vyhledává údaje, potřebné pro efektivní práci s výkresovou a technologickou dokumentací	rozdělí běžné strojírenské materiály podle vzhledu a označení ČSN, zná jejich vlastnosti a respektuje je při práci s nimi	Surové železo Ocel Litina Neželezné kovy Kovové prášky Nekomové materiály Plasty Ostatní tech. materiály Pomocné materiály Provozní látky Těsnící materiály Tavidla, lepidla
rozdělí rozebíratelné a nerozebíratelné spoje a jejich použití	zná druhy, podstatu a využití pájení	Pájení
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		1. Základní vlastnosti technických materiálů a jejich zkoušení 2. Technické materiály



Strojírenská technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
		3. Tepelné zpracování ocelí
		4. Strojírenská metalurgie
		5. Teorie obrábění
		6. Koroze
		7. Systematizace a prohlubování učiva
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
diskuze		
Člověk a svět práce		
diskuze		
Člověk a digitální svět		
domácí práce		

## 6.14 Technická dokumentace

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	1	0	2.5
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Technická dokumentace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu Technická dokumentace je</p> <p>rozvíjet a upevňovat prostorovou představivost a obrazotvornost při zobrazování těles a strojních součástí. Důležitým cílem je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti technického kreslení, které jim umožní základní orientaci při čtení a kreslení technických výkresů a jejich využívání v praxi. Nedílnou</p>

Název předmětu	Technická dokumentace
	součástí je i dovednost vyhledávat data z technické dokumentace, pracovat s normami v souvislosti na normalizované součásti a technologické postupy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Při hodinách je uplatňován výklad s využitím odborné literatury, názorných pomůcek (modelů) a náčrtů. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků při vytváření asociací mezi skutečným tvarem zobrazované součásti a jejím znázorněním na výkrese. Nedílnou součástí výuky je i orientace a samostatné vyhledávání dat z technické dokumentace a práce s normami. Při výuce je využívána audiovizuální technika.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stroje a zařízení</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy strojnictví</li> <li>• Strojírenská technologie</li> <li>• Opravářství a diagnostika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák je schopen sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, umí uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný, má pozitivní vztah k učení a vzdělávání.</p> <p><b>Komunikační kompetence:</b> Žák zpracovává konkrétní úlohy v písemné podobě, dodržuje technické normy, odbornou terminologii a pracovní postupy, aktivně se účastní diskusí, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, obhájí své názory a řešení, respektuje názory druhých, orientuje se v pracovních postupech a písemných zadáních, umí pracovat s odbornou literaturou.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b> Žák je schopen správně používat a převádět běžné jednotky, efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů. Umí používat pojmy kvantifikujícího charakteru, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení. Dokáže provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).</p>
Způsob hodnocení žáků	Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivý a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii úspěšnosti v předmětu. Ověřování získaných znalostí probíhá v průběhu tematického celku krátkými testy a

Název předmětu	Technická dokumentace
	ústním zkoušením, a kontrolním testem na závěr tematického celku. Důraz je rovněž kladen na používání správné terminologie.

Technická dokumentace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
pracuje s výběry z norem, strojnickými tabulkami apod. a vyhledává údaje, potřebné pro efektivní práci s výkresovou a technologickou dokumentací	umí používat tech. normy	Technická normalizace
čte výkresy jednodušších strojních skupin, vyčte z nich způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích a jiných normalizovaných součástí apod.	vyčte z výkresu strojních součástí, jejich tvar, rozměry, dovolené úchytky a vzájemné polohy ploch a prvků	Lícování Tolerance
čte výkresy jednodušších strojních skupin, vyčte z nich způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích a jiných normalizovaných součástí apod.	zná druhy a formáty výkresů	Druhy a formáty technických výkresů
čte výkresy jednodušších strojních skupin, vyčte z nich způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích a jiných normalizovaných součástí apod.	vyčte z výkresu strojních součástí předepsané tepelné zpracování	Předepisování tepelného zpracování
čte výkresy jednodušších strojních skupin, vyčte z nich způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích a jiných normalizovaných součástí apod.	rozlišuje druhy čar a jejich použití	Druhy čar
čte výkresy jednodušších strojních skupin, vyčte z nich způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích a jiných normalizovaných součástí apod.	ovládá techniku kreslení čar	Technika kreslení čar
čte výkresy jednodušších strojních skupin, vyčte z nich	umí pracovat s měřítkem	Měřítko zobrazení

Technická dokumentace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích a jiných normalizovaných součástí apod.		
čte výkresy jednodušších strojních skupin, vyčte z nich způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích a jiných normalizovaných součástí apod.	umí psát tech. písmem	Technické písmo
čte výkresy jednodušších strojních skupin, vyčte z nich způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích a jiných normalizovaných součástí apod.	umí zobrazit strojní součásti v pravouhlém promítání na několik průmětů	Pravouhlé promítání na několik průmětů Zobrazování jednoduchých a složených těles
čte výkresy jednodušších strojních skupin, vyčte z nich způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích a jiných normalizovaných součástí apod.	umí zobrazovat součásti v řezu a průřezu	Kreslení řezů a průřezů
čte výkresy jednodušších strojních skupin, vyčte z nich způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích a jiných normalizovaných součástí apod.	umí zjednodušovat a přerušovat obrazy	Zjednodušování a přerušování obrazu
čte výkresy jednodušších strojních skupin, vyčte z nich způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích a jiných normalizovaných součástí apod.	ovládá hlavní zásady kótování podle norem	Zásady kótování
čte výkresy jednodušších strojních skupin, vyčte z nich způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích a jiných normalizovaných součástí apod.	orientuje se v popisovém poli výrobního výkresu	Popisové pole výrobních výkresů
čte výkresy jednodušších strojních skupin, vyčte z nich způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích a jiných normalizovaných součástí apod.	vyčte z výkresu strojních součástí předepsanou jakost a úpravu povrchu jednotlivých ploch	Předepisování jakosti a úpravy povrchu na výkresech
čte výkresy jednodušších strojních skupin, vyčte z nich způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích a jiných normalizovaných součástí	umí vyplňovat popisové pole výkresu sestavení	Popisové pole výkresů sestavení

Technická dokumentace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
apod.		
čte výkresy jednodušších strojních skupin, vyčte z nich způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích a jiných normalizovaných součástí apod.	umí správně kótovat strojní součásti podle norem	Kótování součástí
čte výkresy jednodušších strojních skupin, vyčte z nich způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích a jiných normalizovaných součástí apod.	rozumí a orientuje se ve výkresech strojních součástí	Kreslení závitů Kreslení ozubených kol
čte výkresy jednodušších strojních skupin, vyčte z nich způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích a jiných normalizovaných součástí apod.	rozumí axonometrickému zobrazování součástí	Axonometrické zobrazování
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		1. Normalizace
		2. Technické zobrazování
		3. Kreslení strojních součástí
		4. Konstrukční dokumentace
		5. Tolerování rozměrů, tvaru a polohy
		6. Předepisování jakosti povrchu
		7. Systematizace a prohlubování učiva
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
diskuze		

Technická dokumentace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
čte výkresy jednodušších strojních skupin, vyčte z nich	vyčte z výkresu jednodušších strojních součástí, její tvar,	Kreslení normalizovaných součástí, ložiska, pružiny

Technická dokumentace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích a jiných normalizovaných součástí apod.	rozměry a dovolené úchytky	
čte výkresy jednodušších strojních skupin, vyčte z nich způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích a jiných normalizovaných součástí apod.	kreslí náčrty jednoduchých strojních součástí, správně kótovat jejich rozměry a s použitím tabulek stanovit jejich dovolené úchytky	Kreslení normalizovaných součástí, ložiska, pružiny
čte výkresy jednodušších strojních skupin, vyčte z nich způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích a jiných normalizovaných součástí apod.	umí číst výkresy sestavení	Čte výkresy sestavení
orientuje se ve schématech	umí nakreslit jednoduchá schémata	Jednoduchá schémata
vyhledává textové i grafické informace v servisních příručkách apod.	vyhledává textové i grafické informace v servisních příručkách	Servisní dokumentace
orientuje se ve schématech	orientuje se ve schématech	Jednoduchá schémata
čte výkresy jednodušších strojních skupin, vyčte z nich způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích a jiných normalizovaných součástí apod.	čte základní montážní výkresy a schémata	Montážní výkresy a schémata
pracuje s výběry z norem, strojnickými tabulkami apod. a vyhledává údaje, potřebné pro efektivní práci s výkresovou a technologickou dokumentací	pracuje s výběry z norem, strojnickými tabulkami apod.	Normy
čte výkresy jednodušších strojních skupin, vyčte z nich způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích a jiných normalizovaných součástí apod.	vyhledává údaje potřebné pro výkresovou a technologickou dokumentaci	Technologická dokumentace
vyhledává textové i grafické informace v servisních příručkách apod.	umí vyhledávat textové i grafické informace i v dalších zdrojích	Další zdroje informací
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		2. Výkresy sestavení
		3. Technická dokumentace
		4. Schémata

Technická dokumentace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		1. Kreslení strojních součástí
		5. Systematizace a prohlubování učiva
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
diskuze		

## 6.15 Elektrotechnika motorových vozidel

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1.5	1.5	3
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Elektrotechnika motorových vozidel
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je vybavit žáky teoretickými znalostmi z dané oblasti, které spoluvytváří potřebné znalosti absolventa oboru automechanik. Je potřebné poukázat na propojení s praktickými dovednostmi při údržbě, opravách elektrických zařízení a zapojování elektrických obvodů a součástek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka navazuje na znalosti z fyziky 1. ročníku, kde obsah učiva tvoří obecné základy z elektrotechniky. Učivo předmětu Elektrotechnika motorových vozidel je složeno z dílčích témat oboru elektrotechnika tak, aby odpovídala profilu absolventa v oboru automechanik. Při výuce odborné tematiky je učivo prezentováno zejména obrazovou dokumentací a pomůckami, kterými jsou jednotlivé součásti elektropříslušenství skutečného automobilu. Využívaná je také podpora audiovizuální techniky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektrotechnické zařízení</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opravárenství a diagnostika</li> </ul>

Název předmětu	Elektrotechnika motorových vozidel
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>                      Žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem, zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b>                      Žák nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Žák je schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; je schopen se cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b>                      Žák chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</p> <p><b>Digitální kompetence:</b>                      Žák je veden k tomu, aby pracoval s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivý a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii úspěšnosti v předmětu. Ověřování získaných znalostí probíhá v průběhu tematického celku krátkými testy a</p>



Název předmětu	Elektrotechnika motorových vozidel
	ústním zkoušením, a kontrolním testem na závěr tematického celku. PDůraz je rovněž kladen na používání správné terminologie.

