

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Autolakýrník

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	6
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	13
3	Charakteristika vzdělávacího programu	14
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	14
3.2	Organizace výuky	14
3.3	Realizace praktického vyučování	15
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	16
3.5	Začlenění průřezových témat	26
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	27
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	27
3.8	Organizace přijímacího řízení	28
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	30
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	31
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	31
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	32
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	33
4	Učební plán	34
4.1	Týdenní dotace - přehled	34
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	35
4.2	Celkové dotace - přehled	36
4.3	Přehled využití týdnů	37
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	38
6	Učební osnovy	40
6.1	Český jazyk	40
6.2	Anglický jazyk	44
6.3	Občanská nauka	52
6.4	Fyzika	59
6.5	Základy chemie	62
6.6	Základy biologie a ekologie	67
6.7	Matematika	71
6.8	Literatura a umění	76
6.9	Tělesná výchova	81
6.10	Práce s počítačem	90

6.11	Ekonomika.....	95
6.12	Materiály	100
6.13	Odborný výcvik.....	107
6.14	Řízení motorových vozidel	119
6.15	Technická dokumentace	124
6.16	Technologie	133
6.17	Zobrazování.....	143
6.18	Německý jazyk jako 2. cizí jazyk	146
6.19	Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk	153
7	Zajištění výuky	160
8	Charakteristika spolupráce.....	162
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	162
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	162

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola automobilní Holice

ADRESA ŠKOLY: Nádražní 301, Holice v Čechách, 53401

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Bc. Michal Šedivka

KONTAKT: Tel.: +420 466 682 029, +420 466 682 031 Email: spsauto@spsauto.cz

IČ: 13582909

IZO: 13582909

RED-IZO: 600170837

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Lydie Šitinová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Pardubický kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Krajský úřad Pardubického kraje Komenského náměstí 125, 532 11
Pardubice

KONTAKTY:

Pardubický kraj - Odbor školství

Tel: +420 466 026 201

Fax: +420 466 611 220

E-mail: posta@pardubickykraj.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Autolakýrník

KÓD A NÁZEV OBORU: 23-61-H/01 Autolakýrník

ZAMĚŘENÍ: vlastní

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF
3

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: 3 roky v denní formě vzdělávání

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2025

VERZE ŠVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: č.j. SŠAH 1396/2025

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29.08.2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29.08.2025

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola automobilní Holice

ADRESA ŠKOLY: Nádražní 301, Holice v Čechách, 53401

ZŘIZOVATEL: Pardubický kraj

NÁZEV ŠVP: Autolakýrník

KÓD A NÁZEV OBORU: 23-61-H/01 Autolakýrník

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: 3 roky v denní formě vzdělávání

Autolakýrník je kvalifikovaný pracovník schopný samostatné opravárenské a seřizovací lakýrnické a karosářské práce na silničních motorových vozidlech. Získané dovednosti umožní absolventům provádět nejnáročnější lakýrnické práce na silničních motorových vozidlech, být schopen se samostatně orientovat ve všech lakýrnických postupech a volit správný pracovní postup při písmomalířských a dekorátérských pracích.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní ve firmách, které se zabývají opravami osobních automobilů, nákladních automobilů, jednostopých motorových vozidel, popřípadě malých letadel či lodí. Může také v tomto oboru podnikat samostatně. Další uplatnění může najít v oblasti distribuce a prodeje autolaků a vybavení lakoven a to jak na technicky zaměřené pozici, tak na pozici obchodníka s daným sortimentem. V průběhu přípravy je možné profilovat absolventa pro konkrétní zaměření v oboru na lakýrník-přípravář, autolakýrník se zaměřením na lakování nebo na míchání barev.

Součástí vzdělávání je i odborná příprava k získání řidičského oprávnění skupiny B.

Po absolvování závěrečných zkoušek se může ucházet o přijetí do oborů vzdělávání pro absolventy tříletých oborů vzdělání.

2.2 Kompetence absolventa

Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence absolventa:

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence absolventa:

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

d) Provádět přípravné malířské a lakýrnické práce, tzn. aby absolventi:

- četli technickou dokumentaci a získávali z ní potřebné informace;
- připravovali a organizovali pracoviště;
- volili vhodné nátěrové systémy, vypočítávali spotřebu nátěrových hmot aj. materiálů;
- volili a používali vhodné nářadí a pracovní pomůcky a udržovali je;
- posuzovali pracovní podmínky pro možnost realizace prací (teplota, vlhkost vzduchu, prašnost aj.) a volili optimální pracovní podmínky;
- používali materiálové a technické normy;
- orientovali se v jednoduchých cenových záležitostech oboru, zpracovávali položkové rozpočty;
- sledovali a hodnotili množství a kvalitu vykonané práce;
- prováděli demontáž a montáž drobných částí karosérií;
- chápali vliv profesních činností na životní prostředí a minimalizovali škodlivé vlivy.

e) Provádět autolakýrnické práce, tzn. aby absolventi:

- volili a správně používali materiály k povrchovým úpravám karosérií a skříní vozidel a připravovali je pro zpracování;
- volili při opravách povrchových úprav karosérií a skříní vozidel technologické a pracovní postupy;
- připravovali podklady a nátěrové hmoty;
- nanášeli nátěrové hmoty různými technikami;
- prováděli konečnou úpravu laků karosérií a skříní vozidel broušením a leštěním;
- prováděli opravy laků karosérií a skříní vozidel;
- nanášeli antivibrační a izolační vrstvy;
- obsluhovali zařízení k sušení a vytvrzování laků;

- obsluhovali zařízení a linky k povrchovým úpravám karosérií a skříní vozidel;
- obsluhovali zařízení k manipulaci s karosériemi a skříněmi vozidel;
- získali odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou, dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Dosažený stupeň vzdělání je střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola automobilní Holice

ADRESA ŠKOLY: Nádražní 301, Holice v Čechách, 53401

ZŘIZOVATEL: Pardubický kraj

NÁZEV ŠVP: Autolakýrník

KÓD A NÁZEV OBORU: 23-61-H/01 Autolakýrník

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: 3 roky v denní formě vzdělávání

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Cílem vzdělávání je naučit žáky požadovaným vědomostem a praktickým dovednostem, aby získali potřebné klíčové a odborné kompetence pro jejich další profesní dráhu.

Základem je důraz na provázanost klasické frontální výuky (která je v daném čase nejefektivnější) s výukou samostatnou či skupinovou, doplněnou názornými didaktickými pomůckami, modely apod.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Vzdělávání probíhá od 1. září do 31. srpna a dělí se na období výuky a období prázdnin. Období výuky je dále členěno na sudé a liché týdny. V sudém i lichém týdnu se vyučování řídí školním rozvrhem.

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování probíhá v dílnách školy a na pracovištích sociálních partnerů. Odborný výcvik je organizován v učebních skupinách. Každému tematickému celku předchází instruktáž učitele odborného výcviku k celé skupině žáků, který je na dané téma specializován. Výklad je doplněn praktickými ukázkami na reálných součástkách, učebních pomůckách, trenažérech a speciálních zařízeních. Na prohlubování praktických dovedností žáků je přednostně zařazována vhodná produktivní práce.

Na specializovaných pracovištích školy, pod vedením učitele odborného výcviku, dochází dle střídacího plánu k postupnému praktickému zácviku všech pracovních skupin daného oboru .

Odborně zdatným žákům, zejména třetích ročníků, je umožněno část odborné praxe absolvovat formou stáže na pracovištích autorizovaných servisů.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Odborné exkurze

V průběhu 1. ročníku se žáci zúčastní environmentální exkurze. K dalším exkurzím, kterých se žáci zúčastní, patří návštěva IVECO Czech Republic Vysoké Mýto, Škoda Auto a.s. Mladá Boleslav a Škoda Auto a.s. závod Kvasiny, TPCA Kolín, BSH, a.s. Holice a dalších smluvních partnerů. Vždy záleží na aktuální nabídce ze strany sociálních partnerů.

Tělovýchovné kurzy, besedy

Pro žáky 1. ročníků škola zařazuje adaptační kurz „Krok za krokem k dospělosti“. Kurz je v délce 2 dnů, záměrem kurzu je prevence rizikového chování, součástí kurzu mohou být besedy s pracovníky Pedagogicko psychologické poradny Pardubice a dalšími institucemi.

Do 1. ročníku je zařazen lyžařský kurz, který probíhá v ubytovacím zařízení na horách, do 2. ročníku je zařazen turistický nebo sportovní kurz.

Každoročně škola pořádá "Servisní den", který probíhá na náměstí v Holicích za spoluúčasti organizací BESIP, Generali České pojišťovny, a.s. a sociálních partnerů.

Ve 3. ročníku je v rámci předmětu Ekonomika pro žáky uspořádána beseda s pracovníky Úřadu práce Pardubice.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování probíhá v dílnách školy a na pracovištích sociálních partnerů. Odborný výcvik je organizován v učebních skupinách. Každému tematickému celku předchází instruktáž učitele odborného výcviku k celé skupině žáků, který je na dané téma specializován. Výklad je doplněn praktickými ukázkami na reálných součástkách, učebních pomůckách, trenažérech a speciálních zařízeních. Na prohlubování praktických dovedností žáků je přednostně zařazována vhodná produktivní práce.

Na specializovaných pracovištích školy, pod vedením učitele odborného výcviku, dochází dle střídacího plánu k postupnému praktickému zácviku všech pracovních skupin daného oboru.

Odborně zdatným žákům, zejména třetích ročníků, je umožněno část odborné praxe absolvovat formou stáže na pracovištích autorizovaných servisů.

3.4 Výchové a vzdělávací strategie

Výchové a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že žák by měl: – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že žák by měl: – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli: – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	– formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; – snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí; – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě); – pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.
Personální a sociální kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že žák by měl: – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; – adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný; – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	– přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák uznával hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržoval je, jednal v souladu s udržitelným rozvojem a podporoval hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že žák by měl: – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; – dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; – jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; – zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; – chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; – uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že žák by měl: – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; – umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	– vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; – znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; – rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Matematické kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že žák by měl: – správně používat a převádět běžné jednotky; – používat pojmy kvantifikujícího charakteru; – číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; – nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení; – aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; – aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák: - chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; - znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznal možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byl schopen zajistit odstranění závad a možných rizik; - znal systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměl uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); - byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázal první pomoc sami poskytnout.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák: - chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; - dodržoval stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na

Výchovné a vzdělávací strategie	
	pracovišti; – dbal na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák: – znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; – zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; – efektivně hospodařil s finančními prostředky; – nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Kompetence k učení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Výchovné a vzdělávací strategie	
	(týmové řešení).
Komunikativní kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí; • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě); • pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.
Personální a sociální kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o

Výchovné a vzdělávací strategie	
	svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro

Výchovné a vzdělávací strategie	
	budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi. g) Matematické kompetence <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:</i> • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení; • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

Výchovné a vzdělávací strategie	
zdraví při práci	• chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; • znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; • dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • efektivně hospodařili s finančními prostředky; • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Provádět přípravné malířské a lakýrnické práce	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:- četli technickou dokumentaci a získávali z ní potřebné informace; - připravovali a organizovali pracoviště; - volili vhodné nátěrové systémy, vypočítávali spotřebu

Výchovné a vzdělávací strategie	
	nátěrových hmot aj. materiálů; - volili a používali vhodné nářadí a pracovní pomůcky a udržovali je; - posuzovali pracovní podmínky pro možnost realizace prací (teplota, vlhkost vzduchu, prašnost aj.) a volili optimální pracovní podmínky; - používali materiálové a technické normy; - orientovali se v jednoduchých cenových záležitostech oboru, zpracovávali položkové rozpočty; - sledovali a hodnotili množství a kvalitu vykonané práce; - prováděli demontáž a montáž drobných částí karosérií; - chápali vliv profesních činností na životní prostředí a minimalizovali škodlivé vlivy.
Provádět autolakýrnické práce	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:- volili a správně používali materiály k povrchovým úpravám karosérií a skříní vozidel a připravovali je pro zpracování; - volili při opravách povrchových úprav karosérií a skříní vozidel technologické a pracovní postupy; - připravovali podklady a nátěrové hmoty; - nanášeli nátěrové hmoty různými technikami; - prováděli konečnou úpravu laků karosérií a skříní vozidel broušením a leštěním; - prováděli opravy laků karosérií a skříní vozidel; - nanášeli antivibrační a izolační vrstvy; - obsluhovali zařízení k sušení a vytvrzování laků; - obsluhovali zařízení a linky k povrchovým úpravám karosérií a skříní vozidel; - obsluhovali zařízení k manipulaci s karosériemi a skříněmi vozidel;
Digitální kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: – ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; – získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; – vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; – navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými

Výchovné a vzdělávací strategie	
	problémy; – vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; – předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	OV , PP , Cj , Aj , ON , LU , TV , Nj , Fj	Ek , OV , PP , ŘMV , Cj , Aj , ON , Zch , LU , Fj	Ek , OV , Zch , TV
Člověk a životní prostředí	My , OV , PP , Te , Cj , Fy , Zbe , TV	Ek , My , OV , PP , ŘMV , Te , Cj , ON , Zch , LU , TV	Ek , My , OV , Te , Zob , Zch , TV
Člověk a svět práce	My , OV , PP , TD , Te , Cj , Aj , Ma , Fj	Ek , My , OV , PP , ŘMV , Te , Cj , ON , Zch , Nj , Fj	Ek , My , OV , Te , Zob , Zch
Člověk a digitální svět	My , OV , PP , Te , Cj , Aj , ON , Fy , Zbe , Ma , LU , TV , Nj , Fj	Ek , My , OV , PP , Te , Cj , Aj , ON , Zch , Ma , LU , TV , Nj , Fj	Ek , My , OV , Te , Zch , TV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Cj	Český jazyk
Ek	Ekonomika
Fj	Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk
Fy	Fyzika
LU	Literatura a umění
Ma	Matematika
My	Materiály
Nj	Německý jazyk jako 2. cizí jazyk
ON	Občanská nauka
OV	Odborný výcvik
PP	Práce s počítačem

Zkratka	Název předmětu
ŘMV	Řízení motorových vozidel
TD	Technická dokumentace
Te	Technologie
TV	Tělesná výchova
Zbe	Základy biologie a ekologie
Zch	Základy chemie
Zob	Zobrazování

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravný kurz autoškoly, přípravný kurz odborné certifikace.

V rámci volnočasových aktivit škola nabízí zvýšení profesní kvalifikace žáků získáním profesního průkazu řidiče a řidičského průkazu vyšší skupiny - skupiny C a T.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivé a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii úspěšnosti v jednotlivých předmětech. Hodnocení žáků je vedeno v základní pětistupňové klasifikaci 1-5, pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice - viz. příloha č.1. Hodnocení žáků probíhá způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. Žáci jsou podněcováni k argumentaci a vedeni k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti s důrazem na sebehodnocení a sebereflexi.

Při hodnocení je využíváno ústního a písemného ověřování znalostí a dovedností žáků. V odborných předmětech budou žáci vypracovávat ročníkové práce, ve kterých prokáží zvládnutí klíčových kompetencí.

Hodnocení musí dát perspektivu všem žákům, zvláště slabým a žákům se specifickými poruchami učení a musí respektovat individuální rozvoj žáka.

Způsoby hodnocení teoretického vyučování

Při hodnocení je zdůrazněna zejména jeho motivační, informativní a výchovná funkce. Významným aspektem hodnocení je uplatňování sebehodnocení a sebehodnocení, kolektivní hodnocení, individuální přístup k žákům a následná pomoc, tj. identifikace nedostatků a spolupráce pedagogů se žáky směřující k jejich odstranění.

Způsoby hodnocení odborného výcviku

V odborném výcviku způsoby hodnocení spočívají ve zvládnutí učiva, v aktivním přístupu k řešení problémů, v dodržování zásad BOZP a pořádku na pracovišti.

Klíčové kompetence budou hodnoceny stejně jako v teoretické výuce známkováním a slovním hodnocením. Součástí hodnocení budou soutěže v rámci skupiny. Soutěže jsou hodnoceny bodově.

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí a průřezových témat

Hodnocení klíčových kompetencí a průřezových témat je součástí hodnocení v jednotlivých předmětech, neboť tyto kompetence a průřezová témata se prolínají do všech předmětů.

Způsob hodnocení bude spočívat v kombinaci známkování a slovního hodnocení.

Způsob hodnocení : klasifikací dle Klasifikačního řádu SŠA Holice (viz. příloha 1)

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky;

- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů (kritéria přijímacího řízení pro daný školní rok stanoví ředitel školy a budou zveřejněna na internetových stránkách školy);
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů ke vzdělávání v daném oboru podle platného právního předpisu vztahujícího se k dané oblasti. Zdravotní způsobilost uchazeče posoudí příslušný registrující lékař;
- podmínkou přijetí do vyššího ročníku je získání výučního listu v příbuzném oboru studia nebo ukončený poslední ročník středního vzdělání s maturitní zkouškou v příbuzném oboru studia;

Přijímací řízení probíhá podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a v souladu s vyhláškou MŠMT ČR 671/2004 Sb., v platném znění, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách.

Forma přijímacího řízení

jiné

Obsah přijímacího řízení

O přijetí ke studiu rozhoduje pořadí, které je dáno součtem všech přidělených bodů v přijímacím řízení. Přesné informace o kritériích přijímacího řízení včetně počtu přijímaných uchazečů jsou zveřejňovány každoročně v termínu daném platnou legislativou na webu školy.

Kritéria přijetí žáka

Podmínky způsobilosti uchazeče jsou stanoveny v Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a odborném vzdělávání.

Onemocnění vylučující výkon povolání:

Prognosticky závažná onemocnění podpůrného a pohybového aparátu znemožňující zátěž páteře v případě, že je nezbytné postupovat podle §67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky) v případě, že je nezbytné postupovat podle §67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Prognosticky závažná onemocnění cév a nervů horních končetin, vylučující činnosti v riziku vibrací v případě, že je nezbytné postupovat podle §67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud: při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami.

Přecitlivost na alergizující látky používané při praktickém vyučování

Prognosticky závažné a nekompenzované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy, týká se činností ve výškách, s motorovou mechanizací, s rotujícími stroji, nářadím nebo zařízeními nebo činnostmi, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví a je nezbytné postupovat podle §67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Prognosticky závažné nemoci oka znemožňující zvýšenou zátěž a manipulaci s břemeny v případě, že je nezbytné postupovat podle §67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Nemoci vylučující splnění podmínek stanovených zvláštními právními předpisy pro výkon povolání, na které bude uchazeč připravován v daném oboru vzdělání v případě, že je nezbytné postupovat podle §67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Do učebního oboru mohou být přijati pouze uchazeči, jejichž zdravotní způsobilost posoudil a na přihlášce potvrdil registrující lékař.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou.

Závěrečná zkouška se skládá ze tří částí:

Písemná zkouška

- trvá max. 240 minut
- žák si zvolí jedno ze tří upravených témat jednotného zadání
- žákům je umožněno vybrat si dané téma před začátkem 240 minutového limitu
- hodnocení a klasifikaci písemné zkoušky provádí škola v souladu s pravidly jednotného zadání

Praktická zkouška

- praktická zkouška trvá 2 dny, maximálně 7 hodin
- žák si losuje z daných témat praktické zkoušky
- hodnocení a klasifikaci praktické zkoušky provádí škola v souladu s pravidly jednotného zadání

Ústní zkouška

- žák si vylosuje z 25 až 30 témat
- ke každému tématu je přiřazena otázka ze světa práce
- příprava k ústní zkoušce trvá nejméně 15 minut
- ústní zkouška trvá nejdéle 15 minut

Realizace závěrečné zkoušky je prováděna podle jednotného zadání závěrečné zkoušky, které vychází z jednotně stanovených požadavků, na nichž se shodli pedagogové vyučující daný obor na různých školách (i v různých regionech) a které rovněž posoudili odborníci z praxe jako aktuální

vzhledem k současným podmínkám výkonu profese. Jednotné zadání závěrečné zkoušky je vytvářeno pro všechny tři zkoušky - písemnou, praktickou a ústní.

Závěrečných zkoušek se kromě zkušební komise zúčastňuje i odborník z praxe.

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

PLPP vypracovává v případě potřeby školní speciální pedagog ve spolupráci s třídním učitelem, případně s dalšími vyučujícími. PLPP je vypracován v písemné podobě. S PLPP jsou seznámeni všichni vyučující žáka, plán je pravidelně vyhodnocován a případně doplněn nebo upraven.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Vypracování IVP vychází z doporučení školského poradenského zařízení, o vzdělávání podle IVP žádá zletilý žák nebo rodiče nezletilého žáka ředitele školy. Na základě žádosti je IVP vypracován, na jeho přípravě se podílejí všichni pedagogové, kteří vyučují žáka se SVP, IVP zpracovává školní speciální pedagog. S IVP jsou pak seznámeni všichni pedagogové, kteří se podílejí na edukaci žáka, rodiče nezletilého žáka nebo zletilý žák, v případě nezletilého žáka i sám žák. Školní speciální pedagog dohlíží na dodržování IVP, IVP je minimálně jednou během školního roku revidován, případně upravován.

