

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Karosář

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	6
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	13
3	Charakteristika vzdělávacího programu	14
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	14
3.2	Organizace výuky	14
3.3	Realizace praktického vyučování	15
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	16
3.5	Začlenění průřezových témat	22
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	23
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	24
3.8	Organizace přijímacího řízení	25
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	26
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	27
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	28
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	28
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	29
4	Učební plán	31
4.1	Týdenní dotace - přehled	31
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	32
4.2	Celkové dotace - přehled	33
4.3	Přehled využití týdnů	35
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	36
6	Učební osnovy	38
6.1	Český jazyk	38
6.2	Anglický jazyk	44
6.3	Občanská nauka	57
6.4	Fyzika	67
6.5	Základy chemie	72
6.6	Základy biologie a ekologie	76
6.7	Matematika	81
6.8	Literatura a umění	90
6.9	Tělesná výchova	95
6.10	Práce s počítačem	109

6.11	Ekonomika.....	118
6.12	Karosářská technologie	123
6.13	Konstrukce vozidel	140
6.14	Odborný výcvik.....	147
6.15	Strojírenská technologie	162
6.16	Technická dokumentace	168
6.17	Strojnictví	174
6.18	Řízení motorových vozidel	182
6.19	Německý jazyk jako 2. cizí jazyk	187
6.20	Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk	196
7	Zajištění výuky.....	203
8	Charakteristika spolupráce.....	205
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	205
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	205

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola automobilní Holice

ADRESA ŠKOLY: Nádražní 301, Holice v Čechách, 53401

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Bc. Michal Šedivka

KONTAKT: Tel.: +420 466 682 029, +420 466 682 031 Email: spsauto@spsauto.cz

IČ: 13582909

IZO: 13582909

RED-IZO: 600170837

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Lydie Šitinová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Pardubický kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Krajský úřad Pardubického kraje Komenského náměstí 125, 532 11
Pardubice

KONTAKTY:

Pardubický kraj - Odbor školství

Tel: +420 466 026 201

Fax: +420 466 611 220

E-mail: posta@pardubickykraj.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Karosář

KÓD A NÁZEV OBORU: 23-55-H/02 Karosář

ZAMĚŘENÍ: vlastní

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF
3

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: 3 roky v denní formě vzdělávání

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2025

VERZE ŠVP: 4

ČÍSLO JEDNACÍ: č.j. SŠAH 1401/2025

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29.08.2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29.08.2025

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola automobilní Holice

ADRESA ŠKOLY: Nádražní 301, Holice v Čechách, 53401

ZŘIZOVATEL: Pardubický kraj

NÁZEV ŠVP: Karosář

KÓD A NÁZEV OBORU: 23-55-H/02 Karosář

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: 3 roky v denní formě

Karosář je kvalifikovaný pracovník schopný samostatné opravárenské a seřizovací karosářské práce na silničních motorových vozidlech.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní v povolání karosář především při opravách karosérií a skříní vozidel a jejich mechanismů, montáži jejich příslušenství a vybavení, seřizování poloh jejich pohyblivých částí, zasklívání oken, drobných opravách lakování karosérií a nátěrů spodků vozidel. Uplatní se také při výrobě karosérií a skříní a při jejich ošetřování, při spojování součástí karosérií svařováním, pájením nebo lepením, vyplňování technické dokumentace z oblasti evidence prováděných servisních a opravárenských opatření, zajištění potřebného materiálu a náhradních dílů apod.

Součástí vzdělávání je i odborná příprava k získání řidičského oprávnění skupiny B.

Součástí vzdělávání je i odborná příprava k získání svářečských oprávnění v rozsahu základního kurzu pro obloukové svařování (tavící se elektrodou v aktivním plynu), základního kurzu pro svařování plastů (horkým plynem a přídavným materiálem – ruční a rychlotrýskou) a případně kurzu zaškolení na obsluhu zařízení pro plamenové svařování (řezání a drážkování kyslíkem).

Po absolvování závěrečných zkoušek se může ucházet o přijetí do oborů vzdělávání pro absolventy tříletých oborů vzdělání.

2.2 Kompetence absolventa

Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence absolventa:

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence absolventa:

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

d) Opravovat, popř. vyrábět karosérie a skříňové vozidel, tzn. aby absolventi:

- získávali potřebné informace z technické dokumentace;
- vyhotovovali pomocné dílenské náčrty částí karosérií a skříní;
- vypočítali rozměry dílů, spotřebu materiálu pro jejich výrobu apod.;
- rozhodovali o způsobu oprav karosérií a skříní, volili technologické postupy zpracování dílů a jejich spojování;
- rozlišovali druhy materiálů, používané v konstrukcích karosérií a skříňových vozidel, znali jejich mechanické a technologické vlastnosti, při opravách volili vhodné materiály, polotovary, spojovací součásti, pomocné materiály a hmoty;
- rozměřovali a orýsovali plechy, stanovovali rozvinuté tvary součástí;
- ručně zpracovávali jemné plechy a profily, volili a používali k tomu nástroje, nářadí, ruční mechanizované nářadí, měřidla a jiné pracovní pomůcky;
- seřizovali a obsluhovali základní druhy klempířských strojů;
- rozměrově a tvarově upravovali, slícovávali a spojovali části vyrobené z jemných plechů a profilů a součástí z plastů;
- opravovali karosérie a skříňové vozidel;

- montovali, opravovali, a ošetřovali ovládací a uzavírací mechanismy pohyblivých částí, seřizovali jejich polohu;
- zasklívali okna, montovali doplňkovou výbavu, např. střešní okna, spoilery apod.;
- upravovali nerozsáhlé části povrchů karosérií a skříní vozidel a opatřovali je základními nátěry nebo jednoduchými nátěrovými systémy, nanášeli a opravovali antikorozi a antivibrační vrstvy, nanášeli (popř. lepili) tepelné a protihlukové izolace;
- kontrolovali rozměry a tvar plechových dílů, jejich slícování, sestavení a spojení do celků;
- kontrolovali po celkových opravách karosérií a skříní vozidel jejich geometrii;
- ošetřovali a udržovali klempířské nářadí, nástroje a stroje, prováděli jejich drobné opravy;
- získali odbornou připravenost ke složení zkoušky v rozsahu základního kurzu pro obloukové svařování (tavící se elektrodou v aktivním plynu), základního kurzu pro svařování plastů (horkým plynem a přídavným materiálem – ruční a rychlotryskou) a případně kurzu zaškolení na obsluhu zařízení pro plamenové svařování (řezání a drážkování kyslíkem);
- získali odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou, dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Dosažený stupeň vzdělání je střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola automobilní Holice

ADRESA ŠKOLY: Nádražní 301, Holice v Čechách, 53401

ZŘIZOVATEL: Pardubický kraj

NÁZEV ŠVP: Karosář

KÓD A NÁZEV OBORU: 23-55-H/02 Karosář

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: 3 roky v denní formě

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Cílem vzdělávání je naučit žáky požadovaným vědomostem a praktickým dovednostem, aby získali potřebné klíčové a odborné kompetence pro jejich další profesní dráhu.

Základem je důraz na provázanost klasické frontální výuky (která je v daném čase nejefektivnější) s výukou samostatnou či skupinovou, doplněnou názornými didaktickými pomůckami, modely apod.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Vzdělávání probíhá od 1. září do 31. srpna a dělí se na období výuky a období prázdnin. Období výuky je dále členěno na sudé a liché týdny. V sudém i lichém týdnu se vyučování řídí školním rozvrhem.

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování probíhá v dílnách školy a na pracovištích sociálních partnerů. Odborný výcvik je organizován v učebních skupinách. Každému tematickému celku předchází instruktáž učitele odborného výcviku k celé skupině žáků, který je na dané téma specializován. Výklad je doplněn praktickými ukázkami na reálných součástkách, učebních pomůckách, trenažérech a speciálních zařízeních. Na prohlubování praktických dovedností žáků je přednostně zařazována vhodná produktivní práce.

Na specializovaných pracovištích školy, pod vedením učitele odborného výcviku, dochází dle střídacího plánu k postupnému praktickému zácviku všech pracovních skupin daného oboru .

Odborně zdatným žákům, zejména třetích ročníků, je umožněno část odborné praxe absolvovat formou stáže na pracovištích autorizovaných servisů.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Odborné exkurze

V průběhu 1. ročníku se žáci zúčastní environmentální exkurze. K dalším exkurzím, kterých se žáci zúčastní, patří návštěva IVECO Czech Republic Vysoké Mýto, Škoda Auto a.s. Mladá Boleslav a Škoda Auto a.s. závod Kvasiny, TPCA Kolín, BSH, a.s. Holice a dalších smluvních partnerů. Vždy záleží na aktuální nabídce ze strany sociálních partnerů.

Tělovýchovné kurzy, besedy

Pro žáky 1. ročníků škola zařazuje adaptační kurz „Krok za krokem k dospělosti“. Kurz je v délce 2 dnů, záměrem kurzu je prevence rizikového chování, součástí kurzu mohou být besedy s pracovníky Pedagogicko psychologické poradny Pardubice a dalšími institucemi.

Do 1. ročníku je zařazen lyžařský kurz, který probíhá v ubytovacím zařízení na horách, do 2. ročníku je zařazen turistický nebo sportovní kurz.

Každoročně škola pořádá "Servisní den", který probíhá na náměstí v Holicích za spoluúčasti organizací BESIP, Generali České pojišťovny, a.s. a sociálních partnerů.

Ve 3. ročníku je v rámci předmětu Ekonomika pro žáky uspořádána beseda s pracovníky Úřadu práce Pardubice.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování probíhá v dílnách školy a na pracovištích sociálních partnerů. Odborný výcvik je organizován v učebních skupinách. Každému tematickému celku předchází instruktáž učitele odborného výcviku k celé skupině žáků, který je na dané téma specializován. Výklad je doplněn praktickými ukázkami na reálných součástkách, učebních pomůckách, trenažérech a speciálních zařízeních. Na prohlubování praktických dovedností žáků je přednostně zařazována vhodná produktivní práce.

Na specializovaných pracovištích školy, pod vedením učitele odborného výcviku, dochází dle střídacího plánu k postupnému praktickému zácviku všech pracovních skupin daného oboru.

Odborně zdatným žákům, zejména třetích ročníků, je umožněno část odborné praxe absolvovat formou stáže na pracovištích autorizovaných servisů.

3.4 Výchové a vzdělávací strategie

Výchové a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí; • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě); • pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.
Personální a sociální kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní

Výchovné a vzdělávací strategie	
	podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní

Výchovné a vzdělávací strategie	
	budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi. g) Matematické kompetence <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:</i> • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení; • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.
Opravovat, popř. vyrábět karosérie a skříně vozidel	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • získávali potřebné informace z technické dokumentace; • vyhotovovali pomocné dílenské náčrty částí

Výchovné a vzdělávací strategie	
	karosérií a skříní; - vypočítávali rozměry dílů, spotřebu materiálu pro jejich výrobu apod.; - rozhodovali o způsobu oprav karosérií a skříní, volili technologické postupy zpracování dílů a jejich spojování; - rozlišovali druhy materiálů, používané v konstrukcích karosérií a skříní vozidel, znali jejich mechanické a technologické vlastnosti, při opravách volili vhodné materiály, polotovary, spojovací součásti, pomocné materiály a hmoty; - rozměřovali a orýsovali plechy, stanovovali rozvinuté tvary součástí; - ručně zpracovávali jemné plechy a profily, volili a používali k tomu nástroje, nářadí, ruční mechanizované nářadí, měřidla aj. pracovní pomůcky; - seřizovali a obsluhovali základní druhy klempířských strojů; - rozměrově a tvarově upravovali, slícovávali a spojovali části vyrobené z jemných plechů a profilů a součásti z plastů; - opravovali karosérie a skříně vozidel; - montovali, opravovali, a ošetřovali ovládací a uzavírací mechanismy pohyblivých částí, seřizovali jejich polohu; - zasklívali okna, montovali doplňkovou výbavu, např. střešní okna, spoilery apod.; - upravovali nerozsáhlé části povrchů karosérií a skříní vozidel a opatřovali je základními nátěry nebo jednoduchými nátěrovými systémy, nanášeli a opravovali antikorozi a antivibrační vrstvy, nanášeli (popř. lepili) tepelné a protihlukové izolace; - kontrolovali rozměry a tvar plechových dílů, jejich slícování, sestavení a spojení do celků; - kontrolovali po celkových opravách karosérií a skříní vozidel jejich geometrii; - ošetřovali a udržovali klempířské nářadí, nástroje a stroje, prováděli jejich drobné opravy; - odborná připravenost ke složení zkoušky před komisařem v rozsahu kurzů svařování ZK 135 W01, ZK 311 W01, ZK 31, 32-S-1,2,3; - odborná připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; • znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; • dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • efektivně hospodařili s finančními prostředky; • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Matematické kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uměli:- správně používat a převádět běžné jednotky; – používat pojmy kvantifikujícího charakteru; – číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; – nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení

Výchovné a vzdělávací strategie	
	praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení; – aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; – aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.
Digitální kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: – ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; – získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; – vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; – navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; – vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; – předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	Cj , Aj , ON , LU , TV	Cj , Aj , ON , LU , ŘMV , Fj	Cj , Aj , ON , TV , PP , Ek , ŘMV
Člověk a životní prostředí	Cj , Fy , Zch , Zbe , TV , PP , KT , OV , ST , Si , Nj , Fj	Cj , Fy , LU , TV , PP , KT , KV , OV , ST , Si , ŘMV , Nj	Cj , Aj , ON , TV , PP , Ek , KT , KV , OV , ŘMV
Člověk a svět práce	Cj , Aj , Ma , PP , KT , OV , Nj , Fj	Cj , PP , KT , OV , ST , TD , ŘMV , Nj	Cj , Aj , ON , PP , Ek , KT , OV , TD ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
		, Fj	ŘMV
Člověk a digitální svět	Cj , Aj , ON , Fy , Zch , Zbe , Ma , LU , TV , PP , KT , OV , ST , Si , Nj , Fj	Cj , Aj , ON , Fy , Ma , LU , TV , PP , KT , OV , ST , Si , Nj , Fj	Cj , Aj , ON , Ma , TV , PP , Ek , KT , OV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Cj	Český jazyk
Ek	Ekonomika
Fj	Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk
Fy	Fyzika
KT	Karosářská technologie
KV	Konstrukce vozidel
LU	Literatura a umění
Ma	Matematika
Nj	Německý jazyk jako 2. cizí jazyk
ON	Občanská nauka
OV	Odborný výcvik
PP	Práce s počítačem
ŘMV	Řízení motorových vozidel
Si	Strojnictví
ST	Strojírenská technologie
TD	Technická dokumentace
TV	Tělesná výchova
Zbe	Základy biologie a ekologie
Zch	Základy chemie

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravný kurz autoškoly, přípravný kurz odborné certifikace.

V rámci volnočasových aktivit škola nabízí zvýšení profesní kvalifikace žáků získáním profesního průkazu řidiče a řidičského průkazu vyšší skupiny - skupiny C a T.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivé a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii úspěšnosti v jednotlivých předmětech. Hodnocení žáků je vedeno v základní pětistupňové klasifikaci 1-5, pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice - viz. příloha č.1. Hodnocení žáků probíhá způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. Žáci jsou podněcováni k argumentaci a vedeni k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti s důrazem na sebehodnocení a sebereflexi.

Při hodnocení je využíváno ústního a písemného ověřování znalostí a dovedností žáků. V odborných předmětech budou žáci vypracovávat ročníkové práce, ve kterých prokáží zvládnutí klíčových kompetencí.

Hodnocení musí dát perspektivu všem žákům, zvláště slabým a žákům se specifickými poruchami učení a musí respektovat individuální rozvoj žáka.

Způsoby hodnocení teoretického vyučování

Při hodnocení je zdůrazněna zejména jeho motivační, informativní a výchovná funkce. Významným aspektem hodnocení je uplatňování sebehodnocení a sebeuposuzování, kolektivní hodnocení, individuální přístup k žákům a následná pomoc, tj. identifikace nedostatků a spolupráce pedagogů se žáky směřující k jejich odstranění.

Způsoby hodnocení odborného výcviku

V odborném výcviku způsoby hodnocení spočívají ve zvládnutí učiva, v aktivním přístupu k řešení problémů, v dodržování zásad BOZP a pořádku na pracovišti.

Klíčové kompetence budou hodnoceny stejně jako v teoretické výuce známkováním a slovním hodnocením. Součástí hodnocení budou soutěže v rámci skupiny. Soutěže jsou hodnoceny bodově.

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí a průřezových témat

Hodnocení klíčových kompetencí a průřezových témat je součástí hodnocení v jednotlivých předmětech, neboť tyto kompetence a průřezová témata se prolínají do všech předmětů.

Způsob hodnocení bude spočívat v kombinaci známkování a slovního hodnocení.

Způsob hodnocení : klasifikací dle Klasifikačního řádu SŠA Holice (viz. příloha 1)

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky;

- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů (kritéria přijímacího řízení pro daný školní rok stanoví ředitel školy a budou zveřejněna na internetových stránkách školy);
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů ke vzdělávání v daném oboru podle platného právního předpisu vztahujícího se k dané oblasti. Zdravotní způsobilost uchazeče posoudí příslušný registrující lékař;
- podmínkou přijetí do vyššího ročníku je získání výučního listu nebo středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Přijímací řízení probíhá podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a v souladu s vyhláškou MŠMT ČR 671/2004 Sb., v platném znění, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách.

Forma přijímacího řízení

jiné

Obsah přijímacího řízení

O přijetí ke studiu rozhoduje pořadí, které je dáno součtem všech přidělených bodů v přijímacím řízení. Přesné informace o kritériích přijímacího řízení včetně počtu přijímaných uchazečů jsou zveřejňovány každoročně v termínu daném platnou legislativou na webu školy.

Kritéria přijetí žáka

Podmínky způsobilosti uchazeče jsou stanoveny v Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a odborném vzdělávání.

Onemocnění vylučující výkon povolání:

Prognosticky závažná onemocnění podpůrného a pohybového aparátu znemožňující zátěž páteře v případě, že je nezbytné postupovat podle §67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky) v případě, že je nezbytné postupovat podle §67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Prognosticky závažná onemocnění cév a nervů horních končetin, vylučující činnosti v riziku vibrací v případě, že je nezbytné postupovat podle §67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud: při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami.

Přecitlivost na alergizující látky používané při praktickém vyučování

Prognosticky závažné a nekompenzované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy, týká se činností ve výškách, s motorovou mechanizací, s rotujícími stroji, nářadím nebo zařízením nebo činností, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví a je nezbytné postupovat podle §67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Prognosticky závažné nemoci oka znemožňující zvýšenou zátěž a manipulaci s břemeny v případě, že je nezbytné postupovat podle §67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Nemoci vylučující splnění podmínek stanovených zvláštními právními předpisy pro výkon povolání, na které bude uchazeč připravován v daném oboru vzdělání v případě, že je nezbytné postupovat podle §67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Do učebního oboru mohou být přijati pouze uchazeči, jejichž zdravotní způsobilost posoudil a na přihlášce potvrdil registrující lékař.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou.

Závěrečná zkouška se skládá ze tří částí:

Písemná zkouška

- trvá max. 240 minut

- žák si zvolí jedno ze tří upravených témat jednotného zadání
- žákům je umožněno vybrat si dané téma před začátkem 240 minutového limitu
- hodnocení a klasifikaci písemné zkoušky provádí škola v souladu s pravidly jednotného zadání

Praktická zkouška

- praktická zkouška trvá 2 dny, maximálně 7 hodin
- žák si losuje z daných témat praktické zkoušky
- hodnocení a klasifikaci praktické zkoušky provádí škola v souladu s pravidly jednotného zadání

Ústní zkouška

- žák si vylosuje z 25 až 30 témat
- ke každému tématu je přiřazena otázka ze světa práce
- příprava k ústní zkoušce trvá nejméně 15 minut
- ústní zkouška trvá nejdéle 15 minut

Realizace závěrečné zkoušky je prováděna podle jednotného zadání závěrečné zkoušky, které vychází z jednotně stanovených požadavků, na nichž se shodli pedagogové vyučující daný obor na různých školách (i v různých regionech) a které rovněž posoudili odborníci z praxe jako aktuální vzhledem k současným podmínkám výkonu profese. Jednotné zadání závěrečné zkoušky je vytvářeno pro všechny tři zkoušky - písemnou, praktickou a ústní.

Závěrečných zkoušek se kromě zkušební komise zúčastňuje i odborník z praxe.

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

PLPP vypracovává v případě potřeby školní speciální pedagog ve spolupráci s třídním učitelem, případně s dalšími vyučujícími. PLPP je vypracován v písemné podobě. S PLPP jsou seznámeni všichni vyučující žáka, plán je pravidelně vyhodnocován a případně doplněn nebo upraven.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Vypracování IVP vychází z doporučení školského poradenského zařízení, o vzdělávání podle IVP žádá zletilý žák nebo rodiče nezletilého žáka ředitele školy. Na základě žádosti je IVP vypracován,

na jeho přípravě se podílejí všichni pedagogové, kteří vyučují žáka se SVP, IVP zpracovává školní speciální pedagog. S IVP jsou pak seznámeni všichni pedagogové, kteří se podílejí na edukaci žáka, rodiče nezletilého žáka nebo zletilý žák, v případě nezletilého žáka i sám žák. Školní speciální pedagog dohlíží na dodržování IVP, IVP je minimálně jednou během školního roku revidován, případně upravován.

3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

PLPP vypracovává v případě potřeby školní speciální pedagog ve spolupráci s třídním učitelem, případně s dalšími vyučujícími. PLPP je vypracován v písemné podobě. S PLPP jsou seznámeni všichni vyučující žáka, plán je pravidelně vyhodnocován a případně doplněn nebo upraven.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Vypracování IVP vychází z doporučení školského poradenského zařízení, o vzdělávání podle IVP žádá zletilý žák nebo rodiče nezletilého žáka ředitele školy. Na základě žádosti je IVP vypracován, na jeho přípravě se podílejí všichni pedagogové, kteří vyučují nadaného žáka, IVP zpracovává školní speciální pedagog. S IVP jsou pak seznámeni všichni pedagogové, kteří se podílejí na edukaci žáka, rodiče nezletilého žáka nebo zletilý žák, v případě nezletilého žáka i sám žák. Školní speciální pedagog dohlíží na dodržování IVP, IVP je minimálně jednou během školního roku revidován, případně upravován.

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola dbá na vytváření optimálních podmínek pro uskutečňování školního vzdělávacího programu tím, že zajišťuje:

bezpečnost a ochranu zdraví osob při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, podle platných právních předpisů; zabezpečení odborného dohledu nebo přímého dozoru při praktickém vyučování;

nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu, pravidelnou technickou kontrolu a revizi;

zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů a označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor v souladu s příslušnými normami;

vytváření a dodržování zvláštních pracovních podmínek mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví;

prokazatelné upozorňování nebo podrobné instruování žáků o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při praktické výuce a odborné praxi), seznámení se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s činností vykonávanou žáky;

soulad časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání;

ochranu žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy;

vytváření prostředí a podmínek podporujících zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána ve Školním řádu a Vnitřním řádu školy, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována Metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

V odborném výcviku dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy.

Je podrobně stanoven systém vykonávání dohledu nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s Nařízením vlády č. 108/1994 Sb., v platném znění.

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	1	1	1	3
	Anglický jazyk	2	2	2	6
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	2	1		3
	Základy chemie	0.5			0.5
	Základy biologie a ekologie	0.5			0.5
Matematické vzdělávání	Matematika	2	2	1	5
Estetické vzdělávání	Literatura a umění	1	1		2
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatické vzdělávání	Práce s počítačem	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			2	2
Odborné vzdělávání	Karosářská technologie	1.5	2	1+2.5	4.5+2.5
	Konstrukce vozidel		1	1+2	2+2
	Odborný výcvik	14+1	10.5+4.5	13+1	37.5+6.5
	Strojírenská technologie	2	2		4
	Technická dokumentace	1	0.5+1	0+2	1.5+3
	Strojnictví	1	0+1		1+1

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Řízení motorových vozidel		1	1	2
Nepovinné předměty	Německý jazyk jako 2. cizí jazyk	1	1		
	Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk	1	1		
Celkem hodin		32.5	33.5	32.5	83.5+15

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Občanská nauka

V 1. ročníku jsou do ŠVP zařazeny 2 hodiny ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví.

Základy biologie a ekologie

V 1. ročníku jsou do ŠVP zařazeny 2 hodiny ze vzdělávací oblasti Vzdělávání ke zdraví.

Tělesná výchova

V 1. ročníku jsou 2 hodiny z oblasti Vzdělávání pro zdraví zařazeny do Občanské nauky a 2 hodiny do Základů biologie a ekologie.

Zdravotní tělesná výchova:

Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy. Oddělení zdravotní tělesné výchovy bude otevřeno v případě, že počet žáků se zdravotním omezením ve všech oborech školy dosáhne počtu 10. V tomto případě bude obsah učiva vycházet z doporučení lékaře.

Ekonomika

Ze vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání jsou zařazeny 4 hodiny do předmětu Matematika 3. ročníku.

Odborný výcvik

Na odborný výcvik jsou žáci rozděleni na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienické požadavky podle platných předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.

Řízení motorových vozidel

Předmět Řízení motorových vozidel bude probíhat v 6hodinových blocích formou soustředění v týdnu, kdy bude probíhat výuka odborného výcviku. V tomto týdnu bude do výuky zařazena i hodina předmětu Tělesná výchova dle individuálního rozvrhu.

Německý jazyk jako 2. cizí jazyk

Předmět je pro žáky zařazen jako nepovinný a jeho výuka bude probíhat při dostatečném zájmu žáků.

Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk

Předmět je pro žáky zařazen jako nepovinný a jeho výuka bude probíhat při dostatečném zájmu žáků.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	34	34	30	98
	Anglický jazyk	68	68	60	196
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	34	34	30	98
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	68	34		102
	Základy chemie	17			17

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Základy biologie a ekologie	17			17
Matematické vzdělávání	Matematika	68	68	30	166
Estetické vzdělávání	Literatura a umění	34	34		68
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	34	34	30	98
Informatické vzdělávání	Práce s počítačem	34	34	30	98
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			60	60
Odborné vzdělávání	Karosářská technologie	51	68	30+75	149+75
	Konstrukce vozidel		34	30+60	64+60
	Odborný výcvik	476+34	357+153	390+30	1223+217
	Strojírenská technologie	68	68		136
	Technická dokumentace	34	17+34	0+60	51+94
	Strojnictví	34	0+34		34+34
	Řízení motorových vozidel		34	30	64
Nepovinné předměty	Německý jazyk jako 2. cizí jazyk	34	34		
	Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk	34	34		
Celkem hodin		1105	1139	975	2739+480

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Lyžařský kurz	1	0	0
Turistický či cyklistický kurz	0	1	0
Závěrečná zkouška	0	0	3
Časová rezerva (výchovně vzdělávací akce, prohlubování učiva apod.)	5	5	7
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	30
Celkem týdnů	40	40	40

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Český jazyk	3	98
			Anglický jazyk	6	196
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	3	102
			Základy chemie	0.5	17
			Základy biologie a ekologie	0.5	15
Matematické vzdělávání	5	160	Matematika	5	162
Estetické vzdělávání	2	64	Literatura a umění	2	68
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Občanská nauka	0	2
			Základy biologie a ekologie	0	2
			Tělesná výchova	3	98
Informatické vzdělávání	3	96	Práce s počítačem	3	98
Ekonomické vzdělávání	2	64	Matematika	0	4
			Ekonomika	2	60
Odborné vzdělávání	50	1600	Karosářská technologie	4.5	149
			Konstrukce vozidel	2	64
			Odborný výcvik	37.5	1223
			Strojírenská technologie	4	136
			Technická dokumentace	1.5	51
			Strojnictví	1	34
			Řízení motorových vozidel	2	64
Nepovinné předměty	0	0	Německý jazyk jako 2. cizí	2	68

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Disponibilní časová dotace	15	480	jazyk		
			Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk	2	68
			Karosářská technologie	2.5	75
			Konstrukce vozidel	2	60
			Odborný výcvik	6.5	217
			Technická dokumentace	3	94
			Strojnictví	1	34
Celkem RVP	96	3072	Celkem ŠVP	102.5	3355

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka nebo prostředku dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Specifickým cílem předmětu Český jazyk je zdokonalování jazykových vědomostí, komunikační a slohová výchova, práce s textem a získávání informací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci jsou vedeni k uplatňování jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, srozumitelnému a souvislému formulování názorů, chápou význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, získávají a hodnotí informace z různých zdrojů a předávají je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele. Obsah předmětu vychází z RVP. Učivo navazuje na znalosti ze ZŠ o základech pravopisu, prohlubuje a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, dále rozvíjí poznatky z oblasti tvaroslovné a syntaktické. Slohová výchova prohlubuje znalosti o funkčních stylech a slohových útvarech. Důraz je kladen na zdokonalování kultury osobního projevu, správné, srozumitelné, jasné a věcné vyjadřování.
Integrace předmětů	Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	- Občanská nauka - Literatura a umění - Práce s počítačem

Název předmětu	Český jazyk
	• Německý jazyk jako 2. cizí jazyk • Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák uplatňuje různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný. Je schopen s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky. Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získává informace potřebné k řešení problému, volí vhodné prostředky, navrhuje způsoby řešení. Komunikativní kompetence: Žák se vyjadřuje přiměřeně k účelu jednání v projevech mluvených i psaných, dodržuje jazykovou a stylistickou normu, dovede se vhodně prezentovat při oficiálním jednání, umí zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřené texty. Personální a sociální kompetence: Žák se snaží se pracovat společně i v týmu, ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. Podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury. Digitální kompetence: Žák je schopen využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se řídí platným klasifikačním řádem uvedeným ve Školním řádu SŠA. Hodnotí se znalosti pravopisné, skladebné, lexikální, schopnosti plynulého projevu, přesnosti, srozumitelnosti, dovednosti prezentovat své názory polemizovat a diskutovat o nich, dále pak zpracování informací. Má formu známek, slovního hodnocení, hodnocení jednotlivce i skupin. Preferováno je písemné a ústní zkoušení, diktáty, slohová a řečnická cvičení, referáty, projekty.

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vytvoří základní útvary administrativního stylu	vytvoří základní útvary administrativního stylu	Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné
má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	pořizuje z odborného textu výpisky	Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné
pořizuje z odborného textu výpisky		
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	Vyprávění, popis, úvaha
		Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	Vyprávění, popis, úvaha
		Národní jazyk a jeho útvary
má přehled o knihovnách a jejich službách	má přehled o knihovnách a jejich službách	Jazyková kultura
orientuje se v soustavě jazyků	orientuje se v soustavě jazyků	Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky
řídí se zásadami správné výslovnosti	řídí se zásadami správné výslovnosti	Hlavní principy českého pravopisu
		Zvukové prostředky, ortoepické normy jazyka

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	v mluveném i písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	Hlavní principy českého pravopisu
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	v mluveném i písemném projevu využívá poznatků z tvarosloví	Hlavní principy českého pravopisu
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů	Získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky	Získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet
samostatně zpracovává informace	samostatně zpracovává informace	Získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení
Nepřiřazené učivo		
		1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
		2. Komunikační a slohová výchova
		3. Práce s textem
		4. Systematizace a prohlubování učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
prezentace, diskuse, referáty, mluvnická cvičení, slohové práce, práce s informacemi, domácí práce		
Člověk a svět práce		
prezentace, diskuse, referáty, mluvnická cvičení, slohové práce, práce s informacemi, domácí práce		
Člověk a životní prostředí		
prezentace, diskuse, referáty, mluvnická cvičení, slohové práce, práce s informacemi, domácí práce		
Člověk a digitální svět		
diskuse, referát		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky	Gramatické tvary a konstrukce
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	nahradí běžné slovo českým ekvivalentem a naopak	Tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby
vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska	vhodně prezentuje a obhájí svá stanoviska	Komunikační strategie
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (chválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	Komunikační strategie
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	Komunikační strategie
rozumí obsahu textu i jeho částí	rozumí obsahu textu i jeho částí	Orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu
		Druhy a žánry textu
Nepřiřazené učivo		
		1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
		2. Komunikační a slohová výchova
		3. Práce s textem a získávání informací
		4. Systematizace a prohlubování učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
prezentace, diskuse, referáty, mluvnická cvičení, slohové práce, práce s informacemi, domácí práce		
Člověk a svět práce		
prezentace, diskuse, referáty, mluvnická cvičení, slohové práce, práce s informacemi, domácí práce		
Člověk a životní prostředí		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
prezentace, diskuse, referáty, mluvnická cvičení, slohové práce, práce s informacemi, domácí práce		
Člověk a digitální svět		
diskuse, referát		

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se ve výstavbě textu	orientuje se ve výstavbě textu	Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	Druhy řečnických projevů
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska	využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova	Zpětná reprodukce textu
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní	Zpětná reprodukce textu
má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu	přednese projev předem připravený	Druhy řečnických projevů
přednese krátký projev		
přednese krátký projev	pronese projev předem nepřipravený	Druhy řečnických projevů
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost
Nepřiřazené učivo		
		1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		2. Komunikační a slohová výchova
		3. Práce s textem a získávání informací
		4. Systematizace a prohlubování učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
prezentace, diskuse, referáty, mluvnická cvičení, slohové práce, práce s informacemi, domácí práce		
Člověk a svět práce		
prezentace, diskuse, referáty, mluvnická cvičení, slohové práce, práce s informacemi, domácí práce		
Člověk a životní prostředí		
prezentace, diskuse, referáty, mluvnická cvičení, slohové práce, práce s informacemi, domácí práce		
Člověk a digitální svět		
diskuse, referát		

6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v cizím jazyce má důležité postavení ve vzdělávacím programu automobilních oborů, žáci pokračují ve výuce anglického jazyka, jehož základy min. na úrovni A1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky si osvojili již na základních školách. Na konci vzdělávání by žák měl ovládat jazyk na úrovni A2+ SERR pro jazyky. Předmět anglický jazyk přispívá k rozvoji komunikativních schopností žáka s ohledem na jeho budoucí profesní směřování a tím pomáhá jeho celkovému intelektuálnímu rozvoji. Klade důraz na

Název předmětu	Anglický jazyk
	osvojení jazykových prostředků, které umožní porozumět se v běžných situacích osobního i pracovního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi. Seznamuje žáka s realitami anglicky mluvících zemí, učí ho poznávat jejich kulturu a vytváří předpoklady k dalšímu vzdělávání anglického jazyka. Součástí učiva je odborná terminologie a odborné texty. Tématické okruhy se řídí typem používané učebnice a tématy vztahujícími se k aktuální situaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výběr témat vychází z běžných situací, s kterými se žák setkává ve škole, ve volném čase, v rodině, ve společnosti a životě kolem nás. Žák by měl umět v rámci těchto témat komunikovat, vyměňovat si názory a informace v projevech psaných i mluvených, vyjadřovat své názory, postoje, pocity v anglickém jazyce, měl by porozumět vybraným odborným textům, zvládnout komunikovat v odborném jazyce, naučit se pracovat s anglickými texty, slovníky, získávat informace z cizojazyčných zdrojů a efektivně se tak učit cizí jazyk.
Integrace předmětů	Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů je rozvíjena tím, že vede žáky k porovnávání a odvozování problémů, např. hledáním souvislostí, společných či rozdílných znaků realit ČR a cizojazyčných zemí, k aplikaci stávajících jazykových pravidel pro vyvozování složitějších gramatických jevů, předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů o cizojazyčných zemích při práci s internetem, časopisy, výkladovými slovníky, mapou a autentickými materiály. Komunikativní kompetence: Přínosem je především posílení a rozvinutí komunikativní kompetence. Žák je schopen se v anglickém jazyce vyjadřovat přiměřeně k účelu svého jednání, je schopen komunikovat s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, takže dokáže konverzovat s rodilými mluvčími. Personální a sociální kompetence: V oblasti kompetence personální a sociální žák využívá získané komunikativní dovednosti v anglickém jazyce k navázání kontaktu s cizinci, je schopen řešit pracovní i mimopracovní problémy při jednáních probíhajících v anglickém jazyce, využívá znalostí anglického jazyka k získávání informací v různých oblastech. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Ve výuce jazyka je u žáka rozvíjena národní identita a zároveň příslušnost k EU, evropskému a světovému společenství tím, že je žák seznamován s realitami, odlišnými zvyky a kulturními tradicemi anglicky mluvících zemí.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence k učení: V oblasti kompetence k učení žák chápe nutnost a důležitost schopnosti porozumět se anglicky pro praktický život, samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině a je schopen si reálně stanovit cíle dalšího jazykového vzdělávání. Digitální kompetence: Žák je schopen využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je vedeno v základní pětistupňové klasifikaci 1-5, pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Hodnocen je pokrok v rozvoji jazykových prostředků, řečových dovedností a schopnosti komunikace. Žáci prokazují osvojení slovní zásoby, gramatiky, fonetiky, pravopisu, schopnost mluveného i psaného projevu, poslechu i čtení s porozuměním, odborných znalostí a znalostí o zemích studovaného jazyka. Při hodnocení je využíváno ústního a písemného ověřování znalostí a dovedností žáků. U žáků se SPU je kladen důraz především na mluvený projev a dovednost porozumět se.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	Receptivní řečová dovednost sluchová: - poslech – oprava chyb, přiřazování, pravdivé x nepravdivé informace, doplňování informací, výběr z několika možností, odpovědi na otázky Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - krátké poslechy dle tematických okruhů

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	Produktivní řečová dovednost ústní: - vyslovuje a čte foneticky správně - situace dle tematických okruhů Interakce ústní: – rozhovor s kamarádem - plánování volnočasových aktivit apod.
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	osvojí si jednoduché formy představování	Jazykové funkce: - obraty k zahájení a ukončení komunikace - vyjádření souhlasu, nesouhlasu - obraty pro představování se - vyjadřování data - vyjadřování času - obraty pro vyjádření návrhu (what about / how about/ shall we / atd.) - obraty pro přijetí nebo odmítnutí návrhu - vyjádření pocitů
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	Jazykové funkce: - obraty k zahájení a ukončení komunikace - vyjádření souhlasu, nesouhlasu - obraty pro představování se - vyjadřování data - vyjadřování času - obraty pro vyjádření návrhu (what about / how about/ shall we / atd.) - obraty pro přijetí nebo odmítnutí návrhu - vyjádření pocitů
rozlišuje základní zvukové prostředky	rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti	Receptivní řečová dovednost sluchová: - poslech – oprava chyb, přiřazování, pravdivé x nepravdivé informace, doplňování informací, výběr z několika možností, odpovědi na otázky Výslovnost (zvukové prostředky jazyka: - anglická abeceda - výslovnost specifických jevů (-teen x -ty, th, schwa, -s/-es, o, can / can't)

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	Grafická podoba jazyka a pravopis: Funkce apostrofu - přivlastňovací 's - zkrácené tvary slovesa to be a have - grafická podoba ve formálních a neformálních písemných projevech
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	Gramatika (tvarosloví a větná skladba): osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, číslovky 0 - 100, vyjadřování věku, množné číslo podstatných jmen; sloveso "to be" a vazby s tímto slovesem, sloveso "to have" a vazby s tímto slovesem
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům	Tematické okruhy: - osobní údaje a životopis - každodenní život
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se každodenního života	Mluvení zaměřené situačně i tematicky - denní program - koníčky - bydlení Komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní- vzkaz, blahopřání apod.
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	rozdělí vozy dle značek a typů, popíše vnější části vozu, popíše vybavení auta, vysvětlí funkce moderní výbavy vozů	Odborná slovní zásoba: auto a jeho části, druhy a typy aut, vnější a vnitřní části auta, vybavení auta, moderní autodoplňky, bezpečnostní prvky ve vozidle
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	Interakce písemná: - představení se - email - neformální dopis - popis - jednoduchý překlad

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	Odborný text - četba s porozuměním, práce se slovníkem
Nepřiřazené učivo		
		1. Řečové dovednosti
		2. Jazykové prostředky
		3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
		4. Odborný anglický jazyk: Auto a jeho popis
		5. Systematizace a prohlubování učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
referát		
Člověk a svět práce		
diskuze		
Člověk a digitální svět		
diskuse, referát		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k učení - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky	Receptivní řečová dovednost zrková - texty dle tematických okruhů
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané	vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané	Čtení a práce s textem včetně odborného
		Interaktivní řečové dovednosti:

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů	- učitel x žák / žák x žák - orientace ve městě Interakce ústní - rozhovor na nádraží - rozhovor v obchodě - rozhovor na poště Tematické okruhy: dům a domov, volný čas a zábava, služby, cestování, nakupování Produktivní řečová dovednost ústní: - předávání informací o zážitcích z dovolené - na nádraží – zjišťování informací o spojích, zakoupení jízdenky - orientace ve městě - nakupování oblečení; popis oblečení - srovnávání - vyjadřování plánů do budoucnosti - organizování večírku / oslavy - vyjadřování nabídky
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	Slovní zásoba a její tvoření, předpony, přípony - cestování, dopravní prostředky - názvy obchodů a služeb - adjektiva pro popis místa - oblečení
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	vhodně aplikuje vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	Slovní zásoba: druhy dopravy, druhy dopravních prostředků, výhody a nevýhody jejich používání
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	orientuje v druzích dopravy, rozdělí dopravní prostředky, popíše jednotlivé typy dopravních prostředků, výhody a nevýhody jejich používání, vyhodnotí výhody a nevýhody autodopravy	Slovní zásoba: druhy dopravy, druhy dopravních prostředků, výhody a nevýhody jejich používání
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v	dokáže oponovat, čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené odborné texty, umí přeložit přiměřený	Odborný text - četba odborného článku, práce se slovníkem

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	odborný text, vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě	
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	Gramatika (tvarosloví a větná skladba): gramatika (tvarosloví a větná skladba: slovní zásoba a její tvoření, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, some, any, no, pravidlo jednoho záporu v anglické větě, vazba there is/are, přítomný čas průběhový (kladné, záporné a tázací tvary), doplňovací otázky, modální slovesa can, must, could a may (použití v kladných, záporných a tázacích větách), sloveso have to, budoucí čas prostý (kladné, záporné a tázací věty), vyjadřování budoucnosti vazbou be going to
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	Česká republika a Praha - geografie, politické uspořádání, zajímavá místa Velká Británie a Londýn - geografie, politické uspořádání, zajímavá místa
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	Grafická podoba jazyka a pravopis: - grafická podoba ve formálních a neformálních písemných projevech
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	Tradice a společenské zvyklost: - Vánoce - Velikonoce - Rodinné oslavy
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	Komunikační situace: nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, jídlo a nápoje, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě Mluvení zaměřené situačně i tematicky: - vyjádření pozvání - vyjádření vlastního názoru - vyjadřování vlastnictví - vyjadřování předpovědi

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- vyjadřování zážitků / zkušeností - vyjádření nabídky - pozvání
zaznamenaná písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	zaznamenaná písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	Interakce písemná - neformální dopis - krátký článek do časopisu - popis - pozvánka
Nepřirazené učivo		
		1. Řečové dovednosti
		2. Jazykové prostředky
		3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
		4. Poznatky o zemích studovaného jazyka
		5. Odborný anglický jazyk: Doprava a přeprava
		5. Systematizace a prohlubování učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
diskuze		
Člověk a digitální svět		
diskuse, referát		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení • Digitální kompetence	

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	Jednoduchý překlad Receptivní řečová dovednost zraková: - texty dle tematických okruhů např. životní prostředí, kultura, sport
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček	Produktivní řečová dovednost písemná - formální dopis - novinový článek - text do turistického průvodce - filmová recenze - životopis Zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	Zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	Produktivní řečová dovednost ústní: - situace dle tematických okruhů - problémy životního prostředí - sport Interaktivní řečové dovednosti: – problémy životního prostředí - filmy - popis obrázků Střídání receptivních a produktivních činností Komunikační situace: oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným odborným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se vzdělávání a pracovního života	Profese v autodopravě Strukturovaný životopis, pracovní smlouva, výpověď z pracovního poměru V autodílně

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	dokáže vést dialogy o jednotlivých profesích spojených s autodopravou, je schopen si sjednat pracovní schůzku, jednat s budoucím zaměstnavatelem o všeobecných pracovních podmínkách, pracovní době a platových podmínkách;- rozumí pracovní smlouvě, umí napsat strukturovaný životopis a výpověď z pracovního poměru	Profese v autodopravě Odborná slovní zásoba: typy profesí, pracovní schůzka, pracovní pohovor, pracovní a platové podmínky Logistika a navigace
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	popíše autodílnu, rozdělí základní profese v autodílně, dovede vést dialog v autodílně z pozice zákazníka i obsluhy, dokáže se informovat na službu, objednat službu, zná frazeologii spojenou s placením za službu, popíše základní činnosti, které se provádějí v autodílně, vyjmenuje používané nářadí, nástroje a ochranné pomůcky, zná zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	V autodílně Odborná slovní zásoba: popis autodílny, profese, činnosti, používané nástroje, nářadí a ochranné pomůcky, rozhovor s klientem, informace na službu, objednávka, faktura, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	dokáže se zeptat na cestu, umí popsat místo, kde se nachází, orientuje se v mapě, dokáže vysvětlit cestu druhému, rozliší základní a rozšiřující informace	Střídání receptivních a produktivních činností Odborná slovní zásoba: orientace v mapě, dotazy na cestu, popis místa, vysvětlení cesty, dopravní značky, dopravní značení, veřejné nápisy
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	rozumí dopravnímu značení, dokáže jej pojmenovat v anglickém jazyce, rozumí specifickému značení v cizině a nápísům v dopravě a dokáže se podle nich orientovat	Logistika a navigace Odborná slovní zásoba: orientace v mapě, dotazy na cestu, popis místa, vysvětlení cesty, dopravní značky, dopravní značení, veřejné nápisy
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	5. Poznátky o zemích studovaného jazyka - Spojené státy americké - geografie, politické uspořádání, zajímavá místa - Nový Zéland - geografie, politické uspořádání, zajímavá místa - Austrálie - geografie, politické uspořádání, zajímavá místa
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	Mluvení zaměřené situačně i tematicky: - ekologie - pravidla silničního provozu - sport - vynálezy a vynálezci

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		- počítače - film - zajímavá místa - cestování - celebrity
		Tematické okruhy: péče o zdraví, práce a zaměstnání, vzdělávání
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	Gramatika (tvarosloví a větná skladba): minulý čas slovesa být, minulý čas prostý (kladné, záporné, tázací tvary a krátké odpovědi), pravidelná a nepravidelná slovesa, trpný rod, řadové číslovky, rozkazovací způsob 1. osoby, minulý čas průběhový, překlad „Já také“, „Já také ne“, tázací dovětky, přivlastňovací zájmena samostatná, tvoření a stupňování příslovčí
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	Jazykové funkce - odmítnutí - zklamání, naděje, obavy, - projevu radosti apod.
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	5. Poznatky o zemích studovaného jazyka - Spojené státy americké - geografie, politické uspořádání, zajímavá místa - Nový Zéland - geografie, politické uspořádání, zajímavá místa - Austrálie - geografie, politické uspořádání, zajímavá místa
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Čtení a práce s textem včetně odborného
	rozlišuje základní zvukové prostředky, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti	Výslovnost (zvukové prostředky jazyka: - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - výslovnost specifických jevů (won't / want, have/have to, for, slovní přízvuk ve složených slovech, was/were, u, g)
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	Grafická podoba jazyka a pravopis: - grafická podoba ve formálních a neformálních

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		písemných projevech
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	Slovní zásoba a její tvoření: - ekologie; třídění odpadu - pravidla silničního provozu - počítače - povolání/zaměstnání
Nepřiřazené učivo		
		1. Řečové dovednosti
		2. Jazykové prostředky
		3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
		4. Odborný anglický jazyk
		6. Systematizace a prohlubování učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
prezentace		
Člověk a svět práce		
referát		
Občan v demokratické společnosti		
prezentace		
Člověk a digitální svět		
diskuse, referát		

6.3 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Učivo občanské výchovy směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými a informovanými aktivními občany svého demokratického státu a aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Učí se tedy porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Kromě běžného frontálního vyučování (zejména výklad některých obtížnějších látek) jsou upřednostňovány alternativní metody. Typickou metodou práce pro hodiny ON je diskuse - ať k tématu, nebo k aktuálnímu dění, dále je běžně zařazována metoda brainstormingu, různé hry, aktivity, dramatizace situací. Uplatňovány jsou jak individuální formy práce, tak práce ve dvojicích či ve skupině. Velký důraz je kladen též na samostatné práce žáků (seminární práce, referáty, postery,...) tak, aby žáci sami vyhledávali informace, učili se používat literaturu či jiné informační zdroje. Ve výuce je zařazeno i využívání informačních technologií - zejména práce s internetem při vyhledávání důležitých informací. Dále je použita i videoprojekce a práce s interaktivními materiály.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Základy biologie a ekologie • Ekonomika • Práce s počítačem • Literatura a umění • Tělesná výchova

Název předmětu	Občanská nauka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák získává pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Ke svému učení využívá různé informační zdroje včetně zkušenosti jiných lidí.
	Personální a sociální kompetence: Žák se umí učit, vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je. Dovede pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu a zodpovědně jej plnit. Žák získává odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj duševní rozvoj a je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti. Žák přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a snaží se předcházet osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák jedná odpovědně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném. Dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě, uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za svůj vlastní život.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a uvědomují si význam celoživotního učení, získává a vyhodnocuje informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, dovede využít poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání. Seznámí se se zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, jsou vedeni
	Kompetence k řešení problémů: Žák si dovede zvolit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.
	Komunikativní kompetence: Žák je schopen se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, je schopen aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytváří jednoduché texty na běžná témata, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Digitální kompetence: Vede žáka k tomu, aby vnímal postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.
	V 1. ročníku jsou do ŠVP zařazeny 2 hodiny ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví.

Název předmětu	Občanská nauka
plánu	
Způsob hodnocení žáků	Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivé a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii úspěšnosti v předmětu. Ověřování získaných znalostí probíhá v průběhu tématického celku krátkými testy a ústním zkoušením. Součástí hodnocení jsou i samostatné práce žáků (seminární práce, referáty) a přehled o aktuálním dění.

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)	popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu)	Lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích	Odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině a širší komunitě
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti
uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	Lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy
dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů	dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů	Hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří		
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin	na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin	Rasy, národy a národnosti, většina a menšiny ve společnosti - klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití, genocida v době 2. světové války, jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců, migrace v současném světě, migranti, azylanti
vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích	vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích	Rasy, národy a národnosti, většina a menšiny ve společnosti - klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití, genocida v době 2. světové války, jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců, migrace v současném světě, migranti, azylanti
uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti	uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti	Rasy, národy a národnosti, většina a menšiny ve společnosti - klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití, genocida v době 2. světové války, jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců, migrace v současném světě, migranti, azylanti
je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)	je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)	Svobodný přístup k informacím, média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení
je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)	na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady ovlivňování veřejnosti (např. médií, v reklamě, jednotlivými politiky)	Svobodný přístup k informacím, média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti
popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus
vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost	vysvětlí, čím mohou být nebezpečné sekty nebo náboženská nesnášenlivost	Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a	Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl,

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
funkci lidského organismu jako celku	funkci lidského organismu jako celku	pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.
zdůvodní význam zdravého životního stylu	zdůvodní význam zdravého životního stylu	Duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti rizikové faktory poškozující zdraví
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	Duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti rizikové faktory poškozující zdraví
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	Prevence úrazů a nemocí
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech	Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	Partnerské vztahy, lidská sexualita
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví	Odpovědnost za zdraví své i druhých péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu Partnerské vztahy, lidská sexualita
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Partnerské vztahy, lidská sexualita
dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	dovede posoudit vliv médií na reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	Odpovědnost za zdraví své i druhých péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
uveďte základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena	uveďte základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech, včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva v ohrožení	Lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí
uveďte příklady jednání, které demokracii ohrožuje	uveďte příklady jednání, která demokracii ohrožuje	Lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání,

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
(sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)	(sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...)	veřejný ochránce práv, práva dětí
vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky	vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky	Svobodný přístup k informacím, média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení
uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti	uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem povinnosti	Stát a jeho funkce, ústava a politická systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva
Nepřiřazené učivo		
		1. Člověk v lidském společenství
		2. Péče o zdraví
		3. Člověk jako občan
		4. Systematizace a prohlubování učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
diskuse, referát, prezentace		
Člověk a digitální svět		
diskuse, referát		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají	uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají	Politika, politické strany, volby, právo volit

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran	lidé zúčastnit, popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran	
uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe	Politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus
uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	vysvětlí, proč jsou extremistické názory nebezpečné	Politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti	uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti	Občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie	uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie	Základní hodnoty a principy demokracie
dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém principů nebo zásad demokracie	Základní hodnoty a principy demokracie
v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání	v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanským i ctnostmi), od špatného - nedemokratického jednání	Základní hodnoty a principy demokracie
objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	Základní hodnoty a principy demokracie
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie, notářství	Právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy Soustava soudů v ČR, právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové) Trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)
uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní zodpovědnost	Právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy
dovede reklamovat koupené zboží nebo služby	dovede reklamovat koupené zboží nebo služby	Právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva	dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění,...) vyčíst, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva	Právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu
vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	Manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí
dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)	dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)	Kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými
Nepřirazené učivo		
		1. Člověk jako občan
		2. Člověk a právo
		3. Systematizace a prohlubování učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
diskuse, prezentace, referát		
Člověk a digitální svět		
diskuse, referát		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy	dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy	Současný svět, bohaté a chudé země, velmoci, ohniska

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	napětí v soudobém světě ČR a její sousedé
popíše státní symboly	popíše státní symboly	České státní a národní symboly
vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky	vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky	ČR a evropská integrace
uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)	uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)	Současný svět, bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí v soudobém světě
na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace	na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace	Globalizace
uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě	uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě	Globální problémy
popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	ČR a evropská integrace
na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	na příkladu z médií nebo z jiných zdrojů vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	Nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě
vysvětlí, co má vliv na cenu zboží	vysvětlí, co má vliv na cenu zboží	Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena)
dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele, úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	Hledání zaměstnání, služby úřadů práce Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva	popíše, co má obsahovat pracovní smlouva	Vznik, změna a ukončení pracovního poměru
dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	Povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele Druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu
dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu	dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu	Peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk
dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	Mzda časová a úkolová
vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	Daně, daňové přiznání Sociální a zdravotní pojištění
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní	dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní	Služby peněžních ústavů

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	
vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti		Úvěr, účel úvěru, (ne)schopnost splácet
dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace
		Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům
Nepřiřazené učivo		
		1. Česká republika, Evropa a svět
		2. Člověk a hospodářství
		3. Systematizace a prohlubování učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
diskuse, prezentace, referát		
Člověk a svět práce		
diskuse, referát, videoprojekce		
Člověk a životní prostředí		
diskuse, referát, videoprojekce		
Člověk a digitální svět		
diskuse, referát		

6.4 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	0	3
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučování směřuje k tomu, aby žáci poznali základní situace v reálném životě, ve kterých mohou použít poznatky z fyziky, učili se logicky uvažovat, klást si smysluplné otázky o okolním světě, rozlišovat adekvátnost argumentů a názorů a poznali přínos fyziky pro vědeckotechnický rozvoj.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je rozdělen do tématických celků vytvářejících celkový přehled o základních odvětvích fyziky (mechanika, termika, vlnění a optika, fyzika atomu a vesmír). Součástí výuky je také aplikace teoretických znalostí na řešení problémových úloh úzce spojených s praxí. Výuka je vedena formou výkladu, vyvození poznatků, řízeného rozhovoru, samostatné a skupinové práce, diskuse. Důraz je kladen na vlastní pozorování a na vlastní vyhledávání informací – práce s PC a časopisy.
Integrace předmětů	Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	- Matematika - Základy biologie a ekologie - Konstrukce vozidel - Odborný výcvik - Strojírenská technologie - Karosářská technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen porozumět zadané úloze, získat informace potřebné k řešení úlohy, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky a uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.