Elektrotechnika motorových vozidel	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
používá správné názvosloví užívané v elektrotechnice s vazbou na automobilový provoz a opravy	roztřídí elektrická zařízení motorových vozidel podle účelu	Druhy elektrických soustav v MV
rozlišuje zdroje elektrického proudu a napětí v motorových vozidlech	rozlišuje zdroje elektrického proudu a napětí v motorových vozidlech	Zdroje elektrického proudu a napětí
rozlišuje jednotlivé druhy používaného zapalování, popíše jejich konstrukci a princip činnosti	rozlišuje jednotlivé druhy zapalování, zná jejich konstrukci a princip činnosti	Druhy zapalovacích soustav
rozpozná jednoduché příčiny elektrických závad vstřikování	rozpozná příčiny elektrických závad vstřikování	Vstřikování paliva
rozpozná příčiny elektrických závad vstřikování		
používá správné názvosloví užívané v elektrotechnice s vazbou na automobilový provoz a opravy	ovládá správné názvosloví užívané v elektrotechnice s vazbou na automobilový provoz a opravy	Druhy elektrických soustav v MV
vyhledává údaje v tabulkách a odborné literatuře	vyhledává údaje v tabulkách a odborné literatuře	Základní pojmy z norem
rozeznává základní elektrotechnické materiály (vodiče, nevodiče, polovodiče)	rozeznává základní elektrotechnické materiály (vodiče, nevodiče, polovodiče)	Základní elektrotechnické materiály
obsluhuje měřicí přístroje a měří elektrické veličiny	zná základní elektrické měřicí přístroje, jejich rozdělení a vlastnosti	Parametry měření Elektrické přístroje
obsluhuje měřicí přístroje a měří elektrické veličiny	stanoví měřicí rozsah, citlivost, přesnost měření, měřicí metody a chyby měření	Parametry měření
obsluhuje měřicí přístroje a měří elektrické veličiny	rozlišuje metody měření elektrického proudu, odporu, výkonu a práce	Elektrické veličiny

Elektrotechnika motorových vozidel	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
vyjmenuje a používá základní elektrické veličiny, jednotky a elektrotechnické značky	vyjmenuje a používá základní elektrické veličiny, jednotky a elektrické značky	Základní elektrické veličiny, jednotky a elektrické značky
obsluhuje měřicí přístroje a měří elektrické veličiny	měří elektrické veličiny	Elektrické veličiny
popíše principy činnosti zdrojů elektrické energie, jejich konstrukci, činnost, příčiny poruch a jejich odstranění a základní způsoby údržby a seřízení	popíše principy činnosti zdrojů elektrické energie, jejich konstrukci, činnost, příčiny poruch a jejich odstranění a základní způsoby údržby a seřízení	Akumulátor Alternátor
charakterizuje základní druhy snímačů a akčních členů vstřikování, popíše jejich konstrukci a princip činnosti	charakterizuje základní druhy snímačů a akčních členů vstřikování, popíše jejich konstrukci a princip činnosti	Vstřikování paliva Snímače Akční členy
rozpozná příčiny závad zapalování	rozpozná příčiny závad zapalování	Druhy zapalovacích soustav
rozlišuje základní druhy snímačů a akčních členů vstřikování, popíše jejich konstrukci a princip činnosti	rozlišuje základní druhy snímačů a akčních členů vstřikování, popíše jejich konstrukci a princip činnosti	Akční členy Vstřikování Snímače, akční členy
	zná princip žhavení	Žhavení
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		1. Základy elektrotechniky 2. Elektrické měřicí přístroje 3. Zdroje elektrické energie u silničních motorových vozidel 4. Řízení zážehového motoru 5. Řízení vznětového motoru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
diskuse, prezentace		

Elektrotechnika motorových vozidel	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 45
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	

Elektrotechnika motorových vozidel	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 45
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozezná druhy, konstrukci a popíše princip činnosti spouštěčů	rozezná druhy, konstrukci a princip činnosti spouštěčů	Druhy spouštěčů: spouštěč s výsuvným pastorkem, s výsuvnou kotvou, s permanentními magnety, Bendix, s mezipřevodem
rozlišuje jednotlivé typy a druhy světlometů	rozlišuje zdroje a jednotlivé druhy soustav pro osvětlování vozidla, návěstní a signalizační zařízení, jejich seřizování, kontrolu a běžné opravy	Osvětlovací soustava Signalizační soustava
rozlišuje jednotlivé části v sestavě palubní sítě, datovou sběrnici a charakterizuje její využití	rozlišuje jednotlivé druhy palubních přístrojů, zná jejich princip činnosti, použití a dovede nefunkční přístroje vyměnit	Informační palubní přístroje
popíše konstrukci a princip činnosti vytápěcího a klimatizačního zařízení	zná konstrukci a princip činnosti vytápěcího a klimatizačního zařízení	Topná a klimatizační zařízení
	rozlišuje multimediální zařízení (rozhlas, přehrávače kazet a CD) používaná v motorových vozidlech	Multimediální zařízení
popíše princip činnosti centrálního zamykání vozidla	zná princip činnosti centrálního zamykání vozidla	Centrální ovládání zámků
	zná mechanismy otevírání a nastavování oken, zrcátek, sedadel apod.	Stěrače
čte, rozlišuje a používá elektrotechnická schémata a zapojení elektrické výstroje obsažená v technické dokumentaci vozidel	čte výkresy, elektrotechnická schémata a zapojení elektrické výstroje obsažená v technické dokumentaci vozidel	Elektrotechnická schémata
čte, rozlišuje a používá elektrotechnická schémata a zapojení elektrické výstroje obsažená v technické dokumentaci vozidel	používá schematické značení prvků, součástek, vodičů a zařízení motorových vozidel	Elektrotechnická schémata
	zná význam a použití navigačních a komunikačních zařízení	Multimediální zařízení
čte, rozlišuje a používá elektrotechnická schémata a zapojení elektrické výstroje obsažená v technické dokumentaci vozidel	vyhledává údaje v tabulkách a odborné literatuře	Elektrotechnická schémata
vyhledává údaje v tabulkách a odborné literatuře		
	ovládá podstatu údržby, kontroly a oprav u spouštěčů	Druhy spouštěčů: spouštěč s výsuvným pastorkem, s

Elektrotechnika motorových vozidel	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 45
		výsuvnou kotvou, s permanentními magnety, Bendix, s mezipřevodem
popíše konstrukci a princip činnosti stěrače a ostřikovače, provede jejich výměnu	popíše konstrukci a princip činnosti stěrače a ostřikovače	Stěrače
vyjmenuje druhy a použití vodičů	vyjmenuje druhy a použití vodičů	Vodiče a spínače
popíše principy a charakterizuje způsoby odrušení vozidel	popíše principy a charakterizuje způsoby odrušení vozidel	Odrušení vozidla
rozlišuje jednotlivé části v sestavě palubní sítě, datovou sběrnici a charakterizuje její využití	rozlišuje jednotlivé části v sestavě palubní sítě, datovou směrnici a charakterizuje její využití	Rozložení palubní sítě Datové směrnice
popíše elektroniku podvozku a převodových ústrojí	popíše elektroniku podvozku a převodových ústrojí	Elektronika podvozku Elektronika převodového ústrojí
popíše základní použití speciálních elektrických a elektronických zařízení daného alternativního pohonu vozidel	popíše základní použití speciálních elektrických a elektronických zařízení daného alternativního pohonu vozidel	Hybridní vozidla
popíše základní použití speciálních elektrických a elektronických zařízení vozidel na alternativní paliva	popíše základní použití speciálních elektrických a elektronických zařízení daného alternativní paliva	Vozidla na alternativní paliva
popíše použití speciálních elektrických a elektronických zařízení daného pohonu vozidel	popíše základní použití speciálních elektrických a elektronických zařízení daného pohonu vozidel	Elektromobily
<b>Nepřijížené učivo</b>		
		1. Spouštěče 2. Osvětlovací a signalizační soustava: světelné zdroje, signalizační zařízení 3. Elektrotechnická schémata 4. Palubní síť vozidla Pojistkové a reléové boxy 5. Komfortní systémy 6. Elektronika podvozku a převodových ústrojí 7. Hybridní vozidla 8. Vozidla na alternativní paliva 9. Elektromobily
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

<b>Elektrotechnika motorových vozidel</b>	<b>3. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 45</b>
Člověk a digitální svět		
diskuse, prezentace		

## 6.16 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	14	14	43
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům vědomosti, dovednosti a přehled pro výkon praktických činností vykonávaných na motorových a přípojných vozidlech při výrobě, montáži a servisu. V obsahovém okruhu žáci získají vědomosti a dovednosti pro ošetřování, opravy, seřízení a diagnostikování silničních vozidel. Manuální a intelektové dovednosti se rozvíjejí a prohlubují při demontáži a montáži jednotlivých dílů, uložení mechanismů, částí i funkčních celků strojů a zařízení při ošetřování a běžných opravách vozidel, provedené opravě, seřízení a kontrole provozuschopnosti vozidel a jejich funkčních částí. Při všech těchto činnostech používají dílenskou dokumentaci, vhodné nástroje, nářadí, pomůcky, měřidla, měřicí a diagnostické pomůcky a zařízení a udržují je v dobrém technickém stavu. Při praktických činnostech jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečné práce, k prevenci při úrazech, uhašení požáru vhodnými hasebními prostředky a k ekologickému chování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Odborný výcvik je organizován v učebních skupinách. Každému tematickému celku předchází instruktáž UOV k celé skupině žáků, UOV je na dané téma specializován. Výklad je doplněn praktickými ukázkami na reálných součástkách, učebních pomůckách, trenažérech. Na prohlubování praktických dovedností žáků je přednostně zařazována vhodná produktivní práce. Na specializovaných pracovištích školy, pod vedením učitele odborného výcviku, dochází dle střídacího plánu k postupnému praktickému zácviku všech

Název předmětu	Odborný výcvik
	pracovních skupin daného oboru. Odborně zdatným žákům, zejména třetích ročníků, je umožněno část odborné praxe absolvovat formou stáže na pracovištích autorizovaných servisů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Montáže a opravy</li> <li>• Elektrotechnické zařízení</li> <li>• Stroje a zařízení</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>          Žák si na základě určeného cíle stanovuje způsoby a postupy k jeho dosažení, dokáže podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, umí si ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Je schopen přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>          Žák je schopen posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, umí přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým, podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých, umí se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je schopen je pozitivně ovlivňovat, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný, ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí.</p> <p><b>Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel:</b>          Žák volí a užívá odpovídající náradí, pomůcky a přípravky, přístroje, nástroje a příslušenství, dodržuje technologickou a pracovní kázeň při práci a opravách silničních motorových vozidel, identifikuje příčiny závad u vozidel, jejich jednotlivých agregátů a prvků s využitím běžných i speciálních měřidel, měřicích přístrojů, diagnostických prostředků a zařízení, dodržuje odpovídající a bezpečný technologický postup pro demontáž, opravu a montáž agregátů, vozidel a jejich částí, provádí seřízení a nastavení předepsaných parametrů, stanovuje vhodný způsob údržby a ošetření a provádí jej, provádí předepsané záruční i pozáruční prohlídky, provádí běžné a středně náročné opravy vozidel.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>          Žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem, zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, osvojil si zásady a návyky</p>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p>bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik, ovládá základní hasební prostředky a zařízení, zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce), je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b>                      Žák zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, efektivně hospodaří s finančními prostředky, nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b>                      Žák chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana).</p> <p><b>Digitální kompetence:</b>                      Žák je schopen efektivně využívat digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na odborný výcvik jsou žáci rozděleni na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienické požadavky podle platných předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá na základě propojení teoretických znalostí a praktických dovedností. Odborný výcvik je známkován na závěr probraného celku, popř. tématu. Součástí klasifikace žáků 1. ročníku je vyrobení výrobku. Žáci musí prokázat v odborném výcviku, že jsou schopni použít znalosti z odborných předmětů vyučovaných v rámci teoretické výuky. V průběhu studia jsou žáci soustavně připravováni na soutěž Automechanik Junior

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 1342 1279 1370">Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Pracovněprávní problematika BOZP
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	Bezpečnost technických zařízení
uveďte příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	uveďte příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	Bezpečnost při opravách vozidel, včetně alternativních pohonů
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	Pracovněprávní problematika BOZP
uveďte povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	uveďte povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	Pracovněprávní problematika BOZP
nakládá s ropnými a chemickými látkami podle zásad bezpečnosti, hygieny a ekologie	nakládá s ropnými a chemickými látkami podle zásad bezpečnosti, hygieny a ekologie	Ekologické zásady při práci s ropnými a chemickými látkami
rozeznává a určuje jednotlivé druhy konstrukčních, nástrojových a pomocných materiálů používaných ve strojírnosti podle vzhledu, označení apod.	rozeznává a určuje jednotlivé druhy konstrukčních, nástrojových a pomocných materiálů používaných ve strojírnosti podle vzhledu, značení apod.	Kovové a nekovové materiály
při zpracování materiálů postupuje s ohledem na jejich vlastnosti, způsob prvotního zpracování, tepelného zpracování apod.	při zpracování materiálů postupuje s ohledem na jejich vlastnosti, způsob prvotního zpracování, tepelného zpracování apod.	Kovové a nekovové materiály
při používání a údržbě nástrojů respektuje jejich vlastnosti, popř. způsob tepelného zpracování	při používání a údržbě nástrojů respektuje jejich vlastnosti, popř. způsob tepelného zpracování	Kovové a nekovové materiály
pro zamýšlený účel volí vhodné pomocné materiály (např. lepidla, tmely, těsnicí hmoty, maziva, chladiva, brusiva) a provozní hmoty	pro zamýšlený účel volí vhodné pomocné materiály (např. lepidla, tmely, těsnicí hmoty, maziva, chladiva, brusiva) a provozní hmoty	Pomocné materiály a provozní hmoty
používá pomocné a provozní materiály způsobem minimalizování možných ekologických rizik	používá pomocné a provozní materiály způsobem minimalizování možných ekologických rizik	Pomocné materiály a provozní hmoty



Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
volí vhodně povrchově upravené materiály, popř. rozhoduje o použití prostředků pro jejich protikorozní ochranu	volí vhodně povrchově upravené materiály, popř. rozhoduje o použití prostředků pro jejich protikorozní ochranu	Koroze
posuzuje příčiny koroze technických materiálů	posuzuje příčiny koroze technických materiálů	Koroze
volí vhodný technologický postup ručního opracování technických materiálů	volí vhodný technologický postup ručního opracování technických materiálů	Měření a orýsování
		Dělení materiálů
		Opracování materiálů
		Zhotovování otvorů, řezání závitů
volí a používá nástroje, nářadí, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství, pomůcky a měřidla potřebná pro provedení dané operace	volí a používá nástroje, nářadí, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství, pomůcky a měřidla potřebná pro provedení dané operace	Měření a orýsování
		Ruční mechanizované nářadí
provádí základní ruční opracování technických materiálů včetně jejich přípravy před zpracováním	provádí základní ruční opracování technických materiálů včetně jejich přípravy před zpracováním	Dělení materiálů
		Opracování materiálů
		Zhotovování otvorů, řezání závitů
posuzuje použitelnost jednotlivých metod strojního obrábění materiálů	posuzuje použitelnost jednotlivých metod strojního obrábění materiálů	Strojní obrábění
popíše a stručně charakterizuje základní technologie obrábění	popíše a stručně charakterizuje základní technologie obrábění	Strojní obrábění
volí vhodnou metodu pro nerozebíratelné spojování materiálů	volí vhodnou metodu pro nerozebíratelné spojování materiálů	Spojování materiálů a součástek
		Svařování, pájení
		Lepení, tmelení, svařování plastů
		Spoje rozebíratelné a nerozebíratelné
volí způsob kontroly spojovaných materiálů před spojením a po spojení	volí způsob kontroly spojovaných materiálů před spojením a po spojení	Spojování materiálů a součástek
		Svařování, pájení
		Lepení, tmelení, svařování plastů
		Spoje rozebíratelné a nerozebíratelné
určuje způsoby úprav povrchů před aplikací základních ochranných povlaků	určuje způsoby úprav povrchů před aplikací základních ochranných povlaků	Povrchová úprava
stanovuje způsoby očištění součásti před povrchovou úpravou	stanovuje způsoby očištění součásti před povrchovou úpravou	Povrchová úprava
rozlišuje jednotlivé druhy vozidel a pojmenuje jejich	rozlišuje jednotlivé druhy vozidel a pojmenuje jejich	Rozdělení motorových vozidel a hlavních částí

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
hlavní části	hlavní části	
vyjmenuje používané příslušenství a vysvětlí jejich význam	vyjmenuje používané příslušenství a vysvětlí jejich význam	Rozdělení motorových vozidel a hlavních částí
popíše princip činnosti a rozlišuje stroje a zařízení pro manipulaci s břemeny, používá je a dodržuje základní zásady jejich obsluhy	popíše princip činnosti a rozlišuje stroje a zařízení pro manipulaci s břemeny, používá je a dodržuje základní zásady jejich obsluhy	Základní zásady jejich obsluhy
dodržuje předepsané způsoby montáže a demontáže převodů, mechanismů a zařízení	dodržuje předepsané způsoby montáže a demontáže převodů, mechanismů a zařízení	Vzájemné uložení součástí a dílů
		Součásti k přenosu sil a momentů
		Převody a mechanismy
volí vhodné pomůcky a přípravky pro usnadnění montáže a demontáže	volí vhodné pomůcky a přípravky pro usnadnění montáže a demontáže	Vzájemné uložení součástí a dílů
volí odpovídající měřidla, měřicí zařízení a způsoby měření a kontroly	volí odpovídající měřidla, měřicí zařízení a způsoby měření a kontroly	Kontrola funkčnosti
volí vhodné způsoby přezkoušení funkčnosti smontovaných strojů a zařízení	volí vhodné způsoby přezkoušení funkčnosti smontovaných strojů a zařízení	Kontrola funkčnosti
rozlišuje rozebíratelné a nerozebíratelné spoje a jejich použití	rozlišuje rozebíratelné a nerozebíratelné spoje a jejich použití	Spoje rozebíratelné a nerozebíratelné
stanovuje rozsah opravy	stanovuje rozsah opravy	Zjišťování potřebného rozsahu opravy
dodržuje předepsaný způsob kontroly součástí a dílů	dodržuje předepsaný způsob kontroly součástí a dílů	Kontrola a třídění demontovaných součástí
charakterizuje základní způsoby obnovy a renovace součástí	charakterizuje základní způsoby obnovy a renovace součástí	Obnova součástí, renovace
dodržuje předepsaný způsob seřízení, přezkoušení a předání strojů a zařízení	dodržuje předepsaný způsob seřízení, přezkoušení a předání strojů a zařízení	Oprava, údržba a provozní ošetření strojů a zařízení
		Seřizování, přezkoušení a předání opraveného stroje a zařízení
vybírá vhodné diagnostické zařízení a diagnostické metody	vybírá vhodné diagnostické zařízení a diagnostické metody	Zjišťování potřebného rozsahu opravy
zjišťuje příčiny závad diagnostickým zařízením	zjišťuje příčiny závad diagnostickým zařízením	Zjišťování potřebného rozsahu opravy
dodržuje zásady bezpečnosti práce na zařízeních pod bezpečným napětím	dodržuje zásady bezpečnosti práce na zařízeních pod bezpečným napětím	Zásady bezpečnosti práce na elektrických zařízeních
poskytuje první pomoc při úrazu elektrickým proudem	poskytuje první pomoc při úrazu elektrickým proudem	Zásady bezpečnosti práce na elektrických zařízeních
používá vhodné hasební prostředky při požáru způsobeným elektrickým zařízením	používá vhodné hasební prostředky při požáru způsobeným elektrickým zařízením	Zásady bezpečnosti práce na elektrických zařízeních

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
vyjmenuje a používá základní elektrické veličiny, jednotky a elektrotechnické značky	vyjmenuje a používá základní elektrické veličiny, jednotky a elektrotechnické značky	Základy elektrotechniky
používá správné názvosloví užívané v elektrotechnice s vazbou na automobilový provoz a opravy	používá správné názvosloví užívané v elektrotechnice s vazbou na automobilový provoz a opravy	Základy elektrotechniky
rozeznává základní elektrotechnické materiály (vodiče, nevodiče, polovodiče)	rozeznává základní elektrotechnické materiály (vodiče, nevodiče, polovodiče)	Základy elektrotechniky
obsluhuje měřicí přístroje a měří elektrické veličiny	obsluhuje měřicí přístroje a měří elektrické veličiny	Parametry měření
		Elektrické veličiny
		Elektrické přístroje
čte, rozlišuje a používá elektrotechnická schémata a zapojení elektrické výstroje obsažená v technické dokumentaci vozidel	čte, rozlišuje a používá elektrotechnická schémata a zapojení elektrické výstroje obsažená v technické dokumentaci vozidel	Elektrotechnická schémata
rozlišuje jednotlivé části v sestavě palubní sítě, datovou sběrnici a charakterizuje její využití	rozlišuje jednotlivé části v sestavě palubní sítě, datovou sběrnici a charakterizuje její využití	Rozložení palubní sítě
		Vodiče
		Spínače
		Pojistkové a reléové boxy
vyjmenuje druhy a použití vodičů	vyjmenuje druhy a použití vodičů	Datové sběrnice
		Vodiče
		Pojistkové a reléové boxy
		Pojistkové a reléové boxy
kontroluje a vyměňuje pojistky a relé dle dokumentace	kontroluje a vyměňuje pojistky a relé dle dokumentace	Vodiče
		Spínače
		Pojistkové a reléové boxy
		Datové sběrnice
rozlišuje běžné strojírenské materiály podle vzhledu a označení ČSN a ISO, charakterizuje jejich vlastnosti a respektuje je při práci s nimi	rozlišuje běžné strojírenské materiály podle vzhledu a označení ČSN a ISO, charakterizuje jejich vlastnosti a respektuje je při práci s nimi	Kovové a nekovové materiály
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		1. BOZP
		2. Technické materiály
		3. Zpracování technických materiálů

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
		4. Motorová vozidla
		5. Zdvihací, dopravní a manipulační stroje a zařízení
		6. Montážní a demontážní práce
		7. Základy opravárenství
		8. Základy elektrotechniky
		9. Elektrické měřicí přístroje
		10. Elektrotechnická schémata
		11. Palubní síť vozidla
		12. Systematizace a prohlubování učiva
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
diskuze		
Člověk a životní prostředí		
diskuze		
Člověk a digitální svět		
diskuze, prezentace		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 476
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Pracovněprávní problematika BOZP
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení	při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení	Bezpečnost technických zařízení

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 476
postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	Bezpečnost při opravách vozidel, včetně alternativních pohonů
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	Pracovněprávní problematika BOZP
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	Pracovněprávní problematika BOZP
nakládá s ropnými a chemickými látkami podle zásad bezpečnosti, hygieny a ekologie	nakládá s ropnými a chemickými látkami podle zásad bezpečnosti, hygieny a ekologie	Ekologické zásady při práci s ropnými a chemickými látkami
dodržuje stanovené postupy v souladu s dílenskou dokumentací, dodržuje bezpečnost a platnou legislativu	dodržuje stanovené postupy v souladu s dílenskou dokumentací, dodržuje bezpečnost a platnou legislativu	Aktivní bezpečnost Pasivní bezpečnost
diagnostikuje jednoduché závady	diagnostikuje jednoduché závady	Aktivní bezpečnost Pasivní bezpečnost
vyměňuje jednotlivé komponenty	vyměňuje jednotlivé komponenty	Aktivní bezpečnost Pasivní bezpečnost
pojmenuje jednotlivé části podvozku, popíše jejich konstrukci, činnost a použití	pojmenuje jednotlivé části podvozku, popíše jejich konstrukci, činnost a použití	Kola Pneumatiky Karoserie Rámy Nápravy Pérování a tlumiče Brzdy – kotoučové Brzdy - bubnové Brzdové potrubí Kontrola brzd na zkušebně Vzduchové brzdy Stabilizační systémy
stanovuje vhodné způsoby oprav a kontrol podvozkových částí	stanovuje vhodné způsoby oprav a kontrol podvozkových částí	Kola Pneumatiky Opravy pneumatik

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 476
		Karoserie Rámy Nápravy Pérování a tlumiče Brzdy – kotoučové Brzdy - bubnové Brzdové potrubí Kontrola brzd na zkušebně Vzduchové brzdy Stabilizační systémy
udržuje, opravuje a seřizuje podvozkové části vozidel	udržuje, opravuje a seřizuje podvozkové části vozidel	Kola Pneumatiky Opravy pneumatik Karoserie Rámy Nápravy Pérování a tlumiče Brzdy – kotoučové Brzdy - bubnové Brzdové potrubí Kontrola brzd na zkušebně Vzduchové brzdy Stabilizační systémy
vyměňuje kola a pneumatiky, vyvažuje je a stanoví hloubku dezénu	vyměňuje kola a pneumatiky, vyvažuje je a stanoví hloubku dezénu	Kola Pneumatiky Opravy pneumatik
opravuje a seřizuje a kontroluje brzdy a brzdové soustavy	opravuje a seřizuje a kontroluje brzdy a brzdové soustavy	Brzdy – kotoučové Brzdy - bubnové Brzdové potrubí Kontrola brzd na zkušebně