3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

PLPP vypracovává v případě potřeby školní speciální pedagog ve spolupráci s třídním učitelem, případně s dalšími vyučujícími. PLPP je vypracován v písemné podobě. S PLPP jsou seznámeni všichni vyučující žáka, plán je pravidelně vyhodnocován a případně doplněn nebo upraven.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Vypracování IVP vychází z doporučení školského poradenského zařízení, o vzdělávání podle IVP žádá zletilý žák nebo rodiče nezletilého žáka ředitele školy. Na základě žádosti je IVP vypracován, na jeho přípravě se podílejí všichni pedagogové, kteří vyučují nadaného žáka, IVP zpracovává

školní speciální pedagog. S IVP jsou pak seznámeni všichni pedagogové, kteří se podílejí na edukaci žáka, rodiče nezletilého žáka nebo zletilý žák, v případě nezletilého žáka i sám žák. Školní speciální pedagog dohlíží na dodržování IVP, IVP je minimálně jednou během školního roku revidován, případně upravován.

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola dbá na vytváření optimálních podmínek pro uskutečňování školního vzdělávacího programu tím, že zajišťuje:

bezpečnost a ochranu zdraví osob při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, podle platných právních předpisů; zabezpečení odborného dohledu nebo přímého dozoru při praktickém vyučování;

nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu, pravidelnou technickou kontrolu a revizi;

zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů a označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor v souladu s příslušnými normami;

vytváření a dodržování zvláštních pracovních podmínek mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví;

prokazatelné upozorňování nebo podrobné instruování žáků o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při praktické výuce a odborné praxi), seznámení se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s činností vykonávanou žáky;

soulad časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání;

ochranu žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy;

vytváření prostředí a podmínek podporujících zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána ve Školním řádu a Vnitřním řádu školy, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována Metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce

a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

V odborném výcviku dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy.

Je podrobně stanoven systém vykonávání dohledu nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s Nařízením vlády č. 108/1994 Sb., v platném znění.

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	2	1		3
	Anglický jazyk	3	3		6
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	1	2		3
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	1			1
	Základy chemie		1	1	2
	Základy biologie a ekologie	1			1
Matematické vzdělávání	Matematika	2	3		5
Estetické vzdělávání	Literatura a umění	1	1		2
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatické vzdělávání	Práce s počítačem	1	2		3
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		1.5	0.5	2
Odborné vzdělávání	Materiály	0.5	1	1.5	3
	Odborný výcvik	9+5	9+5	19+5	37+15
	Řízení motorových vozidel		2		2
	Technická dokumentace	1			1
	Technologie	2	2	2	6

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Zobrazování			1	1
Nepovinné předměty	Německý jazyk jako 2. cizí jazyk	1	1		
	Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk	1	1		
Celkem hodin		30.5	34.5	31	81+15

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Řízení motorových vozidel

Předmět Řízení motorových vozidel probíhá v 6tihodinových blocích formou soustředění v týdnu, kdy probíhá výuka odborného výcviku. V tomto týdnu je do výuky zařazena i hodina předmětu Tělesná výchovy dle individuálního rozvrhu.

Občanská nauka

V 1. ročníku jsou do ŠVP zařazeny 2 hodiny ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví.

Základy biologie a ekologie

V 1. ročníku jsou do ŠVP zařazeny 2 hodiny ze vzdělávací oblasti Vzdělávání ke zdraví.

Tělesná výchova

V 1. ročníku jsou 2 hodiny z oblasti Vzdělávání pro zdraví zařazeny do Občanské nauky a 2 hodiny do Základů biologie a ekologie.

Zdravotní tělesná výchova:

Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy. Oddělení zdravotní tělesné výchovy bude otevřeno v případě, že počet žáků se zdravotním omezením ve všech oborech školy dosáhne počtu 10. V tomto případě bude obsah učiva vycházet z doporučení lékaře.

Německý jazyk jako 2. cizí jazyk

Předmět je pro žáky zařazen jako nepovinný a jeho výuka bude probíhat při dostatečném zájmu žáků.

Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk

Předmět je pro žáky zařazen jako nepovinný a jeho výuka bude probíhat při dostatečném zájmu žáků.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	68	34		102
	Anglický jazyk	102	102		204
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	36	68		104
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	34			34
	Základy chemie		34	30	64
	Základy biologie a ekologie	36			36
Matematické vzdělávání	Matematika	68	106		174
Estetické vzdělávání	Literatura a umění	34	34		68
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	34	34	30	98
Informatické vzdělávání	Práce s počítačem	34	68		102
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		51	15	66
Odborné vzdělávání	Materiály	17	34	45	96

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Odborný výcvik	306+170	306+170	570+150	1182+490
	Řízení motorových vozidel		68		68
	Technická dokumentace	34			34
	Technologie	68	68	60	196
	Zobrazování			30	30
Nepovinné předměty	Německý jazyk jako 2. cizí jazyk	34	34		
	Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk	34	34		
Celkem hodin		1041	1177	930	2658+490

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Lyžařský kurz	5	5	7
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	30
Celkem týdnů	44	45	47

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Český jazyk	3	102
			Anglický jazyk	6	204
Společenskovední vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	102
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	1	34
			Základy chemie	2	64
			Základy biologie a ekologie	1	34
Matematické vzdělávání	5	160	Matematika	5	170
Estetické vzdělávání	2	64	Literatura a umění	2	68
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Občanská nauka	0	2
			Základy biologie a ekologie	0	2
			Tělesná výchova	3	98
Informatické vzdělávání	3	96	Práce s počítačem	3	102
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	66
			Matematika	0	4
Odborné vzdělávání	50	1600	Materiály	3	96
			Odborný výcvik	37	1182
			Řízení motorových vozidel	2	68
			Technická dokumentace	1	34
			Technologie	6	196
			Zobrazování	1	30
Nepovinné předměty	0	0	Německý jazyk jako 2. cizí jazyk	2	68

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk	2	68
Disponibilní časová dotace	15	480	Odborný výcvik	15	490
Celkem RVP	96	3072	Celkem ŠVP	100	3284

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	0	3
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka nebo prostředku dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Specifickým cílem předmětu Český jazyk je zdokonalování jazykových vědomostí, komunikační a slohová výchova, práce s textem a získávání informací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci jsou vedeni k uplatňování jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, srozumitelnému a souvislému formulování názorů, chápou význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, získávají a hodnotí informace z různých zdrojů a předávají je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele. Obsah předmětu vychází z RVP. Učivo navazuje na znalosti ze ZŠ o základech pravopisu, prohlubuje a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, dále rozvíjí poznatky z oblasti tvaroslovné a syntaktické. Slohová výchova prohlubuje znalosti o funkčních stylech a slohových útvarech. Důraz je kladen na zdokonalování kultury osobního projevu, správné, srozumitelné, jasné a věcné vyjadřování.
Integrace předmětů	Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	- Práce s počítačem - Literatura a umění - Občanská nauka

Název předmětu	Český jazyk
	Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák uplatňuje různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný. Je schopen s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky. Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získává informace potřebné k řešení problému, volí vhodné prostředky, navrhuje způsoby řešení. Komunikativní kompetence: Žák se vyjadřuje přiměřeně k účelu jednání v projevech mluvených i psaných, dodržuje jazykovou a stylistickou normu, dovede se vhodně prezentovat při oficiálním jednání, umí zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřené texty. Personální a sociální kompetence: Žák se snaží se pracovat společně i v týmu, ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. Podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury. Digitální kompetence: Žák je schopen využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se řídí platným klasifikačním řádem uvedeným ve Školním řádu SŠA. Hodnotí se znalosti pravopisné, skladebné, lexikální, schopnosti plynulého projevu, přesnosti, srozumitelnosti, dovednosti prezentovat své názory polemizovat a diskutovat o nich, dále pak zpracování informací. Má formu známek, slovního hodnocení, hodnocení jednotlivce i skupin. Preferováno je písemné a ústní zkoušení, diktáty, slohová a řečnická cvičení, referáty, projekty.

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	v mluveném i písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	
Národní jazyk a jeho útvary	rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	
Jazyková kultura	orientuje se v soustavě jazyků	
	v mluveném i písemném projevu využívá poznatků z tvarosloví	
Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky	orientuje se v soustavě jazyků	
Zvukové prostředky, ortoepické normy jazyka	řídí se zásadami správné výslovnosti	
Hlavní principy českého pravopisu	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	
	v mluveném i písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	
2. Komunikační a slohová výchova	rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	
Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné	vytvoří základní útvary administrativního stylu	
	pořizuje z odborného textu výpisky	
	rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	
Vyprávění, popis, úvaha	vytvoří základní útvary administrativního stylu	
	posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	
3. Práce s textem	zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů	
Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet	má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	
	má přehled o knihovnách a jejich službách	
Získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení	používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	
	zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů	
	umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky	
	samostatně zpracovává informace	
4. Systematizace a prohlubování učiva	umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky	

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
prezentace, diskuse, referáty, mluvnická cvičení, slohové práce, práce s informacemi, domácí práce		
Člověk a svět práce		
prezentace, diskuse, referáty, mluvnická cvičení, slohové práce, práce s informacemi, domácí práce		
Člověk a životní prostředí		
prezentace, diskuse, referáty, mluvnická cvičení, slohové práce, práce s informacemi, domácí práce		
Člověk a digitální svět		
diskuse, referát		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	rozumí obsahu textu i jeho části	
Tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby	nahradí běžné slovo českým ekvivalnetem a naopak	
	používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	
Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie	používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	
Gramatické tvary a konstrukce	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky	
Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu	vhodně prezentuje a obhajuje svá stanoviska	
	vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (chválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	
2. Komunikační a slohová výchova	vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	
Komunikační strategie	umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	
	přednese projev předem připravený	
	pronese projev předem nepřipravený	

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Druhy řečnických projevů		uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		orientuje se ve výstavbě textu
3. Práce s textem a získávání informací		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
Orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu		orientuje se ve výstavbě textu
Druhy a žánry textu		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky
Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
Zpětná reprodukce textu		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova
		vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní
4. Systematizace a prohlubování učiva		orientuje se ve výstavbě textu
		umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
prezentace, diskuse, referáty, mluvnická cvičení, slohové práce, práce s informacemi, domácí práce		
Člověk a životní prostředí		
prezentace, diskuse, referáty, mluvnická cvičení, slohové práce, práce s informacemi, domácí práce		
Člověk a svět práce		
prezentace, diskuse, referáty, mluvnická cvičení, slohové práce, práce s informacemi, domácí práce		
Člověk a digitální svět		
diskuse, referát		

6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
3	3	0	6
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v cizím jazyce má důležité postavení ve vzdělávacím programu automobilních oborů, žáci pokračují ve výuce anglického jazyka, jehož základy min. na úrovni A1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky si osvojili již na základních školách. Na konci vzdělávání by žák měl ovládat jazyk na úrovni A2+ SERR pro jazyky. Předmět anglický jazyk přispívá k rozvoji komunikativních schopností žáka s ohledem na jeho budoucí profesní směřování a tím pomáhá jeho celkovému intelektuálnímu rozvoji. Klade důraz na osvojení jazykových prostředků, které umožní dorozumět se v běžných situacích osobního i pracovního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi. Seznamuje žáka s realitami anglicky mluvících zemí, učí ho poznávat jejich kulturu a vytváří předpoklady k dalšímu vzdělávání anglického jazyka. Součástí učiva je odborná terminologie a odborné texty. Tématické okruhy se řídí typem používané učebnice a tématy vztahujícími se k aktuální situaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výběr témat vychází z běžných situací, s kterými se žák setkává ve škole, ve volném čase, v rodině, ve společnosti a životě kolem nás. Žák by měl umět v rámci těchto témat komunikovat, vyměňovat si názory a informace v projevech psaných i mluvených, vyjadřovat své názory, postoje, pocity v anglickém jazyce, měl by porozumět vybraným odborným textům, zvládnout komunikovat v odborném jazyce, naučit se pracovat s anglickými texty, slovníky, získávat informace z cizojazyčných zdrojů a efektivně se tak učit cizí jazyk.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Literatura a umění • Práce s počítačem
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů je rozvíjena tím, že vede žáky k porovnávání a odvozování problémů, např. hledáním souvislostí, společných či rozdílných znaků realit ČR a cizojazyčných zemí, k aplikaci stávajících jazykových pravidel pro vyvozování složitějších gramatických jevů, předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů o cizojazyčných zemích při práci s internetem, časopisy, výkladovými slovníky, mapou a autentickými materiály. Komunikativní kompetence: Přínosem je především posílení a rozvinutí komunikativní kompetence. Žák je schopen se v anglickém jazyce vyjadřovat přiměřeně k účelu svého jednání, je schopen komunikovat s určitou mírou plynulosti a

Název předmětu	Anglický jazyk
	spontánnosti, takže dokáže konverzovat s rodilými mluvčími.
	Personální a sociální kompetence: V oblasti kompetence personální a sociální žák využívá získané komunikativní dovednosti v anglickém jazyce k navázání kontaktu s cizinci, je schopen řešit pracovní i mimopracovní problémy při jednáních probíhajících v anglickém jazyce, využívá znalostí anglického jazyka k získávání informací v různých oblastech. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Ve výuce jazyka je u žáka rozvíjena národní identita a zároveň příslušnost k EU, evropskému a světovému společenství tím, že je žák seznamován s realitami, odlišnými zvyky a kulturními tradicemi anglicky mluvících zemí. Kompetence k učení: V oblasti kompetence k učení žák chápe nutnost a důležitost schopnosti porozumět se anglicky pro praktický život, samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině a je schopen si reálně stanovit cíle dalšího jazykového vzdělávání. Digitální kompetence: Žák je schopen využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je vedeno v základní pětistupňové klasifikaci 1-5, pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Hodnocen je pokrok v rozvoji jazykových prostředků, řečových dovedností a schopnosti komunikace. Žáci prokazují osvojení slovní zásoby, gramatiky, fonetiky, pravopisu, schopnost mluveného i psaného projevu, poslechu i čtení s porozuměním, odborných znalostí a znalostí o zemích studovaného jazyka. Při hodnocení je využíváno ústního a písemného ověřování znalostí a dovedností žáků. U žáků se SPU je kladen důraz především na mluvený projev a dovednost porozumět se.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	- Kompetence k učení - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Řečové dovednosti		
Receptivní řečová dovednost sluchová: - poslech – oprava chyb, přiřazování, pravdivé x nepravdivé informace, doplňování informací, výběr z několika možností, odpovědi na otázky		rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti
Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - krátké poslechy dle tematických okruhů		rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů
Produktivní řečová dovednost ústní: - vyslovuje a čte foneticky správně - situace dle tematických okruhů		požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči
Mluvení zaměřené situačně i tematicky - denní program - koníčky - bydlení		pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se každodenního života
Interakce ústní: – rozhovor s kamarádem - plánování volnočasových aktivit apod.		požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči
Interakce písemná: - představení se - email - neformální dopis - popis - jednoduchý překlad		zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání
2. Jazykové prostředky		
Výslovnost (zvukové prostředky jazyka): - anglická abeceda - výslovnost specifických jevů (-teen x -ty, th, schwa, -s/-es, o, can / can't)		rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Grafická podoba jazyka a pravopis: Funkce apostrofu - přivlastňovací 's - zkrácené tvary slovesa to be a have - grafická podoba ve formálních a neformálních písemných projevech		uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy
Gramatika (tvarosloví a větná skladba): osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, číslovky 0 - 100, vyjadřování věku, množné číslo podstatných jmen; sloveso "to be" a vazby s tímto slovesem, sloveso "to have" a vazby s tímto slovesem		používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací
3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		
Tematické okruhy: - osobní údaje a životopis - každodenní život		vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům
Komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní- vzkaz, blahopřání apod.		pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se každodenního života
Jazykové funkce: - obraty k zahájení a ukončení komunikace - vyjádření souhlasu, nesouhlasu - obraty pro představování se - vyjadřování data - vyjadřování času - obraty pro vyjádření návrhu (what about / how about/ shall we / atd.) - obraty pro přijetí nebo odmítnutí návrhu - vyjádření pocitů		osvojí si jednoduché formy představování vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí
4. Odborný anglický jazyk: Auto a jeho popis		
Odborná slovní zásoba: auto a jeho části, druhy a typy aut, vnější a vnitřní části auta, vybavení auta, moderní autodoplňky, bezpečnostní prvky ve vozidle		rozdělí vozy dle značek a typů, popíše vnější části vozu, popíše vybavení auta, vysvětlí funkce moderní výbavy vozů
Odborný text - četba s porozuměním, práce se slovníkem		vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text
5. Systematizace a prohlubování učiva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
referát		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Člověk a svět práce		
diskuze		
Člověk a digitální svět		
domácí práce		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k učení - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Řečové dovednosti		
Receptivní řečová dovednost zraková - texty dle tematických okruhů		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky
Čtení a práce s textem včetně odborného		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky
Interaktivní řečové dovednosti: - učitel x žák / žák x žák - orientace ve městě		vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů
Interakce ústní - rozhovor na nádraží - rozhovor v obchodě - rozhovor na poště		vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů
Interakce písemná - neformální dopis - krátký článek do časopisu - popis		zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
- pozvánka		
2. Jazykové prostředky		
Slovní zásoba a její tvoření, předpony, přípony - cestování, dopravní prostředky - názvy obchodů a služeb - adjektiva pro popis místa - oblečení		vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu
Grafická podoba jazyka a pravopis: - grafická podoba ve formálních a neformálních písemných projevech		uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy
Gramatika (tvarosloví a větná skladba): gramatika (tvarosloví a větná skladba: slovní zásoba a její tvoření, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, some, any, no, pravidlo jednoho záporu v anglické větě, vazba there is/are, přítomný čas průběhový (kladné, záporné a tázací tvary), doplňovací otázky, modální slovesa can, must, could a may (použití v kladných, záporných a tázacích větách), sloveso have to, budoucí čas prostý (kladné, záporné a tázací věty), vyjadřování budoucnosti vazbou be going to		používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací
3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		
Tematické okruhy: dům a domov, volný čas a zábava, služby, cestování, nakupování		vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů
Komunikační situace: nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, jídlo a nápoje, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě		reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko
4. Poznatky o zemích studovaného jazyka		
Česká republika a Praha - geografie, politické uspořádání, zajímavá místa Velká Británie a Londýn - geografie, politické uspořádání, zajímavá místa		zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech
Tradice a společenské zvyklost: - Vánoce - Velikonoce - Rodinné oslavy		má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka
5. Odborný anglický jazyk: Doprava a přeprava		
Slovní zásoba: druhy dopravy, druhy dopravních prostředků, výhody a nevýhody		vhodně aplikuje vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
jejich používání		orientuje v druzích dopravy, rozdělí dopravní prostředky, popíše jednotlivé typy dopravních prostředků, výhody a nevýhody jejich používání, vyhodnotí výhody a nevýhody autodopravy
Odborný text - četba odborného článku, práce se slovníkem		orientuje v druzích dopravy, rozdělí dopravní prostředky, popíše jednotlivé typy dopravních prostředků, výhody a nevýhody jejich používání, vyhodnotí výhody a nevýhody autodopravy dokáže oponovat, čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené odborné texty, umí přeložit přiměřený odborný text, vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě
Produktivní řečová dovednost ústní: - předávání informací o zážitcích z dovolené - na nádraží – zjišťování informací o spojích, zakoupení jízdenky - orientace ve městě - nakupování oblečení; popis oblečení - srovnávání - vyjadřování plánů do budoucnosti - organizování večírku / oslavy - vyjadřování nabídky		vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů
Mluvení zaměřené situačně i tematicky: - vyjádření pozvání - vyjádření vlastního názoru - vyjadřování vlastnictví - vyjadřování předpovědi - vyjadřování zážitků / zkušeností - vyjádření nabídky - pozvání		reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko
5. Systematizace a prohlubování učiva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
diskuze		
Člověk a digitální svět		
domácí práce		

6.3 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	2	0	3
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Vzdělávání pro zdraví, Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Učivo občanské výchovy směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými a informovanými aktivními občany svého demokratického státu a aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Učí se tedy porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Kromě běžného frontálního vyučování (zejména výklad některých obtížnějších látek) jsou upřednostňovány alternativní metody. Typickou metodou práce pro hodiny ON je diskuse - ať k tématu, nebo k aktuálnímu dění, dále je běžně zařazována metoda brainstormingu, různé hry, aktivity, dramatizace situací. Uplatňovány jsou jak individuální formy práce, tak práce ve dvojicích či ve skupině. Velký důraz je kladen též na samostatné práce žáků (seminární práce, referáty, postery,...) tak, aby žáci sami vyhledávali informace, učili se používat literaturu či jiné informační zdroje. Ve výuce je zařazeno i využívání informačních technologií - zejména práce s internetem při vyhledávání důležitých informací. Dále je použita i videoprojekce a práce s interaktivními materiály.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Literatura a umění • Práce s počítačem • Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Žák získává pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Ke svému učení využívá různé informační zdroje včetně

Název předmětu	Občanská nauka
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	zkušenosti jiných lidí. Personální a sociální kompetence: Žák se umí učit, vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je. Dovede pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu a zodpovědně jej plnit. Žák získává odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj duševní rozvoj a je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. Žák přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a snaží se předcházet osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák jedná odpovědně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném. Dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě, uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za svůj vlastní život. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a uvědomují si význam celoživotního učení, získává a vyhodnocuje informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, dovede využít poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání. Seznámí se se zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, jsou vedeni Kompetence k řešení problémů: Žák si dovede zvolit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Komunikativní kompetence: Žák je schopen se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, je schopen aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytváří jednoduché texty na běžná témata, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Digitální kompetence: Vede žáka k tomu, aby vnímal postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 1. ročníku jsou do ŠVP zařazeny 2 hodiny ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví.