Název předmětu	Fyzika
	Komunikativní kompetence: Žák je schopen formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, porozumět odborné terminologii a používat ji v písemné i ústní formě, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje. Personální a sociální kompetence: Výuka předmětu přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních zákonů. Žák se učí využívat získaných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim odpovědi založené na důkazech. Matematické kompetence: Žák je schopen správně používat a převádět jednotky a efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů ve fyzice. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žák chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí. Digitální kompetence: Žák je veden k tomu, aby pracoval s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.
Způsob hodnocení žáků	Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivé a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii úspěšnosti v předmětu. Ověřování získaných znalostí bude probíhat v průběhu tematického celku krátkými testy a ústním zkoušením a kontrolním testem na závěr tematického celku.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vyjmenuje základní fyzikální veličiny a příslušné jednotky v soustavě SI	Základní fyzikální veličiny a jejich jednotky
	zná předpony násobků a dílů fyzikálních jednotek	Převody jednotek
	je schopen převádět jednotky	Převody jednotek
	rozliší pojem dráha a trajektorie pohybu	Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici
	charakterizuje rovnoměrný pohyb po kružnici	Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají	určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají	Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	Mechanická práce a energie
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	Mechanická práce a energie
	definuje tuhé těleso	Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil
určí výslednici sil působících na těleso	určí výslednici sil působících na těleso	Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	Tlakové síly a tlak v tekutinách
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	Teplota, teplotní roztažnost látek
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	Tepelné motory
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova	řeší úlohy s elektrickými obvody užitím Ohmova zákona	Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole,

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
zákona		kapacita vodiče
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elek-tromagnetická indukce
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
Nepřiřazené učivo		
		1. Soustava SI
		2. Mechanika
		3. Termika
		4. Elektřina a magnetismus
		5.Systematizace a prohlubování učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
referát		
Člověk a digitální svět		
diskuse, prezentace		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	Mechanické kmitání a vlnění
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	charakterizuje základní vlastnosti zvuku	Zvukové vlnění

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	Zvukové vlnění
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	Světlo a jeho šíření
řeší úlohy na odraz a lom světla	řeší úlohy na odraz a lom světla	Světlo a jeho šíření
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	Zrcadla a čočky, oko
	zná princip lupy	Zrcadla a čočky, oko
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	Zrcadla a čočky, oko
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	Model atomu, laser
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	Nukleony, radioaktivita, jaderné záření
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	Nukleony, radioaktivita, jaderné záření
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	Jaderná energie a její využití
charakterizuje Slunce jako hvězdu	charakterizuje Slunce jako hvězdu	Slunce, planety a jejich pohyb, komety
popíše objekty ve sluneční soustavě	popíše objekty ve sluneční soustavě	Slunce, planety a jejich pohyb, komety
	vyjmenuje planety sluneční soustavy	Slunce, planety a jejich pohyb, komety
	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Slunce, planety a jejich pohyb, komety
	odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	Hvězdy a galaxie
zná příklady základních typů hvězd	zná příklady základních typů hvězd	Hvězdy a galaxie
	má základní představu o souhvězdích	Hvězdy a galaxie
Nepřiřazené učivo		
		1. Vlnění a optika
		2. Fyzika atomu

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		3. Vesmír
		4. Systematizace a prohlubování učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
referát		
Člověk a digitální svět		
diskuse, prezentace		

6.5 Základy chemie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	0	0	0.5
Povinný			

Název předmětu	Základy chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Základy chemie je naučit žáky využívat chemické poznatky v odborné praxi i běžném životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí, vést žáky ke schopnosti posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy a umožnit žákům informace o významu chemických látek pro člověka. Žáci se učí komunikovat, vyhledávat a interpretovat chemické informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi a využívat znalosti z chemie v profesním i občanském životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Důraz je při výuce kladen na samostatnou práci i na skupinovou práci žáků. Při výuce je využívána odborná literatura, poznatky z této literatury žáci využívají v ostatních profilových předmětech, např. v předmětech Materiály, Základy elektrotechniky a Elektropříslušenství. Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru a práce s učebnicemi. Žáci se v nich učí

Název předmětu	Základy chemie
	vyhledávat a porovnávat nové informace, které se týkají probíraných témat. Ve vyučovacích hodinách se rovněž využívají didaktické pomůcky – video, naučné filmy, CD a DVD. Probrané učivo je prohlubováno pomocí frontálního opakování a písemných testů.
Integrace předmětů	• Chemické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Základy biologie a ekologie • Karosářská technologie • Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák rozvíjí pozitivní vztah k učení, zvládá různé techniky učení, vytvoří si vhodný studijní režim, uplatňuje různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace a přijímá hodnocení výsledků svého učení. Kompetence k řešení problémů: Žák rozvíjí schopnost samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, umí uplatňovat různé metody myšlení, volí vhodné prostředky a způsoby pro splnění různých úkolů a schopnost týmového řešení problémů. Komunikativní kompetence: U žáka se rozvíjí schopnost vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých situacích, schopnost vyjadřovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, schopnost účastnit se aktivně diskusí a využívat odbornou terminologii. Personální a sociální kompetence: Žák rozvíjí schopnost pracovat v týmu, odpovědně plnit svěřené úkoly a přicházet s vlastními návrhy na zlepšení práce. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: U žáka se rozvíjí schopnost jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby žák nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí. Digitální kompetence: Žák je veden k tomu, aby pracoval s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných

Název předmětu	Základy chemie
	informací.
Způsob hodnocení žáků	Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivé a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii úspěšnosti v předmětu. Ověřování získaných znalostí bude probíhat v průběhu tematického celku krátkými testy a ústním zkoušením, kontrolním testem na závěr tematického celku. Je sledována i jejich aktivita při diskusích k daným úkolům a jejich práce se zdroji informací. Sleduje se odborná správnost a schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy. Dále se hodnotí i vedení sešitu s poznámkami.

Základy chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	Chemické látky a jejich vlastnosti Laboratorní práce č. 1: chemické a fyzikální vlastnosti látek
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	Částicové složení látek, atom, molekula Chemická vazba
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	Chemické prvky, sloučeniny
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	Chemická symbolika Periodická soustava prvků
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	Směsi a roztoky Laboratorní práce č. 2: oddělování složek směsí
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	Směsi a roztoky Laboratorní práce č. 2: oddělování složek směsí
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše	vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše	Chemické reakce, chemické rovnice

Základy chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	Výpočty v chemii
vysvětlí vlastnosti anorganických látek	vysvětlí vlastnosti anorganických látek	Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli Laboratorní práce č. 3: neutralizace
tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin	Názvosloví anorganických sloučenin
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a	Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	Vlastnosti atomu uhlíku
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin, zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Základ názvosloví organických sloučenin Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	Chemické složení živých organismů
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	Přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory Laboratorní práce č. 4: důkaz bílkovin, sacharidů a vitamínu C
popíše vybrané biochemické děje	popíše vybrané biochemické děje	Biochemické děje
Nepřijížené učivo		
		1. Obecná chemie
		2. Anorganická chemie
		3. Organická chemie
		4. Biochemie
		5. Systematizace a prohlubování učiva

Základy chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
diskuse		
Člověk a digitální svět		
domácí práce		

6.6 Základy biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	0	0	0.5
Povinný			

Název předmětu	Základy biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět "Základy biologie a ekologie " přispívá k hlubšímu a kompletnějšímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí. Dále umožňuje žákům proniknout do dějů , které probíhají v živé i neživé přírodě. Vlastním cílem je naučit žáky využívat přírodovědeckých poznatků v profesním i občanském životě, umět porovnat, popsat a vysvětlit základní přírodní jevy, znát základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, být schopen přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné praxi, aktivně se podílet na ochraně a tvorbě životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Přírodovědné vzdělávání – Biologické a ekologické vzdělávání. Učivo je zaměřeno na zopakování základních biologických znalostí získaných na základní škole a na vysvětlení a osvojení základních biologických a ekologických pojmů jako jsou vlastnosti živých soustav, typy buněk, dědičnost, pojmy z oblasti biologie člověka, dále pak faktory prostředí, potravní vztahy, přírodní

Název předmětu	Základy biologie a ekologie
	zdroje, odpady, globální problémy, ochrana přírody a udržitelný rozvoj.
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Občanská nauka • Fyzika • Odborný výcvik • Tělesná výchova • Základy chemie • Karosářská technologie • Konstrukce vozidel
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je veden ke sledování mluvených projevů, k samostatnému vytváření poznámek, k využívání různých informačních zdrojů.
	Kompetence k řešení problémů: Součástí vzdělávání žáka jsou metody vedoucí ke schopnosti spolupráce při řešení problémů.
	Komunikativní kompetence: Žák je během výuky veden k aktivní účasti v diskusích, k dovednosti formulovat a obhajovat své názory a postoje.
	Personální a sociální kompetence: Žák je vychováván k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, k péči o svůj fyzický a duševní rozvoj. Díky poznatkům získaným v předmětu si bude vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák chápe význam životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje. Uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.
	Digitální kompetence: Žák je veden k tomu, aby pracoval s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných

Název předmětu	Základy biologie a ekologie
	informací.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 1. ročníku jsou do ŠVP zařazeny 2 hodiny ze vzdělávací oblasti Vzdělávání ke zdraví.
Způsob hodnocení žáků	Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu ŠŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivé a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii úspěšnosti v předmětu. Ověřování získaných znalostí bude probíhat v průběhu tematického celku krátkými testy a ústním zkoušením, kontrolním testem na závěr tematického celku. Je sledována i jejich aktivita při diskusích k daným úkolům a jejich práce se zdroji informací. Sleduje se odborná správnost a schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy. Dále se hodnotí i vedení sešitu s poznámkami.

Základy biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	Vznik a vývoj života na Zemi
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	Vlastnosti živých soustav
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	Typy buněk
vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	Typy buněk
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	Typy buněk
uvede základní skupiny organismů a porovná je	uvede základní skupiny organismů a porovná je	Rozmanitost organismů a jejich charakteristika
objasní význam genetiky	objasní význam genetiky	Dědičnost a proměnlivost

Základy biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	Biologie člověka
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	Zdraví a nemoc
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	Zdraví a nemoc
vysvětlí základní ekologické pojmy	vysvětlí základní pojmy ekologie a environmentální výchovy	Základní ekologické pojmy
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	Ekologické faktory prostředí
	dokáže popsat současnou biosféru	Ekologické faktory prostředí
	zná základní rozložení organismů na Zemi	Ekologické faktory prostředí
	uvede neživé faktory prostředí	Ekologické faktory prostředí
	charakterizuje pojmy populace, společenstvo, ekosystém a vztahy v nich	Ekologické faktory prostředí
	dokáže popsat stavbu atmosféry	Ekologické faktory prostředí
uvede příklad potravního řetězce	uvede příklad potravního řetězce	Potravní řetězce
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	Koloběhy látek, tok energie
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	charakterizuje typy krajin v naší přírodě a uvede způsoby jejich využívání člověkem	Typy krajiny
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	Dopady činností člověka na životní prostředí
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	Dopady činností člověka na životní prostředí
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich	charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich	Přírodní zdroje energie a surovin

Základy biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
využívání na prostředí	využívání na prostředí	
popíše způsoby nakládání s odpady	popíše způsoby nakládání s odpady	Odpady
charakterizuje globální problémy na Zemi	charakterizuje globální problémy na Zemi	Globální problémy
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	Globální problémy
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	Ochrana přírody a krajiny
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	Nástroje společnosti na ochranu ŽP
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	Zásady udržitelného rozvoje
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí		
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situací
		Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)
		Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Úrazy a náhlé zdravotní příhody
		Poranění při hromadném zasažení obyvatel
		Stavy bezprostředně ohrožující život
Nepřiřazené učivo		
		1. Základy biologie
		2. Ekologie
		3. Člověk a životní prostředí

Základy biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
		4. První pomoc
		5. Systematizace a prohlubování učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
diskuse, referát		
Člověk a digitální svět		
diskuse, referát		

6.7 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání, Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Matematika vychovává přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání. Matematické vzdělávání v odborném školství je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Žáci získávají pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost. Měli by získat motivaci k celoživotnímu vzdělávání. Matematika podporuje u žáků schopnost řešit úkoly, vytvářet asociace, umět analyzovat daný problém, vytyčit si cíle, rozpoznat souvislosti, odhadnout výsledek. Podporuje samostatnost, schopnost přemýšlet a učit se. Při rozboru výsledků se posiluje schopnost komunikovat, jasně se vyjadřovat, zdůvodňovat řešení. Při

Název předmětu	Matematika
	vyučovacím procesu se posiluje i schopnost kooperovat, respektovat mínění druhých, umět naslouchat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně formou frontálního vyučování. Pro procvičení některých tematických celků je použita práce ve skupinách, což umožní slabším žákům čerpat poznatky nejen od učitele, ale i od spolužáků, kteří již dané téma ovládají. Důraz je také kladen na domácí přípravu žáků.
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání • Ekonomické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Základy chemie • Ekonomika • Karosářská technologie • Technická dokumentace • Strojnictví • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je schopen ovládat různé techniky učení, vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky, vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů, pracovat s jednoduchým matematickým textem, porozumět základní matematické symbolice.
	Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen porozumět problematice úkolu, samostatně i v týmu řešit úkol, zvolit prostředky a způsoby řešení úkolu a vyhodnotit výsledek.
	Komunikativní kompetence: Žáci je schopen vyjadřovat se přiměřeně v psaném i mluveném projevu, srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, je veden ke snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii. Důraz je kladen na porozumění odbornému textu a pochopení logické stavby vět a souvětí. Žák je veden ke stručnému a přesnému matematickému vyjadřování a umí používat základy logické a množinové symboliky.
	Matematické kompetence: Žák je schopen při řešení praktických situací správně používat a převádět jednotky, číst tabulky, grafy, diagramy, schémata, provádět reálné odhady výsledků, zvolit k řešení odpovídající matematické postupy a techniky.

Název předmětu	Matematika
	Personální a sociální kompetence: Žák je připraven odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobů jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák umí správně používat a převádět jednotky, provést reálný odhad výsledků řešení praktického úkolu, vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, schémata) a používat je pro řešení daného úkolu, přenášet návyky logických analytických postupů z matematiky do konkrétních pracovních úkolů, využívat statistiku a pravděpodobnost. Digitální kompetence: Žák pracuje s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.
Způsob hodnocení žáků	Pravidla klasifikace jsou vymezena Klasifikačním řádem ŠŠA Holice. Kromě klasického hodnocení zvládnutí konkrétní látky, je nutné hodnotit i v průběhu výuky. Hodnocení nemusí provádět jen učitel, ale žáci mohou provádět sebehodnocení nebo všichni žáci hodnotí přínos jednotlivce pro třídní kolektiv. Hodnocení výsledků práce není zaměřeno jen na zjišťování nových znalostí, ale i na pochopení souvislostí a na uplatňování znalostí v praktickém životě.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
určí aritmetický průměr	provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly	přirozená a celá čísla
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a	používá různé zápisy racionálního čísla	racionální čísla

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly	racionální čísla
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	zaokrouhlí desetinné číslo	racionální čísla
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části	znázorní reálné číslo na číselné ose	reálná čísla
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly		
používá různé zápisy reálného čísla		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
provádí aritmetické operace v R		
určí řád reálného čísla		
zaokrouhlí reálné číslo		
znázorní reálné číslo na číselné ose		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru	mocniny a odmocniny
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu	používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	procento a procentová část
provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem	provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem	mocniny a odmocniny
určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru		
interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému	provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání,	mnohočleny

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
oboru vzdělání	násobení) a lomenými výrazy	
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		lomené výrazy
provádí operace s číselnými výrazy		
provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy		
určí definiční obor lomeného výrazu		
rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin	rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin;	mnohočleny
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	lineární rovnice o jedné neznámé	vyjádření neznámé ze vzorce
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R		
vyjádří neznámou ze vzorce		
Nepřiřazené učivo		
		Operace s reálnými čísly
		Výrazy a jejich úpravy
		Řešení rovnic v množině R
		Systematizace a prohlubování učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
domácí práce		
Člověk a digitální svět		
domácí práce		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• Matematické kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh	lineární rovnice o jedné neznámé	úpravy rovnic
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy	slovní úlohy
řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy		
řeší v R soustavy lineárních rovnic		
užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh		
dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestojí graf funkce	sestojí graf funkce, určí, kdy funkce roste nebo klesá	základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf
provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot		
určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní		
v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak		
zapiše a znázorní interval		
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic	druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce
graficky rozdělí úsečku v daném poměru	užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost	základní pojmy
graficky změní velikost úsečky v daném poměru		
určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin		
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin		
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka		
užívá pojmy úhel a jeho velikost		
sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků	sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah	trojúhelník
určí obvod a obsah složených rovinných útvarů		mnohoúhelníky
určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah		
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní použitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	trojúhelník
určí obvod a obsah kruhu	určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice	kružnice a kruh
určí vzájemnou polohu přímky a kružnice		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy	trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku		
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy		
určí hodnoty $\sin \varphi$, $\cos \varphi$, $\tan \varphi$ pro 0°		
vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \varphi$, $\cos \varphi$, $\tan \varphi$		
Nepřiřazené učivo		
		Řešení rovnic a nerovnic v množině $\mathbb{R}$
		Funkce
		Planimetrie
		Systematizace a prohlubování učiva

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
domácí práce		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin	základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části	rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem	tělesa
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		
využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa		
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách	tělesa
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
užívá a převádí jednotky objemu		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data	zpracování dat

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev		
užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr		
porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	zpracování dat
určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech		
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách	zpracování dat
interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
určí četnost a relativní četnost znaku	určí četnost znaku a aritmetický průměr	zpracování dat
na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů	rozlišuje pojmy spoření, splátka, úvěr, cena, a další	pojmy z finanční matematiky
orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu	výpočet ceny s DPH a bez DPH výpočet daně z příjmu
Nepřirazené učivo		
		Výpočet povrchů a objemů těles
		Práce s daty
		Finanční matematika
		Systematizace a prohlubování učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Člověk a digitální svět		
domácí práce		

6.8 Literatura a umění

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Literatura a umění
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Základem výuky je četba i interpretace ukázek uměleckých děl, která je doplněna poznatky z literární historie a teorie literatury, potřebnými pro pochopení díla, nebo kulturně společenského kontextu. Jsou využívány různé formy výuky, především práce ve skupinách. V hodinách žáci pracují s ukázkami literárních textů, diskutují o přečtených ukázkách, knihách a porovnávají je s divadelním nebo filmovým zpracováním, připravují referáty. V rámci kultury jsou využívány nabídky divadel, kina, besedy, výstavy apod. Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Estetické vzdělávání. Učivo je zaměřeno na tyto části - umění a literatura, práce s literárním textem a kultura. Učivo navazuje na znalosti ze základní školy a upevňuje je. Důraz je kladen na práci s textem, četbu a aktivitu v hodině. Učivo je také upevňováno besedami, divadelními představeními, výstavami. Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivoanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života.
Integrace předmětů	Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk

Název předmětu	Literatura a umění
	• Občanská nauka • Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou schopni porozumět zadání úkolu nebo určit jádroproblému, získávají informace potřebné k řešení problému, volí vhodné prostředky, navrhuji způsoby řešení. Komunikativní kompetence: Žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání v projevech mluvených i psaných, dodržují jazykovou a stylistickou normu, dovedou se vhodně prezentovat při oficiálním jednání, umí zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřené texty. Personální a sociální kompetence: Žáci se snaží pracovat společně i v týmu, ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. Podporují hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury. Digitální kompetence: Žák je schopen využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se řídí platným Klasifikačním řádem SŠA Holice. Žáci jsou zkoušeni ústně, zařazovány jsou prověrky, referáty. Při ústním výstupu jsou klasifikovány vyjadřovací schopnosti žáka. Přihlíží se též k aktivitě v hodině a plnění dobrovolných domácích úkolů. (Písemné práce, samostatné práce, referáty, seminární práce, ústní projev).

Literatura a umění	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Literatura a umění	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	Umění jako specifická výpověď o skutečnosti
postihne sémantický význam textu	postihne sémantický význam textu	Metody interpretace textu
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	Metody interpretace textu Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury
samostatně vyhledává informace v této oblasti	samostatně vyhledává informace v této oblasti	Antická mytologie - hrdinské eposy, např. o Gilgamešovi Biblické příběhy - Starý a Nový zákon, Potopa, Salome Evropská středověká literatura - rytířské eposy Lidová slovesnost, pohádky - K. J. Erben Zlatovláska, J. Werich Fimfárum Pověsti - regionální pověsti (Pardubicko, Královéhradecko) Drama - W. Shakespeare, Molière, Prodaná nevěsta Současná česká literatura - M. Viewegh
text interpretuje a debatuje o něm	text interpretuje a debatuje o něm	Četba a interpretace
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury Antická mytologie - hrdinské eposy, např. o Gilgamešovi Biblické příběhy - Starý a Nový zákon, Potopa, Salome Evropská středověká literatura - rytířské eposy Lidová slovesnost, pohádky - K. J. Erben Zlatovláska, J. Werich Fimfárum Pověsti - regionální pověsti (Pardubicko, Královéhradecko) Drama - W. Shakespeare, Molière, Prodaná nevěsta Současná česká literatura - M. Viewegh

Literatura a umění	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Četba a interpretace
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	Základy teorie literatury
		Antická mytologie - hrdinské eposy, např. o Gilgamešovi
		Biblické příběhy - Starý a Nový zákon, Potopa, Salome
		Evropská středověká literatura - rytířské eposy
		Lidová slovesnost, pohádky - K. J. Erben Zlatovláska, J. Werich Fimfárum
		Pověsti - regionální pověsti (Pardubicko, Královéhradecko)
		Drama - W. Shakespeare, Molière, Prodaná nevěsta
		Současná česká literatura - M. Viewegh
Nepřiřazené učivo		
		1. Umění a literatura
		2. Práce s literárním textem
		3. Systematizace a prohlubování učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
prezentace		
Člověk a digitální svět		
diskuse, referát		

Literatura a umění	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Literatura a umění	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
orientuje se v nabídce kulturních institucí	orientuje se v nabídce kulturních institucí	Kulturní instituce v ČR a regionu
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Společenská kultura
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	Kultura národností na našem území
samostatně vyhledává informace v této oblasti	samostatně vyhledává informace v této oblasti	Cestopisy, tradice jiných zemí - J. Werich, J. Tomšíček, J. Steinbeck
		Láska k rodné zemi - K. H. Mácha, F. Nepil
		Přírodní lyrika - F. Šrámek, J. Skácel
		Člověk a zvíře, životní prostředí - Exupéry, V. Čtvrtek
		Regionální literatura - I. Olbracht, V. Rakous
		Historická literatura - W. Scott, E. Štorch, Kosmas, J. Vrchlický
		Války v literatuře - J. Hašek, J. Otčenášek, A. Lustig
		Dobrodružná literatura - K. May, M. Twain, J. London
		Sci-fi - J. R. R. Tolkien, P. Boulle, R. Bradbury
text interpretuje a debatuje o něm	text interpretuje a debatuje o něm	Četba a interpretace literárního textu
uveďte hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uveďte hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Cestopisy, tradice jiných zemí - J. Werich, J. Tomšíček, J. Steinbeck
		Láska k rodné zemi - K. H. Mácha, F. Nepil
		Přírodní lyrika - F. Šrámek, J. Skácel
		Člověk a zvíře, životní prostředí - Exupéry, V. Čtvrtek
		Regionální literatura - I. Olbracht, V. Rakous
		Historická literatura - W. Scott, E. Štorch, Kosmas, J. Vrchlický
		Války v literatuře - J. Hašek, J. Otčenášek, A. Lustig
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Dobrodružná literatura - K. May, M. Twain, J. London
		Četba a interpretace literárního textu
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	Cestopisy, tradice jiných zemí - J. Werich, J. Tomšíček, J. Steinbeck
		Láska k rodné zemi - K. H. Mácha, F. Nepil

Literatura a umění	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		Přírodní lyrika - F. Šrámek, J. Skácel
		Člověk a zvíře, životní prostředí - Exupéry, V. Čtvrtek
		Regionální literatura - I. Olbracht, V. Rakous
		Historická literatura - W. Scott, E. Štorch, Kosmas, J. Vrchlický
		Války v literatuře - J. Hašek, J. Otčenášek, A. Lustig
		Dobrodružná literatura - K. May, M. Twain, J. London
		Sci-fi - J. R. R. Tolkien, P. Boulle, R. Bradbury
Nepřiřazené učivo		
		1. Umění a literatura
		2. Práce s literárním textem
		3. Kultura
		4. Systematizace a prohlubování učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
domácí práce		
Občan v demokratické společnosti		
prezentace		
Člověk a digitální svět		
diskuse, referát		

6.9 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu tělesná výchova je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví a současně rozvíjet pozitivní vlastnosti osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách, k bezpečnému jednání v krizových situacích a poskytnutí neodkladné první pomoci. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Při hodinách tělesné výchovy je uplatňována hromadná a skupinová forma vyučování. Využíváme tělocvičnu, sportovní stadion a okolní přírodu. Žáci jsou dále v průběhu školního roku zapojováni do různých sportovních soutěží v rámci školy, města a regionu. Žáci jsou vedeni k rozvíjení samostatnosti, sebedůvěry, sebekontroly. Zároveň však také ke spolupráci v rámci skupin. Podílejí se tím na utváření komunikace, učí se vést či být vedeni, respektovat názory druhých, využívat svých či kolektivních předností atd. Je dbáno na hodnotu zdraví, etickou a morální úroveň.
Integrace předmětů	• Vzdelávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Základy biologie a ekologie • Občanská nauka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je veden k osvojení si základního tělocvičného názvosloví a cvičení podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení. Je schopen změřit si základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími, orientovat se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích a hodnotit své činnosti nebo výsledky na základě jasných kritérií. Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka. Žákovi je dodávána sebedůvěra. Komunikativní kompetence: Žák je veden ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, ke schopnosti reagovat na základní povely a pokyny, zorganizovat jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich

Název předmětu	Tělesná výchova
	varianty. Personální a sociální kompetence: Žák je schopen posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je schopen uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Digitální kompetence: Žák používá znalosti a dovednosti potřebné k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 1. ročníku jsou 2 hodiny z oblasti Vzdělávání pro zdraví zařazeny do Občanské nauky a 2 hodiny do Základů biologie a ekologie. Zdravotní tělesná výchova: Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy. Oddělení zdravotní tělesné výchovy bude otevřeno v případě, že počet žáků se zdravotním omezením ve všech oborech školy dosáhne počtu 10. V tomto případě bude obsah učiva vycházet z doporučení lékaře.
Způsob hodnocení žáků	Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivé a motivující. Hodnocení žáků probíhá způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok v rámci určitého pohybového či sportovního celku (tj. po ukončení tohoto celku) Podkladem pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou: 1. Úroveň všeobecné pohybové výkonnosti /hodnotí se i individuální zlepšení žáků/ 2. Zvládnutí základního učiva /s přihlédnutím k somatickému vývoji žáka/

Název předmětu	Tělesná výchova
	3. Osvojení teoretických poznatků 4. Postoje žáků k plnění úkolů při školní TV, úroveň jejich aktivního zapojení.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu	Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí Lyžování a snowboarding - základy lyžování a snowboardingu; historie, vývoj; výstroj, výzbroj, údržba; chování na sjezdovkách a v horském prostředí; první pomoc v improvizovaných podmínkách zimní krajiny; pohybové hry a aktivity v zimní krajině
	umí poskytnout záchranu či pomoc při vybraných pohybových činnostech	Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Odborné názvosloví

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	dovede použít a umí reagovat na základní pořadové povely	Pořadová cvičení
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Atletika - technika běhu, sprint, vytrvalý běh; starty; skok daleký; hody - míček, disk; vrh koulí Gymnastika - všeobecné pohybové dovednosti; kondiční průprava; akrobacie; cvičení na nářadí; cvičení s náčiním; šplh Jiné pohybové aktivity (JPA) a netradiční sporty - hokejbal, lední hokej, florbal, lakros; basebal, softbal, pesepalo; rugby, americký fotbal; beachvolejbal, beachsoccer; nohejbal, futsal, faustbal; badminton, softtenis, tenis; inline bruslení; petanque; freesbee Lyžování a snowboarding - základy lyžování a snowboardingu; historie, vývoj; výstroj, výzbroj, údržba; chování na sjezdovkách a v horském prostředí; první pomoc v improvizovaných podmínkách zimní krajiny; pohybové hry a aktivity v zimní krajině
	zvládne základní techniky některých atletických disciplín	Atletika - technika běhu, sprint, vytrvalý běh; starty; skok daleký; hody - míček, disk; vrh koulí
je schopen hodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	je schopen hodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Atletika - technika běhu, sprint, vytrvalý běh; starty; skok daleký; hody - míček, disk; vrh koulí Jiné pohybové aktivity (JPA) a netradiční sporty - hokejbal, lední hokej, florbal, lakros; basebal, softbal, pesepalo; rugby, americký fotbal; beachvolejbal, beachsoccer; nohejbal, futsal, faustbal; badminton, softtenis, tenis; inline bruslení; petanque; freesbee
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	ovládá základní herní činnosti jednotlivce (HČJ) a participuje na týmovém herním výkonu družstva	Basketbal/Streetbal - pravidla, driblink, přihrávky, střelba, dvojtakt, doskakování; obranné a útočné činnosti; hra družstev Jiné pohybové aktivity (JPA) a netradiční sporty - hokejbal, lední hokej, florbal, lakros; basebal, softbal, pesepalo; rugby, americký fotbal; beachvolejbal, beachsoccer; nohejbal, futsal, faustbal; badminton,

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		softtenis, tenis; inline bruslení; petanque; freesbee
	umí charakterizovat hru	Basketbal/Streetbal - pravidla, driblink, přihrávky, střelba, dvojtakt, doskakování; obranné a útočné činnosti; hra družstev
	zná a dodržuje základní pravidla hry	Basketbal/Streetbal - pravidla, driblink, přihrávky, střelba, dvojtakt, doskakování; obranné a útočné činnosti; hra družstev Jiné pohybové aktivity (JPA) a netradiční sporty - hokejbal, lední hokej, florbal, lakros; basebal, softbal, pesepalo; rugby, americký fotbal; beachvolejbal, beachsoccer; nohejbal, futsal, faustbal; badminton, softtenis, tenis; inline bruslení; petanque; freesbee
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	Gymnastika - všeobecné pohybové dovednosti; kondiční průprava; akrobacie; cvičení na nářadí; cvičení s náčiním; šplh
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Gymnastika - všeobecné pohybové dovednosti; kondiční průprava; akrobacie; cvičení na nářadí; cvičení s náčiním; šplh
	dovede charakterizovat hru či pohybovou aktivitu (PA)	Jiné pohybové aktivity (JPA) a netradiční sporty - hokejbal, lední hokej, florbal, lakros; basebal, softbal, pesepalo; rugby, americký fotbal; beachvolejbal, beachsoccer; nohejbal, futsal, faustbal; badminton, softtenis, tenis; inline bruslení; petanque; freesbee
	osvojí si nové pohybové dovednosti a HČJ	Jiné pohybové aktivity (JPA) a netradiční sporty - hokejbal, lední hokej, florbal, lakros; basebal, softbal, pesepalo; rugby, americký fotbal; beachvolejbal, beachsoccer; nohejbal, futsal, faustbal; badminton, softtenis, tenis; inline bruslení; petanque; freesbee
	dovede se adaptovat na nové prostředí	Lýžování a snowboarding - základy lyžování a snowboardingu; historie, vývoj; výstroj, výzbroj, údržba; chování na sjezdovkách a v horském prostředí; první pomoc v improvizovaných podmínkách zimní krajiny; pohybové hry a aktivity v zimní krajině

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	zná a dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdovkách a v horském prostředí	Lyžování a snowboarding - základy lyžování a snowboardingu; historie, vývoj; výstroj, výzbroj, údržba; chování na sjezdovkách a v horském prostředí; první pomoc v improvizovaných podmínkách zimní krajiny; pohybové hry a aktivity v zimní krajině
	umí poskytnout první pomoc a přivolat pomoc následující	Lyžování a snowboarding - základy lyžování a snowboardingu; historie, vývoj; výstroj, výzbroj, údržba; chování na sjezdovkách a v horském prostředí; první pomoc v improvizovaných podmínkách zimní krajiny; pohybové hry a aktivity v zimní krajině
	rozvíjí vztahy se spolužáky a podpoří týmovou spolupráci	Lyžování a snowboarding - základy lyžování a snowboardingu; historie, vývoj; výstroj, výzbroj, údržba; chování na sjezdovkách a v horském prostředí; první pomoc v improvizovaných podmínkách zimní krajiny; pohybové hry a aktivity v zimní krajině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
sportovní hry		
Člověk a životní prostředí		
referát, diskuse		
Člověk a digitální svět		
diskuse		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu	Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí
	umí poskytnout záchranu či pomoc při vybraných pohybových činnostech	Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí
	uvědomí si význam pohybu pro zdravý tělesný a duševní vývoj	Význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika
	je schopen zdokonalovat techniku a taktiku v PA	Význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika Všestranně rozvíjející, koordinační a kondiční cvičení; Testování pohybových a fyzických dovedností
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Regenerace a kompenzace; relaxace
	dovede vysvětlit význam relaxace pro organismus	Regenerace a kompenzace; relaxace
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Všestranně rozvíjející, koordinační a kondiční cvičení; Testování pohybových a fyzických dovedností
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Všestranně rozvíjející, koordinační a kondiční cvičení; Testování pohybových a fyzických dovedností

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		Gymnastika - kondiční průprava; akrobacie; cvičení na nářadí; cvičení s náčiním; šplh
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Všestranně rozvíjející, koordinační a kondiční cvičení; Testování pohybových a fyzických dovedností
	zvládne základní techniky vybraných atletických disciplín	Atletika - technika běhu, sprint, vytrvalý běh; štafety; skok daleký; hody - disk, oštěp; vrh koulí
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Atletika - technika běhu, sprint, vytrvalý běh; štafety; skok daleký; hody - disk, oštěp; vrh koulí
		Gymnastika - kondiční průprava; akrobacie; cvičení na nářadí; cvičení s náčiním; šplh
		Jiné pohybové aktivity (JPA) a netradiční sporty - hokejbal, lední hokej, florbal, lakros; basebal, softbal, pesepalo; rugby, americký fotbal; beachvolejbal, beachsoccer; nohejbal, futsal, faustbal; badminton, softtenis, tenis; inline bruslení; petanque; freesbee
	snaží se dle svých tělesných dispozic zdokonalit techniku a výkon	Atletika - technika běhu, sprint, vytrvalý běh; štafety; skok daleký; hody - disk, oštěp; vrh koulí
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Atletika - technika běhu, sprint, vytrvalý běh; štafety; skok daleký; hody - disk, oštěp; vrh koulí
		Jiné pohybové aktivity (JPA) a netradiční sporty - hokejbal, lední hokej, florbal, lakros; basebal, softbal, pesepalo; rugby, americký fotbal; beachvolejbal, beachsoccer; nohejbal, futsal, faustbal; badminton, softtenis, tenis; inline bruslení; petanque; freesbee
	umí charakterizovat hru	Volejbal - pravidla, odbití vrchem a spodem, podání, výběr podání, přihrávka, nahrávka, smeč, blok, hra družstev
	zná a dodržuje základní pravidla hry	Volejbal - pravidla, odbití vrchem a spodem, podání, výběr podání, přihrávka, nahrávka, smeč, blok, hra družstev
		Jiné pohybové aktivity (JPA) a netradiční sporty - hokejbal, lední hokej, florbal, lakros; basebal, softbal, pesepalo; rugby, americký fotbal; beachvolejbal,

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		beachsoccer; nohejbal, futsal, faustbal; badminton, softtenis, tenis; inline bruslení; petanque; freesbee
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	ovládá základní herní činnosti jednotlivce (HČJ) a participuje na týmovém herním výkonu družstva	Volejbal - pravidla, odbití vrchem a spodem, podání, výběr podání, přihrávka, nahrávka, smeč, blok, hra družstev Jiné pohybové aktivity (JPA) a netradiční sporty - hokejbal, lední hokej, florbal, lakros; basebal, softbal, pesepalo; rugby, americký fotbal; beachvolejbal, beachsoccer; nohejbal, futsal, faustbal; badminton, softtenis, tenis; inline bruslení; petanque; freesbee
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	Gymnastika - kondiční průprava; akrobacie; cvičení na nářadí; cvičení s náčiním; šplh
	uplatní získané poznatky o dopomoci a záchraně, bezpečnosti a organizaci cvičení	Gymnastika - kondiční průprava; akrobacie; cvičení na nářadí; cvičení s náčiním; šplh
	dovede charakterizovat hru či pohybovou aktivitu (PA)	Jiné pohybové aktivity (JPA) a netradiční sporty - hokejbal, lední hokej, florbal, lakros; basebal, softbal, pesepalo; rugby, americký fotbal; beachvolejbal, beachsoccer; nohejbal, futsal, faustbal; badminton, softtenis, tenis; inline bruslení; petanque; freesbee
	osvojí si nové a prohloubí stávající pohybové dovednosti a HČJ	Jiné pohybové aktivity (JPA) a netradiční sporty - hokejbal, lední hokej, florbal, lakros; basebal, softbal, pesepalo; rugby, americký fotbal; beachvolejbal, beachsoccer; nohejbal, futsal, faustbal; badminton, softtenis, tenis; inline bruslení; petanque; freesbee
využívá různých forem turistiky	využívá různých forem turistiky	Turistika a sporty v přírodě - formy turistiky, příprava turistické akce, orientace v krajině, orientační běh, PA v přírodě, kulturně poznávací a vzdělávací činnosti
	dovede se adaptovat na nové prostředí	Turistika a sporty v přírodě - formy turistiky, příprava turistické akce, orientace v krajině, orientační běh, PA v přírodě, kulturně poznávací a vzdělávací činnosti
	rozvíjí vztahy se spolužáky a podpoří týmovou spolupráci	Turistika a sporty v přírodě - formy turistiky, příprava turistické akce, orientace v krajině, orientační běh, PA v přírodě, kulturně poznávací a vzdělávací činnosti

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
referát, diskuse		
Člověk a digitální svět		
diskuse		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu	Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí
	umí poskytnout záchranu či pomoc při vybraných pohybových činnostech	Výstroj, výzbroj; údržba
		Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí
uplatňuje zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku	Zásady sportovního tréninku
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	Pravidla her, závodů a soutěží - seznámení; příprava a organizace turnajů, závodů a soutěží v různých PA
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	Pravidla her, závodů a soutěží - seznámení; příprava a

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		organizace turnajů, závodů a soutěží v různých PA Fotbal/Futsal - pravidla a variace; přihrávky, vedení a zpracování míče, střela, činnosti brankáře a hráčů v poli, hra družstev, organizace turnaje, řízení hry Jiné pohybové aktivity (JPA) a netradiční sporty (+ organizace turnajů a závodů)- hokejbal, lední hokej, florbal, lakros; basebal, softbal, pesepalo; rugby, americký fotbal; beachvolejbal, beachsoccer; nohejbal, faustbal; badminton, softtenis, tenis; inline bruslení; petanque; freesbee
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Pravidla her, závodů a soutěží - seznámení; příprava a organizace turnajů, závodů a soutěží v různých PA
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	Rozhodování a hodnocení Fotbal/Futsal - pravidla a variace; přihrávky, vedení a zpracování míče, střela, činnosti brankáře a hráčů v poli, hra družstev, organizace turnaje, řízení hry Jiné pohybové aktivity (JPA) a netradiční sporty (+ organizace turnajů a závodů)- hokejbal, lední hokej, florbal, lakros; basebal, softbal, pesepalo; rugby, americký fotbal; beachvolejbal, beachsoccer; nohejbal, faustbal; badminton, softtenis, tenis; inline bruslení; petanque; freesbee
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	Rozhodování a hodnocení
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Rozhodování a hodnocení
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Zdroje informací - z oblasti zdraví, sportu, volnočasových a pohybových aktivit
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy Atletika - technika běhu, sprint, vytrvalý běh; hody - disk, oštěp; vrh koulí; pohyb terénem, překonávání překážek
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení; vhodné a kontraindikované PA Gymnastika - akrobacie; cvičení na nářadí; cvičení s náčiním; rytmická gymnastika - pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení; vhodné a kontraindikované PA
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	Gymnastika - akrobacie; cvičení na nářadí; cvičení s náčiním; rytmická gymnastika - pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	Gymnastika - akrobacie; cvičení na nářadí; cvičení s náčiním; rytmická gymnastika - pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem
	uplatní získané poznatky o dopomoci a záchraně, bezpečnosti a organizaci cvičení	Gymnastika - akrobacie; cvičení na nářadí; cvičení s náčiním; rytmická gymnastika - pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem
	zvládne základní techniky vybraných atletických disciplín	Atletika - technika běhu, sprint, vytrvalý běh; hody - disk, oštěp; vrh koulí; pohyb terénem, překonávání překážek
	snaží se dle svých tělesných dispozic zdokonalit techniku a výkon	Atletika - technika běhu, sprint, vytrvalý běh; hody - disk, oštěp; vrh koulí; pohyb terénem, překonávání překážek
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Atletika - technika běhu, sprint, vytrvalý běh; hody - disk, oštěp; vrh koulí; pohyb terénem, překonávání překážek Fotbal/Futsal - pravidla a variace; přihrávky, vedení a zpracování míče, střela, činnosti brankáře a hráčů v poli, hra družstev, organizace turnaje, řízení hry

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		Jiné pohybové aktivity (JPA) a netradiční sporty (+ organizace turnajů a závodů)- hokejbal, lední hokej, florbal, lakros; basebal, softbal, pesepalo; rugby, americký fotbal; beachvolejbal, beachsoccer; nohejbal, faustbal; badminton, softtenis, tenis; inline bruslení; petanque; freesbee
	umí charakterizovat hru a její variace	Fotbal/Futsal - pravidla a variace; přihrávky, vedení a zpracování míče, střela, činnosti brankáře a hráčů v poli, hra družstev, organizace turnaje, řízení hry
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	zná a dodržuje základní pravidla hry	Fotbal/Futsal - pravidla a variace; přihrávky, vedení a zpracování míče, střela, činnosti brankáře a hráčů v poli, hra družstev, organizace turnaje, řízení hry
		Jiné pohybové aktivity (JPA) a netradiční sporty (+ organizace turnajů a závodů)- hokejbal, lední hokej, florbal, lakros; basebal, softbal, pesepalo; rugby, americký fotbal; beachvolejbal, beachsoccer; nohejbal, faustbal; badminton, softtenis, tenis; inline bruslení; petanque; freesbee
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	ovládá základní herní činnosti jednotlivce (HČJ) a participuje na týmovém herním výkonu družstva	Fotbal/Futsal - pravidla a variace; přihrávky, vedení a zpracování míče, střela, činnosti brankáře a hráčů v poli, hra družstev, organizace turnaje, řízení hry
		Jiné pohybové aktivity (JPA) a netradiční sporty (+ organizace turnajů a závodů)- hokejbal, lední hokej, florbal, lakros; basebal, softbal, pesepalo; rugby, americký fotbal; beachvolejbal, beachsoccer; nohejbal, faustbal; badminton, softtenis, tenis; inline bruslení; petanque; freesbee
	osvojí si nové a prohloubí stávající pohybové dovednosti a HČJ	Jiné pohybové aktivity (JPA) a netradiční sporty (+ organizace turnajů a závodů)- hokejbal, lední hokej, florbal, lakros; basebal, softbal, pesepalo; rugby, americký fotbal; beachvolejbal, beachsoccer; nohejbal, faustbal; badminton, softtenis, tenis; inline bruslení; petanque; freesbee

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	dovede charakterizovat hru či pohybovou aktivitu (PA)	Jiné pohybové aktivity (JPA) a netradiční sporty (+ organizace turnajů a závodů)- hokejbal, lední hokej, florbal, lakros; basebal, softbal, pesepalo; rugby, americký fotbal; beachvolejbal, beachsoccer; nohejbal, faustbal; badminton, softtenis, tenis; inline bruslení; petanque; freesbee
	seznámí se se základními pády a hmaty a chvaty v sebeobraně	Úpoly - pády, základní sebeobrana
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
referát, diskuse		
Občan v demokratické společnosti		
sportovní hry		
Člověk a digitální svět		
diskuse		

6.10 Práce s počítačem

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Práce s počítačem
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem výuky je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v

Název předmětu	Práce s počítačem
	informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit podle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti v samostatných cvičeních. Část výuky je realizována teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Praktická výuka probíhá v dělených skupinách žáků, kdy každý žák může samostatně pracovat u počítače na zadaných úlohách nebo je práce řešena v týmech projektovou formou výuky.
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Občanská nauka • Technická dokumentace • Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je schopen chápat a využívat moderní informační a komunikační technologie. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je schopen dodržovat hygienické zásady pro práci s počítačem, využívat získané znalosti a dovednosti v dalších vzdělávacích oblastech. Komunikativní kompetence: Žák je schopen rozumět různým typům textů, obrázkům a grafům, využívat informační technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem, vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj. Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen samostatně řešit problémy a vybírat vhodné způsoby řešení, porovnávat informace získané z většího množství alternativních zdrojů, kriticky je hodnotit a ověřit jejich věrohodnost. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je schopen respektovat práva k duševnímu vlastnictví při využívání software, využívat odpovědný a etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích. Digitální kompetence:

Název předmětu	Práce s počítačem
	Vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.
Způsob hodnocení žáků	Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivé a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii úspěšnosti v předmětu. Pro ověření získaných dovedností jsou zadávány domácí práce.

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému	aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky	Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením
zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu		
hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska	v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)	Algoritmizace
posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů		
rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému		
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu		

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru		
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole)		
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání	využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním	Nápověda, manuál
zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu		
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano	používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	Hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna		
rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat		
rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový		
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	Komprese dat
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů	nastavuje uživatelské prostředí operačního systému	Operační systém
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly		
vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede	orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory	Základní a aplikační programové vybavení

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
příklady informačních systémů ve svém oboru	(vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi	
vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty		
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí	je si vědom možností a výhod, ale i rizik(zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	Ochrana autorských práv
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek	vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	Data, soubor, složka, souborový manažer
porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace		
používá základní programové konstrukce		
sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje		
určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program		
Nepřiřazené učivo		
		1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle.
		Systematizace a prohlubování učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
diskuse		
Člověk a svět práce		
diskuse		
Člověk a digitální svět		
diskuse, prezentace		

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje	vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty;	Textový procesor
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat	chápe specifika práce v síti (včetně rizik, využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky;	Počítačová síť, server, pracovní stanice
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí	ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk);	Tabulkový procesor
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek		
používá základní programové konstrukce		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření;	Připojení k síti
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...);	E-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...
používá základní programové konstrukce		
převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému		
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje;	Software pro práci s grafikou
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat	ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat;	Specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	používá běžné základní a aplikační programové vybavení;	Další aplikační programové vybavení
formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém		
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně		
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti;	Databáze
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně		Sdílení a výměna dat, jejich import a export
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání		
Nepřiřazené učivo		
		2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením
		3. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu
		Systematizace a prohlubování učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
samostatná práce		
Člověk a životní prostředí		
samostatná práce		

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Člověk a digitální svět		
diskuse, prezentace		

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém	volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání;	Informační zdroje
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model		
převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému		
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat		
otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele;	Prezentace, zásady vhodné prezentace
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v		

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
informačním systémem specifické informace podle zadání		
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání	získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání;	Internet
vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru		
vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty		
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.).	Informace a jejich grafická podoba
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání	orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává;	Třídění, analýza, výběr informací
rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat	zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití;	Informace, práce s informacemi, metody získávání informací
otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů	Platnost informací a řešení konkrétního problému
Nepřiřazené učivo		
		4. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet
		Systematizace a prohlubování učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
diskuse		

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Člověk a svět práce		
diskuse		
Člověk a životní prostředí		
diskuse		
Člověk a digitální svět		
diskuse, prezentace		

6.11 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	2	2
		Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem vzdělávací oblasti ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování. Vzdělávání v Ekonomice usiluje o získání dovedností vedoucích k orientaci ve světě práce, k pomoci při rozhodování v otázkách profesní volby, uvědomění si dynamiky profesních a technologických změn, významu mobility, profesní rekvalifikace, potřeby sebevzdělávání a celoživotního vzdělávání, získání ekonomické a finanční vzdělanosti, která umožní finančně zabezpečit sebe i rodinu a získání schopnosti orientovat se v základních otázkách hospodaření státu a firem. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci si osvojí základní ekonomické pojmy, porozumí jim a umí je správně používat, naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení. Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech

Název předmětu	Ekonomika
	podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě. atd. Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem Finanční gramotnosti pro střední vzdělávání. Obsah těchto témat se zabezpečí pomocí kurzu www.dosvetaprace.cz , a to činností v hodinách, ale i určením samostudia. Na měsíc únor je naplánovaná beseda s Úřadem práce Pardubice.
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Občanská nauka • Práce s počítačem
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je schopen sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Žák je schopen vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Dokáže zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.), účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Název předmětu	Ekonomika
	Žák zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, porozumí podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi. Umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle. Má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobuje se měnícím se pracovním podmínkám. Má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady. Má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze. Umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žák zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, efektivně hospodáří s finančními prostředky, nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. Digitální kompetence: Žák využívá vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ze vzdělávání oblasti Ekonomické vzdělávání jsou zařazeny 4 hodiny do předmětu Matematika 3. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu ŠŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivé a motivující. Výsledky vzdělávání jsou ověřovány ústní i písemnou formou. Součástí hodnocení jsou i samostatné práce žáků (seminární práce, referáty) a přehled o aktuálním ekonomickém dění.

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	Podnikatelský záměr Zakladatelský rozpočet
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	Povinnosti podnikatele
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	Náklady, výnosy, zisk/ztráta
vypočítá výsledek hospodaření	vypočítá výsledek hospodaření	Náklady, výnosy, zisk/ztráta
vypočítá čistou mzdu	vypočítá čistou mzdu	Mzda časová a úkolová a jejich výpočet
vysvětlí zásady daňové evidence	vysvětlí zásady daňové evidence	Zásady daňové evidence
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	Úroková míra, RPSN
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	Pojištění, pojistné produkty
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím	vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím	Inflace

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
nepříznivým důsledkům	nepříznivým důsledkům	
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	Úvěrové produkty
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	Státní rozpočet
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	Daně a daňová soustava
provede jednoduchý výpočet daní	provede jednoduchý výpočet daní	Výpočet daní
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	Přiznání k dani
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	Zdravotní pojištění Sociální pojištění
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	Daňové a účetní doklady
Nepřiřazené učivo		
		1. Podnikání
		2. Finanční vzdělávání
		3. Daně
		4. Systematizace a prohlubování učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
prezentace		
Člověk a svět práce		
diskuse		
Občan v demokratické společnosti		
diskuse		
Člověk a digitální svět		
diskuse, prezentace		

6.12 Karosářská technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	2	3.5	7
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Karosářská technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Dovede aplikovat získané vědomosti a dovednosti v praxi, umí rozlišovat základní druhy materiálu a respektovat při zpracování jejich mechanické a technologické vlastnosti, umí zvolit základní klempířské nástroje a stroje a další případné zařízení a pomůcky pro zpracování s jemnými plechy a profily .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je tvořeno tematickými bloky, které na sebe navazují. První blok obsahuje ruční zpracování kovů, druhý blok je tvořen přehledem a podstatou hlavních druhů svařování - svařování tavné, svařování za působení tepla a tlaku a svařování za působení tlaku, třetí blok obsahuje kapitoly - stavba karosérií a skříní, - výroba karosérií, - opravy karosérií a skříní. Výuka probíhá formou výkladu na odborných učebnách vybavených názornými pomůckami, modely a audiovizuální technikou propojenou s PC. Kromě této metody je ve výuce využívána metoda řízeného rozhovoru, práce ve skupinách a samostatné práce žáků na zvládnutí probírané látky (např. veřejné prezentace, referáty, vyhledávání informací z odborných literatur, norem apod. Ve výuce je také využíváno poznatků z odborných exkurzí a předvádění odborných prací na úseku praktického vyučování.
Integrace předmětů	• Výroba a opravy karosérií a skříní • Karosérie a skříně vozidel
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Konstrukce vozidel • Odborný výcvik • Strojírenská technologie • Technická dokumentace • Strojnictví

Název předmětu	Karosářská technologie
	• Fyzika • Základy chemie • Základy biologie a ekologie • Řízení motorových vozidel
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby dokázal vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, své myšlenky a projevy formuloval srozumitelně a souvisle, aby se vhodně se prezentoval při oficiálním jednání a naslouchal pozorně druhým, účastnil se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnul názory druhých a vhodně na ně reagoval, aby uměl zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata. Personální a sociální kompetence: Žák se učí kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sám na sobě, plánovat svůj život a pracovní kariéru, ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky, pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly uznávat autoritu nadřízených. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák se učí získat pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost, umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů, porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení, kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Žák chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; Digitální kompetence: Žák je veden k tomu, aby pracoval s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při

Název předmětu	Karosářská technologie
	analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků bude v základní pětistupňové klasifikaci, podle Klasifikačního řádu SŠA. Různé druhy zkoušek (písemné, ústní), zkoušení pomocí testů, hodnocení samostatné práce žáků, soustavné sledování výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování, podle potřeby zohlednění žáka se specifickými vzdělávacími potřebami. Žáci jsou také vedeni k tomu, aby své činnosti a výsledky práce na základě jasných kritérií sami ohodnotili.