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 476
		Vzduchové brzdy
		Stabilizační systémy
kontroluje, doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny	kontroluje, doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny	Brzdové potrubí
		Převodovky
		Spojky
		Hlavní části
		Rozvodové mechanismy
		Základní opravy
popíše účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých skupin převodovek a převodového ústrojí	popíše účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých skupin převodovek a převodového ústrojí	Převodovky
		Přídavné převodovky
		Manuální převodovky
		Automatické převodovky
		Řetězové převody
stanoví způsoby kontroly, postupy demontáže, oprav, montáže a seřízení skupin převodového ústrojí a charakterizuje typické závady	stanoví způsoby kontroly, postupy demontáže, oprav, montáže a seřízení skupin převodového ústrojí a charakterizuje typické závady	Převodovky
		Spojky
udržuje, opravuje a seřizuje skupiny převodových ústrojí	udržuje, opravuje a seřizuje skupiny převodových ústrojí	Převodovky
		Spojky
popíše účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých typů motorů	popíše účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých typů motorů	Hlavní části
		Pevné části
		Pohyblivé části
		Rozvodové mechanismy
stanovuje způsoby kontroly, postupy demontáže, oprav, montáže a seřízení jednotlivých typů motorů a charakterizuje typické závady	stanovuje způsoby kontroly, postupy demontáže, oprav, montáže a seřízení jednotlivých typů motorů a charakterizuje typické závady	Demontáže motorů
		Základní opravy
		Kontrola a měření rozměrů
udržuje, opravuje a seřizuje příslušenství spalovacích motorů vozidel	udržuje, opravuje a seřizuje spalovací motory vozidel a vyměňuje je	Demontáže motorů
		Hlavní části
		Pevné části
		Pohyblivé části
		Základní opravy

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 476
		Kontrola a měření rozměrů
provádí a vyhodnocuje diagnostická měření a stanoví příčiny vzniku závad	provádí a vyhodnocuje diagnostická měření a stanoví příčiny vzniku závad	Sériová a paralelní diagnostika Komunikace a vyhledávání závad
stanovuje technický stav vozidel s využitím měřidel, měřicích přístrojů a diagnostických prostředků, identifikuje závady a jejich příčiny u jednotlivých agregátů a prvků, kontroluje a nastavuje předepsané parametry	stanovuje technický stav vozidel s využitím měřidel, měřicích přístrojů a diagnostických prostředků, identifikuje závady a jejich příčiny u jednotlivých agregátů a prvků, kontroluje a nastavuje předepsané parametry	Sériová a paralelní diagnostika Komunikace a vyhledávání závad Nastavení a kontrola předepsaných parametrů
zapojuje spouštěcí soustavy, provádí základní opravy, údržbu, ošetření a kontrolu	zapojuje spouštěcí soustavy, provádí základní opravy, údržbu, ošetření a kontrolu	Zapojování spouštěčů Opravy a údržba spouštěčů Ošetření a kontrola spouštěcích zařízení
zapojuje zdroje elektrického napětí a proudu a základní elektrotechnické zařízení do obvodu	zapojuje zdroje elektrického napětí a proudu a základní elektrotechnické zařízení do obvodu	Zdroje elektrického napětí a proudu Alternátor Akumulátory
popíše konstrukci a princip činnosti stěrače a ostříkovače, provede jejich výměnu	popíše konstrukci a princip činnosti stěrače a ostříkovače, provede jejich výměnu	Stěrače
vyměňuje a seřizuje mechanismy otevírání a nastavování oken, zrcátek, sedadel apod.	vyměňuje a seřizuje mechanismy otevírání a nastavování oken, zrcátek, sedadel apod.	Informační palubní přístroje
rozlišuje jednotlivé typy a druhy světlometů	rozlišuje jednotlivé typy a druhy světlometů	Osvětlovací soustava Signalizační soustava
provádí servis a opravy komfortních systémů	provádí servis a opravy komfortních systémů	Klimatizační zařízení Topná zařízení Multimediální zařízení
<b>Nepřijížené učivo</b>		
		1. BOZP 2. Aktivní a pasivní bezpečnost 3. Podvozek 4. Převodové ústrojí 5. Motory 6. Diagnostika 7. Spouštěče



Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 476
		8. Zdroje elektrické energie silničních motorových vozidel
		9. Osvětlovací, signalizační a stírací soustava
		10. Komfortní systémy
		11. Systematizace a prohlubování učiva
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
diskuze		
Člověk a životní prostředí		
diskuze		
Člověk a digitální svět		
diskuze, prezentace		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 420
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Pracovněprávní problematika BOZP
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	Bezpečnost technických zařízení
uveď příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	uveď příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	Bezpečnost při opravách vozidel, včetně alternativních pohonů
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	Pracovněprávní problematika BOZP
uveď povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v	uveď povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě	Pracovněprávní problematika BOZP

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 420
případě pracovního úrazu	pracovního úrazu	
nakládá s ropnými a chemickými látkami podle zásad bezpečnosti, hygieny a ekologie	nakládá s ropnými a chemickými látkami podle zásad bezpečnosti, hygieny a ekologie	Ekologické zásady při práci s ropnými a chemickými látkami
pojmenuje jednotlivé části podvozku, popíše jejich konstrukci, činnost a použití	pojmenuje jednotlivé části podvozku, popíše jejich konstrukci, činnost a použití	Řízení Zavěšení kol
stanovuje vhodné způsoby oprav a kontrol podvozkových částí	stanovuje vhodné způsoby oprav a kontrol podvozkových částí	Řízení Zavěšení kol Opravy náprav Zjišťování vůlí náprav Geometrie
udržuje, opravuje a seřizuje podvozkové části vozidel	udržuje, opravuje a seřizuje podvozkové části vozidel	Opravy náprav Zjišťování vůlí náprav Geometrie
popíše elektroniku podvozku a převodových ústrojí	popíše elektroniku podvozku a převodových ústrojí	Elektronika podvozku Elektronika převodového ústrojí
diagnostikuje jednoduché závady	diagnostikuje jednoduché závady	Elektronika podvozku Elektronika převodového ústrojí
vyměňuje jednotlivé komponenty elektroniky podvozku vozidla a převodového ústrojí	vyměňuje jednotlivé komponenty elektroniky podvozku vozidla a převodového ústrojí	Elektronika podvozku Elektronika převodového ústrojí
popíše účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých používaných soustav	popíše účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých typů motorů	Demontáže motorů Blok motoru Hlava válců Klikové ústrojí Rozvodová ústrojí Rozvodový řemen Rozvodový řetěz
stanovuje způsoby kontroly, postupy demontáže, oprav, montáže a seřízení jednotlivých typů příslušenství a odstraňuje typické závady	stanovuje způsoby kontroly, postupy demontáže, oprav, montáže a seřízení jednotlivých typů motorů a charakterizuje typické závady	Nastavení rozvodů Seřízení motoru (předstih, předvstřík)
udržuje, opravuje a seřizuje spalovací motory vozidel a	udržuje, opravuje a seřizuje spalovací motory vozidel a	Seřízení motoru (předstih, předvstřík)

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 420
vyměňuje je	vyměňuje je	
opravuje a udržuje motorová a přípojná vozidla	opravuje a udržuje motorová a přípojná vozidla	Technologické postupy při opravách motorových vozidel Přípojná vozidla
vykonává záruční a pozáruční prohlídky silničních motorových vozidel	vykonává záruční a pozáruční prohlídky silničních motorových vozidel	Technologické postupy při opravách motorových vozidel Záruční a pozáruční prohlídky vozidel
zaznamenává provedené úkony v předepsané dokumentaci	zaznamenává provedené úkony v předepsané dokumentaci	Technologické postupy při opravách motorových vozidel Záruční a pozáruční prohlídky vozidel
provádí úkony k zajištění provozuschopnosti motorových a přípojných vozidel z hlediska měření emisí a technické kontroly v STK	provádí úkony k zajištění provozuschopnosti motorových a přípojných vozidel z hlediska měření emisí a technické kontroly v STK	Příprava vozidla na ME a TK Měření emisí
provádí funkční zkoušky opravených vozidel	provádí funkční zkoušky opravených vozidel	Stacionární zkouška vozidla Jízdní zkouška vozidla
popíše účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých používaných soustav	popíše účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých používaných soustav	Mazací soustava Chladicí soustava Palivová soustava Systémy řízení motoru Výfuková soustava a snižování emisí škodlivin
stanovuje způsoby kontroly, postupy demontáže, oprav, montáže a seřízení jednotlivých typů příslušenství a odstraňuje typické závady	stanovuje způsoby kontroly, postupy demontáže, oprav, montáže a seřízení jednotlivých typů příslušenství a odstraňuje typické závady	Mazací soustava Chladicí soustava Palivová soustava Systémy řízení motoru Výfuková soustava a snižování emisí škodlivin
udržuje, opravuje a seřizuje příslušenství spalovacích motorů vozidel	udržuje, opravuje a seřizuje příslušenství spalovacích motorů vozidel	Mazací soustava Chladicí soustava Palivová soustava Systémy řízení motoru Výfuková soustava a snižování emisí škodlivin

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 420
charakterizuje hlavní systémy pro snižování emisí škodlivin ve výfukových plynech a provádí jejich měření a údržbu	charakterizuje hlavní systémy pro snižování emisí škodlivin ve výfukových plynech a provádí jejich měření a údržbu	Výfuková soustava a snižování emisí škodlivin
zapojuje jednotlivé prvky zapalování do obvodu	zapojuje jednotlivé prvky zapalování do obvodu	Zapalování u zážehového motoru
rozpozná příčiny závad zapalování	rozpozná příčiny závad zapalování	Zapalování u zážehového motoru
provádí kontrolu, údržbu a odstraňuje jednoduché závady	provádí kontrolu, údržbu a odstraňuje jednoduché závady	Zapalování u zážehového motoru
		Vstřikování paliva u zážehového motoru
		Snímače u zážehového motoru
		Akční členy u zážehového motoru
		Vstřikování paliva u vznětového motoru
		Snímače u vznětového motoru
		Akční členy u vznětového motoru
charakterizuje základní druhy snímačů a akčních členů vstřikování, popíše jejich konstrukci a princip činnosti	charakterizuje základní druhy snímačů a akčních členů vstřikování, popíše jejich konstrukci a princip činnosti	Snímače u zážehového motoru
		Akční členy u zážehového motoru
zapojuje jednotlivé elektrické prvky vstřikování do obvodu	zapojuje jednotlivé elektrické prvky vstřikování do obvodu	Vstřikování paliva u zážehového motoru
rozpozná příčiny elektrických závad vstřikování	rozpozná příčiny elektrických závad vstřikování	Vstřikování paliva u zážehového motoru
dodržuje stanovený postup podle dílenské dokumentace	dodržuje stanovený postup podle dílenské dokumentace	Zapalování u zážehového motoru
		Vstřikování paliva u zážehového motoru
		Snímače u zážehového motoru
		Akční členy u zážehového motoru
		Vstřikování paliva u vznětového motoru
		Snímače u vznětového motoru
		Akční členy u vznětového motoru
zapojuje jednotlivé elektrické prvky do obvodu	zapojuje jednotlivé elektrické prvky do obvodu	Vstřikování paliva u vznětového motoru
		Snímače u vznětového motoru
		Akční členy u vznětového motoru
		Žhavení u vznětového motoru