Název předmětu	Občanská nauka
Způsob hodnocení žáků	Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivé a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii úspěšnosti v předmětu. Ověřování získaných znalostí probíhá v průběhu tématického celku krátkými testy a ústním zkoušením. Součástí hodnocení jsou i samostatné práce žáků (seminární práce, referáty) a přehled o aktuálním dění.

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Člověk v lidském společenství		
Lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy	popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení, vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu)	
Odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině a širší komunitě	dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	
Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti	uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	
Hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů	dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů	
Rasy, národy a národnosti, většina a menšiny ve společnosti - klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití, genocida v době 2. světové války, jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců, migrace v současném světě, migranti, azylanti	na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích	
Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti	uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti	

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus		popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy vysvětlí, čím mohou být nebezpečné sekty nebo náboženská nesnášenlivost
2. Péče o zdraví		
Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech
Duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti rizikové faktory poškozující zdraví		popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
Odpovědnost za zdraví své i druhých péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu		zdůvodní význam zdravého životního stylu popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví
Partnerské vztahy, lidská sexualita		diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu
Prevence úrazů a nemocí		dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky
Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama		dovede posoudit vliv médií na reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví
3. Člověk jako občan		
Lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí		dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech, včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, kam se obrátit když jsou lidská práva v ohrožení
Svobodný přístup k informacím, média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení		je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky...) na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady ovlivňování veřejnosti (např. médií, v reklamě, jednotlivými politiky) na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) uvede příklady jednání, která demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...) vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, události a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Stát a jeho funkce, ústava a politická systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva		popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem povinnosti
Politika, politické strany, volby, právo volit		uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit, popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran
Politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus		uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe vysvětlí, proč jsou extremistické názory nebezpečné
Občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití		uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky
Základní hodnoty a principy demokracie		dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém principu nebo zásad demokracie v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanským i ctnostmi), od špatného - nedemokratického jednání
4.Systematizace a prohlubování učiva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
diskuse, referát, prezentace		
Člověk a digitální svět		
referát, prezentace		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence k řešení problémů	

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	- Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Člověk a právo		
Právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy	popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie, notářství dovede reklamovat koupené zboží nebo služby dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění,...) vyčíst, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva	
Soustava soudů v ČR, právníká povolání (notáři, advokáti, soudcové)	uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní zodpovědnost	
Právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu	popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie, notářství	
Manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí	vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	
Trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)	dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stan-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)	
Kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými	dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stan-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)	
2. Česká republika, Evropa a svět		
Současný svět, bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí v soudobém světě	uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)	
ČR a její sousedé	dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	
České státní a národní symboly	popíše státní symboly	
Globalizace	vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké ji z toho plynou závazky	
Globální problémy	na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě	
ČR a evropská integrace	popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	
Nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě	na příkladu z médií nebo z jiných zdrojů vysvětlí, jakých metod používají teroristé a	

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		za jakým účelem
3. Člověk a hospodářství		
Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena)		vysvětlí, co má vliv na cenu zboží
Hledání zaměstnání, služby úřadů práce		dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele, úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti
Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace		dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech
Vznik, změna a ukončení pracovního poměru		popíše, co má obsahovat pracovní smlouva
Povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele		dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech
Druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu		dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné
Peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk		dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu
Mzda časová a úkolová		dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám
Daně, daňové přiznání		vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění
Sociální a zdravotní pojištění		vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění
Služby peněžních ústavů		dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu
Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům		dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech
Úvěr, účel úvěru, (ne)schopnost splácet		dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné
4. Systematizace a prohlubování učiva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
diskuse, referát, prezentace		
Člověk a životní prostředí		
diskuse, referát, prezentace		
Člověk a svět práce		
diskuse, referát, prezentace		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a digitální svět		
referát, prezentace		

6.4 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučování směřuje k tomu, aby žáci poznali základní situace v reálném životě, ve kterých mohou použít poznatky z fyziky, učili se logicky uvažovat, klást si smysluplné otázky o okolním světě, rozlišovat adekvátnost argumentů a názorů a poznali přínos fyziky pro vědeckotechnický rozvoj.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je rozdělen do tematických celků vytvářejících celkový přehled o základních odvětvích fyziky (mechanika, termika, vlnění a optika, fyzika atomu a vesmír). Součástí výuky bude také aplikace teoretických znalostí na řešení problémových úloh úzce spojených s praxí. Téma elektřina a magnetismus se v tomto oboru učí v odborných předmětech, proto ve fyzice není zařazeno. Výuka je vedena formou výkladu, vyvození poznatků, řízeného rozhovoru, samostatné a skupinové práce, diskuse. Důraz je kladen na vlastní pozorování a na vlastní vyhledávání informací – práce s PC a časopisy.
Integrace předmětů	Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	- Matematika - Odborný výcvik - Zobrazování - Materiály

Název předmětu	Fyzika
	• Technologie • Technická dokumentace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen porozumět zadané úloze, získat informace potřebné k řešení úlohy, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky a uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace. Personální a sociální kompetence: Výuka předmětu přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních zákonů. Žák se učí využívat získaných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim odpovědi založené na důkazech. Matematické kompetence: Žák je schopen správně používat a převádět jednotky a efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů ve fyzice. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žák chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí. Komunikativní kompetence: Žák je schopen formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, porozumět odborné terminologii a používat ji v písemné i ústní formě, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje. Digitální kompetence: Žák je veden k tomu, aby pracoval s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.
Způsob hodnocení žáků	Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivé a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii úspěšnosti v předmětu. Ověřování získaných znalostí probíhá v průběhu tematického celku krátkými testy a ústním zkoušením a kontrolním testem na závěr tematického celku.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Matematické kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Mechanika		
Pohyb hmotného bodu	rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	
Působení sil	určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	
	určí výslednici sil působících na těleso	
Mechanická práce a energie	určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	
Zákon zachování energie	vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	
Tlak v tekutinách	aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	
Termika		
Vnitřní energie tělesa	vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	
Teplo, tepelná výměna	vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	
Teplotní roztažnost látek	vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	
Změny skupenství látek	popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	
Tepelné motory	popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	
Elektřina a magnetismus		
Elektrické pole	popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	
Elektrické obvody	řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	
Magnetické pole	určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	
Střídavý proud	popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	
Polovodiče	popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	
Vlnění, optika		
Mechanické vlnění	rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	
Zvukové vlnění	chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluch	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Elektromagnetické vlnění, Optika		charakterizuje základní vlastnosti zvuku
		charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích
		řeší úlohy na odraz a lom světla
		řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami
		vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad
Jaderná fyzika		
Stavba atomového jádra		popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony
Elektronový obal atomu		popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu
Jaderný reaktor		popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru
Elektromagnetické záření		popíše význam různých druhů elektromagnetického záření
Vesmír		
Slunce		charakterizuje Slunce jako hvězdu
Sluneční soustava		popíše objekty ve sluneční soustavě
Hvězdy		zná příklady základních typů hvězd
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
referát		
Člověk a digitální svět		
domácí práce		

6.5 Základy chemie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučování chemie je zaměřeno na využívání chemických poznatků v odborném vzdělávání i v praktickém životě. Žáci analyzují jednoduché chemické problémy, posuzují ekologické souvislosti a vliv činností člověka na složky životního prostředí a možnosti jeho ochrany. Žáci mají získat základní představy o struktuře látek, stavebních částicích a chemických dějích, přehled o vlastnostech a praktickém využití chemických látek probíraných v rámci učiva, znát základní chemické názvosloví, orientovat se v periodické tabulce prvků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve výuce chemie se preferuje vedle výkladu a procvičování učiva i individuální přístup k žákům. Výklad učiva je konfrontován se znalostmi žáků ze základní školy, znalosti jsou doplňovány. Pravidelnou součástí výuky je práce s učebnicí a periodickou tabulkou prvků. Získané informace využívají žáci k tvorbě referátů a v diskusi k problematice chemických látek. Všude tam, kde to učivo umožňuje, je zařazována problematika tvorby a ochrany životního prostředí. Žákům jsou zdůrazňovány negativní důsledky kouření, alkoholismu, požívání narkotik. Výuka je zaměřena na budoucí praxi a využití materiálů.
Integrace předmětů	Chemické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	- Matematika - Odborný výcvik - Technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák rozvíjí pozitivní vztah k učení, zvládá různé techniky učení, vytvoří si vhodný studijní režim, uplatňuje různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace a přijímá hodnocení výsledků svého učení. Kompetence k řešení problémů: Žák rozvíjí schopnost samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, umí uplatňovat různé metody myšlení, volí vhodné prostředky a způsoby pro splnění různých úkolů a schopnost týmového řešení problémů. Komunikativní kompetence: U žáka se rozvíjí schopnost vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých situacích, schopnost vyjadřovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, schopnost účastnit se aktivně diskusí a využívat odbornou terminologii. Personální a sociální kompetence: Žák rozvíjí schopnost pracovat v týmu, odpovědně plnit svěřené úkoly a přicházet s vlastními návrhy na

Název předmětu	Základy chemie
	zlepšení práce. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: U žáka se rozvíjí schopnost jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby žák nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí. Digitální kompetence: Žák je veden k tomu, aby pracoval s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.
Způsob hodnocení žáků	Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímat ho jako spravedlivé a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii úspěšnosti v předmětu. Ověřování získaných znalostí bude probíhat v průběhu tematického celku kratšími testy a ústním zkoušením, kontrolním testem na závěr tematického celku. Je sledována i jejich aktivita při diskusích k daným úkolům a jejich práce se zdroji informací. Sleduje se odborná správnost a schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy. Dále se hodnotí i vedení sešitu s poznámkami.

Základy chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Obecná chemie		
Chemické látky a jejich vlastnosti		dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek
Částicové složení látek, atom, molekula		popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby
Chemická vazba		popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby
Chemické prvky, sloučeniny		zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin

Základy chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Chemická symbolika		zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin
Periodická soustava prvků		zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků
Směsi a roztoky		popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení
Chemické reakce, chemické rovnice		vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí
Výpočty v chemii		provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci se učí rozumět přírodním zákonům, poznávat přírodní jevy a procesy, vytvářet kladný postoj ve vztahu k životnímu prostředí. Seznamují se s technologickými metodami a pracovními postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí. Environmentální problematika je v předmětu chemie vždy nedílnou součástí jednotlivých témat.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák odpovědně plní své úkoly, třídí informace, diskutuje o získaných výsledcích a přijímá hodnocení své práce.		
Člověk a svět práce		
Žák zná a dodržuje zásady pro bezpečnost a ochranu zdraví, požární ochranu a hygienické předpisy. Je seznámen s použitím ochranných pracovních prostředků při úkonech s chemickými látkami.		
Člověk a digitální svět		
diskuse, prezentace		

Základy chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	

Základy chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
1. Anorganická chemie		
Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli		vysvětlí vlastnosti anorganických látek
Názvosloví anorganických sloučenin		tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin
Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi		charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
2. Organická chemie		
Vlastnosti atomu uhlíku		charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy
Základ názvosloví organických sloučenin		charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy
Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi		uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
3. Biochemie		
Chemické složení živých organismů		charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny
Přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory		charakterizuje nejdůležitější přírodní látky
Biochemické děje		popíše vybrané biochemické děje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žák zná a dodržuje zásady pro bezpečnost a ochranu zdraví, požární ochranu a hygienické předpisy. Je seznámen s použitím ochranných pracovních prostředků při úkonech s chemickými látkami.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák odpovědně plní své úkoly, třídí informace, diskutuje o získaných výsledcích a přijímá hodnocení své práce.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci se učí rozumět přírodním zákonům, poznávat přírodní jevy a procesy, vytvářet kladný postoj ve vztahu k životnímu prostředí. Seznamují se s technologickými metodami a pracovními postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí. Environmentální problematika je v předmětu chemie vždy nedílnou součástí jednotlivých témat.		
Člověk a digitální svět		
diskuse, prezentace		

6.6 Základy biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Základy biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět "Základy biologie a ekologie " přispívá k hlubšímu a kompletnějšímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí. Dále umožňuje žákům proniknout do dějů , které probíhají v živé i neživé přírodě. Vlastním cílem je naučit žáky využívat přírodovědeckých poznatků v profesním i občanském životě, umět porovnat, popsat a vysvětlit základní přírodní jevy, znát základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, být schopen přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné praxi, aktivně se podílet na ochraně a tvorbě životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Přírodovědné vzdělávání – Biologické a ekologické vzdělávání. Učivo je zaměřeno na zopakování základních biologických znalostí získaných na základní škole a na vysvětlení a osvojení základních biologických a ekologických pojmů jako jsou vlastnosti živých soustav, typy buněk, dědičnost, pojmy z oblasti biologie člověka, dále pak faktory prostředí, potravní vztahy, přírodní zdroje, odpady, globální problémy, ochrana přírody a udržitelný rozvoj.
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je veden ke sledování mluvených projevů, k samostatnému vytváření poznámek, k využívání různých informačních zdrojů. Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Základy biologie a ekologie
	Součástí vzdělávání žáka jsou metody vedoucí ke schopnosti spolupráce při řešení problémů. Komunikativní kompetence: Žák je během výuky veden k aktivní účasti v diskusích, k dovednosti formulovat a obhajovat své názory a postoje. Personální a sociální kompetence: Žák je vychováván k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, k péči o svůj fyzický a duševní rozvoj. Díky poznatkům získaným v předmětu si bude vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák chápe význam životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje. Uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Digitální kompetence: Žák je veden k tomu, aby pracoval s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 1. ročníku jsou do ŠVP zařazeny 2 hodiny ze vzdělávací oblasti Vzdělávání ke zdraví.
Způsob hodnocení žáků	Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivé a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii úspěšnosti v předmětu. Ověřování získaných znalostí bude probíhat v průběhu tematického celku krátkými testy a ústním zkoušením, kontrolním testem na závěr tematického celku. Je sledována i jejich aktivita při diskusích k daným úkolům a jejich práce se zdroji informací. Sleduje se odborná správnost a schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy. Dále se hodnotí i vedení sešitu s poznámkami.

Základy biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Základy biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Základy biologie		
Vznik a vývoj života na Zemi	charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	
Vlastnosti živých soustav	vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	
Typy buněk	popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	
Rozmanitost organismů a jejich charakteristika	uvede základní skupiny organismů a porovná je	
Dědičnost a proměnlivost	objasní význam genetiky	
Biologie člověka	popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	
Zdraví a nemoc	vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	
2. Ekologie		
Základní ekologické pojmy	vysvětlí základní pojmy ekologie a environmentální výchovy	
Ekologické faktory prostředí	charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) dokáže popsat současnou biosféru zná základní rozložení organismů na Zemi uvede neživé faktory prostředí charakterizuje pojmy populace, společenstvo, ekosystém a vztahy v nich dokáže popsat stavbu atmosféry	
Potravní řetězce	uvede příklad potravního řetězce	
Koloběhy látek, tok energie	popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	
Typy krajiny	charakterizuje typy krajiny v naší přírodě a uvede způsoby jejich využívání člověkem	
3. Člověk a životní prostředí		
Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím	popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	

Základy biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Dopady činností člověka na životní prostředí		hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví
Přírodní zdroje energie a surovin		charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí
Odpady		popíše způsoby nakládání s odpady
Globální problémy		charakterizuje globální problémy na Zemi uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci
Ochrana přírody a krajiny		uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu
Nástroje společnosti na ochranu ŽP		uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí
Zásady udržitelného rozvoje		vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí		zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému
Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situací		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
4. První pomoc		
Úrazy a náhlé zdravotní příhody		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
Poranění při hromadném zasažení obyvatel		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
Stavy bezprostředně ohrožující život		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
5. Systematizace a prohlubování učiva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
diskuse, referát		

Základy biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Člověk a digitální svět		
diskuse		

6.7 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	3	0	5
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání, Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Matematika vychovává přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání. Matematické vzdělávání v odborném školství je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Žáci získávají pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost. Měli by získat motivaci k celoživotnímu vzdělávání. Matematika podporuje u žáků schopnost řešit úkoly, vytvářet asociace, umět analyzovat daný problém, vytyčit si cíle, rozpoznat souvislosti, odhadnout výsledek. Podporuje samostatnost, schopnost přemýšlet a učit se. Při rozboru výsledků se posiluje schopnost komunikovat, jasně se vyjadřovat, zdůvodňovat řešení. Při vyučovacím procesu se posiluje i schopnost kooperovat, respektovat mínění druhých, umět naslouchat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně formou frontálního vyučování. Pro procvičení některých tematických celků je použita práce ve skupinách, což umožní slabším žákům čerpat poznatky nejen od učitele, ale i od spolužáků, kteří již dané téma ovládají. Důraz je také kladen na domácí přípravu žáků.
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání

Název předmětu	Matematika
	• Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomika • Fyzika • Technická dokumentace • Základy chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je schopen ovládat různé techniky učení, vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky, vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů, pracovat s jednoduchým matematickým textem, porozumět základní matematické symbolice. Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen porozumět problematice úkolu, samostatně i v týmu řešit úkol, zvolit prostředky a způsoby řešení úkolu a vyhodnotit výsledek. Komunikativní kompetence: Žák je schopen vyjadřovat se přiměřeně v psaném i mluveném projevu, srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, je veden ke snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii. Důraz je kladen na porozumění odbornému textu a pochopení logické stavby vět a souvětí. Žák je veden ke stručnému a přesnému matematickému vyjadřování a umí používat základy logické a množinové symboliky. Personální a sociální kompetence: Žák je připraven odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobů jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák umí správně používat a převádět jednotky, provést reálný odhad výsledků řešení praktického úkolu, vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, schémata) a používat je pro řešení daného úkolu, přenášet návyky logických analytických postupů z matematiky do konkrétních pracovních úkolů, využívat statistiku a pravděpodobnost. Matematické kompetence: Žák je schopen při řešení praktických situací správně používat a převádět jednotky, číst tabulky, grafy, diagramy, schémata, provádět reálné odhady výsledků, zvolit k řešení odpovídající matematické postupy a

Název předmětu	Matematika
	techniky. Digitální kompetence: Žák pracuje s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.
Způsob hodnocení žáků	Pravidla klasifikace jsou vymezena Klasifikačním řádem SŠA Holice. Kromě klasického hodnocení zvládnutí konkrétní látky, je nutné hodnotit i v průběhu výuky. Hodnocení nemusí provádět jen učitel, ale žáci mohou provádět sebehodnocení nebo všichni žáci hodnotí přínos jednotlivce pro třídní kolektiv. Hodnocení výsledků práce není zaměřeno jen na zjišťování nových znalostí, ale i na pochopení souvislostí a na uplatňování znalostí v praktickém životě.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Operace s reálnými čísly		
přirozená a celá čísla	provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly	
racionální čísla	používá různé zápisy racionálního čísla provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly zaokrouhlí desetinné číslo	
reálná čísla	znázorní reálné číslo na číselné ose	
procento a procentová část	používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	
mocniny a odmocniny	určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
2. Výrazy a jejich úpravy		
mnohočleny		provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin;
lomené výrazy		provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy
3. Řešení rovnic v množině R		
vyjádření neznámé ze vzorce		lineární rovnice o jedné neznámé
4. Řešení rovnic a nerovnic v množině R		
úpravy rovnic		lineární rovnice o jedné neznámé
slovní úlohy		lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy
5. Funkce		
základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf		sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste nebo klesá
druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce		aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic
6. Systematizace a prohlubování učiva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
domácí práce		
Člověk a digitální svět		
domácí práce, diskuse		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
1. Planimetrie		
základní pojmy		užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost
trojúhelník		sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnost a podobnosti trojúhelníků
mnohoúhelníky		sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah
kružnice a kruh		určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice
trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku		řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy
2. Výpočet povrchů a objemů těles		
základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru		určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin
tělesa		rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách
3. Práce s daty		
zpracování dat		vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data porovnává soubory dat interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách určí četnost znaku a aritmetický průměr
4. Finanční matematika		
pojmy z finanční matematiky		rozlišuje pojmy spoření, splátka, úvěr, cena, a další
výpočet ceny s DPH a bez DPH		řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu
výpočet daně z příjmu		řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu
5. Systematizace a prohlubování učiva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
domácí práce, diskuse		

6.8 Literatura a umění

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Literatura a umění
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce, naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Základem výuky je četba i interpretace ukázek uměleckých děl, která je doplněna poznatky z literární historie a teorie literatury, potřebnými pro pochopení díla, nebo kulturně společenského kontextu. Jsou využívány různé formy výuky, především práce ve skupinách. V hodinách žáci pracují s ukázkami literárních textů, diskutují o přečtených ukázkách, knihách a porovnávají je s divadelním nebo filmovým zpracováním, připravují referáty. V rámci kultury jsou využívány nabídky divadel, kina, besedy, výstavy apod.
Integrace předmětů	Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	- Český jazyk - Občanská nauka - Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získávat informace potřebné k řešení problému, volit vhodné prostředky, navrhnout způsoby řešení. Komunikativní kompetence:

Název předmětu	Literatura a umění
	Žák se vyjadřuje přiměřeně k účelu jednání v projevech mluvených i psaných, dodržuje jazykovou a stylistickou normu, dovede se vhodně prezentovat při oficiálním jednání, umí zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřené texty. Personální a sociální kompetence: Žák se snaží pracovat společně i v týmu, ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák uznává tradice a hodnoty svého národa chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. Podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury. Digitální kompetence: Žák je schopen využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se řídí platným Klasifikačním řádem SŠA Holice. Žáci jsou zkoušeni ústně, zařazovány jsou prověrky, referáty. Při ústním výstupu jsou klasifikovány vyjadřovací schopnosti žáka. Přihlíží se též k aktivitě v hodině a plnění dobrovolných domácích úkolů. (Písemné práce, samostatné práce, referáty, seminární práce, ústní projev.)