Karosářská technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
měří a orýsovává zpracovávané materiály	umí rozměřovat a orýsovat polotovary před opracováním	3. Dělení plechů a profilů Pilování rovinných ploch Pilování slícovaných ploch Ruční a strojní nůžky Vrtáky, vrtačky Vrtání, výroba přesných otvorů Zaškrabávání Zabrušování a lapování Podstata vyhrubování Postup při vystružování Podstata sekání Sekáče Druhy nýtování

Karosářská technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
	volí vhodný technologický postup ručního zpracování technických materiálů	Podstata stříhání
		Podstata řezání
		Nástroje pro řezání
		Druhy zahlubování
		Podstata vyhrubování
		Výhrubníky
		Postup při vystružování
		Druhy výstružníků
		Podstata sekání
		Sekáče
		Druhy nýtování
		Podstata stříhání
		Podstata řezání
		Nástroje pro řezání
		2. Zpracování kovů a vybraných nekovových materiálů - způsoby a postupy ručního zpracování
měří délkové rozměry pevnými, posuvnými a mikrometrickými měřidly a jednoduchými měřicími přístroji	umí používat nástroje, nářadí, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství, pomůcky a měřidla potřebná pro provedení dané operace	3. Dělení plechů a profilů
		Druhy pilníků
		Pilování rovinných ploch
		Pilování slícovaných ploch
		Ruční a strojní nůžky
		Vrtáky, vrtačky
		Zaškrabávání
		Zabrušování a lapování
		Záhlubníky
		Výhrubníky
		Podstata sekání
		Sekáče
		Druhy nýtování
		Nástroje pro řezání

Karosářská technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
	dokáže popsat základní ruční opracování technických materiálů včetně jejich přípravy před zpracováním	3. Dělení plechů a profilů
		Druhy pilníků
		Pilování rovinných ploch
		Pilování slícovaných ploch
		Ruční a strojní nůžky
		Zaškrabávání
		Zabrušování a lapování
		Druhy zahlubování
		Podstata vyhrubování
		Postup při vystružování
		Druhy výstružníků
		Podstata sekání
		Sekáče
		Druhy nýtování
		Podstata stříhání
		Podstata řezání
	určuje vhodné pomocné materiály a hmoty s ohledem na minimalizaci ekologických, bezpečnostních a požárních rizik	3. Dělení plechů a profilů
		Pilování rovinných ploch
		Pilování slícovaných ploch
		Ruční a strojní nůžky
		Zaškrabávání
		Zabrušování a lapování
		Podstata vyhrubování
		Postup při vystružování
		Sekáče
		Nástroje pro řezání
	volí vhodný způsob a prostředky úprav a dělení materiálů	3. Dělení plechů a profilů
		Pilování rovinných ploch
		Pilování slícovaných ploch
		Ruční a strojní nůžky

Karosářská technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
		Zaškrabávání Zabrušování a lapování BOZP - plamen Podstata stříhání Podstata řezání Nástroje pro řezání
	umí popsat technologii vrtání otvorů včetně potřebných úprav	Vrtáky, vrtačky Vrtání, výroba přesných otvorů Řezání vnitřních závitů
	umí ošetřovat ruční nástroje a nářadí, umí popsat ruční ostření nástrojů	3. Dělení plechů a profilů Druhy pilníků Pilování rovinných ploch Pilování slícovaných ploch Ruční a strojní nůžky Vrtáky, vrtačky Vrtání, výroba přesných otvorů Řezání vnějších závitů Řezání vnitřních závitů Zaškrabávání Zabrušování a lapování Záhlubníky Výhrubníky Druhy výstružníků Sekáče Nástroje pro řezání
	rozlišuje druhy nýtů, druhy nýtování a dokáže popsat postup nýtování za tepla a za studena	Druhy nýtování Druhy nýtů
popíše technologické možnosti různých druhů a způsobů svařování, zejména s ohledem na jejich využití ve výrobě a opravách karosérií a skříní	umí vysvětlit podstatu svařování	Podstata a rozdělení svařování Svařování plamenem

Karosářská technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
popíše technologické možnosti různých druhů a způsobů svařování, zejména s ohledem na jejich využití ve výrobě a opravách karosérií a skříní	zná a dokáže rozdělit jednotlivé svařovací metody	Podstata a rozdělení svařování
popíše technologické možnosti různých druhů a způsobů svařování, zejména s ohledem na jejich využití ve výrobě a opravách karosérií a skříní	zná a umí popsat svařovací zařízení pro svařování plamenem, výrobu a vlastnosti plynů, tlakové lahve a jejich příslušenství, hadice, svařovací hořáky včetně znalostí všech bezpečnostních opatření	Plyny při svařování Vyvíječe acetylénu Tlakové lahve Lahvové a redukční ventily Obsluha lahví a RV Hadice, pojistka proti zpětnému šlehnutí Svařovací a spec. hořáky
popíše technologické možnosti různých druhů a způsobů svařování, zejména s ohledem na jejich využití ve výrobě a opravách karosérií a skříní	ovládá přípravné práce a úpravu materiálů před svařováním	Příprava svarových ploch Upínání a stehování
popíše technologické možnosti různých druhů a způsobů svařování, zejména s ohledem na jejich využití ve výrobě a opravách karosérií a skříní	umí volit správný přídavný materiál pro požadovaný způsob svařování	Přídavné materiály
	umí rozeznat a použít kyslíko-acetylenový plamen podle poměru mísení a výstupní rychlosti	Teplota a intenzita plamene Druhy plamenů
	dokáže popsat strukturu a složení svaru	Složení a struktura svaru
	rozlišuje přídavné materiály a tavidla	Přídavné materiály
	umí posoudit svařitelnost materiálů	Svařitelnost ocelí Svařitelnost nežel. kovů Svařitelnost litin
	zná podstatu a použití metody řezání materiálů kyslíkem a dalšími jinými zvláštními způsoby řezání	Řezání kyslíkem Podmínky řezatelnosti Zvláštní způsoby řezání BOZP při práci
	umí popsat technologii řezání závitů, včetně potřebných úprav	Řezání vnějších závitů Řezání vnitřních závitů
	umí volit správný způsob svařování s ohledem na vnitřní	Způsoby svařování

Karosářská technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
	pnutí a deformace a popř. i jiné požadované podmínky	Příprava svarových ploch
		Upínání a stehování
		Složení a struktura svaru
		Svařitelnost ocelí
		Svařitelnost nežel. kovů
		Svařitelnost litin
		Vnitřní pnutí a deformace
	umí volit správný přídavný materiál a druh plamene, tavidlo, způsob svařování s ohledem na vnitřní pnutí a deformace a popř. i jiné požadované podmínky pro konkrétní materiál	Svařování plamenem
		Svařovací a spec. hořáky
		Teplota a intenzita plamene
		Druhy plamenů
	umí rozpoznat vady svarů a jejich příčiny	Vady svarů
Nepřiřazené učivo		
		1. BOZP
		4. Řezání
		5. Pilování
		6. Stříhání
		7. Vrtání
		8. Zahrubování
		9. Vyhrubování
		10. Vystružování
		12. Sekání
		14. Nýtování
		15. Svařování
		11. Řezání závitů
		13. Úprava ploch
		Zpracování kovových a nekovových materiálů
		16. Systematizace a prohlubování učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Karosářská technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
Člověk a životní prostředí		
prezentace		
Člověk a svět práce		
práce s informacemi		
Člověk a digitální svět		
referát, prezentace		

Karosářská technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	umí popsat technologické možnosti svařování el. obloukem obalenou elektrodou	Podstata el. oblouku Svařovací zdroje elektrického oblouku Svařování stejnosměrným a střídavým proudem Přenos kovu v oblouku Elektrody - rozdělení, vlastnosti Hl. parametry svařování el. oblouku Technika svařování
	rozumí značkám svarů a poloh svařování	Označování svarů a poloh svařování
	umí zhodnotit svařitelnost železných a neželezných kovů	Svařitelnost ocelí, litin a neželezných kovů
	umí rozeznávat vady svarů a zná jejich příčiny a kontrolu	Vady svarů Nedestruktivní kontrola svarů
	umí popsat technologické možnosti svařování v ochranných atmosférách - metodu MIG,MAG,WIG,	Svařování v ochranných atmosférách Svařování MIG

Karosářská technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	pod tavidlem	Svařování MAG Svařování WIG Svařování pod tavidlem
	umí popsat technologické možnosti dalších způsobů svařování jako je odporové svařování, svařování třením, za studena, paprskových svařování a svařování plastů, s ohledem na jejich využití v praxi	Odporové svařování Svařování třením Svařování za studena Paprskové svařování Svařování laserem Elektronovým paprskem Svařování plazmou Svařování plastů Hlavní technologické zásady při svařování
	rozumí technologickým postupům při pájení	Pájení na měkko Pájení na tvrdo Druhy pájek, tavidla
	umí vybírat přídatný materiál, tavidla a další nutné zařízení a nástroje při pájení	Pájení na měkko Pájení na tvrdo Druhy pájek, tavidla
	zná technologie zpracování jemných plechů a profilů používaných v autoklempířství	Stříhání, střížné síly při stříhání Strojní nůžky Ohýbání, rozvinutá délka polotovaru Strojní ohýbání Zakružování Vyztužování Vroubkování, lemování, obrubování Drážkování Prolisování Rozhánění a stahování Prohlubování Vyklepávání

Karosářská technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		Vyhlazování
		Rovnění tabulí a plechů
	umí vybírat a připravovat výchozí materiál, stroj, zařízení a nástroje, popř. další přístroje a přípravky pro zpracování těchto materiálů a respektuje při zpracování těchto materiálů jejich mechanické a technologické vlastnosti	Stříhání, střížné síly při stříhání
		Strojní nůžky
		Ohýbání, rozvinutá délka polotovaru
		Strojní ohýbání
	zná bezpečnostní předpisy při práci	Podstata el. oblouku
		Svařovací zdroje elektrického oblouku
		Svařování stejnosměrným a střídavým proudem
		Přenos kovu v oblouku
		Elektrody - rozdělení, vlastnosti
		Hl. parametry svařování el. oblouku
		Technika svařování
		Označování svarů a poloh svařování
		Svařitelnost ocelí, litin a neželezných kovů
		Vady svarů
		Nedestruktivní kontrola svarů
		Svařování v ochranných atmosférách
		Svařování MIG
		Svařování MAG
		Svařování WIG
		Svařování pod tavidlem
		Odporové svařování
		Svařování třením
		Svařování za studena
		Paprskové svařování
		Svařování laserem
		Elektronovým paprskem
		Svařování plazmou

Karosářská technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		Svařování plastů
		Pájení na měkko
		Druhy pájek, tavidla
		Stříhání, střížné síly při stříhání
		Strojní nůžky
		Ohýbání, rozvinutá délka polotovaru
		Strojní ohýbání
		Zakružování
		Vyztužování
		Vroubkování, lemování, obrubování
		Drážkování
		Prolisování
		Rozhánění a stahování
		Prohlubování
		Vyklepávání
		Vyhlazování
		Rovnání tabulí a plechů
		BOZP při práci s plechem
	rozumí a umí použít technologie rovnání tabulí a plechů	Rozhánění a stahování
		Vyklepávání
		Vyhlazování
		Rovnání tabulí a plechů
	zná svařovací zdroje elektrického oblouku	Podstata el. oblouku
		Svařovací zdroje elektrického oblouku
Nepřiřazené učivo		
		2. Svařování el.obloukem
		3. Další způsoby svařování
		4. Pájení
		5. Zpracování jemných plechů
		1. BOZP

Karosářská technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		6.Systematizace a prohlubování učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
prezentace		
Člověk a svět práce		
práce s informacemi		
Člověk a digitální svět		
referát, prezentace		

Karosářská technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše druhy karosérií a skříní a jejich jednotlivé konstrukční prvky	zná a umí vyjmenovat základní požadavky na konstr. karosérií, zná členění karosérií podle různých hledisek	Základní požadavky na karosérie silnič. vozidel, druhy karosérií a skříní
popíše druhy karosérií a skříní a jejich jednotlivé konstrukční prvky	zná rozdělení a základní konstrukční provedení jednotlivých druhů - typů karosérií	Osobní automobily
		Autobusy
		Užitková vozidla
		Speciální vozidla
		Jednostopá motor. vozidla
	umí vyjmenovat jednotlivé části karosérie a zná jejich konstrukci	Konstrukce podvozkové karosérie, kabiny
		Samonosné karosérie
		Základní části karosérií
		Ostatní díly karosérie
		Polonosné karosérie

Karosářská technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
	umí popsat konstrukci kapotáže automobilů	Kapotáž automobilů
	zná vybavení karosérií včetně jejich významu a konstrukce	Výbava karosérií - vnitřní a vnější vybavení karosérie
	zná schéma provozní bezpečnosti motorového vozidla (schéma prvků aktivní a pasivní bezpečnosti)	Aktivní bezpečnost Pasivní bezpečnost
popíše uspořádání a hlavní části strojů a zařízení využívaných při výrobě a opravách karosérií a skříní vozidel	zná členění výrobního procesu, jednotlivé druhy výroby karosérií	Výrobní proces, druhy výroby
vysvětlí uspořádání a organizaci pracovišť kusové a hromadné výroby a opravárenských pracovišť karosérií a skříní vozidel		Kvalifikace pracovníků
		Předvýrobní etapa - technická příprava výroby (konstrukční a technologická příprava, technologické postupy, technologie tváření, svářecí přípravky, ověřovací série)
		Výrobní etapa (uspořádání jednotlivých dílenských pracovišť, sklady, stroje pro zpracování plechu, organizace práce
		Výroba podvozkové karosérie
popíše uspořádání a hlavní části strojů a zařízení využívaných při výrobě a opravách karosérií a skříní vozidel	umí stručně charakterizovat výrobní proces, jeho členění a podstatu předvýrobní a výrobní etapy	Výrobní proces, druhy výroby
vysvětlí uspořádání a organizaci pracovišť kusové a hromadné výroby a opravárenských pracovišť karosérií a skříní vozidel		Kvalifikace pracovníků
		Předvýrobní etapa - technická příprava výroby (konstrukční a technologická příprava, technologické postupy, technologie tváření, svářecí přípravky, ověřovací série)
		Výrobní etapa (uspořádání jednotlivých dílenských pracovišť, sklady, stroje pro zpracování plechu, organizace práce
		Výroba podvozkové karosérie
popíše uspořádání a hlavní části strojů a zařízení využívaných při výrobě a opravách karosérií a skříní vozidel	zná základní uspořádání jednotlivých dílenských pracovišť pro výrobu karosérií	Výrobní proces, druhy výroby

Karosářská technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
vysvětlí uspořádání a organizaci pracovišť kusové a hromadné výroby a opravárenských pracovišť karosérií a skříní vozidel		Předvýrobní etapa - technická příprava výroby (konstrukční a technologická příprava, technologické postupy, technologie tváření, svářecí přípravky, ověřovací série) Výrobní etapa (uspořádání jednotlivých dílenských pracovišť, sklady, stroje pro zpracování plechu, organizace práce) Výroba podvozkové karosérie
popíše uspořádání a hlavní části strojů a zařízení využívaných při výrobě a opravách karosérií a skříní vozidel	umí vyjmenovat a charakterizovat základní práce při lisování	Předvýrobní etapa - technická příprava výroby (konstrukční a technologická příprava, technologické postupy, technologie tváření, svářecí přípravky, ověřovací série) Výrobní etapa (uspořádání jednotlivých dílenských pracovišť, sklady, stroje pro zpracování plechu, organizace práce) Výroba podvozkové karosérie
vysvětlí uspořádání a organizaci pracovišť kusové a hromadné výroby a opravárenských pracovišť karosérií a skříní vozidel		
popíše uspořádání a hlavní části strojů a zařízení využívaných při výrobě a opravách karosérií a skříní vozidel	umí vyjmenovat jednotlivé stroje a nástroje pro zprac. plechu pro výrobu karosérií, umí je popsat a zná jejich využití	Výrobní etapa (uspořádání jednotlivých dílenských pracovišť, sklady, stroje pro zpracování plechu, organizace práce)
vysvětlí uspořádání a organizaci pracovišť kusové a hromadné výroby a opravárenských pracovišť karosérií a skříní vozidel		
popíše uspořádání a hlavní části strojů a zařízení využívaných při výrobě a opravách karosérií a skříní vozidel	umí charakterizovat výrobu podvozkové karosérie	Výroba podvozkové karosérie
vysvětlí uspořádání a organizaci pracovišť kusové a hromadné výroby a opravárenských pracovišť karosérií a skříní vozidel		
	zná základní členění plastů a jejich charakteristiku, způsob jejich využití v konstrukci karosérií	Základní pojmy a druhy plastů Příklady využití plastů
	zná základní typy oprav při jejich poškození	Opravy plastů
	zná poškozující vlivy prostředí, zná jejich projevy na	Poškozující vlivy prostředí

Karosářská technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
	karosériích a umí jim předcházet	
	zná a umí vyjmenovat jednotlivé typy ochrany proti korozi	Koroze a zákl. způsoby ochrany proti korozi
	zná základní členění nátěrových hmot a způsoby jejich nanášení	Ochrana proti korozi povlaky materiálů - kovové a nekovové povlaky, nátěrové hmoty a způsoby nanášení
	zná způsob protikorozní ochrany spodku karosérie, jednotlivých dutin a vnější části karosérie	Protikorozní ochrana - ochrana proti otěru, spodku karoserie, dutin
	zná jednotlivé typy zkoušení vozidel se zaměřením na karosérie, umí je stručně charakterizovat	Zkoušky - statické, tenzometrické, jízdní, dojezdové, aerodynamických vlastností, těsnosti, hlučnosti, NCAP, STK
	zná zkoušení vozidel během provozu - technické kontroly (STK), zná hodnocení technického stavu	Zkoušky - statické, tenzometrické, jízdní, dojezdové, aerodynamických vlastností, těsnosti, hlučnosti, NCAP, STK
	zná základní pojmy z údržby a oprav vozidel, zná členění a umí charakterizovat jednotlivé typy oprav vozidel	Základní pojmy z údržby a oprav silničních vozidel
	zná a umí charakterizovat hlavní druhy závad a typické poškození na karosériích	Hlavní druhy závad - běžné, výrobní, provozní Typická poškození karosérií
	zná a umí charakterizovat základní klempířské práce využívané ke klasickému způsobu oprav karosérií	Klasické způsoby oprav - (mech. poškození a praskliny - základní klempířské práce)
	zná označování svarů na výkresech a v dílenských příručkách	Klasické způsoby oprav - (mech. poškození a praskliny - základní klempířské práce)
	zná problematiku poškození karosérií zkřížením a průhyby, zná způsoby jejich změření a zařízení k tomu používané a způsob jejich využití	Opravy karosérií poškozených zkřížením a průhyby
	zná způsoby oprav lakování povrchu karosérie podle rozsahu poškození	Opravy lakování povrchu karosérie
popíše druhy karosérií a skříní a jejich jednotlivé konstrukční prvky	zná schéma postupu oprav karosérie poškozené při nehodě	Diagnostika vozidel po nehodě
popíše druhy karosérií a skříní a jejich jednotlivé konstrukční prvky	je seznámen se všeobecnými pokyny a bezpečnostním opatřením před zahájením demontáží a oprav	Bezpečnostní předpisy Demontážní práce
popíše druhy karosérií a skříní a jejich jednotlivé	zná základní postup při montáži a slícování jednotlivých	Montáž a lícování dílů

Karosářská technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
konstrukční prvky	dílů karosérie	
	zná způsoby zasklívání oken	Zasklívání oken
	umí nastavit - seřídít hlavní světlomety vozidla	Seřízení hl. světlometů
Nepřiřazené učivo		
		1. Stavba karosérií a skříní silničních vozidel
		2. Druhy karosérií a skříní
		3. Konstrukce karosérií a skříní
		4. Karosérie z hlediska bezpečnosti
		5. Výroba karosérií
		6. Výrobní proces
		7. Plasty v karosářské výrobě
		8. Povrchová úprava karosérií
		9. Zkoušení vozidel - zaměření na karosérie
		10. Opravy karosérií a skříní
		11. Druhy závad na karosériích
		12. Postup oprav karosérie poškozených při nehodě
		13.Systematizace a prohlubování učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
prezentace		
Člověk a životní prostředí		
práce sinformacemi		
Člověk a digitální svět		
referát, prezentace		

6.13 Konstrukce vozidel

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	3	4
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Konstrukce vozidel
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu je získání základních odborných znalostí o konstrukci motorových vozidel a jejich využití při ošetřování a provádění oprav a příprava žáků, aby srozumitelně komunikovali v rámci odborné tematiky, získávali a využívali nové poznatky a tyto využívali v praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučování je prováděno na odborných učebnách vybavených názornými pomůckami, modely a audiovizuální technikou propojenou s PC. Ve výuce je využívána forma výkladu, řízeného rozhovoru a práce s učebnicemi a odbornými časopisy. Velký důraz je kladen i na samostatné práce žáků tak, aby žáci sami vyhledávali informace a uměli je zpracovávat. Ve výchovně vzdělávací práci vyučující řídí a organizuje činnost žáků s využíváním účinných metod, motivuje a aktivizuje žáky. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, přesnosti a odpovědnosti za svoji práci. Je ceněna kreativita a nápaditost, samostatnost myšlení a rozhodování a rovněž používání odborné terminologie.
Integrace předmětů	• Karosérie a skříňové vozidel
Mezipředmětové vztahy	• Karosářská technologie • Odborný výcvik • Strojírenská technologie • Technická dokumentace • Strojnictví • Fyzika • Základy biologie a ekologie • Řízení motorových vozidel

Název předmětu	Konstrukce vozidel
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Personální a sociální kompetence: Žák se učí kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sám na sobě, plánovat svůj život a pracovní kariéru, ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky, pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly uznávat autoritu nadřízených.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák se učí získat pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost, umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů, porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení, kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek.
	Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby dokázal vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, své myšlenky a projevy formuloval srozumitelně a souvisle, aby se vhodně se prezentoval při oficiálním jednání a naslouchal pozorně druhým, účastnil se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnul názory druhých a vhodně na ně reagoval, aby uměl zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti, životopis, vyplňování formulářů), používal při tom adekvátní stylistické a jazykové prostředky a vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chován.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Žák chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žák zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení. Žák zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků bude v základní pětistupňové klasifikaci, podle školního a klasifikačního řádu. Ověřování získaných znalostí bude probíhat v průběhu výuky daných tematických celků formou krátkých

Název předmětu	Konstrukce vozidel
	testů a ústním zkoušením.

Konstrukce vozidel	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozlišuje druhy vozidel, rozeznává jejich jednotlivé agregáty, systémy, příslušenství a vybavení	získá základní přehled o historii motorových vozidel	Rozdělení, druhy a kategorie silničních vozidel dle současné legislativy
rozlišuje druhy vozidel, rozeznává jejich jednotlivé agregáty, systémy, příslušenství a vybavení	zná druhy a kategorie vozidel včetně hlavních rozdílů mezi nimi	Rozdělení, druhy a kategorie silničních vozidel dle současné legislativy
rozlišuje druhy vozidel, rozeznává jejich jednotlivé agregáty, systémy, příslušenství a vybavení	umí popsat základní části motorových vozidel podle obrázků	Základní části motorových vozidel
rozlišuje druhy vozidel, rozeznává jejich jednotlivé agregáty, systémy, příslušenství a vybavení	zná základní koncepce motorových vozidel a umí je vzájemně porovnávat	Základní koncepce motorových vozidel
rozlišuje druhy vozidel, rozeznává jejich jednotlivé agregáty, systémy, příslušenství a vybavení	umí definovat názvosloví rozměrů a hmotností motorových vozidel	Rozměry a hmotnosti
rozlišuje druhy vozidel, rozeznává jejich jednotlivé agregáty, systémy, příslušenství a vybavení	umí popsat dle obrázků druhy rámců a vyjádřit vhodnost jejich použití	Druhy rámců
rozlišuje druhy vozidel, rozeznává jejich jednotlivé agregáty, systémy, příslušenství a vybavení	umí popsat a rozlišit jednotlivé druhy ráfků a disků včetně jejich značení	Druhy a konstrukce disků a ráfků kol Značení ráfků a pneumatik
rozlišuje druhy vozidel, rozeznává jejich jednotlivé agregáty, systémy, příslušenství a vybavení	umí popsat konstrukci pneumatik a znát značení pneu	Druhy a konstrukce pneumatik Značení ráfků a pneumatik
rozlišuje druhy vozidel, rozeznává jejich jednotlivé agregáty, systémy, příslušenství a vybavení	zná význam a základní rozdělení náprav a umí rozlišovat jednotlivé konstrukce náprav	Nápravy - rozdělení náprav Tuhé nápravy Nezávislé zavěšení kol
rozlišuje druhy vozidel, rozeznává jejich jednotlivé	zná význam pérování a tlumičů pérování	Význam pérování a tlumení

Konstrukce vozidel	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
agregáty, systémy, příslušenství a vybavení		
rozlišuje druhy vozidel, rozeznává jejich jednotlivé agregáty, systémy, příslušenství a vybavení	umí popsat jednotlivé druhy pérování, zná vhodnost jejich použití ve vozidlech	Kovová péra Moderní způsoby pérování
rozlišuje druhy vozidel, rozeznává jejich jednotlivé agregáty, systémy, příslušenství a vybavení	umí popsat konstrukci základních druhů tlumičů pérování	Druhy tlumičů pérování
rozlišuje druhy vozidel, rozeznává jejich jednotlivé agregáty, systémy, příslušenství a vybavení	umí vyjádřit význam zkrutných stabilizátorů	Zkrutné stabilizátory
rozlišuje druhy vozidel, rozeznává jejich jednotlivé agregáty, systémy, příslušenství a vybavení	má přehled o rozdělení brzdových soustav	Rozdělení brzdových soustav
rozlišuje druhy vozidel, rozeznává jejich jednotlivé agregáty, systémy, příslušenství a vybavení	umí popsat schéma hydraulických brzd konstrukci jednotlivých částí a způsoby zapojení jednotlivých okruhů	Kapalinové brzdy Bubnové a kotoučové brzdy Brzdová soustava s posilovačem
rozlišuje druhy vozidel, rozeznává jejich jednotlivé agregáty, systémy, příslušenství a vybavení	zná elektronické systémy regulace na podvozku a brzdách	Elektronické systémy regulace podvozku ABS, ASR, MSR, ESP, BAS
Nepřijížené učivo		
		1. Základní pojmy a druhy motorových vozidel
		2. Rámy silničních vozidel
		3. Kola a pneumatiky
		4. Nápravy
		5. Pérování a tlumiče
		6. Brzdy
		7. Systematizace a prohlubování učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
diskuse		

Konstrukce vozidel	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Komunikativní kompetence	