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 420
rozpozná jednoduché příčiny elektrických závad vstřikování	rozpozná jednoduché příčiny elektrických závad vstřikování	Vstřikování paliva u vznětového motoru
obsluhuje přístroje, měřicí a kontrolní pomůcky a zařízení	obsluhuje přístroje, měřicí a kontrolní pomůcky a zařízení	Obsluha strojů, přístrojů a zařízení
používá ruční mechanizované nářadí, základní stroje a zařízení	používá ruční mechanizované nářadí, základní stroje a zařízení	Obsluha strojů, přístrojů a zařízení
používá zdvihací a jiné mechanizační prostředky pro pracovní činnosti	používá zdvihací a jiné mechanizační prostředky pro pracovní činnosti	Obsluha strojů, přístrojů a zařízení
při skladování hořlavin jedná v souladu s bezpečnostními, hygienickými a ekologickými požadavky	při skladování hořlavin jedná v souladu s bezpečnostními, hygienickými a ekologickými požadavky	Uskladnění vozidel, materiálů, náhradních dílů a hořlavin
charakterizuje druhy a principy alternativních pohonů vozidel	charakterizuje druhy a principy alternativních pohonů vozidel	Hybridní vozidla
		Elektromobily
		Vozidla na alternativní paliva
dodržuje bezpečnostní opatření při práci na vozidlech s alternativními pohony	dodržuje bezpečnostní opatření při práci na vozidlech s alternativními pohony	Bezpečnost při práci na vozidlech
popíše způsoby uskladnění vozidel a zařízení, jejich ošetřování a konzervaci	popíše způsoby uskladnění vozidel a zařízení, jejich ošetřování a konzervaci	Uskladnění vozidel, materiálů, náhradních dílů a hořlavin
popíše způsoby uskladnění materiálů, nářadí, pomůcek, náhradních dílů, pneumatik a hořlavin	popíše způsoby uskladnění materiálů, nářadí, pomůcek, náhradních dílů, pneumatik a hořlavin	Uskladnění vozidel, materiálů, náhradních dílů a hořlavin
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		1. BOZP
		2. Podvozek
		3. Elektronika podvozku a převodovky
		4. Motory
		5. Opravy, seřízení a údržba
		6. Zkoušky vozidel
		7. Příslušenství spalovacích motorů
		8. Řízení zážehového motoru
		9. Řízení vznětového motoru
		10. Alternativní pohony vozidel

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 420
		11. Obsluha strojů a zařízení
		12. Garážování a skladování
		13. Systematizace a prohlubování učiva
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
diskuze		
Člověk a životní prostředí		
diskuze		
Člověk a digitální svět		
diskuze, prezentace		

## 6.17 Řízení motorových vozidel

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Řízení motorových vozidel
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáka s předpisy o provozu na pozemních komunikacích, seznámit žáka s teorií zásad bezpečné jízdy a naučit ho tyto aplikovat v praxi, naučit žáka ovládnutí a údržbě vozidla, seznámit žáka se základy první pomoci a naučit ho aplikovat první pomoc v praxi, naučit žáka prakticky řídit vozidla skupin B a C, rozvíjet teoretické znalosti a zdokonalovat praktické dovednosti v řízení a ovládnutí motorového vozidla, vytvářet smysl pro zodpovědnost, svědomitost a předvídatelnost při řízení motorového vozidla, vytvářet smysl pro účelnost a využitelnost techniky, rozvíjet komunikativní a motorické schopnosti a dovednosti při řízení jednotlivých typů motorových vozidel. Při praktických činnostech jsou žáci vedeni k

Název předmětu	Řízení motorových vozidel
	dodržování zásad bezpečné práce, k prevenci úrazů a k ekologickému chování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka řízení motorových vozidel probíhá v souladu s příslušnými zákony pro provoz autoškol na trenažérech, autocvičišti i v silničním provozu ve cvičných motorových vozidlech příslušné skupiny, po etapách, se zvyšující se náročností a s důrazem na samostatné jednání žáka. Výuka praktické údržby probíhá na funkčních modelech vozidel ve speciálních učebnách a výukových vozidlech. Výuka zdravotní přípravy probíhá v teoretické části formou výkladu za použití AV techniky, v praktické části za použití modelů a pomůcek schválených pro výuku první pomoci.</p> <p>Tento předmět přispívá výraznou měrou k profilaci žáků jako opravářů a specialistů. Navazuje na předměty automobily, opravárenství, diagnostika a praktický výcvik.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řízení motorových vozidel</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>          Žák je schopen sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, umí uplatňovat různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>          Žák je veden k posílení schopnosti správného a rychlého rozhodování v situacích, kdy nastane nějaká nepředvídaná situace, kterou je třeba s rozvahou a zodpovědně řešit.</p> <p><b>Komunikační kompetence:</b>          Žák je schopen účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci se vhodně prezentovat.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>          Žák je veden k tomu, aby posílil svoji osobní zodpovědnost za zdraví, bezpečnost a život svůj i druhých lidí.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>          Žák je poučen o bezpečném chování při řízení dopravních prostředků a o bezpečném provozu v dopravě.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Předmět Řízení motorových vozidel bude probíhat v 6hodinových blocích formou soustředění v týdnu, kdy bude probíhat výuka odborného výcviku . V tomto týdnu bude do výuky zařazena i hodina předmětu Tělesná výchova dle individuálního rozvrhu.</p>

Název předmětu	Řízení motorových vozidel
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je hodnocen ve třech pohledech obsahově shodných se závěrečnou zkouškou v autoškole:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znalost zákonů a pravidel pro provoz vozidel je prověřována formou schválených zkušebních testů,</li> <li>- znalost techniky údržby a oprav motorových vozidel je prověřována ústní formou ve speciální učebně na modelech a vozidlech za pomoci zkušebních otázek, předepsaných zákonem pro závěrečnou zkoušku v autoškole,</li> <li>- znalost praktických dovedností je prověřována praktickou jízdou ve cvičném motorovém vozidle v běžném provozu na pozemních komunikacích v městském i mimoměstském provozu.</li> </ul>

Řízení motorových vozidel	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B a C	získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B a C	Účastníci provozu na pozemních komunikacích a jejich povinnosti Dopravní značky, světelné signály a dopravní zařízení Ovládání a údržba vozidla skupiny B Zásady bezpečné jízdy pro skupiny B Zdravotnická příprava Směr a způsob jízdy Odbočování a jízda křižovatkou Řízení provozu na pozemních komunikacích Vjíždění na pozemní komunikaci, otáčení a couvání, zastavení a stání Železniční přejezdy, jízda na dálnici Obytná a pěší zóna Osvětlení vozidel, výstražná znamení Vlečení mot. vozidla a čerpání pohonných hmot



Řízení motorových vozidel	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		Překážka provozu, zastavení vozidla v tunelu, dopravní nehoda Přeprava osob a nákladu, omezení jízdy Užívání pozemní komunikace ostatními účastníky provozu Zastavování vozidel
aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích	aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích	Účastníci provozu na pozemních komunikacích a jejich povinnosti Dopravní značky, světelné signály a dopravní zařízení Směr a způsob jízdy Odbočování a jízda křižovatkou Řízení provozu na pozemních komunikacích Vjíždění na pozemní komunikaci, otáčení a couvání, zastavení a stání Železniční přejezdy, jízda na dálnici Obytná a pěší zóna Osvětlení vozidel, výstražná znamení Vlečení mot. vozidla a čerpání pohonných hmot Překážka provozu, zastavení vozidla v tunelu, dopravní nehoda Přeprava osob a nákladu, omezení jízdy Užívání pozemní komunikace ostatními účastníky provozu Zastavování vozidel
dovede svými slovy popsat jednotlivé úkony kontrolní prohlídky a vyjmenovat povinnou výbavu vozidla	dovede svými slovy popsat jednotlivé úkony kontrolní prohlídky a vyjmenovat povinnou výbavu vozidla	Ovládání a údržba vozidla skupiny B
poskytuje první pomoc podle standardů první pomoci	poskytuje první pomoc podle standardů první pomoci	Zdravotnická příprava
řídí motorové vozidlo příslušné skupiny na pozemní komunikaci v souladu s předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích a podle zásad bezpečné jízdy	řídí motorové vozidlo příslušné skupiny na pozemní komunikaci v souladu s předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích a podle zásad bezpečné jízdy	Ovládání a údržba vozidla skupiny B Zásady bezpečné jízdy pro skupiny B
správně používá a obsluhuje přístroje, měřicí a	správně používá a obsluhuje přístroje, měřicí a kontrolní	Ovládání a údržba vozidla skupiny B

Řízení motorových vozidel	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
kontrolní pomůcky a zařízení motorových vozidel	pomůcky a zařízení motorových vozidel	
správně aplikuje základní zásady bezpečné jízdy	správně aplikuje základní zásady bezpečné jízdy	Zásady bezpečné jízdy pro skupiny B
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		1. Předpisy o provozu vozidel I
		2. Předpisy o provozu vozidel II
		3. Předpisy o provozu vozidel III
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
diskuze		

Řízení motorových vozidel	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B a C	získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B a C	Ovládání a údržba motorového vozidla skupin C
		Zásady bezpečné jízdy pro skupiny C
		Řidičské oprávnění a řidičský průkaz
		Pojištění odpovědnosti z provozu vozidla
		Dopravní přestupky a trestné činy v silničním provozu
aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích	aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích	Řidičské oprávnění a řidičský průkaz
		Pojištění odpovědnosti z provozu vozidla
dovede svými slovy popsat jednotlivé úkony kontrolní prohlídky a vyjmenovat povinnou výbavu vozidla	dovede svými slovy popsat jednotlivé úkony kontrolní prohlídky a vyjmenovat povinnou výbavu vozidla	Ovládání a údržba motorového vozidla skupin C
řídí motorové vozidlo příslušné skupiny na pozemní komunikaci v souladu s předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích a podle zásad bezpečné jízdy	řídí motorové vozidlo příslušné skupiny na pozemní komunikaci v souladu s předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích a podle zásad bezpečné jízdy	Ovládání a údržba motorového vozidla skupin C
		Zásady bezpečné jízdy pro skupiny C
správně aplikuje základní předpisy související s	správně aplikuje základní předpisy související s	Dopravní přestupky a trestné činy v silničním provozu

Řízení motorových vozidel	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
provozem vozidel	provozem vozidel	
správně používá a obsluhuje přístroje, měřicí a kontrolní pomůcky a zařízení motorových vozidel	správně používá a obsluhuje přístroje, měřicí a kontrolní pomůcky a zařízení motorových vozidel	Ovládání a údržba motorového vozidla skupin C
správně aplikuje základní zásady bezpečné jízdy	správně aplikuje základní zásady bezpečné jízdy	Zásady bezpečné jízdy pro skupiny C
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		4. Předpisy o provozu vozidel IV
		5. Další předpisy související s provozem na pozemních komunikacích (Zák.č.13/1997 Sb., Zák.č.111/1994 Sb., Zák.č.56/2001Sb.,)

## 6.18 Automobily

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	3.5	4	9.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Automobily
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je seznámit a naučit žáka základům konstrukce automobilů s přihlédnutím k moderním trendům ve vývoji soudobých motorových vozidel. Žáci se orientují v jednotlivých konstrukčních prvcích, skupinách a celkové konstrukci soudobých motorových vozidel, dokáží je pojmenovat a popsat jejich funkci ve vztahu k činnosti motorového vozidla, znají systémy a jednotlivé prvky zajišťující aktivní a pasivní bezpečnosti vozidla a nezbytné podmínky pro ekonomický a ekologický provoz vozidla. Žáci se učí základy, na které budou na svých budoucích odborných pracovištích navazovat konkrétní (značkové) vědomosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Předmět Automobily je rozdělen do čtyř tematických celků vytvářejících celkový přehled o problematice moderních automobilů a jejich vlastnostech. Vyučování vede odborný učitel na odborných učebnách,

Název předmětu	Automobily
důležité pro jeho realizaci)	vybavených názornými pomůckami, řezy skupin, modely, projekční technikou propojenou s počítačem. Výklad je vhodně doplňován praktickou ukázkou na reálných součástkách a učebních pomůckách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Montáže a opravy</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák je schopen sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, umí uplatňovat různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Žák zná konstrukce soudobých vozidel, orientuje se v odlišnostech a dokáže tyto konstrukce popsat a rozlišit, zná jejich význam a funkci.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Žák je schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; je schopen se cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák je schopen porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, umí uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, dokáže volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>                      Žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem, zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se</p>

Název předmětu	Automobily
	<p>zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b>                      Žák chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</p>
Způsob hodnocení žáků	Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivý a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii úspěšnosti v předmětu. Ověřování získaných znalostí probíhá v průběhu tematického celku krátkými testy a ústním zkoušením, a kontrolním testem na závěr tematického celku. Důraz je rovněž kladen na používání správné terminologie.