Literatura a umění	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Umění a literatura		
Umění jako specifická výpověď o skutečnosti		na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění
2. Práce s literárním textem		
Základy teorie literatury		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi

Literatura a umění	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Metody interpretace textu		postihne sémantický význam textu rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury		rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Četba a interpretace		text interpretuje a debatuje o něm vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
Antická mytologie - hrdinské eposy, např. o Gilgamešovi		samostatně vyhledává informace v této oblasti uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
Biblické příběhy - Starý a Nový zákon, Potopa, Salome		samostatně vyhledává informace v této oblasti uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
Evropská středověká literatura - rytířské eposy		samostatně vyhledává informace v této oblasti uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
Lidová slovesnost, pohádky - K. J. Erben Zlatovláska, J. Werich Fimfárum		samostatně vyhledává informace v této oblasti uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
Pověsti - regionální pověsti (Pardubicko, Královéhradecko)		samostatně vyhledává informace v této oblasti uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
Drama - W. Shakespeare, Molière, Prodaná nevěsta od B. Smetany		samostatně vyhledává informace v této oblasti uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi

Literatura a umění	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Současná česká literatura - M. Viewegh		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
3. Systematizace a prohlubování učiva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
slohová práce		
Člověk a digitální svět		
domácí práce		

Literatura a umění	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Kulturní instituce v ČR a regionu	orientuje se v nabídce kulturních institucí	
Kultura národností na našem území	porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	
Společenská kultura	popíše vhodné společenské chování v dané situaci	
1. Umění a literatura		
2 .Práce s literárním textem		
Četba a interpretace literárního textu	text interpretuje a debatuje o něm	
	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	
Cestopisy, tradice jiných zemí - J. Werich, J. Tomšíček, J. Steinbeck	samostatně vyhledává informace v této oblasti	
	uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	
	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	

Literatura a umění	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Láska k rodné zemi - K. H. Mácha, F. Nepil		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
Přírodní lyrika - F. Šrámek, J. Skácel		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
Člověk a zvíře, životní prostředí - Exupéry, V. Čtvrtek		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
Regionální literatura - I. Olbracht, V. Rakous		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
Historická literatura - W. Scott, E. Štorch, Kosmas, J. Vrchlický		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
Války v literatuře - J. Hašek, J. Otčenášek, A. Lustig		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
Dobrodružná literatura - K. May, M. Twain, J. London		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
Sci-fi - J. R. R. Tolkien, P. Boulle, R. Bradbury		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře

Literatura a umění	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
3. Kultura		
4. Systematizace a prohlubování učiva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
prezentace		
Občan v demokratické společnosti		
domácí práce		
Člověk a digitální svět		
domácí práce		

6.9 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu tělesná výchova je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví a současně rozvíjet pozitivní vlastnosti osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách, k bezpečnému jednání v krizových situacích a poskytnutí neodkladné první

Název předmětu	Tělesná výchova
	pomoci. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Při hodinách tělesné výchovy je uplatňována hromadná a skupinová forma vyučování. Využíváme tělocvičnu, sportovní stadion a okolní přírodu. Žáci jsou dále v průběhu školního roku zapojováni do různých sportovních soutěží v rámci školy, města a regionu. Žáci jsou vedeni k rozvíjení samostatnosti, sebedůvěry, sebekontroly. Zároveň však také ke spolupráci v rámci skupin. Podílejí se tím na utváření komunikace, učí se vést či být vedeni, respektovat názory druhých, využívat svých či kolektivních předností atd. Je dbáno na hodnotu zdraví, etickou a morální úroveň.
Integrace předmětů	Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	Základy biologie a ekologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je veden k osvojení si základního tělocvičného názvosloví a cvičení podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení. Je schopen změřit si základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími, orientovat se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích a hodnotit své činnosti nebo výsledky na základě jasných kritérií. Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka. Žákovi je dodávána sebedůvěra. Komunikativní kompetence: Žák je veden ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, ke schopnosti reagovat na základní povely a pokyny, zorganizovat jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty. Personální a sociální kompetence: Žák je schopen posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům. Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Název předmětu	Tělesná výchova
	Žák je schopen uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Digitální kompetence: Žák používá znalosti a dovednosti potřebné k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 1. ročníku jsou 2 hodiny z oblasti Vzdělávání pro zdraví zařazeny do Občanské nauky a 2 hodiny do Základů biologie a ekologie. Zdravotní tělesná výchova: Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy. Oddělení zdravotní tělesné výchovy bude otevřeno v případě, že počet žáků se zdravotním omezením ve všech oborech školy dosáhne počtu 10. V tomto případě bude obsah učiva vycházet z doporučení lékaře.
Způsob hodnocení žáků	Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu ŠŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivé a motivující. Hodnocení žáků probíhá způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok v rámci určitého pohybového či sportovního celku (tj. po ukončení tohoto celku) Podkladem pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou: 1. Úroveň všeobecné pohybové výkonnosti /hodnotí se i individuální zlepšení žáků/ 2. Zvládnutí základního učiva /s přihlédnutím k somatickému vývoji žáka/ 3. Osvojení teoretických poznatků 4. Postoje žáků k plnění úkolů při školní TV, úroveň jejich aktivního zapojení.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu
		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
		umí poskytnout záchranu či pomoc při vybraných pohybových činnostech
Odborné názvosloví		komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
Pořadová cvičení		dovede použít a umí reagovat na základní pořadové povely
Atletika - technika běhu, sprint, vytrvalý běh; starty; skok daleký; hody - míček, disk; vrh koulí		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
		zvládne základní techniky některých atletických disciplín
		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
Basketbal/Streetbal - pravidla, driblink, přihrávky, střelba, dvojtakt, doskakování; obranné a útočné činnosti; hra družstev		ovládá základní herní činnosti jednotlivce (HČJ) a participuje na týmovém herním výkonu družstva
		umí charakterizovat hru
		zná a dodržuje základní pravidla hry
Gymnastika - všeobecné pohybové dovednosti; kondiční průprava; akrobacie; cvičení na nářadí; cvičení s náčiním; šplh		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
		je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy
		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
Jiné pohybové aktivity (JPA) a netradiční sporty - hokejbal, lední hokej, florbal, lakros; basebal, softbal, pesepalo; rugby, americký fotbal; beachvolejbal, beachsoccer; nohejbal, futsal, faustbal; badminton, softtenis, tenis; inline bruslení; petanque; freesbee		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
		ovládá základní herní činnosti jednotlivce (HČJ) a participuje na týmovém herním výkonu družstva

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		výkonu družstva
		zná a dodržuje základní pravidla hry
		dovede charakterizovat hru či pohybovou aktivitu (PA)
		osvojí si nové pohybové dovednosti a HČJ
Lyžování a snowboarding - základy lyžování a snowboardingu; historie, vývoj; výstroj, výzbroj, údržba; chování na sjezdovkách a v horském prostředí; první pomoc v improvizovaných podmínkách zimní krajiny; pohybové hry a aktivity v zimní krajině		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
		dovede se adaptovat na nové prostředí
		zná a dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdovkách a v horském prostředí
		umí poskytnout první pomoc a přivolat pomoc následující
		rozvíjí vztahy se spolužáky a podpoří týmovou spolupráci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
sportovní hry		
Člověk a životní prostředí		
referát, diskuse		
Člověk a digitální svět		
diskuse		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť,	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí		přírody a silničního provozu
		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
		umí poskytnout záchranu či dopomoc při vybraných pohybových činnostech
Význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika		uvědomí si význam pohybu pro zdravý tělesný a duševní vývoj
		je schopen zdokonalovat techniku a taktiku v PA
		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
Regenerace a kompenzace; relaxace		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
		dovede vysvětlit význam relaxace pro organismus
Všestranně rozvíjející, koordinační a kondiční cvičení; Testování pohybových a fyzických dovedností		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
		dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
Atletika - technika běhu, sprint, vytrvalý běh; štafety; skok daleký; hody - disk, oštěp; vrh koulí		zvládne základní techniky vybraných atletických disciplín
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
		snaží se dle svých tělesných dispozic zdokonalit techniku a výkon
		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
Volejbal - pravidla, odbití vrchem a spodem, podání, výběr podání, přihrávka, nahrávka, smeč, blok, hra družstev		umí charakterizovat hru
		zná a dodržuje základní pravidla hry
		ovládá základní herní činnosti jednotlivce (HČJ) a participuje na týmovém herním výkonu družstva
Gymnastika - kondiční průprava; akrobacie; cvičení na nářadí; cvičení s náčiním; šplh		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		odvětvích
		je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy
		uplatní získané poznatky o dopomoci a záchraně, bezpečnosti a organizaci cvičení
Jiné pohybové aktivity (JPA) a netradiční sporty - hokejbal, lední hokej, florbal, lakros; basebal, softbal, pesepalo; rugby, americký fotbal; beachvolejbal, beachsoccer; nohejbal, futsal, faustbal; badminton, softtenis, tenis; inline bruslení; petanque; freesbee		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
		zná a dodržuje základní pravidla hry
		ovládá základní herní činnosti jednotlivce (HČJ) a participuje na týmovém herním výkonu družstva
		dovede charakterizovat hru či pohybovou aktivitu (PA)
		osvojí si nové a prohloubí stávající pohybové dovednosti a HČJ
Turistika a sporty v přírodě - formy turistiky, příprava turistické akce, orientace v krajině, orientační běh, PA v přírodě, kulturně poznávací a vzdělávací činnosti		využívá různých forem turistiky
		dovede se adaptovat na nové prostředí
		rozvíjí vztahy se spolužáky a podpoří týmovou spolupráci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
referát, diskuse		
Člověk a digitální svět		
diskuse		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat umí poskytnout záchranu či pomoc při vybraných pohybových činnostech
Zásady sportovního tréninku		uplatňuje zásady sportovního tréninku
Pravidla her, závodů a soutěží - seznámení; příprava a organizace turnajů, závodů a soutěží v různých PA		dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
Rozhodování a hodnocení		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
Výstroj, výzbroj; údržba		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
Zdroje informací - z oblasti zdraví, sportu, volnočasových a pohybových aktivit		dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
Testování tělesné zdatnosti - motorické testy		dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení; vhodné a kontraindikované PA		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
Gymnastika - akrobacie; cvičení na nářadí; cvičení s náčiním; rytmická gymnastika - pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		uplatní získané poznatky o dopomoci a záchraně, bezpečnosti a organizaci cvičení
Atletika - technika běhu, sprint, vytrvalý běh; hody - disk, oštěp; vrh koulí; pohyb terénem, překonávání překážek		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
		zvládne základní techniky vybraných atletických disciplín
		snaží se dle svých tělesných dispozic zdokonalit techniku a výkon
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
Fotbal/Futsal - pravidla a variace; přihrávky, vedení a zpracování míče, střela, činnosti brankáře a hráčů v poli, hra družstev, organizace turnaje, řízení hry		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží
		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
		umí charakterizovat hru a její variace
		zná a dodržuje základní pravidla hry
		ovládá základní herní činnosti jednotlivce (HČJ) a participuje na týmovém herním výkonu družstva
Jiné pohybové aktivity (JPA) a netradiční sporty (+ organizace turnajů a závodů)- hokejbal, lední hokej, florbal, lakros; baseball, softbal, pesepalo; rugby, americký fotbal; beachvolejbal, beachsoccer; nohejbal, faustbal; badminton, softtenis, tenis; inline bruslení; petanque; freesbee		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží
		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
		zná a dodržuje základní pravidla hry
		ovládá základní herní činnosti jednotlivce (HČJ) a participuje na týmovém herním výkonu družstva
		osvojí si nové a prohloubí stávající pohybové dovednosti a HČJ
		dovede charakterizovat hru či pohybovou aktivitu (PA)
Úpoly - pády, základní sebeobrana		seznámí se se základními pády a hmaty a chvaty v sebeobraně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
referát, diskuse		
Občan v demokratické společnosti		
sportovní hry		
Člověk a digitální svět		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
diskuse		

6.10 Práce s počítačem

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	2	0	3
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Práce s počítačem
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem výuky je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále rozšiřováno podle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti v samostatných cvičeních. Část výuky je realizována teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Praktická výuka probíhá v dělených skupinách žáků, kdy každý žák může samostatně pracovat u počítače na zadaných úlohách nebo je práce řešena v týmech projektovou formou výuky.
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomika • Technická dokumentace • Český jazyk • Občanská nauka

Název předmětu	Práce s počítačem
	• Zobrazování • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je schopen sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, umí uplatňovat různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Komunikativní kompetence: Žák je schopen rozumět různým typům textů, obrázkům a grafům, využívat informační technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem, vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je schopen respektovat práva k duševnímu vlastnictví při využívání software, využívat odpovědný a etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je schopen dodržovat hygienické zásady pro práci s počítačem, využívat získané znalosti a dovednosti v dalších vzdělávacích oblastech. Digitální kompetence: Vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.
Způsob hodnocení žáků	Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu ŠŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivé a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii úspěšnosti v předmětu. Pro ověření získaných dovedností jsou zadávány domácí práce.

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle		
Hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie		používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)
Základní a aplikační programové vybavení		orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi
Operační systém		nastavuje uživatelské prostředí operačního systému
Data, soubor, složka, souborový manažer		vybírání a používání vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů
Komprese dat		má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací
Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením		aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky
Ochrana autorských práv		je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky
Algoritmizace		v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)
Nápověda, manuál		využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním
2.Systematizace a prohlubování učiva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
diskuse		
Člověk a životní prostředí		
diskuse		

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Člověk a svět práce		
diskuse		
Člověk a digitální svět		
diskuse, referát, prezentace		

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením		
Textový procesor	vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty	
Tabulkový procesor	ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk)	
	zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	
Databáze	pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesi	
Software pro práci s grafikou	zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	
Sdílení a výměna dat, jejich import a export	pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesi	
Další aplikační programové vybavení	používá běžné základní a aplikační programové vybavení	
3. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu		
Počítačová síť, server, pracovní stanice	chápe specifika práce v síti (včetně rizik, využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky)	
Připojení k síti	samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	
Specifická práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků	ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat	
E-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie,	využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)	

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
FTP...		
4. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet		
Informace, práce s informacemi, metody získávání informací		zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití
Informační zdroje		volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání
Internet		získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání
Prezentace, zásady vhodné prezentace		správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele
Informace a jejich grafická podoba		rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)
Třídění, analýza, výběr informací		orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává
Platnost informací a řešení konkrétního problému		uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému
5. Systematizace a prohlubování učiva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
diskuse		
Člověk a svět práce		
diskuse		
Člověk a životní prostředí		
diskuse		
Člověk a digitální svět		
diskuse, referát, prezentace		

6.11 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1.5	0.5	2
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem vzdělávací oblasti ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování. Vzdělávání v Ekonomice usiluje o získání dovedností vedoucích k orientaci ve světě práce, k pomoci při rozhodování v otázkách profesní volby, uvědomění si dynamiky profesních a technologických změn, významu mobility, profesní rekvalifikace, potřeby sebevzdělávání a celoživotního vzdělávání, získání ekonomické a finanční vzdělanosti, která umožní finančně zabezpečit sebe i rodinu a získání schopnosti orientovat se v základních otázkách hospodaření státu a firem. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci si osvojí základní ekonomické pojmy, porozumí jim a umí je správně používat, naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení. Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě atd. Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem Finanční gramotnosti pro střední vzdělávání. Obsah těchto témat se zabezpečí pomocí kurzu www.dosvetaprace.cz , a to činností v hodinách, ale i určením samostudia. Na měsíc únor je naplánovaná beseda s Úřadem práce Pardubice.
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Práce s počítačem • Matematika • Občanská nauka

Název předmětu	Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je schopen sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: Žák je schopen vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Dokáže zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.), účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, porozumí podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi. Umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle. Má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobuje se měnícím se pracovním podmínkám. Má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady. Má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze. Umí získávat a vyhodnocovat

Název předmětu	Ekonomika
	informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žák zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, efektivně hospodaří s finančními prostředky, nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. Digitální kompetence: Žák využívá vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.
Způsob hodnocení žáků	Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu ŠŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivé a motivující. Výsledky vzdělávání jsou ověřovány ústní i písemnou formou. Součástí hodnocení jsou i samostatné práce žáků (seminární práce, referáty) a přehled o aktuálním ekonomickém dění.

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Podnikání		
Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích		rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky
Podnikatelský záměr		vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet
Zakladatelský rozpočet		vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet
Povinnosti podnikatele		na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena		stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období
Náklady, výnosy, zisk/ztráta		rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů vypočítá výsledek hospodaření
Mzda časová a úkolová a jejich výpočet		vypočítá čistou mzdu
Zásady daňové evidence		vysvětlí zásady daňové evidence
2. Finanční vzdělávání		
Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk		vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku
Úroková míra, RPSN		vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu
Pojištění, pojistné produkty		orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby
Inflace		vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům
Úvěrové produkty		charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
prezentace		
Člověk a svět práce		
diskuse		
Občan v demokratické společnosti		
diskuse		
Člověk a digitální svět		
diskuse, referát, prezentace		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
	• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Daně		
Státní rozpočet		vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství
Daně a daňová soustava		charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát
Výpočet daní		provede jednoduchý výpočet daní
Přiznání k dani		vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob
Zdravotní pojištění		provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění
Sociální pojištění		provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění
Daňové a účetní doklady		vyhotoví a zkontroluje daňový doklad
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
prezentace		
Občan v demokratické společnosti		
diskuse		
Člověk a svět práce		
diskuse		
Člověk a digitální svět		
diskuse, referát, prezentace		

6.12 Materiály

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	1	1.5	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Materiály
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáka s problematikou používaných materiálů a jejich vlastností a rozšířit schopnost žáka komunikovat o odborné problematice s využitím znalostí z ostatních odborných předmětů. V předmětu je zastoupena problematika nejen složení a rozdělení nátěrových hmot, ale i ekonomická a ekologická stránka těchto materiálů. Předmět je koncipován s důrazem na znalost moderních materiálů jak v opravárenském, tak průmyslovém lakování motorových vozidel. Nedílnou součástí je uvědomování si zásad správného provozu a údržby vybavení autolakoven, znalost nátěrových hmot se zaměřením na materiály splňující obsah VOC a orientace v rozdělení nátěrových hmot. Ve všech tématech všech ročníků se věnuje zvláštní pozornost problematice bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieně práce, problematice požární bezpečnosti a ekologickým aspektům příslušným jednotlivým tématům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo bude probíráno v dílčích celcích, s logickou návazností a výraznou orientací na využití v automobilové technice. K výuce budou využity podklady od výrobců laků i nátěrových systémů pro činnost autolakýrníka i lakýrníka v rozsahu současných používaných laků a barev. Výklad bude doplněn informacemi z učebnice nebo jiné odborné literatury, popřípadě jiných medií k dané problematice. Při výkladu bude využívána AV technika, názorné pomůcky a obrazy. Žáci si vedou základní poznámky v sešitech, pro další studium využívají schválené učebnice a další doporučenou literaturu. Důležitou součástí výuky jsou diskuse o zkušenostech získaných žáky při praktickém vyučování. Doplnění a objasnění výuky bude zajišťováno exkurzemi na odborná pracoviště.
Integrace předmětů	• Materiály
Mezipředmětové vztahy	• Odborný výcvik • Technologie

Název předmětu	Materiály
	• Fyzika • Technická dokumentace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák s porozuměním poslouchá odborný výklad a pořizuje si poznámky. Ke svému učení využívá různé informační zdroje, včetně zkušeností jiných lidí. Žák zná možnosti svého dalšího vzdělání, zejména ve svém oboru. Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, umí uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Žák je schopen vyjadřovat se přiměřeně v psaném i mluveném projevu, srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, je veden ke snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii. Důraz je kladen na porozumění odbornému textu a schopnost používat základy logické a množinové symboliky. Personální a sociální kompetence: Žák má odpovědný vztah ke svému zdraví a je si vědom důsledků nezdravého životního stylu. Důraz je kladen na eliminování dopadů této profese na zdraví a zodpovědné používání všech ochranných pracovních pomůcek, které jsou pro lakýrníky předepsané. Žák pracuje v týmu a podílí se na společné realizaci zakázek, přijímá a zodpovědně plní zadané úkoly. Součástí je i rozvíjení vlastních myšlenek a podněcování týmu k práci pomocí nových technologií. Digitální kompetence: Žák je veden k tomu, aby pracoval s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.
Způsob hodnocení žáků	Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivé a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii

Název předmětu	Materiály
	úspěšnosti v předmětu. Ověřování získaných znalostí probíhá v průběhu tematického celku krátkými testy a ústním zkoušením, kontrolním testem na závěr tematického celku.