Konstrukce vozidel	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozlišuje druhy vozidel, rozeznává jejich jednotlivé agregáty, systémy, příslušenství a vybavení	zná konstrukci kapalinových brzd	Kapalinové brzdy
rozlišuje druhy vozidel, rozeznává jejich jednotlivé agregáty, systémy, příslušenství a vybavení	zná konstrukci vzduchotlakových brzdových systémů,	Vzduchotlaké brzdy
rozlišuje druhy vozidel, rozeznává jejich jednotlivé agregáty, systémy, příslušenství a vybavení	umí popsat podle schématu části jednotlivých vzduchových okruhů motorového a přípojného vozidla	Vzduchotlaké brzdy
rozlišuje druhy vozidel, rozeznává jejich jednotlivé agregáty, systémy, příslušenství a vybavení	zná význam a funkci jednotlivých druhů zpomalovacích brzd	Zpomalovací brzdy
rozlišuje druhy vozidel, rozeznává jejich jednotlivé agregáty, systémy, příslušenství a vybavení	umí vysvětlit jednotlivé pojmy geometrie řízení a zná jejich význam pro stabilitu vozidla	Základní pojmy geometrie řízení
rozlišuje druhy vozidel, rozeznává jejich jednotlivé agregáty, systémy, příslušenství a vybavení	umí rozlišit základní druhy řízení a popsat konstrukční prvky řízení	Druhy a konstrukce řízení
rozlišuje druhy vozidel, rozeznává jejich jednotlivé agregáty, systémy, příslušenství a vybavení	zná používané typy posilovačů řízení	Posilovače řízení
rozlišuje druhy vozidel, rozeznává jejich jednotlivé agregáty, systémy, příslušenství a vybavení	zná význam spojek a jednotlivé druhy, umí popsat konstrukci třecích spojek včetně jejich ovládání	Účel a zákl. druhy spojek Konstrukce třecích spojek
rozlišuje druhy vozidel, rozeznává jejich jednotlivé agregáty, systémy, příslušenství a vybavení	zná význam převodovek v motorových vozidlech, umí popsat konstrukci mechanických převodovek včetně ovladačů ústrojí a principu synchronizace	Význam převodovek Mechanické převodovky - dvouhřídelové a tříhřídelové Vícenásobné převody Hydrodynamický měnič
rozlišuje druhy vozidel, rozeznává jejich jednotlivé agregáty, systémy, příslušenství a vybavení	zná konstrukci planetových převodovek	Planetové převody
rozlišuje druhy vozidel, rozeznává jejich jednotlivé agregáty, systémy, příslušenství a vybavení	zná základy o principu činnosti automatické a automatizované převodovky	Automatické a automatizované převodovky
rozlišuje druhy vozidel, rozeznává jejich jednotlivé agregáty, systémy, příslušenství a vybavení	má přehled o olejích pro převodovky	Oleje pro převodovky
rozlišuje druhy vozidel, rozeznává jejich jednotlivé agregáty, systémy, příslušenství a vybavení	umí popsat konstrukci spojovacích a hnacích hřídelů a	Význam spojovacích a hnacích hřídelů

Konstrukce vozidel	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
agregáty, systémy, příslušenství a vybavení	zná jejich význam	
rozlišuje druhy vozidel, rozeznává jejich jednotlivé agregáty, systémy, příslušenství a vybavení	zná konstrukci jednotlivých druhů používaných kloubů	Klouby hnacích hřídelů - druhy
rozlišuje druhy vozidel, rozeznává jejich jednotlivé agregáty, systémy, příslušenství a vybavení	zná význam rozvodovek a základní druhy, zná princip diferenciálu a umí popsat konstrukci kuželového a čelního diferenciálu	Účel a hlavní části rozvodovek Diferenciál
rozlišuje druhy vozidel, rozeznává jejich jednotlivé agregáty, systémy, příslušenství a vybavení	umí popsat konstrukci pohonu všech kol	Pohon všech kol
rozlišuje druhy vozidel, rozeznává jejich jednotlivé agregáty, systémy, příslušenství a vybavení	zná rozdělení spalovacích motorů	Rozdělení spalovacích motorů, základní pojmy
rozlišuje druhy vozidel, rozeznává jejich jednotlivé agregáty, systémy, příslušenství a vybavení	umí vysvětlit základní pojmy motoru	Rozdělení spalovacích motorů, základní pojmy
rozlišuje druhy vozidel, rozeznává jejich jednotlivé agregáty, systémy, příslušenství a vybavení	umí popsat činnost 2 a 4-dobého zážehového motoru	Princip činnosti 4-dobého a 2-dobého spal. motoru
rozlišuje druhy vozidel, rozeznává jejich jednotlivé agregáty, systémy, příslušenství a vybavení	umí popsat pevné části motoru	Pevné části motoru
rozlišuje druhy vozidel, rozeznává jejich jednotlivé agregáty, systémy, příslušenství a vybavení	umí popsat pohyblivé části motoru	Pohyblivé části motoru
rozlišuje druhy vozidel, rozeznává jejich jednotlivé agregáty, systémy, příslušenství a vybavení	zná význam a základní rozdělení rozvodů motoru	Účel, druhy a uspořádání rozvodů
rozlišuje druhy vozidel, rozeznává jejich jednotlivé agregáty, systémy, příslušenství a vybavení	umí popsat jednotlivé druhy rozvodů	Účel, druhy a uspořádání rozvodů
rozlišuje druhy vozidel, rozeznává jejich jednotlivé agregáty, systémy, příslušenství a vybavení	umí popsat činnost vznětového motoru	Hlavní části a princip činnosti vznětových motorů.
rozlišuje druhy vozidel, rozeznává jejich jednotlivé agregáty, systémy, příslušenství a vybavení	umí posoudit rozdílnosti u zážehových a vznětových motorů	Hlavní části a princip činnosti vznětových motorů.
rozlišuje druhy vozidel, rozeznává jejich jednotlivé agregáty, systémy, příslušenství a vybavení	chápe princip přeplňování	Princip přeplňování a způsoby přeplňování spalovacích motorů.
rozlišuje druhy vozidel, rozeznává jejich jednotlivé agregáty, systémy, příslušenství a vybavení	zná druhy přeplňování	Princip přeplňování a způsoby přeplňování spalovacích motorů.
rozlišuje druhy vozidel, rozeznává jejich jednotlivé agregáty, systémy, příslušenství a vybavení	zná význam mazání motoru a druhy mazání	Význam a účel mazání spalovacích motorů.

Konstrukce vozidel	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
rozlišuje druhy vozidel, rozeznává jejich jednotlivé agregáty, systémy, příslušenství a vybavení	umí popsat dle obr. mazací soustavu motoru	Konstrukce soustavy mazání motorů, mazání dvoudobých motorů
rozlišuje druhy vozidel, rozeznává jejich jednotlivé agregáty, systémy, příslušenství a vybavení	má základní přehled o funkci jednotlivých součástí	Konstrukce soustavy mazání motorů, mazání dvoudobých motorů
rozlišuje druhy vozidel, rozeznává jejich jednotlivé agregáty, systémy, příslušenství a vybavení	má základní přehled o druzích používaných motorových olejů	Motorové mazací oleje - druhy
rozlišuje druhy vozidel, rozeznává jejich jednotlivé agregáty, systémy, příslušenství a vybavení	zná význam a druhy chlazení motoru	Účel a druhy chlazení spalovacích motorů.
rozlišuje druhy vozidel, rozeznává jejich jednotlivé agregáty, systémy, příslušenství a vybavení	umí popsat dle obr. chladicí soustavy	Chladicí soustava - požadavky na chladicí systém, chladicí kapaliny
rozlišuje druhy vozidel, rozeznává jejich jednotlivé agregáty, systémy, příslušenství a vybavení	získá přehled o konstrukci a funkci jednotlivých soustav	Chladicí soustava - požadavky na chladicí systém, chladicí kapaliny
		Účel, konstrukce a činnost jednotlivých soustav
rozlišuje druhy vozidel, rozeznává jejich jednotlivé agregáty, systémy, příslušenství a vybavení	získá přehled o konstrukci a funkci jednotlivých palivových soustav	Palivové soustavy - zážehové motory
		Palivové soustavy - vznětové soustavy
Nepřiřazené učivo		
		Brzdy
		6. Řízení
		7. Spojky
		8. Převodovky
		9. Spojovací a hnací hřídele
		10. Rozvodovky
		11. Motory
		12. Ventilový, kanálový a šoupátkový rozvod
		13. Čtyřdobé vznětové motory
		14. Přepínování pístových spalovacích motorů
		15. Mazací soustava pístových spalovacích motorů
		16. Chlazení pístových spalovacích motorů
		18. Větrání, topení a klimatizace
17. Palivové soustavy		

Konstrukce vozidel	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		19.Systematizace a prohlubování učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
diskuse		

6.14 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	15	14	44
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	V učebním oboru karosář je odborný výcvik nejvýznamnější složkou výchovy a vzdělávání. V tomto předmětu se integrují všechny vědomosti a myšlenkové dovednosti, které žáci získávají v ostatních předmětech a aplikují je při osvojování dovedností, nezbytných pro výkon činností, vyskytujících se v povolání na která učební obor připravuje. Cílem odborného výcviku je dosáhnout u žáků učebního oboru karosář takového stupně dovednosti, který jim umožní provádět vysoce kvalifikované práce při opravách karosérií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci získají základní dovednosti ručního zpracování jemných plechů a profilů. Naučí se volit a prakticky realizovat optimální pracovní postupy a podmínky pracovních operací, volit, používat a obsluhovat nástroje, stroje a strojní zařízení. Tyto dovednosti aplikují a rozšiřují při výrobě a opravách karosérií a skříní vozidel. Naučí se obsluhovat svařovací zařízení na úrovni kurzu odporového svařování a zaměřují se i na výrobu a montáž prvků vzduchotechnických a klimatizačních zařízení a na montáž, servis a opravy konkrétních automobilů. Neoddělitelnou součástí odborného výcviku je hygiena a bezpečnost a ochrana zdraví při práci.

Název předmětu	Odborný výcvik
Integrace předmětů	• Výroba a opravy karosérií a skříní • Karosérie a skříňové vozidel
Mezipředmětové vztahy	• Základy biologie a ekologie • Karosářská technologie • Konstrukce vozidel • Fyzika • Řízení motorových vozidel • Strojnictví • Technická dokumentace • Strojírenská technologie • Základy chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je veden k ovládnutí techniky učení při odborném výcviku a uplatňování různých forem práce a práce s nejnovějšími opravárenskými poznatky, informacemi, využívání různých informačních zdrojů pro zdokonalování odborných znalostí a způsoby při opravách karosérií a schopnosti přijmout objektivní informace, které navazují na výsledky hodnocení a snahu každého žáka při praktické výuce. Kompetence k řešení problémů: Žák je veden tak, aby uměl řešit opravy karosérií individuálně nebo kolektivně, věděl, jak a kde získat potřebné informace, které vedou k opravě celé karoserie nebo její jednotlivých částí, uměl zvolit vhodný technologický postup opravy, nářadí, pomůcky, nástroje a strojní zařízení a uměl spolupracovat při složitějších opravách i s kolektivem spolupracovníků. Komunikativní kompetence: Žák je veden tak, aby uměl srozumitelně formulovat a vyjadřovat názor k opravě jednotlivého dílu nebo celé karoserie u kolektivu spolupracovníků a umět přijmout i jiný názor při jednání v kolektivu být aktivní a asertivní, při tom dodržoval zásady kulturnosti a tolerance, uměl nabídnout své schopnosti a dovednosti kolektivu, případně být ochoten se requalifikovat Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden tak, aby znal nejenom svá práva, ale povinnosti a práva zaměstnavatelů, uvědomoval si nutnost celoživotního sebevzdělávání v pracovním i v profesním růstu z důvodu nástupu nových opravárenských technologií a měl základní přehled o podstatě a principu podnikání.

Název předmětu	Odborný výcvik
	Matematické kompetence: Žák je veden tak, aby uměl správně převádět běžné metrické jednotky a orientoval se ve správném využití matematických vzorců pro výpočty nezbytné k vykonávání své profese.
	Opravovat, popř. vyrábět karosérie a skříně vozidel: Žák je veden tak, aby vyhotovoval pomocné dílenské náčrty částí karosérií a skříní, vypočítával rozměry dílů, spotřebu materiálu pro jejich výrobu apod., rozhodoval o způsobu oprav karosérií.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem, zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Žák chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žák zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, efektivně hospodaří s finančními prostředky a nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Digitální kompetence: Žák je schopen efektivně využívat digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.
	Na odborný výcvik jsou žáci rozděleni na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienické požadavky podle platných předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.

Název předmětu	Odborný výcvik
Způsob hodnocení žáků	Do hodnocení žáka je zahrnuta jeho zručnost a pohotovost při práci s ručním a strojním zřízením při opravách karoserií nebo při cvičných pracích, dále je hodnocen aktivní přístup každého žáka v pracovním vyučování. Nedílnou součástí při hodnocení žáků je i dodržování pravidel BOZP, hygiena práce, dodržování proti požárních předpisů, dílenského a školního řádu a dopravního řádu a pořádek na pracovišti. Znamka je udělována za provedení cvičné práce, práce na zakázce i teoretické odborné znalosti. Při této formě se využívá propojení praktických a teoretických znalostí. Žáci v odborného výcviku prokazují a prohlubují své schopnosti a znalosti z odborných předmětů vyučovaných v teoretické výuce.

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Opravovat, popř. vyrábět karosérie a skříně vozidel - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Pracovněprávní problematika BOZP Bezpečnost technických zařízení
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	Pracovněprávní problematika BOZP Bezpečnost technických zařízení
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	Pracovněprávní problematika BOZP Bezpečnost technických zařízení
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	Pracovněprávní problematika BOZP Bezpečnost technických zařízení

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	Pracovněprávní problematika BOZP
měří a orýsovává zpracovávané materiály	měří a orýsovává zpracovávané materiály	Bezpečnost technických zařízení
měří délkové rozměry pevnými, posuvnými a mikrometrickými měřidly a jednoduchými měřicími přístroji	měří délkové rozměry pevnými, posuvnými a mikrometrickými měřidly a jednoduchými měřicími přístroji	Plošné měření a orýsování
měří úhly úhelníky a úhlooměry, provádí základní měření geometrického tvaru a vzájemné polohy ploch	měří úhly úhelníky a úhlooměry, provádí základní měření geometrického tvaru a vzájemné polohy ploch	Plošné měření a orýsování
	dělí profily a trubky řezáním brousicím kotoučem	Řezání kovů
vrtá otvory	vrtá otvory	Vrtání , zahlubování
ručně řeže vnitřní a vnější závity	ručně řeže vnitřní a vnější závity	Řezání závitů
	dělí plechy odděrováním (vysekáváním)	Stříhání
		Sekání a probíjení
rozlišuje druhy spojů, způsoby a prvky používané k jejich utěsňování	rozlišuje druhy spojů, způsoby a prvky používané k jejich utěsňování	Šroubové spoje
		Pájení na měkko
		Nýtování
		Lepení
volí pro rozebíratelné spoje vhodný způsob jejich pojištění	volí pro rozebíratelné spoje vhodný způsob jejich pojištění	Šroubové spoje
pojišťuje rozebíratelné spoje	pojišťuje rozebíratelné spoje	Šroubové spoje
	vysvětlí technologické možnosti jednotlivých druhů strojního obrábění kovů	Soustružení
		Vrtání , vystružování , srážení hran
		Řezání závitů
		Seznámení s druhy frézek ,obsluhou
		Frézování
		Broušení
		Obrážení
	volí správnou technologii při demontáži šroubů, matic, závlaček, kolíků, čepů a jiných běžně používaných zajišťovacích součástí	Zajišťování součástí

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
	pomocí vhodných klíčů, stahováků, pomůcek (ohřevů, sprejů, ručního, elektrického nebo pneumatického nářadí)	Montážní klíče
ovládá a popíše funkci ostatních konstrukčních prvků vozidel, zásady jejich demontáže, kontroly a zpětné montáže	ovládá a popíše funkci ostatních konstrukčních prvků vozidel, zásady jejich demontáže, kontroly a zpětné montáže	Závity
		Šrouby, matice , podložky
		Zajišťování součástí
		Montážní klíče
		Demontáž šroubových spojů
		Valivá ložiska
vysvětlí technologické možnosti jednotlivých druhů strojního obrábění materiálů	vysvětlí technologické možnosti jednotlivých druhů strojního obrábění materiálů	Rozdělení soustruhů
		Soustružení
		Vrtání , vystružování , srážení hran
		Řezání závitu
		Seznámení s druhy frézek ,obsluhou
		Frézování
		Broušení
		Obrážení
	provádí základní úkony ručního obrábění kovů	Plošné měření a orýsování
		Řezání kovů
		Pilování
		Vypilování , slícování
		Stříhání
		Vrtání , zahlubování
		Vyhrubování , vystružování
		Řezání závitu
		Ohýbání - rovnání
		Sekání a probíjení
		Zabrušování, lapování a zaškrabávání
Nepřiřazené učivo		
		1. BOZP

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
		2. Ruční zpracování kovů
		3. Způsoby spojování materiálů
		4. Strojní obrábění
		5. Demontáže
		6. Systematizace a prohlubování učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
prezentace, diskuse		
Člověk a svět práce		
prezentace, diskuse		
Člověk a digitální svět		
diskuse		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Opravovat, popř. vyrábět karosérie a skříňové vozidel - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Pracovněprávní problematika BOZP
		Bezpečnost technických zařízení
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	Pracovněprávní problematika BOZP
		Bezpečnost technických zařízení

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	Pracovněprávní problematika BOZP Bezpečnost technických zařízení
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	Pracovněprávní problematika BOZP Bezpečnost technických zařízení
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	Pracovněprávní problematika BOZP Bezpečnost technických zařízení
připravuje k práci ruční klempířské nástroje, nářadí, měřidla a další pomůcky	připravuje k práci ruční klempířské nástroje, nářadí, měřidla a další pomůcky	Druhy klempířského nářadí Ruční a strojní stříhání plechů Vyztužování, lemování, vroubkování
vykonává základní úkony při ručním zpracování kovových a vybraných nekovových materiálů	vykonává základní úkony při ručním zpracování kovových a vybraných nekovových materiálů	Ruční a strojní stříhání plechů Vyztužování, lemování, vroubkování Zhotovení drážek - sdrábkování Zakružování na stáčecím stroji
používá ruční mechanizované nářadí	používá ruční mechanizované nářadí	Druhy klempířského nářadí Ruční a strojní stříhání plechů Vyztužování, lemování, vroubkování Zhotovení drážek - sdrábkování Zakružování na stáčecím stroji Ohýbání, rovnání, rozhánění a stahování Vyklepávání a vyhlazování
vykonává běžné technologické operace na základních druzích klempířských strojů	vykonává běžné technologické operace na základních druzích klempířských strojů	Zakružování na stáčecím stroji
	dělí plechy kotoučovými a kmitavými nůžkami	Ruční a strojní stříhání plechů
	strojně tváří plechy, profily a trubky	Vyztužování, lemování, vroubkování Zhotovení drážek - sdrábkování Zakružování na stáčecím stroji
	volí optimální způsob ručního a strojního ohýbání, ručního a strojního rovnání, rozhánění a stahování materiálu za studena ohřevem ČSN 05 06 a vhodné způsoby prohlubování, vyklepávání a vyhlazování	Ohýbání, rovnání, rozhánění a stahování Vyklepávání a vyhlazování

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
upravuje části povrchů karosérií a skříní vozidel, nanáší na ně základní nátěry nebo jednoduché nátěrové systémy	upravuje části povrchů karosérií a skříní vozidel, nanáší na ně základní nátěry nebo jednoduché nátěrové systémy	Povrchová úprava plechových dílů Stříkání ochranných a základních barev Tmelení a broušení podkladu Maskování, stříkací kabiny Odstraňování povrchových úprav, nečistot a koroze Broušení a leštění laku
nanáší (popř. lepí) antikorozi a antivibrační nátěry a povlaky, vrstvy tlumící hluk a tepelně izolační vrstvy	nanáší (popř. lepí) antikorozi a antivibrační nátěry a povlaky, vrstvy tlumící hluk a tepelně izolační vrstvy	Stříkání ochranných a základních barev Tmelení a broušení podkladu
opravuje drobná poškození povrchových úprav karosérií a skříní	opravuje drobná poškození povrchových úprav karosérií a skříní	Povrchová úprava plechových dílů Odstraňování povrchových úprav, nečistot a koroze Broušení a leštění laku
čte výkresy jednodušších součástí a sestavení	čte výkresy jednodušších součástí a sestavení	Dataplány a dílenské výkresy
kreslí náčrty jednoduchých součástí	kreslí náčrty jednoduchých součástí	Dataplány a dílenské výkresy Výroba šablon
	vyhledává textové i grafické informace v různých informačních zdrojích a využívá je při plnění pracovních úkolů	Dataplány a dílenské výkresy Výroba šablon
	vyhledává v tabulkách, normách, servisních příručkách a jiné technické literatuře potřebné údaje o normalizovaných strojních součástech a prvcích	Dataplány a dílenské výkresy
opravuje díly karosérií a skříní rovnáním, vyklepáváním, vkládáním záplat apod.	opravuje díly karosérií a skříní rovnáním, vyklepáváním, vkládáním záplat apod.	Opravy vyklepávání a vsaz. záplat
vyrábí technologicky nesložité části karosérií a skříní	vyrábí technologicky nesložité části karosérií a skříní	Výroba šablon Opravy vyklepávání a vsaz. záplat
	rozlišuje materiály, ze kterých jsou vyrobeny zejména jednotlivé části příslušenství karosérií a skříní, zná jejich mechanickou a tepelnou odolnost	Opravy vyklepávání a vsaz. záplat Lícování dílů Rozpínání karosérií
zasklívá okna a kontroluje jejich těsnost	zasklívá okna a kontroluje jejich těsnost	Zasklívání
montuje, opravuje a seřizuje mechanismy karosérií a skříní (zámky, uzávěry, spouštění oken apod.)	montuje, opravuje a seřizuje mechanismy karosérií a skříní (zámky, uzávěry, spouštění oken apod.)	Opravy mechanismů
montuje pohyblivé díly karosérií a skříní, seřizuje jejich	montuje pohyblivé díly karosérií a skříní, seřizuje jejich	Opravy mechanismů

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
polohu	polohu	
	získá odbornou připravenost pro svařování kovů elektrickým obloukem tavící se elektrodou v aktivním plynu (MAG), pro svařování plamenem a řezání kyslíkem a pro svařování plastů horkým vzduchem v rozsahu příslušných základních kurzů pro tyto druhy svařování	ZK svařování Z-DG 2; řezání kyslíkem Základní kurz svařování ZK135;ZM-1
popíše technologické možnosti různých druhů a způsobů svařování, zejména s ohledem na jejich využití ve výrobě a opravách karosérií a skříní	popíše technologické možnosti různých druhů a způsobů svařování, zejména s ohledem na jejich využití ve výrobě a opravách karosérií a skříní	ZK svařování Z-DG 2; řezání kyslíkem Základní kurz svařování ZK135;ZM-1
popíše uspořádání a hlavní části strojů a zařízení využívaných při výrobě a opravách karosérií a skříní vozidel	popíše uspořádání a hlavní části strojů a zařízení využívaných při výrobě a opravách karosérií a skříní vozidel	Opravy karosérií
upravuje stykové plochy součástí	upravuje stykové plochy součástí	Opravy karosérií
spojuje části karosérií a skříní vozidel drážkováním, šrouby, nýtováním, pájením a lepením	spojuje části karosérií a skříní vozidel drážkováním, šrouby, nýtováním, pájením a lepením	Opravy karosérií
provádí základní montážní práce s použitím běžného montážního nářadí, montážních přípravků a pomůcek	provádí základní montážní práce s použitím běžného montážního nářadí, montážních přípravků a pomůcek	Opravy karosérií
kontroluje slícování spojovaných dílů	kontroluje slícování spojovaných dílů	Opravy karosérií
kontroluje správnost provedení montáže jednodušších částí karosérií a skříní	kontroluje správnost provedení montáže jednodušších částí karosérií a skříní	Opravy karosérií
demontuje a zpětně montuje části čalounění a vnitřního vybavení karosérií a skříní	demontuje a zpětně montuje části čalounění a vnitřního vybavení karosérií a skříní	Opravy karosérií
demontuje a zpětně montuje elektrické vodiče a elektrická zařízení, která prochází nebo jsou instalována v opravovaných částech karosérie (např. spínače, centrální zamykání, airbagy apod.)	demontuje a zpětně montuje části elektroinstalace	Opravy karosérií
	používá a obsluhuje zdvihací a další manipulační prostředky	Opravy karosérií
	využívá znalosti konstrukčních principů, znalosti způsobů protikoroze ochrany a povrchových úprav prvků karosérií a skříní při jejich montáži a opravách; dbá, aby nesprávně zvolený postup montáže či opravy nemohl porušit jejich funkčnost či vzhled	Opravy karosérií

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
používá stanovené metody odstraňování povrchových úprav, nečistot a koroze při přípravě karosérie k opravě (např. před svařováním nebo při obnově povrchové úpravy)	používá stanovené metody odstraňování povrchových úprav, nečistot a koroze při přípravě karosérie k opravě (např. před svařováním nebo při obnově povrchové úpravy)	Odstraňování povrchových úprav, nečistot a koroze
využívá znalosti konstrukčních principů, znalosti způsobů protikoroze ochrany a povrchových úprav prvků karosérií a skříní při jejich montáži a opravách	využívá znalosti konstrukčních principů, znalosti způsobů protikoroze ochrany a povrchových úprav prvků karosérií a skříní při jejich montáži a opravách;	Povrchová úprava plechových dílů
získá odbornou připravenost k získání svářečských oprávnění v rozsahu základního kurzu pro obloukové svařování (tavící se elektrodou v aktivním plynu), základních kurzů pro svařování plastů (horkým plynem a přídavným materiálem – ruční a rychlotrýskou) a případně kurzu zaškolení na obsluhu zařízení pro plamenové svařování (řezání a drážkování kyslíkem)	získá odbornou připravenost k získání svářečských oprávnění v rozsahu základního kurzu pro obloukové svařování (tavící se elektrodou v aktivním plynu), základních kurzů pro svařování plastů (horkým plynem a přídavným materiálem – ruční a rychlotrýskou) a případně kurzu zaškolení na obsluhu zařízení pro plamenové svařování (řezání a drážkování kyslíkem)	ZK svařování Z-DG 2; řezání kyslíkem
		Základní kurz svařování ZK135;ZM-1
Nepřiřazené učivo		
		1. Úvod, BOZP
		2. Základní klempířské práce
		3. Ruční tváření plechů a profilů
		4. Povrchové úpravy
		5. Drobné opravy karosérií
		6. Svařování a pájení
		7. Opravy karosérií
		8.Systematizace a prohlubování učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
prezentace, diskuse		
Člověk a svět práce		
exkurze, odborná práce		
Člověk a digitální svět		
diskuse		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 420
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Opravovat, popř. vyrábět karosérie a skříně vozidel - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Pracovněprávní problematika BOZP Bezpečnost technických zařízení
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	Pracovněprávní problematika BOZP Bezpečnost technických zařízení
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	Pracovněprávní problematika BOZP Bezpečnost technických zařízení
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	Pracovněprávní problematika BOZP Bezpečnost technických zařízení
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	Pracovněprávní problematika BOZP Bezpečnost technických zařízení
kreslí náčrty jednoduchých součástí	kreslí náčrty jednoduchých součástí	Čtení dílenských výkresů Technologické postupy
	vyhledává textové i grafické informace v různých informačních zdrojích a využívá je při plnění pracovních úkolů	Opravy po lakování
	vyhledává v tabulkách, normách, servisních příručkách a jiné technické literatuře potřebné údaje o normalizovaných strojních součástech a prvcích	Technologické postupy
respektuje při používání a údržbě nástrojů jejich	respektuje při používání a údržbě nástrojů jejich	Karosářské nářadí