Automobily	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	zná rozdělení vozidel dle kategorií a druhů	Kategorie a druhy motorových vozidel
charakterizuje jednotlivé prvky aktivní a pasivní bezpečnosti vozidel	umí určit hlavní části vozidla, rozumí pojmu rozměr vozidla, dokáže stanovit koncepci vozidla, určí prvky aktivní a pasivní bezpečnosti	Hlavní části, rozměry a hmotnosti vozidel, koncepce automobilů Aktivní a pasivní bezpečnost vozidel
rozlišuje jednotlivé druhy karosérií	rozpozná jednotlivé typy karosérií a rámu dle konstrukčních znaků	Jednostopá vozidla Dvoustopá vozidla 3. Rámy automobilů
	zná účel odpružení, jeho druhy a možnosti použití, zná jejich funkci	Odpružení ocelovými pružinami Listová pera

Automobily	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		Vinuté pružiny Torzní tyče Pryžové, pneumatické a hydropneumatické pružiny Pryžové pružiny Pneumatické odpružení Hydropneumatické pružiny
	zná účel tlumičů a stabilizátorů, jejich části a funkci	Účel, základní pojmy, rozdělení a konstrukce tlumičů Tlumiče kapalinové a plynokapalinové Moderní typy tlumičů Účel, popis konstrukce Zkrutné stabilizátory Kapalinové stabilizátory, opakování
	umí určit druh nápravy, zná jejich účel, rozdělení a možnosti použití	Účel, rozdělení náprav Tuhé nápravy Výkyvné nápravy Náprava Mc Pherson Nápravy s více-prvkovým závěsem
	zná rozdělení kol, jejich použití; orientuje se ve značení ráfků i pneumatik	Konstrukce kola, vlastnosti Ráfky Uložení kol Pneumatiky
	zná účel jednotlivých brzdových systémů vozidla, části a konstrukci	Rozdělení brzdových soustav dle účelu, umístění na vozidle, základní pojmy, předpisy Kapalinové brzdy Bubnové brzdy Kotoučové brzdy Brzdové kapaliny Posilovače Základy systémů ABS a ASR
	dokáže popsat vzduchotlaký brzdový systém, jeho	Vzduchotlaké brzdy

Automobily	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	jednotlivé části	Dvoukruhová vzduchotlaká brzdová soustava s ABS Zpomalovací brzdy Dvoukruhová vzduchotlaká brzdová soustava Dvoukruhová vzduchotlaká brzdová soustava přívěsu
	umí pojmenovat základní části řízení, zná jednotlivé prvky geometrie řízení	Geometrie řízení (odklon kola, příklon a záklon rejdové osy, poloměr rejdu, sbíhavost) Hlavní části Řízení s posilovačem Rozdělení řízení
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		1. Základní pojmy, kategorie a druhy motorových vozidel 2. Karoserie vozidel 4. Systémy odpružení vozidla 5. Tlumiče 6. Stabilizátory 7. Nápravy 8. Kola a pneumatiky 9. Brzdy a brzdná zařízení 10. Řízení automobilů 11. Systematizace a prohlubování učiva
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
diskuze		

Automobily	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 119
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Automobily	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 119
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zná konstrukci spojky, její účel a činnost, dle konstrukčních znaků dovede spojku zařadit	Základní rozdělení spojek Třecí spojky hlavní části třecí spojky Kotoučové třecí spojky Kotoučová spojka odstředivá Vícemelové třecí spojky Spojky kapalinové Zvláštní provedení vozidlových spojek
	chápe činnost převodového ústrojí, konstrukci a části převodovky	Základní pojmy Rozdělení převodovek
	zná konstrukci tříhřídelové převodovky	Tříhřídelová převodovka
	rozlišuje způsoby řazení převodových stupňů	Převodovka s řadícími zubovými spojkami
	zná konstrukci synchronizace	Převodovky se synchronizací
	zná konstrukci dvouhřídelové převodovky	Dvouhřídelová převodovka Synchronizace Konstrukce převodovek
	chápe pojem vícenásobné převody a rozdělovací převodovky	Vícenásobné převody Rozdělovací převodovky
	zná konstrukci a činnost planetové převodovky	Planetové převodovky Hydrodynamický měnič
	zná konstrukci samočinných a polosamočinných převodovek	Samočinné převodovky Polosamočinné převodovky Plně samočinné převodovky
	zná účel a rozdělení převodových olejů	Převodové oleje
	zná rozdělení kloubů, jejich výhody a nevýhody,	Kloubové spojovací hřídele



Automobily	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 119
	možnosti jejich použití	Klouby Rozdělení kloubů Klouby hnacích hřídelů zadní nápravy Klouby hnacích hřídelů přední nápravy
	rozumí pojmu stálý převod, chápe účel rozvodovky a její konstrukci	Stálý převod Stálý převod s kuželovým soukolím Stálý převod s čelním soukolím
	zná konstrukci a účel diferenciálu	6. Diferenciály
	chápe konstrukci pohonu všech kol	7. Pohon 4X4 osobních automobilů
	zná základní rozdělení motorů, chápe základní pojmy, orientuje se pomocí diagramů	Činnost motoru Indikátorový diagram Kruhový diagram
	chápe činnost čtyřdobého zážehového motoru, zná jeho konstrukci i části	Pevné části Pohyblivé části
	zná pevné a pohyblivé části motoru a jejich účel, umí zařadit válce i písty	Válce Válce chlazené kapalinou Válce chlazené vzduchem Třídění válců Hlavy válců Hlavy válců chlazené kapalinou Hlavy válců chlazené vzduchem Spalovací prostory čtyřdobých zážehových motorů Těsnění hlavy válců Kliková skříň Sací potrubí Klikový hřídel Ojnice Písty Pístní kroužky

Automobily	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 119
		Pístní čep Tlumič torzních kmitů Setrvačnick
	dokáže stanovit druh ventilového rozvodu a určit jeho základní znaky	Rozdělení, znaky
	chápe činnost víceventilových rozvodů	Rozvod SV Rozvod OHV Rozvod OHC Rozvod DOHC Rozvod CIH Rozvod IOE Víceventilové rozvody Hlavní části ventilového rozvodu
	je mu jasný princip činnosti dvoudobého motoru	Variabilní rozvody Konstrukce Činnost
	dokáže stanovit základní znaky vznětového motoru, jeho výhody a nevýhody, zná druhy spalovacích prostorů vznětových motorů	Hlavní části čtyřdobých vznětových motorů Princip činnosti spalovací prostory vznětových motorů
	chápe princip přeplňování, zná druhy přeplňování i jeho možnosti, zná konstrukci turbodmychadla a jeho činnost	Turbodmychadla Regulace plnicího tlaku turbodmychadla pomocí ventilu Regulace plnicího tlaku turbodmychadla nastavením lopatek turbíny Turbokompresory Rootsovo dmychadlo Lysholmovo dmychadlo G-dmychadlo Přeplňování tlakovými pulsacemi - Comprex Turbokompandní motory

Automobily	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 119
	zná princip činnosti motoru s krouživým pohybem pístu	10. Motory s krouživým pohybem pístu
	dokáže stanovit druh převodovky, zná základní pojmy	Převodovky bez synchronizace
	zná účel převodného ústrojí	1. Převodné ústrojí
	zná základní rozdělení motorů, chápe základní pojmy	1. Rozdělení motorů 2. Základní pojmy
	zná druhy variabilních rozvodů	Variabilní rozvody
	je mu jasný princip činnosti dvoudobého a čtyřdobého motoru	Porovnání dvoudobých a čtyřdobých motorů
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		I. PŘEVODY
		2. Spojky
		3. Převodovky
		4. Kloubové hřídele
		5. Rozvodovky
		II. MOTORY
		3. Čtyřdobý zážehový motor
		4. Konstrukce motoru
		5. Klikové ústrojí
		6. Ventilové rozvody
		7. Dvoudobé zážehové motory
		8. Čtyřdobé vznětové motory
		9. Přepínání pístových spalovacích motorů
		11. Systematizace a prohlubování učiva
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
diskuze		

Automobily	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zná rozdělení a konstrukci mazacího systému zážehových i vznětových motorů, chápe činnost mazání motoru	Tření - druhy Tlakové mazání čtyřdobých motorů Tlakové mazání z nádrže
	rozděluje druhy olejových čerpadel	Olejová čerpadla Mazání dvoudobých motorů Motorové mazací oleje
	zná rozdělení mazacích olejů a jejich klasifikační třídy	Motorové mazací oleje Rozdělení motorových olejů Klasifikace olejů
	chápe pojem ADITIVA a jejich použití v olejích	Aditiva
	zná rozdělení chladících soustav, jejich konstrukci a činnost, umí rozpoznat jednotlivé druhy chladících soustav	Chlazení vzduchem Chlazení kapalinou Samo oběžné chlazení Chlazení s nuceným oběhem Části chladící soustavy
	zná rozdělení chladících kapalin a jejich vlastnosti	Chladicí kapaliny
	zná rozdělení palivových soustav	Palivová soustava zážehových motorů
	zná rozdělení karburátorů a jeho použití, chápe činnost karburátoru, zná jeho konstrukci	Palivová soustavy s karburátorem Karburátory – rozdělení, hlavní části, základní systémy Požadavky motoru na karburátor Dvoustupňové karburátory Elektronicky řízený karburátor –

Automobily	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
		Motocyklové karburátory
	zná základní rozdělení palivových vstřikovacích soustav zážehových motorů, zná jejich charakteristické znaky, umí vysvětlit jejich použití	Vstřikování benzínu Základní rozdělení, výhody vstřikování benzínu Účel, rozdělení systémů s nepřímým vstřikováním: Bosch KE – Jetronic Bosch LH – Jetronic Jednobodové vstřikování benzínu Bosch Mono – Jetronic Bosch K– Jetronic Vícebodové vstřikování benzínu Bosch Motronic Bosch L – Jetronic Opel Multec Bosch Mono – Motronic
	zná složení škodlivin ve výfukových plynech	Emise škodlivin ve výfukových plynech
	chápe účel katalyzátorů, jejich rozdělení a činnost	Katalyzační systémy – katalyzátory
	zná základní rozdělení palivových soustav vznětových motorů, zná jejich základní znaky	Účel a základní rozdělení palivových soustav Palivová soustava s řadovým vstřik. čerpadlem Řadová vstřikovací čerpadla – účel, hlavní části, požadavky
	zná konstrukci řadového čerpadla a jeho vstřikovacích jednotek	Palivová soustava s řadovým vstřik. čerpadlem Řadová vstřikovací čerpadla – účel, hlavní části, požadavky
	zná konstrukci a činnost mechanické i elektronické regulace palivových systémů	Bosch KE – Jetronic Bosch LH – Jetronic Bosch Mono – Jetronic Palivová soustava s řadovým vstřik. čerpadlem Řadová vstřikovací čerpadla – účel, hlavní části, požadavky Opel Multec

Automobily	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
		Bosch Mono – Motronic
		Regulace dodávaného množství paliva – nafty
		Omezovací odstředivý regulátor
		Elektronická regulace řadových vstřikovacích čerpadel
	zná rozdělení vstřikovacích trysek a jejich značení	Vstřikovače Trysky – druhy, značení
	zná konstrukci jednopístového rotačního vstřikovacího čerpadla a jeho činnost	Jednopístová- rotační vstřikovací čerpadla
	zná konstrukci vícepístového rotačního čerpadla a jeho činnost	Rotační vstřikovací čerpadla s radiálními písty
	zná konstrukci systému PLD a PDE	Palivová soust. se sdruž. vstřik. jednotkami: čerpadlo-tryska
	zná konstrukci palivového systému Common-Rail	Common-Rail
	zná účel a konstrukci systémů vytápění a ventilace, klimatizace	Vytápění, větrání Klimatizace
	rozlišuje druhy čističů oleje	Čističe oleje
	rozlišuje způsoby chlazení oleje	Chlazení oleje
	zná rozdělení paliv	Paliva pro pístové spalovací motory
	chápe výrobu paliv	Požadavky, druhy, výroba paliv
	zná základní rozdělení vstřikovacích jednotek	Vstřikovací jednotky
	zná konstrukci a činnost mechanické regulace palivových systémů	Bosch K– Jetronic
<b>Nepřirazené učivo</b>		
		1. Mazání pístových spalovacích motorů
		2. Chlazení motorů
		3. Palivová soustava
		4. Palivová soustava vznětových motorů
		5. Příslušenství karoserie
		6. Systematizace a prohlubování učiva