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 17
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Přehled nátěrových hmot		
Technické informace		vysvětlí základní pojmy používané v oblasti nátěrových hmot popíše rozdělení nátěrových hmot dle různých hledisek
Zkratky používané v autolakýrnictví		vysvětlí základní pojmy používané v oblasti nátěrových hmot
Význam piktogramů		vysvětlí základní pojmy používané v oblasti nátěrových hmot
2. Vlastnosti nátěrových hmot		
Zkoušení a hodnocení nátěrových hmot		vysvětlí vlastnosti nátěrových hmot před zpracováním vysvětlí vlastnosti nátěrových hmot během zpracování vysvětlí vlastnosti suchých nátěrů a způsoby jejich hodnocení
Hodnocení vlastností nátěrových hmot před nanášením		vysvětlí vlastnosti nátěrových hmot před zpracováním
Hodnocení nátěrového filmu		vysvětlí vlastnosti nátěrových hmot během zpracování
Zkoušení vlastností finálních nátěrů		vysvětlí vlastnosti suchých nátěrů a způsoby jejich hodnocení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Vytváření hodnot a postojů ve vztahu k ochraně životního prostředí a BOZP.		
Člověk a svět práce		
Práce s informacemi od zákazníka, od zaměstnavatele, prosazení se na trhu práce kvalitní reprezentací.		
Člověk a digitální svět		
domácí práce		

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Označování nátěrových hmot, skladování		
Způsoby označování nátěrových hmot		vysvětlí systém označování nátěrových hmot
Význam označení na balení		vysvětlí systém označování nátěrových hmot
Druhy značení barevných odstínů		vysvětlí systém označování nátěrových hmot
Označování vrchních nátěrových hmot		vysvětlí systém označování nátěrových hmot
Označování u základních barev		vysvětlí systém označování nátěrových hmot
Označování u laků		vysvětlí systém označování nátěrových hmot
Skladování nátěrových hmot		popíše skladování nátěrových hmot
2. Pomocné materiály		
Maskování vozidla před aplikací materiálu		vyjmenuje druhy pomocných materiálů, popíše jejich vlastnosti a použití
Druhy krycích materiálů		vyjmenuje druhy pomocných materiálů, popíše jejich vlastnosti a použití
Postup při maskování		vyjmenuje druhy pomocných materiálů, popíše jejich vlastnosti a použití
Speciální krycí materiály		vyjmenuje druhy pomocných materiálů, popíše jejich vlastnosti a použití
3. Prostředky pro úpravu podkladů		
Odstraňování nátěrů		vyjmenuje chemické a mechanické prostředky k odstraňování nátěrů, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití
Odstraňování koroze		popíše chemické a mechanické způsoby odstraňování koroze
Odmašťování		vyjmenuje chemické prostředky pro odmašťování, popíše jejich vlastnosti a použití
Tmelení		vyjmenuje tmely pro tmelení povrchů, popíše jejich vlastnosti a použití
Broušení		vyjmenuje brusné prostředky pro lakýrnické účely
4. Nakládání s odpady		
Právní předpisy		vyjmenuje základní právní předpisy o chemických látkách a ochraně veřejného

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		zdraví, vysvětlí pojem bezpečnostní list
Pojem nebezpečná látka		vysvětlí pojem „nebezpečná látka“, uvede příklady látek používaných v oboru
Vliv na životní prostředí		popíše vliv profesních činností na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Práce s informacemi od zákazníka, od zaměstnavatele, prosazení se na trhu práce kvalitní reprezentací.		
Člověk a životní prostředí		
Vytváření hodnot a postojů ve vztahu k ochraně životního prostředí a BOZP.		
Člověk a digitální svět		
domácí práce		

Materiály	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 45
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Složky nátěrových hmot		
Pigmenty		vyjmenuje složky nátěrových hmot, popíše jejich funkci v nátěrové hmotě
Speciální pigmenty		vyjmenuje složky nátěrových hmot, popíše jejich funkci v nátěrové hmotě
Filmotvorné látky pojiva		vyjmenuje složky nátěrových hmot, popíše jejich funkci v nátěrové hmotě
Těkavé látky		vyjmenuje složky nátěrových hmot, popíše jejich funkci v nátěrové hmotě
Speciální přísady		vyjmenuje složky nátěrových hmot, popíše jejich funkci v nátěrové hmotě
2. Rozdělení nátěrových hmot pro autolakýrníky		
HS materiály		popíše systémy rozdělení nátěrových hmot podle charakteristických vlastností, použití, způsobu tvorby filmu, podmínek zasychání, druhu pojiva a druhu rozpouštědla
VHS materiály		popíše systémy rozdělení nátěrových hmot podle charakteristických vlastností,

Materiály	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 45
		použití, způsobu tvorby filmu, podmínek zasychání, druhu pojiva a druhu rozpouštědla
Vodou ředitelné materiály		popíše systémy rozdělení nátěrových hmot podle charakteristických vlastností, použití, způsobu tvorby filmu, podmínek zasychání, druhu pojiva a druhu rozpouštědla
Speciální materiály		popíše systémy rozdělení nátěrových hmot podle charakteristických vlastností, použití, způsobu tvorby filmu, podmínek zasychání, druhu pojiva a druhu rozpouštědla
3. Vlastnosti nátěrových hmot		
Zkoušení a hodnocení nátěrových hmot		vysvětlí vlastnosti nátěrových hmot před zpracováním
		vysvětlí vlastnosti nátěrových hmot během zpracování
		vysvětlí vlastnosti suchých nátěrů a způsoby jejich hodnocení
Hodnocení nátěrových hmot před nanášením		vysvětlí vlastnosti nátěrových hmot před zpracováním
Hodnocení nátěrového filmu		vysvětlí vlastnosti nátěrových hmot během zpracování
Zkoušení vlastností finálních nátěrů		vysvětlí vlastnosti suchých nátěrů a způsoby jejich hodnocení
4. Prostředky pro úpravu podkladů		
Odstraňování nátěrů		vyjmenuje chemické a mechanické prostředky k odstraňování nátěrů, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití
Odstraňování koroze		popíše chemické a mechanické způsoby odstraňování koroze
Odmašťování		vyjmenuje chemické prostředky pro odmašťování, popíše jejich vlastnosti a použití
Tmelení		vyjmenuje tmely pro tmelení povrchů, popíše jejich vlastnosti a použití
Broušení		vyjmenuje brusné prostředky pro lakýrnické účely
5. Nátěrové hmoty pro lakýrnické a natěračské účely		
Syntetické		vyjmenuje druhy nátěrových hmot pro lakýrnické a natěračské účely, popíše jejich vlastnosti, možnosti a způsoby použití
Celulóзовé		vyjmenuje druhy nátěrových hmot pro lakýrnické a natěračské účely, popíše jejich vlastnosti, možnosti a způsoby použití
Olejové		vyjmenuje druhy nátěrových hmot pro lakýrnické a natěračské účely, popíše jejich vlastnosti, možnosti a způsoby použití
Disperzní		vyjmenuje druhy nátěrových hmot pro lakýrnické a natěračské účely, popíše jejich vlastnosti, možnosti a způsoby použití

Materiály	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 45
Ostatní		vyjmenuje druhy nátěrových hmot pro lakýrnické a natěračské účely, popíše jejich vlastnosti, možnosti a způsoby použití
6. Nátěrové a pomocné hmoty pro lakování automobilů		
Nátěrové hmoty pro dekorativní úpravy karosérií		vyjmenuje druhy nátěrových a pomocných hmot pro povrchové úpravy automobilů, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití
Nátěrové hmoty a plasty pro úpravu podvozkových částí vozidel		vyjmenuje druhy nátěrových a pomocných hmot pro povrchové úpravy automobilů, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití
Hmoty pro antivibrační a izolační vrstvy		vyjmenuje druhy nátěrových a pomocných hmot pro povrchové úpravy automobilů, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití
Pomocné hmoty		vyjmenuje druhy nátěrových a pomocných hmot pro povrchové úpravy automobilů, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití
7. Nakládání s odpady		
Pojem nebezpečná látka		vysvětlí pojem „nebezpečná látka“, uvede příklady látek používaných v oboru
Způsoby označování výrobků		ovládá způsoby označování výrobků z hlediska nebezpečných látek
Způsoby skladování		popíše způsoby skladování a stanoveným způsobem manipuluje s materiály
Způsoby manipulace s materiály		popíše způsoby skladování a stanoveným způsobem manipuluje s materiály
Způsoby nakládání s odpady		popíše způsoby nakládání s odpady při lakýrnických pracích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Práce s informacemi od zákazníka, od zaměstnavatele, prosazení se na trhu práce kvalitní reprezentací.		
Člověk a životní prostředí		
Vytváření hodnot a postojů ve vztahu k ochraně životního prostředí a BOZP.		
Člověk a digitální svět		
domácí práce		

6.13 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
14	14	24	52
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	V učebním oboru autolakýrník je nejdůležitější částí výuky odborný výcvik a rozvíjení praktických dovedností žáků s využitím teoretických vědomostí. Obsah předmětu vede žáky k získání správných technologických postupů při lakování a přípravě pro lakování. Seznamuje žáky s různými druhy nátěrových materiálů, způsobem jejich kombinace, nanášení a určení dle použití. Dále rozvíjí manuální dovednosti žáků, učí je pracovat s moderními materiály a novými postupy. Žáci jsou vedeni k pečlivosti, zodpovědnosti a opatrnosti. Je kladen důraz na kvalitu odvedené práce, dodržování technologických postupů a BOZP.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci získají odborné dovednosti při produktivní práci na zakázkách a při provádění cvičných úkolů na školních modelech. Naučí se volit a prakticky realizovat optimální pracovní postupy a podmínky pracovních operací, volit, používat a obsluhovat nástroje, stroje a strojní zařízení. Odborný výcvik je organizován ve skupinách, kdy výklad teorie oprav a cvičné úkoly jsou vedeny frontálně. Při využití speciálních pomůcek probíhá výuka v menších skupinách nebo individuálně. Součástí výuky jsou odborné exkurze. Neoddělitelnou součástí odborného výcviku je hygiena, bezpečnost a ochrana zdraví při práci.
Integrace předmětů	• Povrchové úpravy vozidel
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Řízení motorových vozidel • Technická dokumentace • Základy chemie • Zobrazování • Materiály • Technologie

Název předmětu	Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je veden k ovládnutí techniky učení při odborném výcviku a uplatňování různých forem práce a práce s nejnovějšími opravárenskými poznatky, informacemi, využívání různých informačních zdrojů pro zdokonalování odborných znalostí a způsoby při lakování a míchání barev a schopnosti přijmout objektivní informace, které navazují na výsledky hodnocení a snahu každého žáka při praktické výuce.
	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden tak, aby uměl řešit jednotlivé úkony individuálně nebo kolektivně, věděl, jak a kde získat potřebné informace, které vedou k úspěšnému dosažení potřebného výsledku, uměl zvolit vhodný technologický postup opravy, náradí, pomůcky, nástroje a strojní zařízení a uměl spolupracovat při složitějších opravách i s kolektivem spolupracovníků.
	Komunikativní kompetence: Žák je veden tak, aby uměl srozumitelně formulovat a vyjadřovat názor k opravě jednotlivého dílu nebo celé karoserie u kolektivu spolupracovníků a umět přijmout i jiný názor při jednání v kolektivu být aktivní a asertivní, při tom dodržoval zásady kulturnosti a tolerance, uměl nabídnout své schopnosti a dovednosti kolektivu, případně být ochoten se requalifikovat
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden tak, aby znal nejenom svá práva, ale povinnosti a práva zaměstnavatelů, uvědomoval si nutnost celoživotního sebevzdělávání v pracovním i v profesním růstu z důvodu nástupu nových opravárenských technologií a měl základní přehled o podstatě a principu podnikání.
	Matematické kompetence: Žák je veden tak, aby uměl správně převádět běžné metrické jednotky a orientoval se ve správném využití matematických vzorců pro výpočty nezbytné k vykonávání své profese.
	Provádět přípravné malířské a lakýrnické práce: Žáci se naučí číst technickou dokumentaci a získávat z ní potřebné informace, připravovat a organizovat pracoviště, volit vhodné nátěrové systémy a vypočítávat spotřebu nátěrových hmot a jiných materiálů. Nedílnou součástí výuky je i volba vhodného náradí, jeho používání a údržba. Žáci samostatně volí optimální pracovní podmínky a posuzují je z hlediska možnosti realizace prací (teplota, vlhkost, prašnost aj.). Při všech prováděných úkonech žáci používají materiálové a technické normy, orientují se v jednoduchých cenových záležitostech oboru a zpracovávají položkové rozpočty. V rámci odborného výcviku se naučí sledovat a hodnotit množství a kvalitu vykonané práce. Žáci pochopí vliv profesních činností na životní prostředí a naučí se minimalizovat škodlivé vlivy.

Název předmětu	Odborný výcvik
	Provádět autolakýrnické práce: Žáci jsou vedeni k volbě a správnému používání materiálů k povrchovým úpravám karoserií a skříní vozidel a jejich přípravě pro zpracování. Při opravách povrchových úprav volí technologické a pracovní postupy, připravují podklady a nátěrové hmoty a nanášejí nátěrové hmoty různými technikami. Žáci se naučí provádět konečnou úpravu laků broušením a leštěním a zároveň i jejich opravy. V rámci odborného výcviku žáci nanášejí antivibrační a izolační vrstvy, obsluhují zařízení k sušení a vytvrzování laků, zařízení a linky k povrchovým úpravám karoserií a zařízení k manipulaci s karosériemi a skříněmi vozidel. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem, zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Žák chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana). Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žák zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, efektivně hospodaří s finančními prostředky a nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. Digitální kompetence: Žák je schopen efektivně využívat digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.
Způsob hodnocení žáků	Do hodnocení žáka je zahrnuta jeho zručnost a pohotovost při práci s ručním a strojním zřízením při opravách karoserií nebo při cvičných pracích, dále je hodnocen aktivní přístup každého žáka v pracovním vyučování. Nedílnou součástí při hodnocení žáků je i dodržování pravidel BOZP, hygiena práce, dodržování proti požárních předpisů, dílenského a školního řádu a dopravního řádu a pořádek na pracovišti. Znamka je

Název předmětu	Odborný výcvik
	udělována za provedení cvičné práce, práce na zakázce i teoretické odborné znalosti. Při této formě se využívá propojení praktických a teoretických znalostí. Žáci v odborného výcviku prokazují a prohlubují své schopnosti a znalosti z odborných předmětů vyučovaných v teoretické výuce.

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 476
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Provádět přípravné malířské a lakýrnické práce - Provádět autolakýrnické práce - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence		
Pracovněprávní problematika BOZP		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
Bezpečnost při práci s technickými zařízeními		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy dodržuje pravidla požární ochrany, hygieny práce a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s chemickými prostředky, opalovací lampou a horkovzdušným přístrojem

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 476
2. Vozidla		
Demontáž a montáž		provádí demontáž a montáž drobných částí karosérií
3. Nářadí a pracovní pomůcky pro lakýrnické a natěračské práce		
Nářadí		připravuje nářadí a pracovní pomůcky k použití, po skončení prací je ošetřuje
Pracovní pomůcky		připravuje nářadí a pracovní pomůcky k použití, po skončení prací je ošetřuje
4. Příprava podkladů		
Mechanické úpravy povrchu		popíše pracovní postupy chemického, mechanického a tepelného odstraňování starých nátěrů včetně prostředků, nářadí a zařízení popíše chemické a mechanické způsoby odstraňování koroze včetně prostředků, nářadí a zařízení
Chemické a elektrochemické úpravy povrchu		popíše pracovní postupy chemického, mechanického a tepelného odstraňování starých nátěrů včetně prostředků, nářadí a zařízení popíše chemické a mechanické způsoby odstraňování koroze včetně prostředků, nářadí a zařízení
Tmelení		popíše pracovní postupy tmelení a broušení povrchů včetně tmelů, brusných prostředků, nářadí a zařízení tmelí a brousí různé druhy podkladů pro natěračské, lakýrnické a autolakýrnické práce
Broušení		popíše pracovní postupy tmelení a broušení povrchů včetně tmelů, brusných prostředků, nářadí a zařízení tmelí a brousí různé druhy podkladů pro natěračské, lakýrnické a autolakýrnické práce
5. Nátěry na různých podkladech		
Nanášení štětcem		nanáší nátěrové hmoty štětcem, válečkem a tupováním
Nanášení válečkem		nanáší nátěrové hmoty štětcem, válečkem a tupováním
Nanášení tupováním		nanáší nátěrové hmoty štětcem, válečkem a tupováním
6. Nanášení nátěrových hmot stříkáním a použití speciálních technik úprav karosérií		
Příprava nátěrových hmot		připravuje nátěrové hmoty ke stříkání
Stříkání stříkací pistolí		nanáší nátěrové hmoty stříkáním stříkací pistolí
BOZP, PO a hygiena práce při stříkání NH		dodržuje pravidla BOZP, požární ochrany a hygieny práce při stříkání nátěrových hmot

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 476
Nanášení motivů pomocí Airbrush		nanáší metodou Airbrush motivy a tvoří na automobilech výtvarná díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k získání určité míry sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku v existenčních otázkách a v pracovním uplatnění, ve schopnosti odolávat manipulaci, jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisy, vážit si materiálních a duchovních hodnot a být ochoten se angažovat i ve prospěch společnosti.		
Člověk a svět práce		
Vybavení žáka znalostmi a kompetencemi, které pomohou při úspěšném uplatnění se na trhu práce, při budování profesní kariéry a vedení k odpovědnosti za vlastní život. Žák si stanovuje a rozvíjí vlastní priority, pracuje s informacemi, odpovědně se rozhoduje a procvičuje verbální komunikaci.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je schopný jednat hospodárně a uplatňovat nejen hledisko ekonomické, ale i ekologické. Dále rozvíjet aplikační schopnosti a přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání v pracovním i osobním životě a hodnotit sociální chování své i druhých z hlediska spotřeby, prostředí a zdraví a orientovat se v globálních problémech lidstva. Základem ekologického hlediska je třídění odpadů v autoopravárenství, řádná likvidace nebezpečných odpadů a seznámení s limity organických rozpouštědel v nátěrových hmotách a jejich legislativa.		
Člověk a digitální svět		
diskuse		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 476
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Provádět přípravné malířské a lakýrnické práce - Provádět autolakýrnické práce - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 476
Pracovněprávní problematika BOZP		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
Bezpečnost při práci s technickými zařízeními		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy dodržuje pravidla požární ochrany, hygieny práce a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s chemickými prostředky, opalovací lampou a horkovzdušným přístrojem
2. Vozidla		
Demontáž a montáž		provádí demontáž a montáž drobných částí karosérií
3. Nářadí a pracovní pomůcky pro lakýrnické a natěračské práce		
Nářadí		připravuje nářadí a pracovní pomůcky k použití, po skončení prací je ošetřuje
Pracovní pomůcky		připravuje nářadí a pracovní pomůcky k použití, po skončení prací je ošetřuje
4. Autolakýrnické práce		
Technologické postupy povrchových úprav karosérií a skříní vozidel		připravuje podklady pro nanášení nátěrových hmot ochraňuje nelakované části vozidel před znečištěním při přípravě podkladu a při nanášení nátěrových hmot
Příprava nátěrových hmot pro povrchové úpravy karosérií		připravuje nátěrové hmoty pro nanášení
Povrchové úpravy podvozkových částí vozidel		nanáší antivibrační, izolační apod. vrstvy
5. Zasychání, sušení a vytvrzování nátěrů a laků		
Fyzikální a chemické schnutí		popíše jednotlivé způsoby sušení a vytvrzování nátěrů a laků
Infračervené a ultrafialové záření		popíše jednotlivé způsoby sušení a vytvrzování nátěrů a laků
Sušení v lakovacím boxu		popíše jednotlivé způsoby sušení a vytvrzování nátěrů a laků
Sušení pomocí DryJet pistolí		popíše jednotlivé způsoby sušení a vytvrzování nátěrů a laků
Technologie na bázi transformace plynu		popíše jednotlivé způsoby sušení a vytvrzování nátěrů a laků
6. Broušení a leštění laků		
Broušení laků		brousí a leští laky