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 420
materiál, popř. způsob tepelného zpracování	materiál, popř. způsob tepelného zpracování	
vyměňuje díly karosérií a skříní připevněné šroubovými, svarovými a lepenými spoji	vyměňuje díly karosérií a skříní připevněné šroubovými spoji	Opravy po haváriích
vyměňuje díly karosérií a skříní připevněné šroubovými, svarovými a lepenými spoji	vyměňuje díly karosérií a skříní připevněné svarovými a lepenými spoji	Výměna svařovaných dílů
rozlišuje materiály ze kterých jsou vyrobeny zejména jednotlivé části příslušenství karosérií a skříní, správně stanovuje jejich mechanickou a tepelnou odolnost	rozlišuje materiály, ze kterých jsou vyrobeny zejména jednotlivé části příslušenství karosérií a skříní, zná jejich mechanickou a tepelnou odolnost	Ruční tváření plechů Strojní tváření plechů
spojuje části karosérií a skříní vozidel drážkováním, šrouby, nýtováním, pájením a lepením	spojuje části karosérií a skříní vozidel drážkováním, šrouby, nýtováním, pájením a lepením	Opravy po haváriích Opravy karosérií
opravuje díly karosérií a skříní rovnáním, vyklepáváním, vkládáním záplat apod.	opravuje díly karosérií a skříní rovnáním, vyklepáváním, vkládáním záplat apod.	Oprava dílů vyklepáváním Oprava dílů vsazením záplaty
zasklívá okna a kontroluje jejich těsnost	zasklívá okna a kontroluje jejich těsnost	Zasklívání karoserie Nanášení těsnících hmot, leštění laku
montuje, opravuje a seřizuje mechanismy karosérií a skříní (zámky, uzávěry, spouštění oken apod.)	montuje, opravuje a seřizuje mechanismy karosérií a skříní (zámky, uzávěry, spouštění oken apod.)	Opravy mechanismů vík a kapot
montuje pohyblivé díly karosérií a skříní, seřizuje jejich polohu	montuje pohyblivé díly karosérií a skříní, seřizuje jejich polohu	Opravy mechanismů vík a kapot Snižování hlučnosti karoserie
	využívá znalosti konstrukčních principů, znalosti způsobů protikoroze ochrany	Antikoroze ochrana karoserie
nanáší (popř. lepí) antikoroze a antivibrační nátěry a povlaky, vrstvy tlumící hluk a tepelně izolační vrstvy	nanáší (popř. lepí) antikoroze a antivibrační nátěry a povlaky, vrstvy tlumící hluk a tepelně izolační vrstvy	Snižování hlučnosti karoserie Antikoroze ochrana karoserie
opravuje části karosérií a skříní havarovaných vozidel v rozsahu střední opravy	opravuje části karosérií a skříní havarovaných vozidel v rozsahu střední opravy	Opravy po haváriích Práce na rovnací stoličce Rovnění drobných promáčklín
účinně se podílí na rovnání karosérií a skříní na rovnacím zařízení	podílí se na rovnání karosérií a skříní na rovnacím zařízení	Práce na rovnací stoličce
účinně se podílí na měření geometrie karosérií a skříní	účinně se podílí na měření geometrie karosérií a skříní	Opravy po haváriích
demontuje a zpětně montuje elektrické vodiče a elektrická zařízení, která prochází nebo jsou instalována v opravovaných částech karosérie (např.	demontuje a zpětně montuje části elektroinstalace	Zapojení el. příslušenství dle schémat Uspořádání a umístění el. instalace Druhy konstrukčních materiálů

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 420
spínače, centrální zamykání, airbagy apod.)		Demontáž agregátů
	využívá při obsluze strojů a zařízení, demontáži agregátů vozidel apod., základní vědomosti o jejich elektrických systémech a výstroji a o prvcích automatického řízení	Demontáž agregátů
	zná význam a vliv správné obsluhy a údržby na provozní a ekologické parametry dopravních, pracovních a hnacích strojů a zařízení	Obsluha zdvihací a manipulační tech. Ekologická a požární bezpečnostní riz.
	uplatňuje při obsluze zdvihacích a manipulačních zařízení znalost jejich parametrů a funkčních principů	Obsluha zdvihací a manipulační tech.
rozlišuje druhy vozidel, rozeznává jejich jednotlivé agregáty, systémy, příslušenství a vybavení	rozlišuje druhy vozidel, rozeznává jejich jednotlivé agregáty, systémy, příslušenství a vybavení	Zhotovení šablon Karoserie z plastických hmot, opravy laminátových dílů, povrchová úprava Demontáž agregátů
	uplatňuje při obsluze strojů, demontáži agregátů vozidel apod., znalost funkčních principů jejich kinematických a tekutinových mechanismů	Demontáž agregátů Obsluha zdvihací a manipulační tech.
utěsňuje spoje vkládáním těsnění a nanášením těsnících hmot	utěsňuje spoje vkládáním těsnění a nanášením těsnících hmot	Nanášení těsnících hmot, leštění laku
	rozeznává smyslovým vnímáním nejpoužívanější druhy konstrukčních, nástrojových a pomocných materiálů nebo k jejich určení provádí jednoduché zkoušky	Druhy konstrukčních materiálů
	zohledňuje při zpracovávání konstrukčních materiálů jejich vlastnosti, způsob jejich prvotního zpracování, způsob tepelného zpracování apod.	Druhy konstrukčních materiálů
volí vhodné pomocné materiály a hmoty a používá je s minimalizací ekologických, bezpečnostních a požárních rizik	volí vhodné pomocné materiály a hmoty a používá je s minimalizací ekologických, bezpečnostních a požárních rizik	Míchání barev dle předlohy Ekologická a požární bezpečnostní riz.
provádí základní montážní práce s použitím běžného montážního nářadí, montážních přípravků a pomůcek	provádí základní montážní práce s použitím běžného montážního nářadí, montážních přípravků a pomůcek	Karosářské nářadí Kompletace dílů v přípravcích
kontroluje správnost provedení montáže jednodušších částí karosérií a skříní	kontroluje správnost provedení montáže jednodušších částí karosérií a skříní	Technologické postupy
montuje doplňkové příslušenství karosérií a skříní	montuje doplňkové příslušenství karosérií a skříní (např.	Montáž a opravy příslušenství karosérií a skříní

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 420
(např. střešní okna, spoilery aj.)	střešní okna, spoilery aj.)	
demontuje a zpětně montuje části čalounění a vnitřního vybavení karosérií a skříní	demontuje a zpětně montuje části čalounění a vnitřního vybavení karosérií a skříní	Opravy po haváriích Opravy karoserií
demontuje a zpětně montuje do karosérií jednotlivé části či agregáty vozidel	demontuje a zpětně montuje do karosérií jednotlivé části či agregáty vozidel	Demontáž agregátů
účinně se podílí na vystrojování (popř. přestrojování) karosérií a skříní	podílí se na vystrojování (popř. přestrojování) karosérií a skříní	Opravy po haváriích Demontáž agregátů
rozlišuje stroje a zařízení používaná při výrobě a opravách karosérií a skříní vozidel a jejich částí; zná jejich principy, základní parametry a podmínky pro jejich používání	podílí se, využívá a uplatňuje svoje vědomosti při obsluze strojů a zařízení využívaných při výrobě a opravách karosérií, skříní vozidel, včetně jejich jednotlivých částí	Strojní tváření plechů
bezpečně ovládá zdvihací a manipulační zařízení při opravách vozidel	bezpečně ovládá zdvihací a manipulační zařízení při opravách vozidel	Obsluha zdvihací a manipulační tech.
ošetřuje ruční nástroje a nářadí; jednoduché nástroje a nářadí ostří	ošetřuje ruční nástroje a nářadí; jednoduché nástroje a nářadí ostří	Karosářské nářadí
ovládá moderní technologie pro opravu povrchu karosérie bez poškození laku	ovládá moderní technologie pro opravu povrchu karosérie bez poškození laku	Opravy karosérie bez poškození laku
Nepřirazené učivo		
		1. Úvod, BOZP
		2. Zhotovení jednotlivých dílů
		3. Opravy karoserií a skříní
		4. Rovnání karosérií
		5.Elektrické vystrojování karosérie
		6. Řízení a obsluha strojů a zařízení
		7. Běžné opravy karosérií
		8.Systematizace a prohlubování učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
prezentace, diskuse		
Člověk a svět práce		
prezentace, diskuse		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 420
Člověk a digitální svět		
diskuse		

6.15 Strojírenská technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	0	4
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Strojírenská technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Strojírenská technologie seznamuje žáky přehledem hlavních oborů technologie, s vlastnostmi technických materiálů a jejich zkoušením, s výrobou surového železa, ocelí, litin a dalších technických materiálů včetně rozdělení, třídění, označování a zásad pro volbu konstrukčního materiálu. Dále se žáci seznámí se základy tepelného zpracování, základními poznatky o polotovarech vyráběných tvářením, odléváním, slinováním, obráběním a povrchovými úpravami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá formou výkladu na odborných učebnách vybavených názornými pomůckami, modely a audiovizuální technikou propojenou s PC. Do výuky se zařazují i samostatné práce žáků na zvládnutí probírané látky (např. veřejné prezentace, referáty, vyhledávání informací z odborných literatur, norem apod.) Ve výuce je také využíváno poznatků z odborných exkurzí, ze kterých žáci odevzdávají vypracovanou zprávu na zadané téma.
Integrace předmětů	• Výroba a opravy karosérií a skříní • Karosérie a skříně vozidel
Mezipředmětové vztahy	• Karosářská technologie

Název předmětu	Strojírenská technologie
	• Konstrukce vozidel • Odborný výcvik • Technická dokumentace • Strojnictví • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Předmět naučí žáka vhodně a přiměřeně komunikovat v běžných profesních situacích, zpracovávat běžné technické podklady, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle v technických výrazech. Personální a sociální kompetence: Výuka předmětu přispěje k tomu, že žák je schopen provést sebehodnocení, umí si uvědomit své přednosti i nedostatky, naučí žáka využívat při učení různých pomůcek a prostředků, naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně zadané úkoly, přispějí k osvojení návyků vedoucích k racionálnímu řešení problémů při výkonu povolání. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Výuka předmětu vede žáka k získání pozitivní vztahu k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity, měl by si uvědomovat rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost, umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů, porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení, kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek. Digitální kompetence: Žák je veden k tomu, aby pracoval s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.
Způsob hodnocení žáků	Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivý a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii úspěšnosti v předmětu. Ověřování získaných znalostí probíhá v průběhu tematického celku krátkými testy a ústním zkoušením, a kontrolním testem na závěr tematického celku. Důraz je rovněž kladen na používání správné terminologie.

Strojírenská technologie		1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie		- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
	zná důležitost stroj. technologie a její využití v konstrukci automobilů	Význam stroj. technologie	
	má přehled o rozdělení technologie	Rozdělení technologie	
charakterizuje vlastnosti základních konstrukčních materiálů a uvede příklady jejich použití	zná základní vlastnosti technických materiálů	Chemické vlastnosti	
		Fyzikální vlastnosti	
		Mechanické vlastnosti	
		Technologické vlastnosti	
provádí jednoduché zkoušky k určení druhu materiálů (např. u plastů zkoušku plamenem)	dokáže charakterizovat nepoužívanější zkoušky pro zjišťování vlastností materiálů	Mechanické zkoušky	
		Technologické zkoušky	
		Nedestruktivní zkoušky	
	umí rozdělit tech. materiály podle výroby a chem. složení	Přehled tech. materiálů	
	podle číselného značení dokáže rozeznat jednotlivé druhy neželezných kovů a zná jejich základní vlastnosti a použití v praxi	Neželezné kovy	
	umí předepisovat pro daný účel vhodné konstrukční materiály, pomocné materiály a hmoty, zohledňuje při navrhování materiálů a polotovarů bezpečnostní, ekonomická, ekologická a estetická hlediska, umí vyhledávat tech. materiály ze strojnických tabulek	Přehled tech. materiálů	
		Ocel	
		Litina	
		Neželezné kovy	
		Kovové prášky	
		Nekovové materiály	
		Plasty	
		Pomocné materiály a provozní hmoty	
		Nástrojové materiály	

Strojírenská technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	zná krystalickou stavbu kovů a základní strukturní složky oceli	Krystalické stavby kovů
	rozumí rovnovážnému digramu železo-karbid železa	Rovnovážný diagram železo-karbid železa
	zná účel a podstatu jednotlivých druhů tepelného zpracování např. kalení, žíhání, popouštění a tepelného zušlechťování a jejich použití v praxi	Tepelné zpracování (žíhání, kalení, popouštění)
	dokáže vysvětlit způsoby a druhy chemicko-tepelného zpracování a jejich použití v praxi	Chemicko-tepelné zpracování
	dokáže navrhnout druh a způsob tepel. zpracování stroj. součástí a prvků konstrukcí při opravách a renovacích	Tepelné zpracování (žíhání, kalení, popouštění)
popíše a ovládá základy jejich výroby a zpracování	zná výrobu a zpracování surového železa	Surové železo
popíše a ovládá základy jejich výroby a zpracování	zná výrobu oceli, rozdělení, vlastnosti a použití oceli v praxi, zejména na součásti automobilu	Ocel
popíše a ovládá základy jejich výroby a zpracování	zná výrobu, rozdělení, vlastnosti a použití litin v praxi	Litina
	zná technologii výroby práškových kovů a její využití v praxi	Kovové prášky
	zná vlastnosti a využití plastů zejména v automobilovém průmyslu	Plasty
	má přehled o nekovových materiálech, používaných v konstrukci automobilů	Nekovové materiály
	dokáže charakterizovat vlastnosti a použití pomocných materiálů a provozních hmot	Pomocné materiály a provozní hmoty
	zná rozdělení a vlastnosti nástrojových materiálů	Nástrojové materiály
	zná příčiny a druhy koroze	Druhy koroze
	zná způsoby ochrany proti korozi	Ochrana proti korozi
	zná význam a technologie povrchových úprav	Povrchové úpravy
	podle číselného značení dokáže rozeznat jednotlivé druhy železných kovů a zná jejich základní vlastnosti a použití v praxi	Ocel
		Litina
Nepřiřazené učivo		

Strojírenská technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		1. Úvod do předmětu
		2. Vlastnosti tech.materiálů
		3. Zkoušení tech. materiálů
		4. Technické materiály
		5. Základy metalografie a tepelného zpracování
		6. Koroze
		7.Systematizace a prohlubování učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
diskuse, referát		
Člověk a digitální svět		
diskuse, prezentace		

Strojírenská technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zná různé technologie výroby odlitek včetně technologických zásad při navrhování odlitek	Další druhy odlévání
	zná druhy polotovarů	Druhy polotovarů
	umí popsat způsob výroby polotovarů vyráběných tvářením kovů za tepla	Tváření kovů za tepla
	chápe podstatu tváření kovů za studena	Tváření kovů za studena
	má přehled o postupech při plošném tváření	Plošné tváření
	posuzuje chování materiálů při objemovém tváření	Objemové tváření
	rozeznává základní druhy tváření plastů	Tváření plastů

Strojírenská technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	umí popsat hlavní části strojů a zařízení při výrobě plastů	Tváření plastů
	umí posoudit použitelnost jednotlivých druhů strojního obrábění materiálů	Soustružení
		Frézování
		Broušení
		Hoblování a obrážení
		Protahování
	umí vysvětlit technologické možnosti jednotlivých druhů strojního obrábění	Soustružení
		Frézování
		Broušení
		Hoblování a obrážení
		Protahování
	umí stanovit a podle potřeby vypočítat základní řezné podmínky	Teorie obrábění
	umí popsat strojní zařízení a princip výroby strojních součástí	Zákl. operace obrábění
	má přehled o dokončovacích způsobech obrábění	Dokončovací způsoby obrábění
	má přehled o základech slévárenství	Základy slévárenské technologie
	umí popsat výrobu odlitků v pískových formách	Výroba odlitků v pískových formách
	má přehled a rozumí různým druhům nekonvenčního obrábění	Nekonvenční způsoby obrábění
Nepřiřazené učivo		
		1. Slévárenství
		2. Tváření
		3. Obrábění
		4.Systematizace a prohlubování učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
referát, diskuse		

Strojírenská technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a svět práce		
exkurze		
Člověk a digitální svět		
diskuse, prezentace		

6.16 Technická dokumentace

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1.5	2	4.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technická dokumentace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Technická dokumentace je rozvíjet a upevňovat prostorovou představivost a obrazotvornost při zobrazování těles a strojních součástí. Důležitým cílem je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti technického kreslení, které jim umožní základní orientaci při čtení a kreslení technických výkresů a jejich využívání v praxi. Nedílnou součástí je i dovednost vyhledávat data z technické dokumentace, pracovat s normami v souvislosti na normalizované součásti a technologické postupy. Žáci se seznámí se základy normalizace v technickém kreslení, základy geometrických konstrukcí, kótování, způsoby zobrazování a základy technického zobrazování, rozměrové určení zobrazovaných součástí, předepisování jakosti a úpravy povrchu, základy kreslení normalizovaných strojních součástí, vytváření rozvinů jednoduchých i složitějších plechových sestav, čtení a orientace ve výkresech sestavení, schématech, servisní dokumentaci a dalších zdrojích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Při hodinách je uplatňován výklad s využitím odborné literatury, názorných pomůcek (modelů) a náčrtů. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků při vytváření asociací mezi skutečným tvarem zobrazované

Název předmětu	Technická dokumentace
důležité pro jeho realizaci)	součásti a jejím znázorněním na výkrese. Nedílnou součástí výuky je i orientace a samostatné vyhledávání dat z technické dokumentace a práce s normami. Při výuce je využívána audiovizuální technika.
Integrace předmětů	• Karosérie a skříně vozidel
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Práce s počítačem • Karosářská technologie • Konstrukce vozidel • Odborný výcvik • Strojírenská technologie • Strojnictví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby dokázal vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, své myšlenky a projevy formuloval srozumitelně a souvisle, aby se vhodně se prezentoval při oficiálním jednání a naslouchal pozorně druhým, účastnil se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnul názory druhých a vhodně na ně reagoval, aby uměl zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti, životopis, vyplňování formulářů), používal při tom adekvátní stylistické a jazykové prostředky a vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák se učí získat pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost, umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů, porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení, kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek. Personální a sociální kompetence: Žák se učí kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sám na sobě, plánovat svůj život a pracovní kariéru, ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky, pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly uznávat autoritu nadřízených.
Způsob hodnocení žáků	Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu ŠŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali

Název předmětu	Technická dokumentace
	princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivý a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii úspěšnosti v předmětu. Ověřování získaných znalostí probíhá v průběhu tematického celku krátkými testy a ústním zkoušením, a kontrolním testem na závěr tematického celku. Důraz je rovněž kladen na používání správné terminologie.

Technická dokumentace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje vlastnosti základních konstrukčních materiálů a uvede příklady jejich použití	umí používat tech. normy	Technická normalizace
kreslí náčrty jednoduchých součástí	zná druhy a formáty výkresů	Druhy a formáty technických výkresů
kreslí náčrty jednoduchých součástí	rozlišuje druhy čar a jejich použití	Druhy čar
kreslí náčrty jednoduchých součástí	ovládá techniku kreslení čar	Technika kreslení čar
kreslí náčrty jednoduchých součástí	umí pracovat s měřítkem	Měřítko zobrazení
kreslí náčrty jednoduchých součástí	umí psát tech. písmem	Technické písmo
kreslí náčrty jednoduchých součástí	umí zobrazit strojní součásti v pravoúhlém promítání na několik průmětů	Pravoúhlé promítání na několik průmětů Zobrazování jednoduchých a složených těles
kreslí náčrty jednoduchých součástí	umí zobrazovat součásti v řezu a průřezu	Kreslení řezů a průřezů
kreslí náčrty jednoduchých součástí	umí zjednodušovat a přerušovat obrazy	Zjednodušování a přerušování obrazu
kreslí náčrty jednoduchých součástí	ovládá hlavní zásady kótování podle norem	Zásady kótování Kótování součástí
čte výkresy jednodušších součástí a sestavení	orientuje se v popisovém poli výkresu	Popisové pole výrobních výkresů Popisové pole výkresů sestavení
čte výkresy jednodušších součástí a sestavení	vyčte z výkresu strojních součástí, jejich tvar, rozměry, dovolené úchytky a vzájemné polohy ploch a prvků	Lícování Tolerance
čte výkresy jednodušších součástí a sestavení	vyčte z výkresu strojních součástí předepsanou jakost povrchu jednotlivých ploch, úpravu povrchu a tepelné zpracování	Předepisování jakosti, úpravy povrchu a tepelného zpracování na výkresech

Technická dokumentace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Nepřiřazené učivo		
		1. Normalizace
		2. Technické zobrazování
		3. Kótování
		4. Konstrukční dokumentace
		5. Tolerování rozměrů, tvaru a polohy
		6. Předepisování jakosti povrchu
		7. Systematizace a prohlubování učiva

Technická dokumentace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
kreslí náčrty jednoduchých součástí	kreslí náčrty jednoduchých součástí	Kreslení hřídelů
		Kreslení kolíků, klínů a per
		Kreslení závitů, šroubů a matic
		Kótování závitů
		Kreslení šroubových spojů
	dokáže zobrazit základní geometrická tělesa v pravouhlém promítání	Střih kvádru
		Střih kosého kvádru
		Šikmo seříznutý kvádr
		Střih kolmého hranolu
		Střihy n-bokých šikmo seříznutých pravidelných hranolů
		Střih rotačního válce
		Střih šikmo seříznutého válce
		Střih rotačního kužele
		Střih šikmo seříznutého kužele

Technická dokumentace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
		Střih pravidelného čtyřbokého a šestibokého jehlanu
		Střihy n-bokých šikmo seříznutých jehlanů
		Střih pravoúhlého kolena
		Střih 3-dílného kolena různého průřezu
	dokáže přesně nakreslit pláště těles od jednoduchých geometrických těles až po složitější plechové výrobky	Střih kvádru
		Střih kosého kvádru
		Šikmo seříznutý kvádr
		Střih kolmého hranolu
		Střihy n-bokých šikmo seříznutých pravidelných hranolů
		Střih rotačního válce
		Střih šikmo seříznutého válce
		Střih rotačního kužele
		Střih šikmo seříznutého kužele
		Střih pravidelného čtyřbokého a šestibokého jehlanu
		Střihy n-bokých šikmo seříznutých jehlanů
		Střih pravoúhlého kolena
		Střih 3-dílného kolena různého průřezu
	orientuje se v problematice přechodových těles	Přechod čtverec na čtverec
		Přechod šestiúhelník na čtverec
		Přechod čtverec na kruh
		Přechod obdélník na kruh
	umí navrhnout střihy různých přechodových těles	Přechod čtverec na čtverec
		Přechod šestiúhelník na čtverec
		Přechod čtverec na kruh
		Přechod obdélník na kruh
	čte výkresy jednodušších součástí a sestavení	Výkresy sestavení
Nepřiřazené učivo		
		1. Výkresy součástí a výkresy sestavení

Technická dokumentace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
		2. Pravoúhlé promítání základních geometrických těles s rozvinutím pláštů (stříhy)
		3. Přejížděcí tělesa
		4. Systematizace a prohlubování učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
samostatná práce		

Technická dokumentace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	umí vyřešit průnikovou křivku pronikajících se těles a sestavit jejich požadované rozvinutí	Průnik 2 hranolů
		Průnik jehlanů
		Průnik válců
		Průnik kuželů
		Průnik různých kombinací těles
	rozumí značkám svarů	Označování svarů
	získá základní přehled o kreslení svarových spojů	Kreslení svarových spojů
čte výkresy jednodušších součástí a sestavení	čte výkresy jednodušších součástí a sestavení	Jednoduché plechové sestavy
	získá základní přehled o kreslení plechových součástí a sestav	Jednoduché plechové sestavy
	umí číst konstrukční i technologickou dokumentaci	Technologická dokumentace
	vyčte z nich způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích i normalizovaných součástí	Technologická dokumentace
		Další technická dokumentace
	vyhledává textové a grafické informace v různých informačních zdrojích a využívá je při plnění pracovních úkolů	Další technická dokumentace
		Informační zdroje

Technická dokumentace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	vyhledává v tabulkách, normách, servisních příručkách a jiné technické literatuře potřebné údaje o normalizovaných strojních součástech a prvcích	Technologická dokumentace
	získá základní přehled o kreslení nýtových spojů	Kreslení nýtových spojů
Nepřiřazené učivo		
		1. Průniky těles
		2. Kreslení nerozebíratelných spojů
		3. Čtení a kreslení plechových sestav
		4. Práce s technickou dokumentací
		5.Systematizace a prohlubování učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
samostatná práce		

6.17 Strojnictví

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Strojnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je naučit žáky základním znalostem o nejčastěji používaných strojních součástech, jejich spojování, vlastnostech a použití, základním znalostem v oblasti strojů a zařízení, orientovat v technické dokumentaci strojů a strojních zařízení, pracovat se strojnickými tabulkami a výkresovou dokumentací a připravit je tak na studium odborných automobilních předmětů. Současně se klade důraz na spojitost

Název předmětu	Strojnictví
	zařazených témat s bezpečností a hygienou práce, vlivem na životní prostředí a ochranu přírody.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět základy strojnictví je rozdělen do tematických celků vytvářejících celkový přehled o problematice strojních součástí a jednoduchých strojních částí, jejich spojů a vlastnostech. Žáci se rovněž naučí základní poznatky z teorie konstrukce strojů a strojních zařízení, využívat servisní dokumentaci a strojírenské tabulky. probíhá formou výkladu na odborných učebnách s podporou audiovizuální techniky propojenou s PC. Využívá se odborné literatury, názorných pomůcek, modelů i součástí. Kombinuje se výklad, prezentace s počítačovou podporou, demonstrace na příkladech, metody řízeného objevování, diskuze nad řešením úloh a jejich výsledků, učení pro zapamatování, procvičování nových dovedností individuálně i pod dohledem učitele. Jsou zadávány samostatné domácí úkoly. Ve výuce se rovněž využívá poznatků z odborných exkurzí.
Integrace předmětů	• Karosérie a skříňové vozidel
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Karosářská technologie • Konstrukce vozidel • Odborný výcvik • Strojírenská technologie • Technická dokumentace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Předmět strojnictví připravuje žáky pro studium odborných automobilních předmětů. Digitální kompetence: Žák je veden k tomu, aby pracoval s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.
Způsob hodnocení žáků	Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivý a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii úspěšnosti v předmětu. Ověřování získaných znalostí probíhá v průběhu tematického celku krátkými testy a ústním zkoušením, a kontrolním testem na závěr tematického celku. Pro ověření získaných zkušeností jsou

Název předmětu	Strojnictví
	zadávány domácí práce. Důraz je rovněž kladen na používání správné terminologie.

Strojnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozlišuje druhy spojů, způsoby a prvky používané k jejich utěsňování	chápe význam normalizace	Šrouby, matice, podložky Spoje svěrné a lisované Technická normalizace
rozlišuje druhy spojů, způsoby a prvky používané k jejich utěsňování	rozlišuje jednotlivé strojní součásti	Šroubové spoje Závity - druhy a jejich profily Šrouby, matice, podložky Spoje svěrné a lisované Spoje nýtové Spoje pery a klíny Kolíkové spoje Čepové spoje Svarové spoje Pájené spoje Lepené spoje
rozlišuje druhy spojů, způsoby a prvky používané k jejich utěsňování	zná účel jejich používání	Šroubové spoje Závity - druhy a jejich profily Šrouby, matice, podložky Spoje svěrné a lisované Spoje nýtové Spoje pery a klíny Kolíkové spoje Čepové spoje Svarové spoje

Strojnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
rozlišuje druhy spojů, způsoby a prvky používané k jejich utěsňování	dovede pracovat se strojnickými tabulkami a v nich příslušné součásti vyhledat	Pájené spoje
		Lepené spoje
		Šroubové spoje
		Závity - druhy a jejich profily
		Šrouby, matice, podložky
		Spoje svěrné a lisované
		Spoje nýtové
		Spoje pery a klíny
		Kolíkové spoje
		Čepové spoje
rozlišuje druhy spojů, způsoby a prvky používané k jejich utěsňování	vyhledává v tabulkách, normách, servisních příručkách a jiné literatuře potřebné údaje o normalizovaných strojních součástech a prvcích	Svarové spoje
		Pájené spoje
		Lepené spoje
		Šroubové spoje
		Závity - druhy a jejich profily
		Šrouby, matice, podložky
		Spoje svěrné a lisované
		Spoje nýtové
		Spoje pery a klíny
		Kolíkové spoje
rozlišuje druhy spojů, způsoby a prvky používané k jejich utěsňování	umí dle tabulek vypsát příslušné údaje pro objednání	Čepové spoje
		Svarové spoje
		Pájené spoje
		Lepené spoje
		Normy
		Šroubové spoje
		Závity - druhy a jejich profily
		Šrouby, matice, podložky
		Spoje svěrné a lisované
		Spoje nýtové

Strojnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		Spoje pery a klíny Kolíkové spoje Čepové spoje Svarové spoje Pájené spoje Lepené spoje
rozlišuje druhy spojů, způsoby a prvky používané k jejich utěsňování	zná, z čeho se skládají jednotlivé druhy spojů a kde se použijí.	Šroubové spoje Závity - druhy a jejich profily Šrouby, matice, podložky Spoje svěrné a lisované Spoje nýtové Spoje pery a klíny Kolíkové spoje Čepové spoje Svarové spoje Pájené spoje Lepené spoje
volí pro rozebíratelné spoje vhodný způsob jejich pojištění	volí pro rozebíratelné spoje vhodný způsob jeho pojištění	Pojišťování rozebíratelných spojů
rozlišuje druhy spojů, způsoby a prvky používané k jejich utěsňování	rozlišuje součásti potrubí a jeho příslušenství, zná jednotlivé druhy armatur a jejich použití	Uzavírací a pojistné armatury Tepelná dilatace potrubí Ložiska
volí pro rozebíratelné spoje vhodný způsob jejich pojištění	rozlišuje strojní součásti pro přenos sil a momentů	Nosné hřídele Hybné hřídele Ložiska Kluzná ložiska Valivá ložiska
volí pro rozebíratelné spoje vhodný způsob jejich pojištění	orientuje se v jednotlivých druzích hřídelů	Hřídele Nosné hřídele Hybné hřídele

Strojnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		Kluzná ložiska
		Valivá ložiska
volí pro rozebíratelné spoje vhodný způsob jejich pojištění	zná konstrukci jednotlivých ložisek - důvod jejich použití	Nosné hřídele
		Hybné hřídele
		Ložiska
		Kluzná ložiska
		Valivá ložiska
rozlišuje druhy spojů, způsoby a prvky používané k jejich utěsňování	rozlišuje druhy spojů, způsoby a prvky používané k jejich utěsňování	Spoje a utěsňování strojních součástí
Nepřiřazené učivo		
		1. Technická normalizace
		2. Spojovací součásti a spoje
		3. Potrubí a jeho příslušenství
		4. Součásti k přenosu sil - rotačního pohybu
		5. Spoje a utěsňování strojních součástí
		6. Systematizace a prohlubování učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
prezentace		
Člověk a digitální svět		
diskuse, prezentace		

Strojnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	orientuje se v jednotlivých druzích spojek a ví, k čemu slouží	Spojky
		Mechanicky neovládané spojky
		Spojky nepružné

Strojnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		Spojky pružné
		Mechanicky ovládané spojky
		Elektromagnetická spojka
		Hydrodynamická spojka
	umí popsat jednotlivé části a zná jejich funkci	Spojky
		Mechanicky neovládané spojky
		Spojky nepružné
		Spojky pružné
		Mechanicky ovládané spojky
		Elektromagnetická spojka
		Hydrodynamická spojka
	zná druhy převodů, jejich použití	Převody
		Druhy převodů
	umí stanovit převodový poměr	Převody
	chápe principy jednotlivých mechanismů	Kinematické mechanismy
		Tekutinové mechanismy
	umí je popsat a zná jejich použití	Kinematické mechanismy
		Tekutinové mechanismy
	uplatňuje při obsluze strojů, demontáži agregátů vozidel apod., znalost funkčních principů jejich kinematických a tekutinových mechanismů	Kinematické mechanismy
		Tekutinové mechanismy
	využívá při obsluze strojů a zařízení, demontáži agregátů vozidel apod. základní vědomosti o jejich elektrických systémech a výstroji a o prvcích automatického řízení	
	orientuje se v elektrickém zařízení strojů	
	zná základní prvky automatického řízení	
	rozlišuje typické součásti, strojní skupiny a agregáty strojů	Zvedáky
		Kladkostroje
		Jeřáby

Strojnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		Dopravníky s tažným elementem
		Dopravníky bez tažného elementu
		Hnací stroje
	zná funkci a použití	Zvedáky
		Kladkostroje
		Jeřáby
		Dopravníky s tažným elementem
		Dopravníky bez tažného elementu
		Hnací stroje
	orientuje se v parametrech daných strojů	Zvedáky
		Kladkostroje
		Jeřáby
		Dopravníky s tažným elementem
		Dopravníky bez tažného elementu
		Hnací stroje
	zná význam a vliv správné obsluhy a údržby na provozní a ekologické parametry dopravních, pracovních a hnacích strojů a zařízení	Kladkostroje
		Jeřáby
		Dopravníky s tažným elementem
		Dopravníky bez tažného elementu
		Pracovní stroje
	uplatňuje při obsluze zdvihacích a manipulačních zařízení znalost jejich parametrů a funkčních principů	Zvedáky
		Kladkostroje
		Jeřáby
		Dopravníky s tažným elementem
		Dopravníky bez tažného elementu
Nepřiřazené učivo		
		1. Součásti pro přenos rotačního pohybu
		2. Převody
		3. Mechanizmy
		4. Elektrická zařízení strojů

Strojnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		5. Prvky automatického řízení
		6. Zdvihací, dopravní a manipulační stroje
		7. Pracovní stroje
		8. Hnací stroje
		9. Systematizace a prohlubování učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
prezentace		
Člověk a digitální svět		
diskuse, prezentace		

6.18 Řízení motorových vozidel

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Řízení motorových vozidel
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáka s předpisy o provozu na pozemních komunikacích, seznámit žáka s teorií zásad bezpečné jízdy a naučit ho tyto aplikovat v praxi, naučit žáka ovládání a údržbě vozidla, seznámit žáka se základy první pomoci a naučit ho aplikovat první pomoc v praxi, naučit žáka prakticky řídit vozidla skupin B, rozvíjet teoretické znalosti a zdokonalovat praktické dovednosti v řízení a ovládání motorového vozidla, vytvářet smysl pro zodpovědnost, svědomitost a předvídatelnost při řízení motorového vozidla, vytvářet smysl pro účelnost a využitelnost techniky, rozvíjet komunikativní a motorické schopnosti a dovednosti při řízení jednotlivých typů motorových vozidel. Při praktických činnostech jsou žáci vedeni k dodržování zásad

Název předmětu	Řízení motorových vozidel
	bezpečné práce, k prevenci úrazů a k ekologickému chování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka řízení motorových vozidel probíhá v souladu s příslušnými zákony pro provoz autoškol na trenažérech, autocvičišti i v silničním provozu ve cvičných motorových vozidlech příslušné skupiny, po etapách, se zvyšující se náročností a s důrazem na samostatné jednání žáka. Výuka praktické údržby probíhá na funkčních modelech vozidel ve speciálních učebnách a výukových vozidlech. Výuka zdravotní přípravy probíhá v teoretické části formou výkladu za použití AV techniky, v praktické části za použití modelů a pomůcek schválených pro výuku první pomoci. Tento předmět přispívá výraznou měrou k profilaci žáků jako opravářů a specialistů. Navazuje na předměty automobily, opravárenství, diagnostika a praktický výcvik.
Integrace předmětů	• Řízení motorových vozidel
Mezipředmětové vztahy	• Odborný výcvik • Karosářská technologie • Konstrukce vozidel
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k posílení schopnosti správného a rychlého rozhodování v situacích, kdy nastane nějaká nepředvídaná situace, kterou je třeba s rozvahou a zodpovědně řešit. Personální a sociální kompetence: Žák je veden k tomu, aby posílil svoji osobní zodpovědnost za zdraví, bezpečnost a život svůj i druhých lidí. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák je poučen o bezpečném chování při řízení dopravních prostředků a o bezpečném provozu v dopravě. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák chápe význam nastavování pravidel, jejich fungování a dodržování pro život ve společnosti. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žák je veden k tomu, aby se dokázal chovat ekologicky s ohledem na provoz dopravních prostředků.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Řízení motorových vozidel bude probíhat v 6hodinových blocích formou soustředění v týdnu, kdy bude probíhat výuka odborného výcviku. V tomto týdnu bude do výuky zařazena i hodina předmětu Tělesná výchova dle individuálního rozvrhu.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen ve třech pohledech obsahově shodných se závěrečnou zkouškou v autoškolě: - znalost zákonů a pravidel pro provoz vozidel je prověřována formou schválených zkušebních testů, - znalost techniky údržby a oprav motorových vozidel je prověřována ústní formou ve speciální učebně na

Název předmětu	Řízení motorových vozidel
	modelech a vozidlech za pomoci zkušebních otázek, předepsaných zákonem pro závěrečnou zkoušku v autoškole, - znalost praktických dovedností je prověřována praktickou jízdou ve cvičném motorovém vozidle v běžném provozu na pozemních komunikacích v městském i mimoměstském provozu.

Řízení motorových vozidel	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B	získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B	Účastníci provozu na pozemních komunikacích a jejich povinnosti
		Dopravní značky, světelné signály a dopravní zařízení
		Ovládání a údržba vozidla skupiny B
		Zásady bezpečné jízdy pro skupiny B
		Zdravotnická příprava
		Směr a způsob jízdy
		Odbočování a jízda křižovatkou
		Řízení provozu na pozemních komunikacích
		Vjíždění na pozemní komunikaci, otáčení a couvání, zastavení a stání
		Železniční přejezdy, jízda na dálnici
		Obytná a pěší zóna
		Osvětlení vozidel, výstražná znamení
		Vlečení mot. vozidla a čerpání pohonných hmot
		Překážka provozu, zastavení vozidla v tunelu, dopravní nehoda
		Přeprava osob a nákladu, omezení jízdy

Řízení motorových vozidel	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		Zastavování vozidel
		Užívání pozemní komunikace ostatními účastníky provozu
aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích	aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích	Účastníci provozu na pozemních komunikacích a jejich povinnosti
		Dopravní značky, světelné signály a dopravní zařízení
		Směr a způsob jízdy
		Odbočování a jízda křižovatkou
		Řízení provozu na pozemních komunikacích
		Vjíždění na pozemní komunikaci, otáčení a couvání, zastavení a stání
		Železniční přejezdy, jízda na dálnici
		Obytná a pěší zóna
		Osvětlení vozidel, výstražná znamení
		Vlečení mot. vozidla a čerpání pohonných hmot
		Překážka provozu, zastavení vozidla v tunelu, dopravní nehoda
		Přeprava osob a nákladu, omezení jízdy
		Zastavování vozidel
		Užívání pozemní komunikace ostatními účastníky provozu
dovede svými slovy popsat jednotlivé úkony kontrolní prohlídky a vyjmenovat povinnou výbavu vozidla	dovede svými slovy popsat jednotlivé úkony kontrolní prohlídky a vyjmenovat povinnou výbavu vozidla	Ovládání a údržba vozidla skupiny B
poskytuje první pomoc podle standardů první pomoci	poskytuje první pomoc podle standardů první pomoci	Zdravotnická příprava
řídí motorové vozidlo příslušné skupiny na pozemní komunikaci v souladu s předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích a dle zásad bezpečné jízdy	řídí motorové vozidlo příslušné skupiny na pozemní komunikaci v souladu s předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích a podle zásad bezpečné jízdy	Ovládání a údržba vozidla skupiny B
		Zásady bezpečné jízdy pro skupiny B
správně používá a obsluhuje přístroje, měřicí a kontrolní pomůcky a zařízení motorových vozidel	správně používá a obsluhuje přístroje, měřicí a kontrolní pomůcky a zařízení motorových vozidel	Ovládání a údržba vozidla skupiny B
správně aplikuje základní zásady bezpečné jízdy	správně aplikuje základní zásady bezpečné jízdy	Zásady bezpečné jízdy pro skupiny B
Nepřiřazené učivo		

Řízení motorových vozidel	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		1. Předpisy o provozu vozidel I
		2. Předpisy o provozu vozidel II
		3. Předpisy o provozu vozidel III
		4. Systematizace a prohlubování učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
práce s informacemi		
Člověk a životní prostředí		
práce s informacemi		
Občan v demokratické společnosti		
diskuse		

Řízení motorových vozidel	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B	získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B	Účastníci provozu na pozemních komunikacích a jejich povinnosti
		Užívání pozemní komunikace ostatními účastníky provozu
		Řidičské oprávnění a řidičský průkaz
		Pojištění odpovědnosti z provozu vozidla
		Dopravní přestupky a trestné činy v silničním provozu
aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích	aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích	Účastníci provozu na pozemních komunikacích a jejich povinnosti
		Užívání pozemní komunikace ostatními účastníky provozu

Řízení motorových vozidel	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		Řidičské oprávnění a řidičský průkaz
		Pojištění odpovědnosti z provozu vozidla
správně aplikuje základní předpisy související s provozem vozidel	správně aplikuje základní předpisy související s provozem vozidel	Dopravní přestupky a trestné činy v silničním provozu
Nepřiřazené učivo		
		1. Předpisy o provozu vozidel (pokračování)
		2. Předpisy o provozu vozidel III
		3. Další předpisy související s provozem na pozemních komunikacích (Zák.č.13/1997Sb., Zák.č.111/1994 Sb., Zák.č.56/2001Sb.,)
		4. Systematizace a prohlubování učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
diskuse		
Člověk a životní prostředí		
práce s informacemi		
Člověk a svět práce		
práce s informacemi		

6.19 Německý jazyk jako 2. cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Nepovinný	Nepovinný		

Název předmětu	Německý jazyk jako 2. cizí jazyk
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v cizím jazyce má důležité postavení ve vzdělávacím programu automobilních oborů. Německý jazyk je vyučován jako 2. cizí jazyk formou nepovinného předmětu. Cílem je, aby žáci dovedli komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace v projevech mluvených i psaných, vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky, efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, pracovat se slovníky a dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, efektivně se učit cizí jazyk a využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve výuce cizího jazyka jsou využívány různé formy práce, např. výklad, četba, rozbor textu, poslech, reprodukce textu, poslechy dialogů, reprodukce dialogů, dramatizace různých situací, shromažďování informací, výtvarné zpracování, co se týká forem výuky dává výuka jazyka možnost používat jak frontální formy, tak skupinové či párové formy vyučování. Někdy jsou též zadávány žákům samostatné práce - vyhledávání, sběr informací, práce s internetem, slovníky, encyklopediemi.
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žák je schopen se v německém jazyce vyjadřovat přiměřeně k účelu svého jednání, je schopen komunikovat s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, takže dokáže konverzovat s rodilými mluvčími. Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů je rozvíjena tím, že vede žáky k porovnávání a odvozování problémů, např. hledáním souvislostí, společných či rozdílných znaků reálií ČR a cizojazyčných zemí, k aplikaci stávajících jazykových pravidel pro vyvozování složitějších gramatických jevů, předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů o cizojazyčných zemích při práci s internetem, časopisy, výkladovými slovníky, mapou a autentickými materiály. Personální a sociální kompetence: V oblasti kompetence personální a sociální žák využívá získané komunikativní dovednosti v německém jazyce k navázání kontaktu s cizinci, je schopen řešit pracovní i mimopracovní problémy při jednáních probíhajících v německém jazyce, využívá znalostí německého jazyka k získávání informací v různých oblastech. Občanské kompetence a kulturní povědomí: V oblasti občanské kompetence je ve výuce jazyka rozvíjena národní identita a zároveň příslušnost k EU,

Název předmětu	Německý jazyk jako 2. cizí jazyk
	evropskému a světovému společenství tím, že jsou žáci seznamováni s reáliemi, odlišnými zvyky a kulturními tradicemi německy mluvících zemí.
	Digitální kompetence: Žák je schopen využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je pro žáky zařazen jako nepovinný a jeho výuka bude probíhat při dostatečném zájmu žáků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je vedeno v základní pětistupňové klasifikaci 1-5 v souladu s Klasifikačním řádem SŠA Holice. Hodnocen je pokrok v rozvoji jazykových prostředků, řečových dovedností a schopnosti komunikace. Žáci prokazují osvojení slovní zásoby, gramatiky, fonetiky, pravopisu, schopnost mluveného i psaného projevu, poslechu i čtení s porozuměním, odborných znalostí a znalostí o zemích studovaného jazyka. Při hodnocení je využíváno ústního a písemného ověřování znalostí a dovedností žáků. U žáků se SPU je kladen důraz především na mluvený projev a dovednost dorozumět se.

Německý jazyk jako 2. cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozumí jednoduchým pokynům a sdělením	Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
	reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny	Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
		Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
		Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností

Německý jazyk jako 2. cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		Interakce ústní
	čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu	Receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem včetně odborného
	čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností	Receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem včetně odborného
	používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě	Jednoduchý překlad
	sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru	Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
		Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
	pozná si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně	Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
		Interakce písemná
	vyplní písemně formulář, přijme a запиše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod.	Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
		Jednoduchý překlad
		Interakce písemná
	je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji	Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
		Interakce ústní
	požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči	Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
		Interakce ústní
	osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt	Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
		Interakce ústní
	zeptá se na spokojenost zákazníka	Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
		Interakce ústní

Německý jazyk jako 2. cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu	Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností Interakce ústní
	hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru	Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností Interakce ústní
	zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma	Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností Interakce ústní
	rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti	Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností Interakce ústní Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
	používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru	Slovní zásoba a její tvoření
	uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy	Gramatika (tvarosloví a větná skladba) Grafická podoba jazyka a pravopis
	používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu	Gramatika (tvarosloví a větná skladba)
	vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům	Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
	vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti	Tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, práce a zaměstnání aj. Jiné komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní (nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v

Německý jazyk jako 2. cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.)
		Jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.
	prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti	Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí
	uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka	Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí
	při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka	Informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice
Nepřiřazené učivo		
		1. Řečové dovednosti
		2. Jazykové prostředky
		3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
		4. Poznatky o zemích studovaného jazyka
		5. Systematizace a prohlubování učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
mluvnická cvičení, domácí práce		
Člověk a svět práce		
mluvnická cvičení, domácí práce, slohová cvičení		

Německý jazyk jako 2. cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Člověk a digitální svět		
domácí práce		

Německý jazyk jako 2. cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozumí jednoduchým pokynům a sdělením	Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
	reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny	Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
	čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu	Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
	čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností	Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
		Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
		Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
	používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě	Jednoduchý překlad
	sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru	Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
		Interakce ústní
	poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně	Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
		Interakce písemná
	vyplní písemně formulář, přijme a запиše objednávku,	Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování

Německý jazyk jako 2. cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod.	textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. Interakce písemná
	je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji	Interakce ústní
	požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči	Interakce ústní
	osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt	Interakce ústní
	zeptá se na spokojenost zákazníka	Interakce ústní
	omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu	Interakce ústní
	hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru	Interakce ústní
	zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma	Interakce ústní
	rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti	Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
	používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru	Slovní zásoba a její tvoření
	uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy	Grafická podoba jazyka a pravopis
	používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu	Gramatika (tvarosloví a větná skladba)
	vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti	Tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, práce a zaměstnání apod. Komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní (nakupování jízdenek a vstupenek, zboží,

Německý jazyk jako 2. cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.) Jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.
	prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti	Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí
	uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí
	při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka	Informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice
Nepřiřazené učivo		
		1. Řečové dovednosti
		2. Jazykové prostředky
		3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
		4. Poznatky o zemích studovaného jazyka
		5. Systematizace a prohlubování učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
mluvnická cvičení, domácí práce		
Člověk a životní prostředí		

Německý jazyk jako 2. cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
mluvnická cvičení, domácí práce, slohová cvičení		
Člověk a digitální svět		
domácí práce		

6.20 Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Nepovinný	Nepovinný		

Název předmětu	Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v cizím jazyce má důležité postavení ve vzdělávacím programu automobilních oborů. Francouzský jazyk je vyučován jako 2. cizí jazyk formou nepovinného předmětu. Cílem je, aby žáci dovedli komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace v projevech mluvených i psaných, vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky, efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, pracovat se slovníky a dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, efektivně se učit cizí jazyk a využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve výuce cizího jazyka jsou využívány různé metody práce, např. výklad, četbu, rozbor textu, poslech, reprodukci textu, poslechy dialogů, reprodukci dialogů, dramatizaci různých situací, shromažďování informací, výtvarné zpracování, co se týče forem výuky dává výuka jazyka možnost používat jak frontální formy, tak skupinové či párové formy vyučování. Někdy jsou též zadávány žákům samostatné práce - vyhledávání, sběr informací, práce s internetem, slovníky, encyklopediemi.
Mezipředmětové vztahy	- Český jazyk - Literatura a umění

Název předmětu	Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák chápe nutnost a důležitost schopnosti dorozumět se francouzsky pro praktický život, samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v němčině a je schopen si reálně stanovit cíle dalšího jazykového vzdělávání. Komunikativní kompetence: Žák je schopen se ve francouzském jazyce vyjadřovat přiměřeně k účelu svého jednání, je schopen komunikovat s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, takže dokáže konverzovat s rodilými mluvčími. Personální a sociální kompetence: Žák využívá získané komunikativní dovednosti ve francouzském jazyce k navázání kontaktu s cizinci, je schopen řešit pracovní i mimopracovní problémy při jednáních probíhajících ve francouzském jazyce, využívá znalostí francouzského jazyka k získávání informací v různých oblastech. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Ve výuce jazyka je rozvíjena národní identita a zároveň příslušnost k EU, evropskému a světovému společenství tím, že jsou žáci seznamováni s realitami, odlišnými zvyky a kulturními tradicemi francouzsky mluvících zemí Digitální kompetence: Žák je schopen využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je pro žáky zařazen jako nepovinný a jeho výuka bude probíhat při dostatečném zájmu žáků.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen tak, aby chápal princip hodnocení a přijímal ho jako spravedlivé a motivující. Na začátku studia je seznámen s kritérii úspěšnosti v předmětu Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk. Hodnocení žáků je vedeno v základní pětistupňové klasifikaci 1-5, pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu ŠŠA Holice. Hodnocen je pokrok v rozvoji jazykových prostředků, řečových dovedností a schopnosti komunikace. Žáci prokazují osvojení slovní zásoby, gramatiky, fonetiky, pravopisu, schopnost mluveného i psaného projevu, poslechu i čtení s porozuměním, odborných znalostí a znalostí o zemích studovaného jazyka. Při hodnocení je využíváno ústního a písemného ověřování znalostí a dovedností žáků. U žáků se SPU je kladen důraz především na mluvený projev a dovednost dorozumět se.

Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozumí jednoduchým pokynům a sdělením	Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
	reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny	Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
	čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu	Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
	čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností	Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
	používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě	Jednoduchý překlad
	sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru	Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
		Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
	pozná si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně	Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
		Interakce písemná
	rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti	Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
	vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
		Interakce ústní
	vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním	Slovní zásoba a její tvoření

Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	projevu	
	uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	Grafická podoba jazyka a pravopis
	používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	Gramatika (tvarosloví a větná skladba)
	vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	Komunikační situace a jazykové funkce Osobní údaje a životopis Dům a domov Volný čas a zábava Jídlo a nápoje
	má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí
	zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice	Jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod. Informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice
	uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	Informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice
Nepřiřazené učivo		
		1. Řečové dovednosti
		2. Jazykové prostředky
		3. Tematické okruhy
		4. Poznatky o zemích studovaného jazyka
		5. Systematizace a prohlubování učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Člověk a svět práce		
prezentace		
Člověk a životní prostředí		
domácí práce		
Člověk a digitální svět		
domácí práce		

Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozumí jednoduchým pokynům a sdělením	Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
	reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny	Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
	čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu	Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného Jednoduchý překlad
	čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností, používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě	Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
	sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru	Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky Interakce ústní
	poznámená si základní body jednoduchého sdělení a	Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování

Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně	textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. Interakce písemná
	rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti	Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
	vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru;okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	Slovní zásoba a její tvoření
	uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	Grafická podoba jazyka a pravopis
	používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	Gramatika (tvarosloví a větná skladba)
	vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	Komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní Nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, Uvedení do společnosti Objednávka v restauraci Sjednání schůzky
	má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka	Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí
	zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	Informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice

Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Nepřiřazené učivo		
		1. Řečové dovednosti
		2. Jazykové prostředky
		3. Tematické okruhy
		Jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.
		4. Poznatky o zemích studovaného jazyka
		5.Systematizace a prohlubování učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
diskuse		
Člověk a svět práce		
diskuse		
Člověk a digitální svět		
domácí práce		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

V areálu školy v Holících probíhá teoretická výuka a odborný výcvik. Součástí areálu v Holících je Domov mládeže. Další Domov mládeže má škola v Dolní Rovni. Autoškola se vyučuje v areálu v Holících.

Teoretická výuka:

Teoretická výuka probíhá v učebnách, které jsou vybaveny moderní didaktickou technikou. Ve škole se dále nacházejí učebny vybavené interaktivní tabulí a učebny specializované pro výuku odborných předmětů – tyto učebny disponují širokou škálou názorných didaktických pomůcek. V prostorách dílen se dále nachází technologická laboratoř, která je také určena pro výuku odborných předmětů. Výpočetní technika je vyučována v počítačových učebnách. Škola poskytuje některé učební pomůcky - např. vybrané učebnice. Učebnice pro cizí jazyk a pro odborné předměty si musí žák zakoupit sám.

Odborný výcvik:

Odborný výcvik probíhá v dílnách školy a na pracovištích sociálních partnerů. Odborný výcvik je organizován v učebních skupinách. Každému tematickému celku předchází instruktáž učitele odborného výcviku k celé skupině žáků, který je na dané téma specializován. Výklad je doplněn praktickými ukázkami na reálných součástkách, učebních pomůckách, trenažérech a speciálních zařízeních. Na prohlubování praktických dovedností žáků je přednostně zařazována vhodná produktivní práce.

Na specializovaných pracovištích školy, pod vedením učitele odborného výcviku, dochází dle střídacího plánu k postupnému praktickému zácviku všech pracovních skupin daného oboru.

Odborně zdatným žákům, zejména třetích ročníků je umožněno část odborné praxe absolvovat formou stáže na pracovištích autorizovaných servisů. Každý obor studia disponuje svojí kmenovou dílnou se speciálním vybavením zaměřeným k danému oboru.

Popis personálního zajištění výuky

Škola je personálně dostatečně vybavena. Výuka je zabezpečována kvalifikovanými pedagogy se vzděláním odpovídajícím Zákonu o pedagogických pracovnících 563/2004 Sb. a splňujícím podmínky odborné kvalifikace.

Na výuce odborného výcviku se mohou podílet instruktoři odborného výcviku – vybraní zaměstnanci smluvních firem – kvalifikovaní odborníci oboru, kteří jsou schváleni a poté jmenováni ředitelem školy.

Odborné znalosti si učitelé doplňují převážně samostudiem, případně se účastní nejrůznějších seminářů a školení v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Na realizaci ŠVP se podílí 25 pedagogů.

Péči o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami zajišťuje ve škole výchovná poradkyně.

Ve škole pracuje preventistka rizikového chování.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

- místní a regionální instituce,
- možnost praxe u firem,
- školská rada,
- základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

V oblasti vzájemného působení školy a rodiny se škola snaží zapojovat do akcí školy i rodiče, připravuje např.:

- konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu,
- mimoškolní akce (výlety, exkurze),
- třídní schůzky,
- dny otevřených dveří,
- servisní dny
- a jiné.

Pravidelné školní akce

Škola pravidelně nabízí studentům, rodičům a veřejnosti tyto akce:

- dny otevřených dveří,
- návštěvy divadelních představení,
- ples,
- servisní dny
- a jiné.