Automobily	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
diskuze		

## 6.19 Opravárenství a diagnostika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1.5	2	3.5
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Opravárenství a diagnostika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Opravárenství a diagnostika má za cíl seznámit žáky se zásadami a způsoby oprav soudobých motorových vozidel při využití nejmodernějších diagnostických prostředků a přispět k pochopení zásad oprav soudobých motorových vozidel, zajištění jejich bezporuchového, ekonomického a ekologického provozu. Výuka navazuje na probranou tematiku v předmětu Automobily a připravuje žáky po teoretické stránce k praktickému provádění oprav.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je tvořeno tematickými bloky, které na sebe logicky navazují v návaznosti na probranou výuku v předmětu Automobily. Rozšiřuje znalosti žáků z oblasti opravárenství při využití nejmodernějších diagnostických prostředků. Výuka probíhá v odborných učebnách s využitím názorných učebních pomůcek a didaktických pomůcek, kterými jsou učebny vybaveny.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Montáže a opravy</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strojírenská technologie</li> </ul>

Název předmětu	Oprávenství a diagnostika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technická dokumentace</li> <li>• Elektrotechnika motorových vozidel</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák umí volit vhodné technologické postupy při řešení poruch silničních vozidel, umí stanovit správný postup s využitím nejvhodnějšího pracovního náradí a opravárenských prostředků.</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b>                  Žák chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, dodržuje stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</p> <p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žák je schopen sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, umí uplatňovat různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                  Žák je schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; je schopen se cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.</p> <p><b>Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel:</b>                  Žák je schopen zpracovávat v souladu se servisní a provozní dokumentací dopravních prostředků plány jejich ošetřování a údržby, přejímat dopravní prostředky k ošetřování, údržbě a provádění oprav, vést předepsanou dokumentaci o provozu dopravních prostředků, o jejich technickém stavu, závadách, opravách apod. a zabezpečovat pro zajišťování provozuschopnosti dopravních prostředků optimální stav náhradních dílů, komponentů a materiálů, potřebných k údržbě a opravám dopravních prostředků.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p>



Název předmětu	Oprávenství a diagnostika
	Žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem, zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.
Způsob hodnocení žáků	Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivý a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii úspěšnosti v předmětu. Ověřování získaných znalostí probíhá v průběhu tematického celku krátkými testy a ústním zkoušením, a kontrolním testem na závěr tematického celku. Důraz je rovněž kladen na používání správné terminologie.

Oprávenství a diagnostika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
diagnostikuje jednoduché závady	umí se orientovat se v systému a organizaci údržby a oprav vozidel	1. Základní pojmy v oprávenství
	chápe BOZP jako základní předpoklad pro kvalitní provádění oprav	2. Předpisy v BOZP a hygieně práce. Základní předpisy pro oblast autooprávenství
	zná účel a chápe nutnost identifikačního označení vozidel	3. Identifikace vozidel
		VIN
		Ochranné prvky identifikace
	získal přehled o škodlivých látkách a odpadech v autooprávenství, zná způsoby s jejich nakládáním a	4. Odpadové hospodářství autoopraven
		Produkty a třídění odpadů

Oprávenství a diagnostika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
	likvidací	
	chápe technický stav vozidel jako nezbytnou součást ekonomického, bezpečného a ekologického provozu motorových vozidel. Dovedou klasifikovat technický stav vozidel podle rozsahu a počtu závad	5. STK Uspořádání a vybavení STK Obsah kontroly Vyhodnocení technického stavu vozidel, klasifikace závad
	orientuje se v základních druzích oprav. Umí rozlišovat druhy oprav podle rozsahu práce a uspořádání pracovišť. Zná hlavní prostorové vybavení opraven včetně prostorů pro třídění materiálů a likvidaci použitých provozních hmot	6. Druhy a způsoby oprav Vybavení opraven
	je seznámen se základními technologickými postupy oprav podvozkových částí, se zásadami využívání zvedacích prostředků a zařízení	7. Opravy podvozků Rámy, jejich rovnání a měření
	umí využívat zařízení a přípravky pro demontáž a montáž části podvozku	Karoserie a její opravy Pérování a tlumiče Nápravy a stabilizátory
	zná účel a zásady kontroly jednotlivých parametrů geometrie řízení a podvozku. Umí základní technologické postupy kontrol geometrie náprav. Chápe zásady bezpečnosti a hygieny práce	8. Kontrola stavu řídicího ústrojí, kol a jejich zavěšení Kontrola geometrie náprav a kol Základní Parametry geometrie náprav, zavěšení kol
	umí využívat nejmodernější diagnostické prostředky pro kontrolu podvozků	Druhy diagnostických prostředků - jejich popis a využití Vlivy chybného seřízení geometrie podvozku na provoz vozidel
	zná účel, druhy a činnost jednotlivých částí brzdových soustav, zásady jejich ošetřování a údržby, zná pojem hysterezní křivka, umí stanovit stav brzd z výsledků měření na zkušebnách brzd. Chápe nezbytnost kvality své práce jako základní předpoklad bezpečné jízdy vozidla	9. Brzdy vozidel Zákonné požadavky na brzdy vozidel Druhy zkoušek brzd Kontrola brzdové soustavy vozidel Seřízení brzd, možné závady a jejich odstranění
	chápe preventivní údržbu a opravy převodného ústrojí	10. Převodná ústrojí

Oprávenství a diagnostika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
	jako nezbytnou podmínku pro ekonomický a bezpečný provoz vozidla. Umí využívat nejmodernější diagnostické prostředky pro kontrolu převodů	Kontrola a seřízení převodných ústrojí Příčiny poruch, prevence a opravy převodného ústrojí Opravy a seřízení spojek Převodovky, zásady údržby a oprav Diagnostika převodovky Kloubové hřídele a klouby Rozvodovky, údržba, montáž a seřízení
	zná zásady bezpečnosti a hygieny práce při manipulaci s motory. Umí všeobecné zásady pro demontáž a montáž motoru, zná účel jednotlivých částí motoru, jejich možné poruchy a možnosti opravy	11. Motory Technologický postup demontáže motoru z vozidla Zásady demontáže motoru a jeho dílů Demontáž a opravy pevných částí motorů Demontáž a opravy pohyblivých částí motorů Postupy seřízení a nastavení rozvodů motorů
	umí využívat nejmodernější diagnostické prostředky a přístroje pro kontrolu a seřízení motorů a vyhledávání závad. Zná moderní diagnostické metody. Umí se správně rozhodovat při vyhodnocování diagnostických signálů	12. Diagnostika základních částí motoru Diagnostický postup Diagnostické metody Měření výkonu motorů, metody a prostředky Měření ostatních parametrů motoru
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		13. Systematizace a prohlubování učiva
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
	Člověk a svět práce	
	diskuze	
	Člověk a životní prostředí	
	diskuze	

Oprávenství a diagnostika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	

Oprávenství a diagnostika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zná intervaly pro výměny olejů dle typu motoru, klasifikaci olejů. Zná a umí využívat prostředky k likvidaci opotřebených olejů a olejových filtrů. Umí rozeznat základní poruchy v mazací soustavě a zná způsoby jejich odstranění	1. Mazací soustava Údržba mazací soustavy Zjišťování závad a opravy částí mazací soustavy
	zná rozdělení chladících soustav a jejich části. zná postup základní údržby a ošetření chladící soustavy. Umí zjišťovat jednotlivé poruchy a provést jejich odstranění	2. Chladící soustava Seřízení a opravy chladících soustav Příčiny, snižující účinnost chladících soustav Kontrola a údržba chladících soustav Zjišťování a odstraňování závad na chladící soustavě
	znají metody a prostředky k provádění diagnostiky klimatizací	3. Údržba klimatizace
	má znalosti o konstrukci a činnosti palivové soustavy, a její správné funkci pro zajištění ekonomického a ekologického provozu motorových vozidel. Zná základní diagnostické postupy při vyhledávání a odstraňování závad palivových soustav zážehových i vznětových motorů	4. Palivové soustavy zážehových motorů Škodliviny ve výfukových plynech Údržba a opravy palivové soustavy zážehových motorů Měření otáček motoru Měření množství vzduchu Údržba, diagnostika a opravy vstřikovacích palivových soustav Snímače, potřebné pro správnou činnost palivové soustavy
	zná činnost a možné poruchy na jednotlivých částech palivové soustavy vznětových motorů, možné způsoby jejich odstranění	5. Údržba, diagnostika a opravy palivových soustav vznětových motorů. Nízkotlaká část palivové soustavy - poruchy Vysokotlaká část palivové soustavy - poruchy Palivová soustava s rotačními čerpadly

Oprávenství a diagnostika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		Palivová soustava Common rail
		Systém čerpadlo tryska
		6. Emise, předpisy a limity škodlivin ve výfukových plynech
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		7. Systematizace a prohlubování učiva
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
diskuze		
Člověk a životní prostředí		
diskuze		

## 6.20 Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Nepovinný	Nepovinný		

Název předmětu	Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v cizím jazyce má důležité postavení ve vzdělávacím programu automobilních oborů. Francouzský jazyk je vyučován jako 2. cizí jazyk formou nepovinného předmětu. Cílem je, aby žáci dovedli komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace v projevech mluvených i psaných, vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky, efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, pracovat se slovníky a dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, efektivně se učit cizí jazyk a využívat vědomosti a

Název předmětu	Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk
	dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve výuce cizího jazyka jsou využívány různé metody práce, např. výklad, četbu, rozbor textu, poslech, reprodukci textu, poslechy dialogů, reprodukci dialogů, dramatizaci různých situací, shromažďování informací, výtvarné zpracování, co se týče forem výuky, dává výuka jazyka možnost používat jak frontální formy, tak skupinové či párové formy vyučování. Někdy jsou též zadávány žákům samostatné práce - vyhledávání, sběr informací, práce s internetem, slovníky, encyklopediemi.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Občanská nauka</li> <li>• Literatura a umění</li> <li>• Práce s počítačem</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žáci chápou nutnost a důležitost schopnosti porozumět se francouzsky pro praktický život, samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v němčině a jsou schopni si reálně stanovit cíle dalšího jazykového vzdělávání.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Kompetence k řešení problémů je rozvíjena tím, že vede žáky k porovnávání a odvozování problémů, např. hledáním souvislostí, společných či rozdílných znaků reálií ČR a cizojazyčných zemí, k aplikaci stávajících jazykových pravidel pro vyvozování složitějších gramatických jevů, předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů o cizojazyčných zemích při práci s internetem, časopisy, výkladovými slovníky, mapou a autentickými materiály.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Žák je schopen se ve francouzském jazyce vyjadřovat přiměřeně k účelu svého jednání, je schopen komunikovat s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, takže dokáže konverzovat s rodilými mluvčími.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Žák využívá získané komunikativní dovednosti ve francouzském jazyce k navázání kontaktu s cizinci, je schopen řešit pracovní i mimopracovní problémy při jednáních probíhajících ve francouzském jazyce, využívá znalostí francouzského jazyka k získávání informací v různých oblastech.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Ve výuce jazyka je rozvíjena národní identita a zároveň příslušnost k EU, evropskému a světovému společenství tím, že je žák seznamován s reáliemi, odlišnými zvyky a kulturními tradicemi francouzsky</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk
	mluvících zemí. <b>Digitální kompetence:</b> Žák je schopen využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je pro žáky zařazen jako nepovinný a jeho výuka bude probíhat při dostatečném zájmu žáků.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen tak, aby chápal princip hodnocení a přijímal ho jako spravedlivé a motivující. Na začátku studia je seznámen s kritérii úspěšnosti v předmětu Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk. Hodnocení žáků je vedeno v základní pětistupňové klasifikaci 1-5, pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu ŠŠA Holice. Hodnocení žáků probíhá způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. Žáci jsou podněcováni k argumentaci a vedeni k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti s důrazem na sebehodnocení a sebereflexi. Hodnocení je pokrok v rozvoji jazykových prostředků, řečových dovedností a schopnosti komunikace. Žáci prokazují osvojení slovní zásoby, gramatiky, fonetiky, pravopisu, schopnost mluveného i psaného projevu, poslechu i čtení s porozuměním, odborných znalostí a znalostí o zemích studovaného jazyka. Při hodnocení je využíváno ústního a písemného ověřování znalostí a dovedností žáků. U žáků se SPU je kladen důraz především na mluvený projev a dovednost dorozumět se.

Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
RVP výstupy	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	rozumí jednoduchým pokynům a sdělením	Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
	reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny	Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů

Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
	čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu	Receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem včetně odborného
	čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností	Receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem včetně odborného
	používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě	Jednoduchý překlad
	sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru	Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
		Interakce ústní
	poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně	Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
		Interakce písemná
	rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti	Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
	vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	Slovní zásoba a její tvoření
	vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	Slovní zásoba a její tvoření
	uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	Grafická podoba jazyka a pravopis
	používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	Gramatika (tvarosloví a větná skladba)
	vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
		Komunikační situace a jazykové funkce
		Osobní údaje a životopis



Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		Dům a domov
		Volný čas a zábava
		Jídlo a nápoje
		Jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.
	má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka	Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí
	zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice	Informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice
	uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	Informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		1. Řečové dovednosti
		2. Jazykové prostředky
		3. Tematické okruhy
		4. Poznatky o zemích studovaného jazyka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
diskuze		
Občan v demokratické společnosti		
diskuze		
Člověk a digitální svět		
diskuze, referát		

Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Digitální kompetence</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozumí jednoduchým pokynům a sdělením	Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
	reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny	Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
	čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu	Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
	čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností, používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě	Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
	sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru	Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky Interakce ústní
	pozná si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně	Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
	rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti	Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
	vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	Slovní zásoba a její tvoření
	vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním	Slovní zásoba a její tvoření

Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	projevu	
	uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	Interakce písemná Grafická podoba jazyka a pravopis
	používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	Gramatika (tvarosloví a větná skladba)
	vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	Komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní Nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, Uvedení do společnosti Objednávka v restauraci Sjednání schůzky Jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.
	má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí
	zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice,- uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	Jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod. Informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice
	používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě	Jednoduchý překlad
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		1. Řečové dovednosti

Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		2. Jazykové prostředky
		3. Tematické okruhy
		4. Poznatky o zemích studovaného jazyka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
diskuze		
Člověk a svět práce		
diskuze		
Člověk a digitální svět		
diskuse, referát		

## 6.21 Německý jazyk jako 2. cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Nepovinný	Nepovinný		

Název předmětu	Německý jazyk jako 2. cizí jazyk
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v cizím jazyce má důležité postavení ve vzdělávacím programu automobilních oborů. Německý jazyk je vyučován jako 2. cizí jazyk formou nepovinného předmětu. Cílem je, aby žáci dovedli komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace v projevech mluvených i psaných, vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky, efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, pracovat se slovníky a dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, efektivně se učit cizí jazyk a využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka.

Název předmětu	Německý jazyk jako 2. cizí jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve výuce cizího jazyka jsou využívány různé formy práce, např. výklad, četba, rozbor textu, poslech, reprodukce textu, poslechy dialogů, reprodukce dialogů, dramatizace různých situací, shromažďování informací, výtvarné zpracování, co se týká forem výuky dává výuka jazyka možnost používat jak frontální formy, tak skupinové či párové formy vyučování. Někdy jsou též zadávány žákům samostatné práce - vyhledávání, sběr informací, práce s internetem, slovníky, encyklopediemi.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s počítačem</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Občanská nauka</li> <li>• Literatura a umění</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Komunikativní kompetence:</b> Žák je schopen vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vyjadřovat srozumitelně a jasně své myšlenky, dokáže se aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, překládat a zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Kompetence k řešení problémů je rozvíjena tím, že vede žáka k porovnávání a odvozování problémů, např. hledáním souvislostí, společných či rozdílných znaků reálií ČR a cizojazyčných zemí, k aplikaci stávajících jazykových pravidel pro vyvozování složitějších gramatických jevů, předkládá žákovi dostatek spolehlivých informačních zdrojů o cizojazyčných zemích při práci s internetem, časopisy, výkladovými slovníky, mapou a autentickými materiály.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Žák je schopen reálně odhadovat výsledky svého chování a jednání v různých situacích, efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, umí využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobů jednání i ze strany druhých lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b> Žák je schopen využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Předmět je pro žáky zařazen jako nepovinný a jeho výuka bude probíhat při dostatečném zájmu žáků.

Název předmětu	Německý jazyk jako 2. cizí jazyk
plánu	
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je vedeno v základní pětistupňové klasifikaci 1-5 v souladu s Klasifikačním řádem SŠA Holice. Hodnocen je pokrok v rozvoji jazykových prostředků, řečových dovedností a schopnosti komunikace. Žáci prokazují osvojení slovní zásoby, gramatiky, fonetiky, pravopisu, schopnost mluveného i psaného projevu, poslechu i čtení s porozuměním, odborných znalostí a znalostí o zemích studovaného jazyka. Při hodnocení je využíváno ústního a písemného ověřování znalostí a dovedností žáků. U žáků se SPU je kladen důraz především na mluvený projev a dovednost dorozumět se.

Německý jazyk jako 2. cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	rozumí jednoduchým pokynům a sdělením	Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
	vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům	Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností Interakce písemná Tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj Jiné komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím

Německý jazyk jako 2. cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		<p>zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod</p> <p>Jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod</p>
	prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti	Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí
	reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny	Interakce ústní
	v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti	Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
	uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	<p>Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí</p> <p>Informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice</p>
	čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu	Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
	při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice země daného jazyka	Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí
	čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností	<p>Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p>
	používá překladové slovníky v tištěné i elektronické	Jednoduchý překlad

Německý jazyk jako 2. cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	podobě	
	sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru	Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
	poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně	Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
		Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod
		Interakce písemná
	vyplní písemně formulář	Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod
		Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
		Interakce písemná
	přijme a zapíše objednávku	Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod
		Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
		Interakce písemná
	předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod	Interakce ústní
	je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji	Interakce ústní
	požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči	Interakce ústní
	osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt	Interakce ústní
	zeptá se na spokojenost zákazníka	Interakce ústní
	omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu	Interakce ústní



Německý jazyk jako 2. cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	hovoří o své práci	Interakce ústní
	zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru	Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod
	zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma	Interakce ústní
	rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti	Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
	používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru	Slovní zásoba a její tvoření
	uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy	Grafická podoba jazyka a pravopis
	používá jednoduché věty	Gramatika (tvarosloví a větná skladba)
	dodržuje větnou stavbu	Gramatika (tvarosloví a větná skladba)
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		1. Řečové dovednosti
		2. Jazykové prostředky
		3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
		4. Poznatky o zemích studovaného jazyka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
mluvnická cvičení, domácí práce		
Člověk a svět práce		
mluvnická cvičení, domácí práce, slohová cvičení		
Člověk a digitální svět		
diskuse, referát		

Německý jazyk jako 2. cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	rozumí jednoduchým pokynům a sdělením	Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
	prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti	Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí
	reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny	Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
	uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	Informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice
	čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu	Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
	při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice země daného jazyka	Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí
	čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností	Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
	používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě	Jednoduchý překlad
	sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru	Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
	pozná si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně	Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky Interakce písemná

Německý jazyk jako 2. cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod.	Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. Interakce písemná
	je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji	Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
	požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči	Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
	osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt	Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
	zeptá se na spokojenost zákazníka	Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
	omluví se zákazníkovi	Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
	zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru	Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
	zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma	Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností Interakce ústní
	rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti	Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
	používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru	Slovní zásoba a její tvoření
	uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy	Grafická podoba jazyka a pravopis
	používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu	Gramatika (tvarosloví a větná skladba)
	vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno	Tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby,

Německý jazyk jako 2. cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti	<p>cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj.</p> <p>Komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.</p> <p>Jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.</p>
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Řečové dovednosti</li> <li>2. Jazykové prostředky</li> <li>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</li> <li>4. Poznatky o zemích studovaného jazyka</li> </ol>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
mluvnická cvičení, domácí práce		
Člověk a životní prostředí		
mluvnická cvičení, domácí práce, slohová cvičení		
Člověk a digitální svět		
diskuse, referát		

## 7 Zajištění výuky

### Popis materiálního zajištění výuky

V areálu školy v Holicích probíhá teoretická výuka a odborný výcvik. Součástí areálu v Holicích je Domov mládeže. Další Domov mládeže má škola v Dolní Rovni. Autoškola se vyučuje v areálu v Holicích.

### Teoretická výuka

Teoretická výuka probíhá v učebnách, které jsou vybaveny moderní didaktickou technikou. Ve škole se dále nacházejí 3 učebny vybavené interaktivní tabulí a 3 učebny specializované pro výuku odborných předmětů – tyto učebny disponují širokou škálou názorných didaktických pomůcek. V prostorách dílen se dále nachází technologická laboratoř, která je také určena pro výuku odborných předmětů. Výpočetní technika je vyučována ve 2 počítačových učebnách. Škola poskytuje některé učební pomůcky - např. vybrané učebnice. Učebnice pro cizí jazyk a pro odborné předměty si musí žák zakoupit sám.

### Odborný výcvik

Odborný výcvik probíhá v dílnách školy a na pracovištích sociálních partnerů. Odborný výcvik je organizován v učebních skupinách. Každému tematickému celku předchází instruktáž učitele odborného výcviku k celé skupině žáků, který je na dané téma specializován. Výklad je doplněn praktickými ukázkami na reálných součástkách, učebních pomůckách, trenažérech a speciálních zařízeních. Na prohlubování praktických dovedností žáků je přednostně zařazována vhodná produktivní práce.

Na specializovaných pracovištích školy, pod vedením učitele odborného výcviku, dochází dle střídacího plánu k postupnému praktickému zácviku všech pracovních skupin daného oboru.

Odborně zdatným žákům, zejména třetích ročníků, je umožněno část odborné praxe absolvovat formou stáže na pracovištích autorizovaných servisů. Obor studia automechanik disponuje svojí kmenovou dílnou se speciálním přístrojovým vybavením. Toto vybavení umožňuje provádět měření základních elektrických veličin analogovými i číslicovými přístroji, kontrolu stavu a zjišťování závad všech elektrických soustav u motorových vozidel při použití jak sériové, tak i paralelní diagnostiky, dále též ověření funkčnosti a zjišťování parametrů celé řady elektrických zařízení mimo vozidlo.

### Popis personálního zajištění výuky

Škola je personálně dostatečně vybavena. Výuka je zabezpečena pedagogy s odpovídajícím odborným vzděláním. Na výuce odborného výcviku se mohou podílet instruktoři odborného výcviku – vybraní zaměstnanci smluvních firem – kvalifikovaní odborníci oboru, kteří jsou schválení a poté jmenováni ředitelem školy.

Odborné znalosti si učitelé doplňují převážně samostudiem, případně se účastní nejrůznějších seminářů a školení v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Péči o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami zajišťuje ve škole výchovná poradkyně.

Ve škole pracuje preventistka rizikového chování.

## 8 Charakteristika spolupráce

### 8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,  
možnost praxe u firem,  
obec/město,  
školská rada,  
základní školy.

### 8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

#### Společné akce rodičů a žáků

V oblasti vzájemného působení školy a rodiny se škola snaží zapojovat do akcí školy i rodiče, připravuje např.:

- konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu,
- mimoškolní akce (výlety, exkurze),
- třídní schůzky,
- dny otevřených dveří,
- servisní dny
- a jiné.

#### Pravidelné školní akce

Škola pravidelně nabízí studentům, rodičům a veřejnosti tyto akce:

- dny otevřených dveří,
- návštěvy divadelních představení,
- ples,
- servisní dny
- a jiné.