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 476
Leštění laků		brousí a leští laky
7. Zařízení pro povrchové úpravy nátěrovými hmotami		
Zařízení lakoven		obsluhuje zařízení k přípravě nátěrových hmot obsluhuje zařízení pro sušení a vytvrzování nalakovaných karosérií a skříní vozidel
Zařízení k přípravě nátěrových hmot, míchací stanice		obsluhuje zařízení k přípravě nátěrových hmot
Zařízení k nanášení nátěrových hmot		obsluhuje zařízení k přípravě nátěrových hmot
8. Vady nátěrových hmot a nátěrů		
Vady nátěrových hmot		popíše a charakterizuje vady nátěrových hmot a nátěrů, možnosti jejich předcházení a odstraňování
Vady při tmelení a broušení		popíše a charakterizuje vady nátěrových hmot a nátěrů, možnosti jejich předcházení a odstraňování
Vady při sušení a vytvrzování		popíše a charakterizuje vady nátěrových hmot a nátěrů, možnosti jejich předcházení a odstraňování
9. Renovace vozidel		
Renovace karosářských dílů		provádí renovaci světel u vozidel používá správnou technologii při renovaci karosářských dílů vozidel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Vybavení žáka znalostmi a kompetencemi, které pomohou při úspěšném uplatnění se na trhu práce, při budování profesní kariéry a vedení k odpovědnosti za vlastní život. Žák si stanovuje a rozvíjí vlastní priority, pracuje s informacemi, odpovědně se rozhoduje a procvičuje verbální komunikaci.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je schopný jednat hospodárně a uplatňovat nejen hledisko ekonomické, ale i ekologické. Dále rozvíjet aplikační schopnosti a přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání v pracovním i osobním životě a hodnotit sociální chování své i druhých z hlediska spotřeby, prostředí a zdraví a orientovat se v globálních problémech lidstva. Základem ekologického hlediska je třídění odpadů v autoopravárenství, řádná likvidace nebezpečných odpadů a seznámení s limity organických rozpouštědel v nátěrových hmotách a jejich legislativa.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k získání určité míry sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku v existenčních otázkách a v pracovním uplatnění, ve schopnosti odolávat manipulaci, jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisy, vážit si materiálních a duchovních hodnot a být ochoten se angažovat i ve prospěch společnosti.		
Člověk a digitální svět		
diskuse		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 720
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Provádět přípravné malířské a lakýrnické práce - Provádět autolakýrnické práce - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence		
Pracovněprávní problematika BOZP		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
Bezpečnost při práci s technickými zařízeními		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		dodržuje pravidla požární ochrany, hygieny práce a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s chemickými prostředky, opalovací lampou a horkovzdušným přístrojem
2. Vozidla		
Demontáž a montáž		provádí demontáž a montáž drobných částí karosérií
3. Nářadí a pracovní pomůcky pro lakýrnické a natěračské práce		
Nářadí		připravuje nářadí a pracovní pomůcky k použití, po skončení prací je ošetřuje
Pracovní pomůcky		připravuje nářadí a pracovní pomůcky k použití, po skončení prací je ošetřuje
4. Příprava podkladů		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 720
Tmelení		tmelí a brousí různé druhy podkladů pro natěračské, lakýrnické a autolakýrnické práce
Broušení		tmelí a brousí různé druhy podkladů pro natěračské, lakýrnické a autolakýrnické práce
5. Nanášení nátěrových hmot stříkáním a použití speciálních technik úprav karosérií		
Příprava nátěrových hmot ke stříkání		připravuje nátěrové hmoty ke stříkání
Nanášení nátěrových hmot stříkáním stříkací pistolí		nanáší nátěrové hmoty stříkáním stříkací pistolí
Airbrush motivy a výtvarná díla		nanáší metodou Airbrush motivy a tvoří na automobilech výtvarná díla
6. Autolakýrnické práce		
Povrchové úpravy		připravuje podklady pro nanášení nátěrových hmot nanáší antivibrační, izolační apod. vrstvy
Příprava nátěrových hmot		připravuje nátěrové hmoty pro nanášení
Ochrana vozidla před znečištěním		ochraňuje nelakované části vozidel před znečištěním při přípravě podkladu a při nanášení nátěrových hmot
7. Zasychání, sušení a vytvrzování nátěrů a laků		
Fyzikální a chemické schnutí		popíše jednotlivé způsoby sušení a vytvrzování nátěrů a laků
Infračervené a ultrafialové záření		popíše jednotlivé způsoby sušení a vytvrzování nátěrů a laků
Sušení v lakovacím boxu		popíše jednotlivé způsoby sušení a vytvrzování nátěrů a laků
Sušení pomocí DryJet pistolí		popíše jednotlivé způsoby sušení a vytvrzování nátěrů a laků
Technologie na bázi transformace plynu		popíše jednotlivé způsoby sušení a vytvrzování nátěrů a laků
8. Broušení a leštění laků		
Broušení laku		brousí a leští laky
Leštění laku		brousí a leští laky
9. Zařízení pro povrchové úpravy nátěrovými hmotami		
Zařízení lakoven		obsluhuje zařízení k přípravě nátěrových hmot obsluhuje zařízení pro sušení a vytvrzování nalakovaných karosérií a skříní vozidel
Zařízení k přípravě nátěrových hmot, míchací stanice		obsluhuje zařízení k přípravě nátěrových hmot
Zařízení k nanášení nátěrových hmot		obsluhuje zařízení k přípravě nátěrových hmot
10. Vady nátěrových hmot a nátěrů		
Vady nátěrových hmot		popíše a charakterizuje vady nátěrových hmot a nátěrů, možnosti jejich

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 720
		předcházení a odstraňování
Vady při tmelení a broušení		popíše a charakterizuje vady nátěrových hmot a nátěrů, možnosti jejich předcházení a odstraňování
Vady při sušení a vytvrzování		popíše a charakterizuje vady nátěrových hmot a nátěrů, možnosti jejich předcházení a odstraňování
11. Optimalizace lakovny		
Měřicí pomůcky		popíše měřicí pomůcky a ovládá základní způsoby měření a výpočtu velikosti upravovaných ploch
Výpočet spotřeby materiálu		měří a vypočítává velikost upravovaných ploch
Práce se softwarem		pomocí softwaru zjistí množství materiálu nutného na zakázku
Zpracování rozpočtu materiálu		vypracuje cenovou nabídku zákazníkovi
Efektivita procesu, náklady na zakázku		využívá nové technologie, které zvyšují konkurenceschopnost lakovny volí optimální ekonomické řešení, které respektuje kvalitu a povinnosti vyplývající ze zákona
Porovnání produktu		porovnává a vyhodnocuje různé druhy materiálů
Komunikace se zákazníky		komunikuje se zákazníky a je schopen vysvětlit problém
Ekonomika a optimalizace lakoven		využívá nové technologie, které zvyšují konkurenceschopnost lakovny
12. Aplikace speciálních materiálů		
Aplikace metalických pigmentů		postupuje správným způsobem při aplikaci metalických bází a vyvaruje se problémů při nástřiku
Nanášení třívrstevných interferenčních pigmentů		aplikuje třívrstvé interferenční pigmenty
Aplikace xirallických pigmentů (chameleón)		používá odpovídajícím způsobem speciální materiály používané v autolakýrnictví
Oprava matných laků		dodržuje technologický postup pro opravy matných laků
Aplikace folie imitující nátěrový film		dodržuje technologický postup pro nanášení folie imitující nátěrový film
13. Speciální měřicí přístroje		
Druhy testovacích metod		používá stanoveným způsobem testovací metody
Mechanické testy		používá stanoveným způsobem testovací metody
Odolnosti nátěrových hmot		používá stanoveným způsobem testovací metody provádí zkoušku přilnavosti a vyhodnotí ji
Testy za mokra		používá stanoveným způsobem testovací metody

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 720
Testy vytvrzeného nátěrového filmu		používá stanoveným způsobem testovací metody provádí zkoušku přilnavosti a vyhodnotí ji
Deformační testy		používá stanoveným způsobem testovací metody
Měření kvality nátěrových hmot		provádí zkoušku přilnavosti a vyhodnotí ji využívá digitální mikroskop ke zjištění defektu laku měří tloušťku nátěrové hmoty odpovídajícím způsobem za mokra i za sucha
Ostatní přístroje		využívá spektrofotometr v praxi používá digitální přístroje na měření teploty, vlhkosti, světla atd. využívá různé měřicí přístroje pro servis vybavené lakovny
14. Koloristika a kolorimetrie		
Definice koloristiky a kolorimetrie		aplikuje pravidla lineární a barevné kompozice a estetická pravidla barevného řešení výrobků
Nauka o barvách - metamerie		aplikuje pravidla lineární a barevné kompozice a estetická pravidla barevného řešení výrobků
Poruchy vidění		používá různé techniky, se kterými lze oklamat lidský zrak
Systémy třídění barevných odstínů a vzorkovnic		čte kódy na vzorkovnicích
Barevný systém LAB, NCS		správně zařadí odstín do systému NCS
Aplikace koloristiky v praxi		ovládá míchání barev pomocí barevného spektra namíchá předložený odstín bez znalosti receptury jen s pomocí Ostwaldova kruhu tak, aby se barva dala aplikovat alespoň do rozstříku;
15. Ekologie v autolakovnách a lakovnách		
Obsahy VOC (těkavé organické látky)		správně rozděluje materiály ve vztahu k obsahu VOC
Likvidace odpadů		vede evidenci obalů nebezpečných materiálů a prázdné obaly likviduje prostřednictvím autorizovaných firem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Vybavení žáka znalostmi a kompetencemi, které pomohou při úspěšném uplatnění se na trhu práce, při budování profesní kariéry a vedení k odpovědnosti za vlastní život. Žák si stanovuje a rozvíjí vlastní priority, pracuje s informacemi, odpovědně se rozhoduje a procvičuje verbální komunikaci.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je schopný jednat hospodárně a uplatňovat nejen hledisko ekonomické, ale i ekologické. Dále rozvíjet aplikační schopnosti a přijímat odpovědnost za vlastní		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 720
rozhodování a jednání v pracovním i osobním životě a hodnotit sociální chování své i druhých z hlediska spotřeby, prostředí a zdraví a orientovat se v globálních problémech lidstva. Základem ekologického hlediska je třídění odpadů v autoopravárenství, řádná likvidace nebezpečných odpadů a seznámení s limity organických rozpouštědel v nátěrových hmotách a jejich legislativa.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k získání určité míry sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku v existenčních otázkách a v pracovním uplatnění, ve schopnosti odolávat manipulaci, jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisy, vážit si materiálních a duchovních hodnot a být ochoten se angažovat i ve prospěch společnosti.		
Člověk a digitální svět		
diskuse		

6.14 Řízení motorových vozidel

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	2	0	2
	Povinný		

Název předmětu	Řízení motorových vozidel
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáka s předpisy o provozu na pozemních komunikacích, seznámit žáka s teorií zásad bezpečné jízdy a naučit ho tyto aplikovat v praxi, naučit žáka ovládání a údržbě vozidla, seznámit žáka se základy první pomoci a naučit ho aplikovat první pomoc v praxi, naučit žáka prakticky řídit vozidla skupiny B, rozvíjet teoretické znalosti a zdokonalovat praktické dovednosti v řízení a ovládání motorového vozidla, vytvářet smysl pro zodpovědnost, svědomitost a předvídatelnost při řízení motorového vozidla, vytvářet smysl pro účelnost a využitelnost techniky, rozvíjet komunikativní a motorické schopnosti a dovednosti při řízení jednotlivých typů motorových vozidel. Při praktických činnostech jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečné práce, k prevenci úrazů a k ekologickému chování.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Výuka řízení motorových vozidel probíhá v souladu s příslušnými zákony pro provoz autoškol na

Název předmětu	Řízení motorových vozidel
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	trenažérech, autocvičišti i v silničním provozu ve cvičných motorových vozidlech příslušné skupiny, po etapách, se zvyšující se náročností a s důrazem na samostatné jednání žáka. Výuka praktické údržby probíhá na funkčních modelech vozidel ve speciálních učebnách a výukových vozidlech. Výuka zdravotní přípravy probíhá v teoretické části formou výkladu za použití AV techniky, v praktické části za použití modelů a pomůcek schválených pro výuku první pomoci. Tento předmět přispívá výraznou měrou k profilaci žáků jako opravářů a specialistů. Navazuje na předměty automobily, opravárenství, diagnostika a praktický výcvik.
Integrace předmětů	• Řízení motorových vozidel
Mezipředmětové vztahy	• Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je schopen sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky, mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: Žák je schopen porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Žák je schopen vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.), účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty

Název předmětu	Řízení motorových vozidel
	i souvislé texty na běžná i odborná témata. Personální a sociální kompetence: Žák je připraven odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobů jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Řízení motorových vozidel probíhá v 6tihodinových blocích formou soustředění v týdnu, kdy probíhá výuka odborného výcviku. V tomto týdnu je do výuky zařazena i hodina předmětu Tělesná výchova dle individuálního rozvrhu.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen ve třech pohledech obsahově shodných se závěrečnou zkouškou v autoškole: - znalost zákonů a pravidel pro provoz vozidel je prověřována formou schválených zkušebních testů, - znalost techniky údržby a oprav motorových vozidel je prověřována ústní formou ve speciální učebně na modelech a vozidlech za pomoci zkušebních otázek, předepsaných zákonem pro závěrečnou zkoušku v autoškole, - znalost praktických dovedností je prověřována praktickou jízdou ve cvičném motorovém vozidle v běžném provozu na pozemních komunikacích v městském i mimoměstském provozu.

Řízení motorových vozidel	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Předpisy o provozu vozidel I		
Účastníci provozu na pozemních komunikacích a jejich povinnosti		aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B
Dopravní značky, světelné signály a dopravní zařízení		aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B
Ovládání a údržba vozidla skupiny B		dovede svými slovy popsat jednotlivé úkony kontrolní prohlídky a vyjmenovat povinnou výbavu vozidla správně používá a obsluhuje přístroje, měřicí a kontrolní pomůcky a zařízení

Řízení motorových vozidel	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		motorových vozidel
		řídí motorové vozidlo příslušné skupiny na pozemní komunikaci v souladu s předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích a dle zásad bezpečné jízdy
		získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B
Zásady bezpečné jízdy pro skupiny B		správně aplikuje základní zásady bezpečné jízdy
		řídí motorové vozidlo příslušné skupiny na pozemní komunikaci v souladu s předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích a dle zásad bezpečné jízdy
		získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B
Zdravotnická příprava		poskytuje první pomoc dle standardů první pomoci
		získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B
2. Předpisy o provozu vozidel II		
Směr a způsob jízdy		aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích
		získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B
Odbočování a jízda křižovatkou		aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích
		získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B
Řízení provozu na pozemních komunikacích		aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích
		získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B
Vjíždění na pozemní komunikaci, otáčení a couvání, zastavení a stání		aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích
		získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B
3. Předpisy o provozu vozidel III		
Železniční přejezdy, jízda na dálnici		aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích
		získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B
Obytná a pěší zóna		aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích
		získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B
Osvětlení vozidel, výstražná znamení		aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích
		získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B
Vlečení motorového vozidla a čerpání pohonných hmot		aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích
		získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B
Překážka provozu, zastavení vozidla v tunelu, dopravní nehoda		aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích
		získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B

Řízení motorových vozidel	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Přeprava osob a nákladu, omezení jízdy		aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B
Užívání pozemní komunikace ostatními účastníky provozu		aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B
Zastavování vozidel		aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B
4. Předpisy o provozu vozidel IV		
Řidičské oprávnění a řidičský průkaz		aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B
Pojištění odpovědnosti z provozu vozidla		aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B
5. Další předpisy související s provozem na pozemních komunikacích (Zák.č.13/1997 Sb., Zák.č.111/1994 Sb., Zák.č.56/2001Sb.,)		
Dopravní přestupky a trestné činy v silničním provozu		správně aplikuje základní předpisy související s provozem vozidel získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B
6.Systematizace a prohlubování učiva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
diskuze		
Člověk a svět práce		
práce s informacemi		
Člověk a životní prostředí		
práce s informacemi		

6.15 Technická dokumentace

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Technická dokumentace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Technická dokumentace je rozvíjet a upevňovat prostorovou představivost a obrazotvornost při zobrazování těles a strojních součástí. Důležitým cílem je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti technického kreslení, které jim umožní základní orientaci při čtení a kreslení technických výkresů a jejich využívání v praxi. Nedílnou součástí je i dovednost vyhledávat data z technické dokumentace, pracovat s normami v souvislosti na normalizované součásti a technologické postupy. Žáci se seznámí se základy normalizace v technickém kreslení, základy geometrických konstrukcí, kótování, způsoby zobrazování a základy technického zobrazování, rozměrové určení zobrazovaných součástí, předepisování jakosti a úpravy povrchu, základy kreslení normalizovaných strojních součástí, vytváření rozvinů jednoduchých i složitějších plechových sestav, čtení a orientace ve výkresech sestavení, schématech, servisní dokumentaci a dalších zdrojích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Při hodinách je uplatňován výklad s využitím odborné literatury, názorných pomůcek (modelů) a náčrtů. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků při vytváření asociací mezi skutečným tvarem zobrazované součásti a jejím znázorněním na výkrese. Nedílnou součástí výuky je i orientace a samostatné vyhledávání dat z technické dokumentace a práce s normami. Při výuce je využívána audiovizuální technika.
Integrace předmětů	• Zobrazování
Mezipředmětové vztahy	• Práce s počítačem • Matematika • Odborný výcvik • Zobrazování • Technologie

Název předmětu	Technická dokumentace
	• Materiály • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby dokázal vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, své myšlenky a projevy formuloval srozumitelně a souvisle, aby se vhodně se prezentoval při oficiálním jednání a naslouchal pozorně druhým, účastnil se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnul názory druhých a vhodně na ně reagoval, aby uměl zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti, životopis, vyplňování formulářů), používal při tom adekvátní stylistické a jazykové prostředky a vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Personální a sociální kompetence: Žák se učí kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sám na sobě, plánovat svůj život a pracovní kariéru, ke svému učení využívat zkušenosti jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky, pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly uznávat autoritu nadřízených. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák se učí získat pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost, umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů, porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení, kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek. Kompetence k učení: Žák vyhledává a třídí informace v technické dokumentaci a tyto využívá v procesu učení a v praktickém životě. Kompetence k řešení problémů: Žák vyhledává informace v technické dokumentaci a hledá vhodná řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. Při tvorbě výkresů používá různé metody. Matematické kompetence: Žák je schopen využívat matematické dovednosti a deskriptivní geometrie v technické dokumentaci.
Způsob hodnocení žáků	Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali

Název předmětu	Technická dokumentace
	princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivý a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii úspěšnosti v předmětu. Ověřování získaných znalostí probíhá v průběhu tematického celku krátkými testy a ústním zkoušením, a kontrolním testem na závěr tematického celku. Důraz je rovněž kladen na používání správné terminologie.

Technická dokumentace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Normalizace v technickém kreslení		
Všeobecné zásady		pracuje s výběry z norem, strojnickými tabulkami apod. a vyhledává údaje, potřebné pro efektivní práci s výkresovou a technologickou dokumentací
		orientuje se ve schématech
		čte výkresy jednodušších strojních skupin, vyčte z nich způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích a jiných normalizovaných součástí apod.
		vyhledává textové i grafické informace v servisních příručkách apod.
		čte technologickou dokumentaci povrchových úprav, používá výběry norem a dílenské tabulky
Druhy norem		pracuje s výběry z norem, strojnickými tabulkami apod. a vyhledává údaje, potřebné pro efektivní práci s výkresovou a technologickou dokumentací
		orientuje se ve schématech
		čte výkresy jednodušších strojních skupin, vyčte z nich způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích a jiných normalizovaných součástí apod.
		čte technologickou dokumentaci povrchových úprav, používá výběry norem a

Technická dokumentace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		dílenské tabulky
Druhy výkresů		pracuje s výběry z norem, strojnickými tabulkami apod. a vyhledává údaje, potřebné pro efektivní práci s výkresovou a technologickou dokumentací
		orientuje se ve schématech
		čte výkresy jednodušších strojních skupin, vyčte z nich způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích a jiných normalizovaných součástí apod.
		čte technologickou dokumentaci povrchových úprav, používá výběry norem a dílenské tabulky
Formáty výkresů		pracuje s výběry z norem, strojnickými tabulkami apod. a vyhledává údaje, potřebné pro efektivní práci s výkresovou a technologickou dokumentací
		orientuje se ve schématech
		čte výkresy jednodušších strojních skupin, vyčte z nich způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích a jiných normalizovaných součástí apod.
		čte technologickou dokumentaci povrchových úprav, používá výběry norem a dílenské tabulky
Skládání výkresů		pracuje s výběry z norem, strojnickými tabulkami apod. a vyhledává údaje, potřebné pro efektivní práci s výkresovou a technologickou dokumentací
		orientuje se ve schématech
		čte výkresy jednodušších strojních skupin, vyčte z nich způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích a jiných normalizovaných součástí apod.
		čte technologickou dokumentaci povrchových úprav, používá výběry norem a dílenské tabulky
Druhy čar		orientuje se ve schématech
		čte výkresy jednodušších strojních skupin, vyčte z nich způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích a jiných normalizovaných součástí apod.
		čte technologickou dokumentaci povrchových úprav, používá výběry norem a dílenské tabulky
Měřítko výkresů		pracuje s výběry z norem, strojnickými tabulkami apod. a vyhledává údaje,

Technická dokumentace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		potřebné pro efektivní práci s výkresovou a technologickou dokumentací
		orientuje se ve schématech
		čte výkresy jednodušších strojních skupin, vyčte z nich způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích a jiných normalizovaných součástí apod.
		čte technologickou dokumentaci povrchových úprav, používá výběry norem a dílenské tabulky
Tvarová podrobnost		pracuje s výběry z norem, strojnickými tabulkami apod. a vyhledává údaje, potřebné pro efektivní práci s výkresovou a technologickou dokumentací
		orientuje se ve schématech
		čte výkresy jednodušších strojních skupin, vyčte z nich způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích a jiných normalizovaných součástí apod.
		čte technologickou dokumentaci povrchových úprav, používá výběry norem a dílenské tabulky
2. Technické písmo		
Technické písmo		orientuje se ve schématech
		čte výkresy jednodušších strojních skupin, vyčte z nich způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích a jiných normalizovaných součástí apod.
		vyhledává textové i grafické informace v servisních příručkách apod.
		čte technologickou dokumentaci povrchových úprav, používá výběry norem a dílenské tabulky
3. Pravoúhlé promítání		
Kosoúhlé promítání – osy XYZ		čte výkresy jednodušších strojních skupin, vyčte z nich způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích a jiných normalizovaných součástí apod.
		čte technologickou dokumentaci povrchových úprav, používá výběry norem a dílenské tabulky
Pravoúhlé promítání		čte výkresy jednodušších strojních skupin, vyčte z nich způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích a jiných normalizovaných součástí apod.

Technická dokumentace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		čte technologickou dokumentaci povrchových úprav, používá výběry norem a dílenské tabulky
Postup při zobrazování modelu		čte výkresy jednodušších strojních skupin, vyčte z nich způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích a jiných normalizovaných součástí apod. vyhledává textové i grafické informace v servisních příručkách apod. čte technologickou dokumentaci povrchových úprav, používá výběry norem a dílenské tabulky
4. Kótování		
Hraniční značky		čte výkresy jednodušších strojních skupin, vyčte z nich způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích a jiných normalizovaných součástí apod. vyhledává textové i grafické informace v servisních příručkách apod. čte technologickou dokumentaci povrchových úprav, používá výběry norem a dílenské tabulky
Způsoby kótování		čte výkresy jednodušších strojních skupin, vyčte z nich způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích a jiných normalizovaných součástí apod. vyhledává textové i grafické informace v servisních příručkách apod. čte technologickou dokumentaci povrchových úprav, používá výběry norem a dílenské tabulky
Kótování průměrů, poloměrů, děr, úhlů a koulí		čte výkresy jednodušších strojních skupin, vyčte z nich způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích a jiných normalizovaných součástí apod. vyhledává textové i grafické informace v servisních příručkách apod. čte technologickou dokumentaci povrchových úprav, používá výběry norem a dílenské tabulky
Kótování sražených hran		čte výkresy jednodušších strojních skupin, vyčte z nich způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích a jiných normalizovaných součástí apod. vyhledává textové i grafické informace v servisních příručkách apod. čte technologickou dokumentaci povrchových úprav, používá výběry norem a

Technická dokumentace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		dílenské tabulky
Kótování zápichů		čte výkresy jednodušších strojních skupin, vyčte z nich způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích a jiných normalizovaných součástí apod.
		vyhledává textové i grafické informace v servisních příručkách apod.
		čte technologickou dokumentaci povrchových úprav, používá výběry norem a dílenské tabulky
Kótování kuželovitostí		čte výkresy jednodušších strojních skupin, vyčte z nich způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích a jiných normalizovaných součástí apod.
		vyhledává textové i grafické informace v servisních příručkách apod.
		čte technologickou dokumentaci povrchových úprav, používá výběry norem a dílenské tabulky
Kótování závitů		čte výkresy jednodušších strojních skupin, vyčte z nich způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích a jiných normalizovaných součástí apod.
		vyhledává textové i grafické informace v servisních příručkách apod.
		čte technologickou dokumentaci povrchových úprav, používá výběry norem a dílenské tabulky
Kreslení řezů a průřezů		čte výkresy jednodušších strojních skupin, vyčte z nich způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích a jiných normalizovaných součástí apod.
		vyhledává textové i grafické informace v servisních příručkách apod.
		čte technologickou dokumentaci povrchových úprav, používá výběry norem a dílenské tabulky
Přerušení obrazu		čte výkresy jednodušších strojních skupin, vyčte z nich způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích a jiných normalizovaných součástí apod.
		vyhledává textové i grafické informace v servisních příručkách apod.
		čte technologickou dokumentaci povrchových úprav, používá výběry norem a dílenské tabulky
5. Lícování		

Technická dokumentace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Lícování – základní pojmy		čte výkresy jednodušších strojních skupin, vyčte z nich způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích a jiných normalizovaných součástí apod. vyhledává textové i grafické informace v servisních příručkách apod. čte technologickou dokumentaci povrchových úprav, používá výběry norem a dílenské tabulky
Toleranční pole		čte výkresy jednodušších strojních skupin, vyčte z nich způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích a jiných normalizovaných součástí apod. vyhledává textové i grafické informace v servisních příručkách apod. čte technologickou dokumentaci povrchových úprav, používá výběry norem a dílenské tabulky
Předepisování tolerancí na výkresech		čte výkresy jednodušších strojních skupin, vyčte z nich způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích a jiných normalizovaných součástí apod. vyhledává textové i grafické informace v servisních příručkách apod. čte technologickou dokumentaci povrchových úprav, používá výběry norem a dílenské tabulky
Druhy uložení		čte výkresy jednodušších strojních skupin, vyčte z nich způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích a jiných normalizovaných součástí apod. vyhledává textové i grafické informace v servisních příručkách apod. čte technologickou dokumentaci povrchových úprav, používá výběry norem a dílenské tabulky
Tolerování úhlů a roztečí		čte výkresy jednodušších strojních skupin, vyčte z nich způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích a jiných normalizovaných součástí apod. vyhledává textové i grafické informace v servisních příručkách apod. čte technologickou dokumentaci povrchových úprav, používá výběry norem a dílenské tabulky
Geometrické tolerance		čte výkresy jednodušších strojních skupin, vyčte z nich způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích a jiných normalizovaných součástí

Technická dokumentace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		apod.
		vyhledává textové i grafické informace v servisních příručkách apod.
		čte technologickou dokumentaci povrchových úprav, používá výběry norem a dílenské tabulky
6. Popisové pole		
Rohové razítko		čte výkresy jednodušších strojních skupin, vyčte z nich způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích a jiných normalizovaných součástí apod.
		vyhledává textové i grafické informace v servisních příručkách apod.
		čte technologickou dokumentaci povrchových úprav, používá výběry norem a dílenské tabulky
Kusovník		čte výkresy jednodušších strojních skupin, vyčte z nich způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích a jiných normalizovaných součástí apod.
		vyhledává textové i grafické informace v servisních příručkách apod.
		čte technologickou dokumentaci povrchových úprav, používá výběry norem a dílenské tabulky
7. Značení drsnosti povrchu		
Předepisování drsnosti povrchu		čte výkresy jednodušších strojních skupin, vyčte z nich způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích a jiných normalizovaných součástí apod.
		vyhledává textové i grafické informace v servisních příručkách apod.
		čte technologickou dokumentaci povrchových úprav, používá výběry norem a dílenské tabulky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Verbální a písemná komunikace o technických problémech při předávání práce zákazníkovi nebo při komunikaci mezi spolupracovníky. Značnou roli hraje také přesné grafické dorozumívání mezi techniky.		

6.16 Technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	V předmětu je zastoupena problematika povrchových oprav karosérií a skříní vozidel, technologické a pracovní postupy aplikace nátěrových hmot, včetně příprav podkladů. Předmět je koncipován s důrazem na znalost moderních metod jak v opravárenském, tak průmyslovém lakování motorových vozidel. Učí žáka uvědomování si zásad správného provozu a údržby vybavení autolakoven a znalost technologie oprav se zaměřením hlavně na materiály, které splňují obsah VOC. Dále si žáci rozšíří odborné znalosti formou exkurzí ve specializovaných servisech nebo školících střediscích firem obchodujících s autolaky. Žáci se naučí volit a používat stroje, nástroje, zařízení, montážní nářadí, montážní přípravky a pomůcky, zdvihací a jiná pomocná zařízení, ruční mechanizované nářadí v lakovně a jeho příslušenství, dodržovat odpovídající a bezpečný technologický postup při opravách motorových vozidel a jejich jednotlivých částí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá formou výkladu na odborných učebnách vybavených názornými pomůckami, modely a audiovizuální technikou propojenou s PC. Do výuky se zařazují i samostatné práce žáků na zvládnutí probírané látky (např. veřejné prezentace, referáty, vyhledávání informací z odborných literatur, norem apod.) Ve výuce je také využíváno poznatků z odborných exkurzí, ze kterých žáci odevzdávají vypracovanou zprávu na zadané téma.
Integrace předmětů	• Povrchové úpravy vozidel
Mezipředmětové vztahy	• Materiály • Zobrazování • Odborný výcvik • Fyzika • Základy chemie

Název předmětu	Technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Technická dokumentace
	Komunikativní kompetence: Předmět naučí žáka vhodně a přiměřeně komunikovat v běžných profesních situacích, zpracovávat běžné technické podklady, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle v technických výrazech.
	Personální a sociální kompetence: Výuka předmětu přispěje k tomu, že žák je schopen provést sebehodnocení, umí si uvědomit své přednosti i nedostatky, naučí žáka využívat při učení různých pomůcek a prostředků, naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně zadané úkoly, přispějí k osvojení návyků vedoucích k racionálnímu řešení problémů při výkonu povolání.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Výuka předmětu vede žáka k získání pozitivní vztahu k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity, měl by si uvědomovat rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost, umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů, porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení, kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek.
	Kompetence k učení: Žák je schopen sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, umí uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání.
	Kompetence k řešení problémů: Předmět technologie rozšiřuje a prohlubuje znalosti žáka z předchozí přípravy v učebním oboru. Žák je schopen zhodnotit správnost a úplnost výrobní dokumentace strojní součásti, určit jejich charakteristické vlastnosti, orientuje se ve strojnických tabulkách a umí vyhledat požadovanou součást. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Předmět naučí žáky chápat význam životního prostředí pro člověka a svým jednáním při skladování nebo používání nebezpečných látek a jejich likvidaci se řídí příslušnými nařízeními a normami chránícími životní prostředí. Žáci dodržováním zákonů vytváří podmínky pro respektování práce svého kolektivu a totéž vyžadují od osob zúčastněných na společných pracovních aktivitách.

Název předmětu	Technologie
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou připraveni zhodnotit účel i užitečnost vykonané práce a její ohodnocení jak finanční, tak společenské. Cílem předmětu je naučit žáky efektivně hospodařit s finančními prostředky, materiálem a energiemi. Matematické kompetence: Předmět prohlubuje u žáků znalosti tak, aby dovedli aplikovat matematické postupy při stanovování cen oprav, stanovili náklady na provoz autolakovny a převáděli různé jednotky a orientuje se v poměrovém míchání materiálu, jak objemovém tak váhovém. Digitální kompetence: Žák je veden k tomu, aby pracoval s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.
Způsob hodnocení žáků	Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivý a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii úspěšnosti v předmětu. Ověřování získaných znalostí probíhá v průběhu tematického celku krátkými testy a ústním zkoušením, a kontrolním testem na závěr tematického celku. Důraz je rovněž kladen na používání správné terminologie.

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence		
Pracovněprávní problematika BOZP		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
Bezpečnost při práci s technickými zařízeními		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
2. Vozidla		
Druhy		rozlišuje druhy vozidel, rozeznává jejich jednotlivé agregáty, systémy, příslušenství a vybavení
Agregáty a systémy vozidel		rozlišuje druhy vozidel, rozeznává jejich jednotlivé agregáty, systémy, příslušenství a vybavení
Příslušenství vozidel, včetně elektropříslušenství		rozlišuje druhy vozidel, rozeznává jejich jednotlivé agregáty, systémy, příslušenství a vybavení
Zákonné vybavení vozidel		rozlišuje druhy vozidel, rozeznává jejich jednotlivé agregáty, systémy, příslušenství a vybavení
3. Nářadí a pracovní pomůcky pro lakýrnické a natěračské práce		
Nářadí		popíše nářadí a pracovní pomůcky
Pracovní pomůcky		popíše nářadí a pracovní pomůcky
4. Příprava podkladů		
Mechanické úpravy povrchu		vyjmenuje druhy podkladů pro natěračské, lakýrnické a autolakýrnické práce, jejich vlastnosti a způsoby přípravy popíše pracovní postupy chemického, mechanického a tepelného odstraňování starých nátěrů včetně prostředků, nářadí a zařízení popíše chemické a mechanické způsoby odstraňování koroze včetně prostředků, nářadí a zařízení
Chemické a elektrochemické úpravy povrchu		popíše pracovní postupy chemického, mechanického a tepelného odstraňování starých nátěrů včetně prostředků, nářadí a zařízení popíše chemické a mechanické způsoby odstraňování koroze včetně prostředků, nářadí a zařízení popíše průmyslově používané způsoby přípravy podkladů
Tmelení		popíše pracovní postupy tmelení a broušení povrchů včetně tmelů, brusných

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		prostředků, nářadí a zařízení
Broušení		popíše pracovní postupy tmelení a broušení povrchů včetně tmelů, brusných prostředků, nářadí a zařízení
5. Techniky nanášení nátěrů		
Nátěry		popíše techniky nanášení nátěrů (štětcem, válečkem, tupováním, stříkáním v elektrostatickém poli, práškovými hmotami), vysvětlí možnosti jejich použití
Válečkování		popíše techniky nanášení nátěrů (štětcem, válečkem, tupováním, stříkáním v elektrostatickém poli, práškovými hmotami), vysvětlí možnosti jejich použití
Tupování		popíše techniky nanášení nátěrů (štětcem, válečkem, tupováním, stříkáním v elektrostatickém poli, práškovými hmotami), vysvětlí možnosti jejich použití
Máčení		popíše techniky nanášení nátěrů (štětcem, válečkem, tupováním, stříkáním v elektrostatickém poli, práškovými hmotami), vysvětlí možnosti jejich použití
Stříkání		popíše techniky nanášení nátěrů (štětcem, válečkem, tupováním, stříkáním v elektrostatickém poli, práškovými hmotami), vysvětlí možnosti jejich použití
Polévání		popíše techniky nanášení nátěrů (štětcem, válečkem, tupováním, stříkáním v elektrostatickém poli, práškovými hmotami), vysvětlí možnosti jejich použití
ESTA		popíše techniky nanášení nátěrů (štětcem, válečkem, tupováním, stříkáním v elektrostatickém poli, práškovými hmotami), vysvětlí možnosti jejich použití
6. Nátěry na různých podkladech		
Lakování kovu		popíše technologický a pracovní postup nátěrů na kovu, dřevu a dalších podkladech
Lakování dřeva		popíše technologický a pracovní postup nátěrů na kovu, dřevu a dalších podkladech
Lakování plastů		popíše technologický a pracovní postup nátěrů na kovu, dřevu a dalších podkladech
Označení plastových dílů		popíše technologický a pracovní postup nátěrů na kovu, dřevu a dalších podkladech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák nakládá s materiálem, energiemi, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. Třídí a likviduje nebezpečné i jiné odpady dle platných předpisů. Chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků). Je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc poskytnout.		

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a svět práce		
Žák chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména firmy. Dodržuje stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti.		
Člověk a digitální svět		
diskuse, prezentace		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Nanášení nátěrových hmot stříkáním a použití speciálních technik úprav karosérií		
Pneumatické stříkání		popíše způsoby nanášení nátěrových hmot pneumatickým stříkáním
Nástřik		popíše zařízení k nanášení nátěrových hmot nástřikem a jeho přípravu ke stříkání
Elektrostatické pole a elektroforéza		popíše techniky stříkání v elektrostatickém poli a elektroforézou
Způsoby ochrany karoserií		vysvětlí a popíše moderní způsoby ochrany a úpravy karosérií vozidel (lepení autofolií, wrappingových folií, stříkání plastidipem a další)
Úpravy karoserií vozidel		vysvětlí a popíše moderní způsoby ochrany a úpravy karosérií vozidel (lepení autofolií, wrappingových folií, stříkání plastidipem a další)
2. Autolakýrnické práce		
Technologické postupy povrchových úprav karosérií a skříní vozidel		dodržuje technologické a pracovní postupy nátěrů karosérií a skříní vozidel a zařízení na nanášení nátěrových hmot
Příprava nátěrových hmot pro povrchové úpravy karosérií		dodržuje technologické a pracovní postupy nátěrů karosérií a skříní vozidel a zařízení

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		na nanášení nátěrových hmot
Povrchové úpravy podvozkových částí vozidel		dodržuje technologické a pracovní postupy nátěrů karosérií a skříní vozidel a zařízení na nanášení nátěrových hmot
3. Zasychání, sušení a vytvrzování nátěrů a laků		
Fyzikální a chemické schnutí		popíše jednotlivé způsoby sušení a vytvrzování nátěrů a laků
Infračervené a ultrafialové záření		popíše jednotlivé způsoby sušení a vytvrzování nátěrů a laků
Sušení v lakovacím boxu		popíše jednotlivé způsoby sušení a vytvrzování nátěrů a laků
Sušení pomocí DryJet pistolí		popíše jednotlivé způsoby sušení a vytvrzování nátěrů a laků
Technologie na bázi transformace plynu		popíše jednotlivé způsoby sušení a vytvrzování nátěrů a laků
4. Broušení a leštění laků		
Broušení za sucha		popíše účel broušení a leštění laků, pomůcky a pracovní postupy broušení a leštění
Broušení za mokra		popíše účel broušení a leštění laků, pomůcky a pracovní postupy broušení a leštění
Leštění		popíše účel broušení a leštění laků, pomůcky a pracovní postupy broušení a leštění
Opravy laků leštěním		popíše účel broušení a leštění laků, pomůcky a pracovní postupy broušení a leštění
5. Zařízení pro povrchové úpravy nátěrovými hmotami		
Zařízení lakoven		popíše jednotlivé části zařízení lakoven a vysvětlí jejich funkci: výroba a úprava stlačeného vzduchu, stříkácké pistole, druhy brusek, druhy leštiček, sušicí systémy, infračervené zářiče, ultrafialové zářiče, lakovací kabina, míchací laboratoř (míchací stolice, PC, váha), spektrofotometr, collar boxy, myčky pistolí
Zařízení k přípravě nátěrových hmot, míchací stanice		popíše jednotlivé části zařízení lakoven a vysvětlí jejich funkci: výroba a úprava stlačeného vzduchu, stříkácké pistole, druhy brusek, druhy leštiček, sušicí systémy, infračervené zářiče, ultrafialové zářiče, lakovací kabina, míchací laboratoř (míchací stolice, PC, váha), spektrofotometr, collar boxy, myčky pistolí
Zařízení k nanášení nátěrových hmot		popíše jednotlivé části zařízení lakoven a vysvětlí jejich funkci: výroba a úprava stlačeného vzduchu, stříkácké pistole, druhy brusek, druhy leštiček, sušicí systémy, infračervené zářiče, ultrafialové zářiče, lakovací kabina, míchací laboratoř (míchací stolice, PC, váha), spektrofotometr, collar boxy, myčky pistolí
6. Vady nátěrových hmot a nátěrů		
Vady nátěrových hmot		popíše a charakterizuje vady nátěrových hmot a nátěrů, možnosti jejich předcházení a odstraňování

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Vady při tmelení a broušení		popíše a charakterizuje vady nátěrových hmot a nátěrů, možnosti jejich předcházení a odstraňování
Vady při sušení a vytvrzování		popíše a charakterizuje vady nátěrových hmot a nátěrů, možnosti jejich předcházení a odstraňování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žák chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména firmy. Dodržuje stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti.		
Člověk a životní prostředí		
Žák nakládá s materiálem, energiemi, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. Třídí a likviduje nebezpečné i jiné odpady dle platných předpisů. Chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků). Je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc poskytnout.		
Člověk a digitální svět		
diskuse, prezentace		

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Optimalizace lakovny		
Měřicí pomůcky	popíše měřicí pomůcky a ovládá základní způsoby měření a výpočtu velikosti upravovaných ploch	
	měří a vypočítává velikost upravovaných ploch	
Výpočet spotřeby materiálu	pomocí softwaru zjistí množství materiálu nutného na zakázku	

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Práce se softwarem		pomocí softwaru zjistí množství materiálu nutného na zakázku
Zpracování rozpočtu materiálu		vypracuje cenovou nabídku zákazníkovi
Efektivita procesu, náklady na zakázku		porovnává a vyhodnocuje různé druhy materiálů
		využívá nové technologie, které zvyšují konkurenceschopnost lakovny
		provádí srovnání cen konkurenčních lakoven a je schopen vypracovat systém věrnostních slev
Porovnání produktu		porovnává a vyhodnocuje různé druhy materiálů
Komunikace se zákazníky		komunikuje se zákazníky a je schopen vysvětlit problém
Ekonomika a optimalizace lakoven		využívá nové technologie, které zvyšují konkurenceschopnost lakovny
		vysvětlí důvody pro optimalizaci lakovny
		vyjmenuje a svými slovy charakterizuje platnou legislativu pro lakovny
		volí optimální ekonomické řešení, které respektuje kvalitu a povinnosti vyplývající ze zákona
		charakterizuje nové trendy v autoopravárenství a lakování
		provádí srovnání cen konkurenčních lakoven a je schopen vypracovat systém věrnostních slev
2. Aplikace speciálních materiálů		
Speciální nátěrové hmoty		popíše postup nanášení speciálních kralických nátěrových hmot
Oprava matných laků		dodržuje technologický postup pro opravy matných laků
Folie imitující nátěrový film		dodržuje technologický postup pro nanášení folie imitující nátěrový film
		definuje význam těchto fólií a je schopen zhodnotit náročnost nanesení
3. Speciální měřicí přístroje		
Druhy testovacích metod		používá stanoveným způsobem testovací metody
Mechanické testy		vyjmenuje a charakterizuje přístroje na zjištění mechanické odolnosti nátěrového filmu (ohyb, rázová zkouška, tvrdost, vryp)
Odolnosti nátěrových hmot		vyjmenuje a charakterizuje přístroje na zjištění mechanické odolnosti nátěrového filmu (ohyb, rázová zkouška, tvrdost, vryp)
Testy za mokra		dokáže zdůvodnit, proč a jakým způsobem se provádí zkouška v solné komoře
Testy vytvrzeného nátěrového filmu		dokáže zdůvodnit, proč a jakým způsobem se provádí zkouška v solné komoře
Deformační testy		využívá digitální mikroskop ke zjištění defektu laku

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Měření kvality nátěrových hmot		vyjmenuje faktory, které ovlivňují kvalitu výsledného filmu
Ostatní přístroje		používá digitální přístroje na měření teploty, vlhkosti, světla atd. využívá různé měřicí přístroje pro servis vybavené lakovny
4. Koloristika a kolorimetrie		
Definice koloristiky a kolorimetrie		vysvětlí a popíše zásady rozlišování barev a barevného vjemu popíše účinky barev včetně bezpečnostních vysvětlí vliv barev na estetiku prostředí aplikuje pravidla lineární a barevné kompozice a estetická pravidla barevného řešení výrobků vysvětlí pojmy koloristika a kolorimetrie vyjmenuje různá omezení barevného spektra
Nauka o barvách - metamerie		popíše účinky barev včetně bezpečnostních vysvětlí vliv barev na estetiku prostředí aplikuje pravidla lineární a barevné kompozice a estetická pravidla barevného řešení výrobků vyjmenuje různá omezení barevného spektra vysvětlí jev metamerie
Systémy třídění barevných odstínů a vzorkovnic		čte kódy na vzorkovnicích
Barevný systém LAB, NCS		správně zařadí odstín do systému NCS
Aplikace koloristiky v praxi		popíše rozdíl mezi aditivním a subtraktivním mícháním barev a vyjmenuje primární i sekundární barvy
5. Ekologie v autolakovnách a lakovnách		
Obsahy VOC (těkavé organické látky)		správně rozděluje materiály ve vztahu k obsahu VOC
Platná legislativa		vede evidenci obalů nebezpečných materiálů a prázdné obaly likviduje prostřednictvím autorizovaných firem
Likvidace odpadů		vede evidenci obalů nebezpečných materiálů a prázdné obaly likviduje prostřednictvím autorizovaných firem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žák chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména firmy. Dodržuje stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti.		

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Člověk a životní prostředí		
Žák nakládá s materiálem, energiemi, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. Třídí a likviduje nebezpečné i jiné odpady dle platných předpisů. Chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků). Je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc poskytnout.		
Člověk a digitální svět		
diskuse, prezentace		

6.17 Zobrazování

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	1	1
		Povinný	

Název předmětu	Zobrazování
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Základní důraz je kladen na schopnost absolventa orientovat se ve výkresové dokumentaci strojírenských součástí, ale i výkresů sestavení. Žáci v předmětu prohlubují své schopnosti samostatně řešit základní problémy, úpravy jednotlivých dílů a funkčních celků ve vztahu k výkresové dokumentaci. Další prioritou je získání přehledu a schopnosti aplikace vědomostí o tolerancích a lícování u jednotlivých celků, popřípadě použití dat získaných z dalších zdrojů. Podstatnou součástí je rychlá a hlavně jasná, jednoznačná tvorba náčrtů nutných pro různé jednoduché úpravy dílů a sestav. Nedílnou součástí vybavenosti absolventa je orientace v různých servisních příručkách, manuálech, normách, informačních nosičích a dalších zdrojích různých technických informací. V rámci výuky si žáci osvojují čtení a kreslení technických výkresů a konstrukci písma včetně orientace v normách, technické dokumentaci, dílenských manuálech a v technických podkladech.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Základem výuky je výklad s využitím odborné literatury, názorných pomůcek (modelů) a náčrtů. Stěžejní je

Název předmětu	Zobrazování
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	samostatná práce studentů v sešitech při vytváření asociací mezi skutečným tvarem zobrazované součásti a jejím znázorněním v ploše. Nedílnou součástí je vyhledávání údajů pomocí strojnických tabulek, totéž platí o využívání příkladů z provozní praxe. Výuka bude podpořena použitím audiovizuální techniky – dataprojektorů, PC, interaktivní tabule, internetu atd.
Integrace předmětů	• Zobrazování
Mezipředmětové vztahy	• Práce s počítačem • Technická dokumentace • Odborný výcvik • Fyzika • Technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Absolvent vyhledává a třídí informace v technické dokumentaci a tyto využívá v procesu učení a v praktickém životě. Kompetence k řešení problémů: Absolvent vyhledává informace v technické dokumentaci a hledá vhodná řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. Při tvorbě výkresů používá různé metody. Komunikační kompetence: Absolvent vyjadřuje své názory v logickém sledu, výstižně a graficky. Rozumí různým typům výkresů a tvořivě je využívá ve spol. dění. Personální a sociální kompetence: Žák spolupracuje ve skupině na tvorbě výkresů. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent využívá znalosti a zkušenosti získané v předmětu v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. Má přehled o trhu práce v daném oboru. Matematické kompetence: Absolvent je schopen využívat matematické dovednosti a deskriptivní geometrie v technické dokumentaci.
Způsob hodnocení žáků	Pravidla klasifikace jsou vymezena v Klasifikačním řádu SŠA Holice. Žáci jsou hodnoceni tak, aby chápali princip hodnocení a přijímali ho jako spravedlivý a motivující. Na začátku studia jsou seznámeni s kritérii úspěšnosti v předmětu. Ověřování získaných znalostí probíhá v průběhu tematického celku krátkými testy a

Název předmětu	Zobrazování
	ústním zkoušením, a kontrolním testem na závěr tematického celku. Důraz je rovněž kladen na používání správné terminologie.

Zobrazování	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Základní poznatky o barvách		
Fyzikální princip		vysvětlí fyzikální princip vzniku barev;
Rozlišování barev		vysvětlí zásady rozlišování barev, barevného vjemu a působení barev;
Bezpečnostní barvy		správným způsobem využívá bezpečnostní barvy;
2. Barevná kompozice, barevná řešení výrobků		
Estetika prostředí		popíše vliv barev na estetiku prostředí;
Barevná kompozice		vysvětlí pravidla lineární a barevné kompozice a estetická pravidla barevného řešení výrobků;
Návrh barevného řešení výrobku		vypracuje návrh barevného řešení výrobku;
3. Návrh a zhotovení šablon		
Šablony		navrhuje šablony a zhotoví pomocný nákres (pauzu); zhotovuje a používá šablony;
Pomocný nákres		navrhuje šablony a zhotoví pomocný nákres (pauzu);
4. Zhotovování písem, ornamentů a kreseb na PC		
Písma		zhotovuje písma, ornamenty a kresby na PC.
Ornamenty		zhotovuje písma, ornamenty a kresby na PC.
Kresby		zhotovuje písma, ornamenty a kresby na PC.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zobrazování	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Člověk a životní prostředí		
Žák v souvislosti s daným předmětem aplikuje a dodržuje doporučení, předpisy a zákony, aby společnost i sebe nevystavil potížím a sankcím (např. nakládání s nebezpečnými odpady při demontáži apod.). Zároveň zná v dokumentaci uváděné problematické situace, které mohou ohrozit životní prostředí.		
Člověk a svět práce		
Žák se orientuje v oblasti práce s informacemi, vyhledávání a jejich vyhodnocování (např. volbě řešení oprav) včetně verbální a písemné komunikace o technických problémech při předávání práce zákazníkovi nebo při komunikaci mezi spolupracovníky.		

6.18 Německý jazyk jako 2. cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Nepovinný	Nepovinný		

Název předmětu	Německý jazyk jako 2. cizí jazyk
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v cizím jazyce má důležité postavení ve vzdělávacím programu automobilních oborů. Německý jazyk je vyučován jako 2. cizí jazyk formou nepovinného předmětu. Cílem je, aby žáci dovedli komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace v projevech mluvených i psaných, vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky, efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, pracovat se slovníky a dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, efektivně se učit cizí jazyk a využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve výuce cizího jazyka jsou využívány různé formy práce, např. výklad, četba, rozbor textu, poslech, reprodukce textu, poslechy dialogů, reprodukce dialogů, dramatizace různých situací, shromažďování informací, výtvarné zpracování, co se týká forem výuky dává výuka jazyka možnost používat jak frontální formy, tak skupinové či párové formy vyučování. Někdy jsou též zadávány žákům samostatné práce -

Název předmětu	Německý jazyk jako 2. cizí jazyk
	vyhledávání, sběr informací, práce s internetem, slovníky, encyklopediemi.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů je rozvíjena tím, že vede žáka k porovnávání a odvozování problémů, např. hledáním souvislostí, společných či rozdílných znaků reálií ČR a cizojazyčných zemí, k aplikaci stávajících jazykových pravidel pro vyvozování složitějších gramatických jevů, předkládá žákovi dostatek spolehlivých informačních zdrojů o cizojazyčných zemích při práci s internetem, časopisy, výkladovými slovníky, mapou a autentickými materiály. Komunikativní kompetence: Žák je schopen vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vyjadřovat srozumitelně a jasně své myšlenky, dokáže se aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, překládat a zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Personální a sociální kompetence: Žák je schopen reálně odhadovat výsledky svého chování a jednání v různých situacích, efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, umí využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobů jednání i ze strany druhých lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku. Digitální kompetence: Žák je schopen využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je pro žáky zařazen jako nepovinný a jeho výuka bude probíhat při dostatečném zájmu žáků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je vedeno v základní pětistupňové klasifikaci 1-5 v souladu s Klasifikačním řádem SŠA Holice. Hodnocen je pokrok v rozvoji jazykových prostředků, řečových dovedností a schopnosti komunikace. Žáci prokazují osvojení slovní zásoby, gramatiky, fonetiky, pravopisu, schopnost mluveného i psaného projevu, poslechu i čtení s porozuměním, odborných znalostí a znalostí o zemích studovaného jazyka. Při hodnocení je využíváno ústního a písemného ověřování znalostí a dovedností žáků. U žáků se SPU je kladen důraz především na mluvený projev a dovednost dorozumět se.

Německý jazyk jako 2. cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Řečové dovednosti		
Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů	rozumí jednoduchým pokynům a sdělením reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny	
Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného	čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu; čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností	
Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky	v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt zeptá se na spokojenost zákazníka zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známe nebo zajímavé téma	
Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.	poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod.	
Jednoduchý překlad	čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu; používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě	
Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní	vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru	

Německý jazyk jako 2. cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známe nebo zajímavé téma
Interakce písemná		vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům
		hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru
2. Jazykové prostředky		
Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)		rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti
Slovní zásoba a její tvoření		používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru
Gramatika (tvarosloví a větná skladba)		používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu
Grafická podoba jazyka a pravopis		uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy
		používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu
3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		
Tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj. jiné		vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti
Komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.		uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka
		při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice země daného jazyka
		vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti
Jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.		vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti
4. Poznatky o zemích studovaného jazyka		
Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí		prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti
Informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice		prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti

Německý jazyk jako 2. cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka
		při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka
5. Systematizace a prohlubování učiva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
domácí práce		
Člověk a digitální svět		
domácí práce		

Německý jazyk jako 2. cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Řečové dovednosti		
Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů	rozumí jednoduchým pokynům a sdělením	
Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného	čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností	
Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky	hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známe nebo zajímavé téma vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny	
Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.	poznámená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý	

Německý jazyk jako 2. cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		telefonický vzkaz, apod.
Jednoduchý překlad		používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě
Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností		reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny
		v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti
		uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka
		sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru
		je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji
		požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči
		osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt
		zeptá se na spokojenost zákazníka
Interakce ústní		vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti
		reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny
		je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji
		požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči
		osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt
		zeptá se na spokojenost zákazníka
Interakce písemná		používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě
		poznámená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně
		vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod.
2. Jazykové prostředky		
Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)		rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti

Německý jazyk jako 2. cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Slovní zásoba a její tvoření		používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru
Gramatika (tvarosloví a větná skladba)		používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu
Grafická podoba jazyka a pravopis		uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy
3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		
Tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj. jiné		vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti
Komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.		vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti
Jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.		vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti
4. Poznátky o zemích studovaného jazyka		
Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklost		prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti
Informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice		uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka
5. Systematizace a prohlubování učiva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
domácí práce		
Člověk a digitální svět		
domácí práce		

6.19 Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Nepovinný	Nepovinný		

Název předmětu	Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v cizím jazyce má důležité postavení ve vzdělávacím programu automobilních oborů. Francouzský jazyk je vyučován jako 2. cizí jazyk formou nepovinného předmětu. Cílem je, aby žáci dovedli komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace v projevech mluvených i psaných, vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky, efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, pracovat se slovníky a dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, efektivně se učit cizí jazyk a využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve výuce cizího jazyka jsou využívány různé metody práce, např. výklad, četbu, rozbor textu, poslech, reprodukci textu, poslechy dialogů, reprodukci dialogů, dramatizaci různých situací, shromažďování informací, výtvarné zpracování, co se týče forem výuky dává výuka jazyka možnost používat jak frontální formy, tak skupinové či párové formy vyučování. Někdy jsou též zadávány žákům samostatné práce - vyhledávání, sběr informací, práce s internetem, slovníky, encyklopediemi.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák chápe nutnost a důležitost schopnosti porozumět se francouzsky pro praktický život, samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v němčině a je schopen si reálně stanovit cíle dalšího jazykového vzdělávání. Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů je rozvíjena tím, že vede žáky k porovnávání a odvozování problémů, např.

Název předmětu	Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk
	hledáním souvislostí, společných či rozdílných znaků reálií ČR a cizojazyčných zemí, k aplikaci stávajících jazykových pravidel pro vyvozování složitějších gramatických jevů, předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů o cizojazyčných zemích při práci s internetem, časopisy, výkladovými slovníky, mapou a autentickými materiály. Komunikativní kompetence: Žák je schopen se ve francouzském jazyce vyjadřovat přiměřeně k účelu svého jednání, je schopen komunikovat s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, takže dokáže konverzovat s rodilými mluvčími. Personální a sociální kompetence: Žák využívá získané komunikativní dovednosti ve francouzském jazyce k navázání kontaktu s cizinci, je schopen řešit pracovní i mimopracovní problémy při jednáních probíhajících ve francouzském jazyce, využívá znalostí francouzského jazyka k získávání informací v různých oblastech. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Ve výuce jazyka je rozvíjena národní identita a zároveň příslušnost k EU, evropskému a světovému společenství tím, že jsou žáci seznamováni s reáliemi, odlišnými zvyky a kulturními tradicemi francouzsky mluvících zemí. Digitální kompetence: Žák je schopen využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je pro žáky zařazen jako nepovinný a jeho výuka bude probíhat při dostatečném zájmu žáků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je vedeno v základní pětistupňové klasifikaci 1-5 v souladu s Klasifikačním řádem SŠA Holice. Hodnocen je pokrok v rozvoji jazykových prostředků, řečových dovedností a schopnosti komunikace. Žáci prokazují osvojení slovní zásoby, gramatiky, fonetiky, pravopisu, schopnost mluveného i psaného projevu, poslechu i čtení s porozuměním, odborných znalostí a znalostí o zemích studovaného jazyka. Při hodnocení je využíváno ústního a písemného ověřování znalostí a dovedností žáků. U žáků se SPU je kladen důraz především na mluvený projev a dovednost dorozumět se.

Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů	

Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Řečové dovednosti		
Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů	rozumí jednoduchým pokynům a sdělením reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny	
Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného	čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností	
Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky	sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru	
Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.	poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně	
Jednoduchý překlad	používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě	
Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností	sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti	
Interakce ústní	sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru	
Interakce písemná	poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně	
2. Jazykové prostředky		
Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)	rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti	
Slovní zásoba a její tvoření	vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	
Gramatika (tvarosloví a větná skladba)	používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných	

Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		situací
Grafická podoba jazyka a pravopis		uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy
3. Tematické okruhy		
Komunikační situace a jazykové funkce		vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti
Osobní údaje a životopis		vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti
Dům a domov		vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti
Volný čas a zábava		vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti
Jídlo a nápoje		vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti
Jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.		vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti
4. Poznátky o zemích studovaného jazyka		
Vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí		má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka
Informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice		zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech
5. Systematizace a prohlubování učiva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Člověk a svět práce		
prezentace		
Občan v demokratické společnosti		
diskuze		
Člověk a digitální svět		
domácí práce		

Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Řečové dovednosti		
Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů	rozumí jednoduchým pokynům a sdělením reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny	
Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného	čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností,- používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě	
Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky	sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru	
Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.	poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně	
Jednoduchý překlad	používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě	
Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností	sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných	

Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru
Interakce ústní		sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru
Interakce písemná		pozná si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně
2. Jazykové prostředky		
Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)		rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti
Slovní zásoba a její tvoření		vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu
Gramatika (tvarosloví a větná skladba)		používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací
Grafická podoba jazyka a pravopis		uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy
3. Tematické okruhy		
Komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní		vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti
Nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení,		vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti
Uvedení do společnosti		vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti
Objednávka v restauraci		vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti
Sjednání schůzky		vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace

Francouzský jazyk jako 2. cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		týkající se pracovní činnosti
Jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.		vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti
4. Poznátky o zemích studovaného jazyka		
Vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí		má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka
Informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice		zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice,- uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech
5. Systematizace a prohlubování učiva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
diskuze		
Člověk a svět práce		
diskuze		
Člověk a digitální svět		
domácí práce		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

V areálu školy v Holících probíhá teoretická výuka a odborný výcvik. Součástí areálu v Holících je Domov mládeže. Další Domov mládeže má škola v Dolní Rovni. Autoškola se vyučuje v areálu v Holících.

Teoretická výuka:

Teoretická výuka probíhá v učebnách, které jsou vybaveny moderní didaktickou technikou. Ve škole se dále nacházejí učebny vybavené interaktivní tabulí a učebny specializované pro výuku odborných předmětů – tyto učebny disponují širokou škálou názorných didaktických pomůcek. V prostorách dílen se dále nachází technologická laboratoř, která je také určena pro výuku odborných předmětů. Výpočetní technika je vyučována v počítačových učebnách. Škola poskytuje některé učební pomůcky - např. vybrané učebnice. Učebnice pro cizí jazyk a pro odborné předměty si musí žák zakoupit sám.

Odborný výcvik:

Odborný výcvik probíhá v dílnách školy a na pracovištích sociálních partnerů. Odborný výcvik je organizován v učebních skupinách. Každému tematickému celku předchází instruktáž učitele odborného výcviku k celé skupině žáků, který je na dané téma specializován. Výklad je doplněn praktickými ukázkami na reálných součástkách, učebních pomůckách, trenažérech a speciálních zařízeních. Na prohlubování praktických dovedností žáků je přednostně zařazována vhodná produktivní práce.

Na specializovaných pracovištích školy, pod vedením učitele odborného výcviku, dochází dle střídacího plánu k postupnému praktickému zácviku všech pracovních skupin daného oboru.

Odborně zdatným žákům, zejména třetích ročníků je umožněno část odborné praxe absolvovat formou stáže na pracovištích autorizovaných servisů. Každý obor studia disponuje svojí kmenovou dílnou se speciálním vybavením zaměřeným k danému oboru.

Popis personálního zajištění výuky

Škola je personálně dostatečně vybavena. Výuka je zabezpečována kvalifikovanými pedagogy se vzděláním odpovídajícím Zákonu o pedagogických pracovnících 563/2004 Sb. a splňujícím podmínky odborné kvalifikace.

Na výuce odborného výcviku se mohou podílet instruktoři odborného výcviku – vybraní zaměstnanci smluvních firem – kvalifikovaní odborníci oboru, kteří jsou schváleni a poté jmenováni ředitelem školy.

Odborné znalosti si učitelé doplňují převážně samostudiem, případně se účastní nejrůznějších seminářů a školení v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Na realizaci ŠVP se podílí 25 pedagogů.

Péči o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami zajišťuje ve škole výchovná poradkyně.

Ve škole pracuje preventistka rizikového chování.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

- místní a regionální instituce,
- možnost praxe u firem,
- školská rada,
- základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

V oblasti vzájemného působení školy a rodiny se škola snaží zapojovat do akcí školy i rodiče, připravuje např.:

- konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu,
- mimoškolní akce (výlety, exkurze),
- třídní schůzky,
- dny otevřených dveří,
- servisní dny
- a jiné.

Pravidelné školní akce

Škola pravidelně nabízí studentům, rodičům a veřejnosti tyto akce:

- dny otevřených dveří,
- návštěvy divadelních představení,
- ples,
- servisní dny
- a jiné.